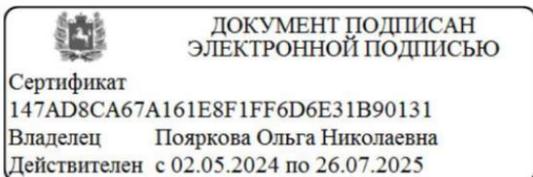


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)



УТВЕРЖДАЮ
директор ОГБПОУ «ТЭПК»
О.Н. Пояркова
«10» 2025 г.

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет рассмотрен на заседании
Педагогического совета
Протокол № 9 от 10.04.2025

г. Томск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Образовательная деятельность	4
2. Система управления колледжем	9
3. Организация учебного процесса	14
4. Содержание и качество подготовки	17
5. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	34
6. Трудоустройство и востребованность выпускников	36
7. Кадровое обеспечение	42
8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	47
9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	50
10. Материально-техническая база	52
11. Функционирование внутренней оценки качества образования	56
12. Финансово-экономическая деятельность	66
13. Инфраструктура	69
14. Анализ показателей деятельности колледжа	73
Приложение 1	76

ВВЕДЕНИЕ

В течение января-марта 2025 года в Областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Томский экономико-промышленный колледж» было проведено самообследование результатов деятельности колледжа за 2024 год на основании требований следующих документов:

- Пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 N 136, с изм., внесенными Приказом Минобрнауки России от 06.05.2022 № 442 (ред. 03.11.2022)).

Целью самообследования являлся анализ деятельности колледжа по установленным показателям (Приложение 1).

Объектами оценки являются следующие системы:

- Образовательная деятельность;
- Система управления колледжем;
- Организация учебного процесса, содержание и качество подготовки, обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Востребованность и трудоустройство;
- Материально-техническая база;
- Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса;
- Кадровое обеспечение;
- Инфраструктура;
- Финансово-экономическая деятельность.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия в составе:

- ✓ Пояркова О.Н., директор колледжа, председатель комиссии;
- ✓ Голикова Л.Л., заместитель председателя комиссии, заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе;

Члены комиссии:

- ✓ Четверухина О.В., главный бухгалтер;

- ✓ Багрова Н.К., начальник отдела организации учебного процесса и оценки качества образования;
- ✓ Беляев Е.Н., начальник отдела информационных технологий и информационной безопасности;
- ✓ Валиева Л.А., заведующий учебным отделением;
- ✓ Науменко Д.В., руководитель СЦК;
- ✓ Родионова С.М., начальник методического отдела;
- ✓ Шварцев С.Г., заместитель директора по производственной работе;
- ✓ Шутова М.А., начальник отдела кадров.

Результаты проведенного самообследования рассмотрены и обсуждены на заседании Педагогического совета. Отчет размещен на сайте колледжа по адресу: <http://tept.pro/>

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж» (далее – колледж, ОГБПОУ «ТЭПК») – профессиональная образовательная организация Томской области, реализующая образовательные программы по очной, заочной формам обучения с применением элементов электронного обучения и дистанционных технологий:

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- программы подготовки специалистов среднего звена;
- программы профессионального обучения (профессиональная подготовка по профессиям рабочих, должностям служащих, переподготовка рабочих и служащих, повышение квалификации рабочих и служащих);
- дополнительные профессиональные программы (повышение квалификации, профессиональная переподготовка);
- программы дополнительного образования детей и взрослых.

Образовательная деятельность в колледже ведется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов по программам профессионального обучения и дополнительным профессиональным программам. Обучение в 2024 году велось по 9-ти программам подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) и по 5-ти программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Перечень реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования и среднегодовой контингент обучающихся по каждой программе представлен в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

№ п/п	Наименование направлений подготовки, УГС, образовательных программ	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения	Среднегодовой контингент - 2024
1	ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ			
1.1	09.00.00 ИНФОРМАТИКА И ВЫЧИСЛИТЕЛЬНАЯ ТЕХНИКА			183,3
1.1.1	Информационные системы и программирование <i>ТОП-63</i>	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	183,3
1.2	11.00.00 ЭЛЕКТРОНИКА, РАДИОТЕХНИКА И СИСТЕМЫ СВЯЗИ			152,8
1.2.1	Электронные приборы и устройства <i>ТОП-регион</i>	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	10,0
1.2.2	Монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных приборов и устройств <i>ТОП-63</i>	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего)	82,3
1.2.3	Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов <i>ТОП- регион</i>	ППКРС	2г. 10 мес. 1г. 10 мес. (на базе основного общего)	60,5
1.3.	15.00.00 МАШИНОСТРОЕНИЕ			491,1
1.3.1	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике <i>ТОП- регион</i>	ППКРС	2г. 10 мес. 1г. 10 мес. (на базе основного общего)	57,5
1.3.2	Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики <i>ТОП- регион</i>	ППКРС	2г. 10 мес. 1г. 10 мес. (на базе основного общего)	8,3
1.3.3	Технология машиностроения <i>ТОП-63</i>	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего) 3г. 10 мес. (на базе среднего общего) – заочная форма	175,3
1.3.4	Аддитивные технологии <i>ТОП-63</i>	ППССЗ	3г.10 мес. (на базе основного общего) 3г. 10 мес. (на базе среднего общего) – заочная форма	97,3
1.3.5	Мехатроника и робототехника <i>ТОП-63</i>	ППССЗ	2 г. 10 мес. (на базе среднего общего)	53,4
1.3.6	Оператор станков с программным управлением <i>ТОП-63</i>	ППКРС	2г. 10 мес. 1г. 10 мес. (на базе основного общего)	75,1
1.3.7	Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	ППКРС	1г. 10 мес. (на базе основного общего)	24,2

	ТОП-63		10 мес. (на базе среднего общего)	
1.4.	21.00.00 ПРИКЛАДНАЯ ГЕОЛОГИЯ, ГОРНОЕ ДЕЛО, НЕФТЕГАЗОВОЕ ДЕЛО И ГЕОДЕЗИЯ			26,0
1.4.1	Земельно-имущественные отношения	ППССЗ	2г. 10 мес. (на базе основного общего)	26,0
1.5.	27.00.00 УПРАВЛЕНИЕ В ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМАХ			137,2
1.5.1	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) ТОП-63	ППССЗ	2г.10 мес. (на базе среднего общего) 3г.10 мес. (на базе основного общего)	137,2
2	НАУКИ ОБ ОБЩЕСТВЕ			
2.1.	38.00.00 ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ			49,5
2.1.1	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ППССЗ	2г.10 мес. (на базе основного общего)	49,5

Среднегодовой контингент обучающихся по всем программам среднего профессионального образования (далее – СПО) в 2024 году составлял 1039,8 чел., в том числе 990,3 чел. – по направлению «ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ», что составляет 95,2 % от общего контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

По программам ТОП-63 и ТОП-регион среднегодовой контингент за 2024 год – 964,4 человека, что составляет 92,7 % от общего контингента обучающихся по основным профессиональным образовательным программам.

Прием обучающихся по основным профессиональным образовательным программам за счет средств субсидии бюджета Томской области на финансовое обеспечение выполнения государственного задания производится в соответствии с контрольными цифрами приема, устанавливаемыми Администрацией Томской области. **Приём 2024 года составил 471 человек** (из них 46 человек приняты сверх контрольных цифр приёма по договорам с полным возмещением затрат) по очной, заочной формам обучения. Прием осуществлялся на базе основного общего образования и на базе среднего общего образования. Зачисление в колледж проводится в соответствии с законодательством в сфере образования, Уставом колледжа, Правилами приема в колледж.

Дополнительная информация по контингенту приведена в Приложении 1 к отчёту.

В 2024 г. доля студентов, обучающихся по договорам об оказании платных образовательных услуг составила 8,5% (в 2023 году – 8,51%, в 2022 году – 12,1%).

Среди студентов колледжа **83 чел.** (7,05 % от общего контингента студентов) – это жители других субъектов РФ и зарубежных стран (Таджикистан - 4 чел., Казахстан – 6 чел., Армения - 2 чел., Республика Тыва – 15 чел., Республика Саха – 3 чел., Республика Бурятия –

1 чел., Алтайский край – 4 чел., Забайкальский край – 1 чел., Иркутская область – 1 чел., Красноярский край – 4 чел., Краснодарский край – 4 чел., Кемеровская область – 27 чел., Новосибирская область – 3 чел., Республика Алтай – 3 чел., Еврейская Автономная область – 2 чел., Пермский край – 1 чел., Камчатский край – 1 чел., Свердловская обл. – 1 чел.).

В 2024 г. в колледже прошли обучение по 62 программам профессионального обучения, программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации и профессиональной переподготовки) 668 человек.

Доход от их реализации за 2024 год составил - 8 157,6 тыс. рублей, (соответственно за 2023 г - 9 815,5 тысяч рублей).

Основными заказчиками и партнёрами в реализации образовательных программ выступали Департамент труда и занятости населения Томской области, промышленные предприятия Томской области: АО «НПЦ «Полюс», АО «ТОМЗЭЛ», ООО «НПП «ТЭК», ООО «НПФ Микран», АО «НИИПП», АО «Манотомь», АО «Томский приборный завод», ООО «Сибирская машиностроительная компания», АО «Томский электротехнический завод», АО «Газпромдобыча», АО «ТЭМЗ», ООО «Стальтом», ООО «Хомен Вилс», ООО «ЛОКА», ООО «СИМАКО», ООО «ТомФрезер», ООО «ТРЭМ Инновация», ООО «Межениновская птицефабрика», ООО «Томмлесдрев», АО «Сибкабель», ФГБУ Институт оптики и атмосферы, ФГБУ Институт сильноточной электроники, а также физические лица.

Количество обученных слушателей в разрезе заявок и заказов в 2024 году показано в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

№ п/п	Заказчик программы	Количество обученных, чел.
1.	Центры занятости	162
2.	Предприятия и организации	423
3.	Население	83
4.	Итого:	668

Важным направлением в работе отделения дополнительного профессионального образования являлось обучение участников специальной военной операции, ветеранов боевых действий СВО и членов их семей. Обучение прошли 11 человек по дополнительным профессиональным программам и программам профессионального обучения: «Документоведение и архивоведение», «Бухгалтер», «Секретарь-администратор», «Кладовщик», «Специалист по кадрам».

В 2024 году стартовал региональный проект «Первая рабочая профессия». Данный проект связан с возможностью получить профессию еще в период обучения в школе. В рамках

данного проекта было обучено 75 старшеклассников по профессиям «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Слесарь механосборочных работ», «Токарь».

В целях создания условий для успешной профессиональной адаптации и повышения конкурентоспособности на рынке труда лиц, состоящих в трудовых отношениях, находящихся в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет и планирующих возвращение к трудовой деятельности в 2024 году было обучено 30 человек.

А также было обучено 23 незанятых гражданина, которым в соответствии с законодательством Российской Федерации назначена страховая пенсия по старости и которые стремятся возобновить трудовую деятельность. Они успешно прошли обучение по программам: «Кладовщик», «Документоведение и архивоведение», «Специалист по кадрам» и другим.

Также одним из направлений в 2024 г., являлась разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (в количестве 6 штук) для сотрудников ООО НПП «Томская электронная компания», по которым было обучено 46 человек.

Отделение дополнительного профессионального образования колледжа продолжает сотрудничество с ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» по организации и проведению учебной практики студентов по профессиям «Оператор станков с программным управлением», «Электромонтер охранно-пожарной сигнализации», «Слесарь по КИПиА», «Контролер сборочно-монтажных и ремонтных работ» в количестве 116 человек.

Значительно повысился спрос на программы профессионального обучения по направлениям металлообработка и электроника. В 2024 году было обучено 460 человек по востребованным профессиям: «Оператор станков с программным управлением», «Наладчик станков с программным управлением», «Слесарь механосборочных работ», «Токарь», «Контролер станочных и слесарных работ», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов» и другим профессиям.

Выводы:

1. Колледж является многопрофильной профессиональной образовательной организацией, реализующей образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена по 6-ти УГС, программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения, востребованные экономикой и населением Томской области, по различным формам и технологиям обучения и различным видам образовательных программ.

2. Колледж по количеству обучающихся, видам, формам реализации образовательных программ является одной из крупных профессиональных образовательных организаций Томской области. На протяжении последних лет контингент студентов по программам среднего профессионального образования держится на уровне 1000 студентов, по программам дополнительного профессионального образования на уровне 600-800 слушателей ежегодно.

Рекомендации:

1. Продолжить развитие специальностей и профессий, квалификаций технического профиля, входящих в группу и востребованных (ТОП-63, ТОП-регион) экономикой страны и Томской области профессий и специальностей, в том числе под заказ предприятий Томской области, продумать возможность открытия новых профессий и квалификаций для образовательно-производственного кластера «Электроника будущего».
2. Продолжить реализацию программ профессионального обучения и дополнительного профессионального образования для разных категорий слушателей: увеличить количество слушателей по направлению «Экономика и бухгалтерский учет» на 10% за счет внедрения дистанционных образовательных технологий, повысить качество реализуемых программ профессионального обучения за счет совместной разработки с индустриальными партнерами программ и оценочных материалов.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕДЖЕМ

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж» создано в 1942 году как Томский механический техникум. Предыдущие наименования учреждения: с 1945 г. Томский машиностроительный техникум, с 1999 г. – Томский экономико-промышленный техникум; с 2006 г. по настоящее время – Томский экономико-промышленный колледж.

Колледж реорганизовывался в формах присоединения к нему областных учреждений начального профессионального образования и выделения образовательных организаций:

- 2007 г. – присоединение к колледжу ОГОУ НПО «ТрМПЛ № 16»;
- 2009 г. – присоединение к колледжу ОГОУ НПО «ПУ № 30»;
- 2014 г. – выделение из колледжа ОГБОУ СПО «Кривошеинский агропромышленный техникум».

Учредителем колледжа является Администрация Томской области, функции учредителя выполняет Департамент образования Томской области.

Колледж осуществлял в 2024г. свою деятельность на основании Устава, утвержденного Приказом Департамента профессионального образования Томской области № 12 от 26.02.2015, и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в РФ», другими законодательными актами Российской Федерации и Томской области, в 2025 г. принят новый устав колледжа, утвержденный Распоряжением Департамента образования Томской области от 18.02.2025г. № 271.

Колледж ведет образовательную деятельность на основании лицензии от 11.03.2015, регистрационный номер лицензии Л035-01263-70/00191434.

Колледж имеет государственную аккредитацию реализуемых программ, подтверждаемую сведениями из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «09» октября 2024г.)

Колледж до 2017 года вел образовательную деятельность в городе Томске и в районах Томской области: Зырянском, Кожевниковском, Кривошеинском, Каргасокском, Первомайском, Чаинском районах. В результате реорганизаций три филиала колледжа вошли в состав других образовательных учреждений и стали основой для формирования новых учреждений среднего профессионального образования, два филиала закрыты, один филиал преобразован в самостоятельное юридическое лицо.

Хронологическая информация о реорганизациях филиалов колледжа:

- 01.07.2012 филиал колледжа в с. Каргасок вошел в состав ОГБОУ СПО «Каргасокский техникум промышленности и речного транспорта», переведено 38 студентов;
- 01.07.2013 филиал колледжа в с. Кожевниково вошёл в состав ОГБОУ СПО «Кожевниковский техникум агробизнеса», переведено 54 студента.
- 01.02.2014 филиал колледжа в с. Кривошеино преобразован в самостоятельное юридическое лицо – ОГБОУ СПО «Кривошеинский агропромышленный техникум», переведено 95 студентов.
- 01.07.2015 филиал колледжа в с. Первомайское закрыт, а одна группа студентов по специальности «Право и организация социального обеспечения» в количестве 24 чел. переведена в Зырянский филиал колледжа.
- 01.07.2016 филиал колледжа в с. Подгорное Чаинского района закрыт в связи с выпуском студентов.
- 01.09.2017 филиал колледжа в с. Зырянское вошёл в состав ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса».

На 31.12.2024 ОГБПОУ «ТЭПК» не имеет в своей структуре филиалов и представительств.

В соответствии с уставом колледжа основной целью деятельности учреждения является подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

ОГБПОУ «ТЭПК» в течение 2024 г. осуществлял свою деятельность в соответствии с Программой развития колледжа, утвержденной на период 2023 – 2028 годы, основной целью которой является повышение эффективности деятельности колледжа для обеспечения качественной подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих в соответствии с кластерной политикой по приоритетным направлениям развития экономики Томской области.

Для достижения поставленной цели в Программе развития колледжа сформулированы следующие задачи:

1. Развитие образовательной деятельности посредством повышения качественной успеваемости, обеспечения сохранности контингента, развития института наставничества, участия в чемпионатном движении, кластерном (сетевом) взаимодействии, расширения пула программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения.
2. Совершенствование образовательного процесса через развитие кадрового потенциала педагогических работников, увеличение объема средств, полученных от приносящей доход деятельности, направленных на развитие материально-технической базы колледжа, создание объектов современного воспитательного пространства.
3. Повышение эффективности системы воспитания и профилактики путем вовлечения обучающихся в «Движение первых», в отряд «Юнармия», расширения профилактической работы с обучающимися группы риска, ведения культурно-просветительской работы («Пушкинская карта» и другие мероприятия).
4. Цифровая трансформация деятельности колледжа через повышение квалификации педагогов в сфере цифровых компетенций и увеличения доли выпускников, освоивших ключевые компетенции цифровой экономики.

Непосредственное управление колледжем осуществляет директор. Органами коллегиального управления учреждением являются Общее собрание (конференция) работников и представителей, обучающихся колледжа, Управляющий совет и Педагогический совет.

В состав Управляющего совета колледжа входят представители реального сектора экономики – руководители предприятий и объединений работодателей Томской области, представитель учредителя, сотрудники колледжа, избранные в управляющий совет на общем собрании (конференции) работников и обучающихся. Возглавляет Управляющий совет директор колледжа по должности в соответствии с уставом колледжа.

В состав Педагогического совета входят все педагогические работники колледжа.

Многие представители коллектива колледжа вовлечены в процесс управления через систему административно-общественного управления, которая включает в себя: Методический совет; Совет кураторов учебных групп; Студенческий совет; Совет ветеранов колледжа.

Основные направления деятельности колледжа курируют заместители директора и ведущие специалисты, входящие в состав административно-управленческого персонала колледжа:

- главный бухгалтер, заместитель директора по образовательной деятельности, заместитель директора по учебно-воспитательной и социальной работе, заместитель директора по производственной работе;
- заведующий учебным отделением, начальник отдела организации учебного процесса и оценки качества образования, начальник методического отдела, руководитель центра содействия трудоустройству выпускников (центра карьеры), руководитель специализированного центра компетенций, начальник отдела нового набора и профориентационной работы, начальник отдела информационных технологий и информационной безопасности, начальник административно-хозяйственного управления, начальник отдела кадров, заведующий общежитием, заведующий столовой, начальник отдела безопасности.

В структуре колледжа выделены учебные подразделения: отдел организации учебного процесса и оценки качества образования, учебное отделение, курирующее реализацию программ среднего профессионального образования, и отделение дополнительного профессионального образования, специализированный центр компетенций, в функции которого входит организация, подготовка и обеспечение участия колледжа в чемпионатах по профессиональному мастерству «Профессионалы», «Абилимпикс» и др., а так же подготовка и проведение демонстрационного экзамена в колледже.

В целях выполнения проекта «Региональный стандарт кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста» на территории Томской области созданы образовательно-отраслевые кластеры. Томский экономико-промышленный колледж являлся в 2024г. ведущей профессиональной образовательной организацией в Промышленном образовательно-отраслевом кластере, в связи с этим руководство колледжа осуществляло организационное и документационное обеспечение деятельности Координационного и Экспертного советов Промышленного образовательно-отраслевого кластера. На официальном сайте колледжа для информационного сопровождения деятельности кластера существовал

специальный раздел «Кластерная политика», обеспечивающий информационную открытость деятельности кластера.

С 2025 г. внесены изменения в структуру и состав кластеров: два кластера были объединены в один и появился новый кластер Промышленности и информационных технологий.

На официальном сайте колледжа www.tepk.pro также представлены все необходимые сведения об учреждении в соответствии с требованиями Рособнадзора, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», других действующих нормативно-правовых актов. На сайте размещена и постоянно обновляется информация обо всех направлениях деятельности колледжа, необходимые данные для поступления на обучение в колледже, информация для студентов, родителей обучающихся, партнеров колледжа, сведения о хозяйственно-финансовой деятельности. По результатам учебного года на сайте размещается отчет о работе за учебный год. По результатам календарного года проводится в установленном порядке самообследование деятельности колледжа, отчет по самообследованию обсуждается на заседании Педагогического совета, рассматривается на заседании Управляющего Совета колледжа и утверждается директором колледжа и размещается на официальном сайте колледжа. Этим обеспечивается открытость, гласность, доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Документационное обеспечение управления колледжем обеспечивается локальными нормативными актами, Программой развития колледжа, Дорожными картами (планами реализации мероприятий) национальных, региональных проектов и программ, ежегодными планами структурных подразделений и направлений деятельности, ежемесячными планами деятельности по направлениям развития колледжа. Ежегодно приказом директора устанавливается перечень действующих локальных нормативных актов и утверждается план мероприятий по разработке новых локальных актов и актуализации действующих локальных актов.

Социально-трудовые отношения в колледже регулируются Трудовым кодексом РФ, трудовыми договорами с работниками, Положением об оплате труда работников колледжа, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка, Положениями о структурных подразделениях и видах деятельности, должностными и рабочими инструкциями, приказами и распоряжениями учредителя, приказами и распоряжениями директора колледжа, другими нормативно-правовыми актами. В 2022 году принята новая редакция Коллективного договора в колледже на период с 30.06.2022 по 29.06.2025.

Выводы:

Система управления колледжем оптимальна с точки зрения решаемых задач и контингента обучаемых, деятельность колледжа осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и региональным законодательством.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с рабочими учебными планами и календарными учебными графиками освоения образовательных программ. На основании учебных планов и календарных учебных графиков освоения основных профессиональных образовательных программ составляется сводный график учебного процесса колледжа, который утверждает директор колледжа. График предусматривает одновременные для всех групп очного обучения зимнюю сессию, летнюю сессию и каникулы продолжительностью две недели зимой и не менее 8 недель летом. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 июня для студентов очной формы обучения. Расписание занятий составляется на каждый семестр. Расписание обеспечивает плановую нагрузку в соответствии с действующими нормативами, утверждается директором. Начало учебного года может переноситься при реализации образовательной программы среднего профессионального образования в заочной форме обучения не более чем на три месяца. Сменность и режим работы учебных групп, расписание учебных занятий устанавливаются распорядительным актом колледжа ежегодно до 1 сентября текущего года. В течение учебного года в расписание учебных занятий для студентов очной формы обучения вносятся плановые изменения на основе утвержденных рабочих учебных планов и календарных учебных графиков. Для студентов заочной формы обучения расписание учебных занятий составляется на период учебно-лабораторной сессии. При необходимости составляется временное расписание (расписание замен). Расписание учебных занятий размещается на специальных стендах и в автоматизированной информационной системе колледжа. В 2024 г в качестве автоматизированной системы использовалась АИС «Сетевой город». В этой же системе происходило оформление журналов учебных занятий с последующей их распечаткой и брошюрованием. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Учебные занятия организуются учебными парами, продолжительность учебной пары составляет два академических часа (90 минут); перерыв между учебными часами – 5 минут, между парами – не менее 10 минут. Для принятия пищи устанавливаются большие перемены длительностью не менее 15-20 минут. Начало и окончание учебных занятий определяется расписанием учебных занятий. О начале и окончании каждого занятия педагоги и обучающиеся извещаются звонком. Для ликвидации академических задолженностей для обучающихся колледжа и индивидуальной работы

педагогов с обучающимися устанавливается время консультаций на основе утвержденных графиков. Максимальный объем учебной нагрузки для студентов, обучающихся по очной форме, составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды учебной работы для студентов. Продолжительность учебной недели для студентов очной формы составляет 6 рабочих дней в соответствии с расписанием учебных занятий, выходной день – воскресенье. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год для студентов, обучающихся по заочной форме получения образования, составляет 160 академических часов. В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования студентам предоставляются каникулы, период которых определен рабочими учебными планами. Продолжительность каникул составляет 8-11 недель в учебном году, в том числе не менее двух недель в зимний период.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар, урок на производстве), самостоятельную работу, выполнение индивидуального проекта, выполнение курсового проекта (работы) (при освоении программ подготовки специалистов среднего звена), учебную и производственную практики, выполнение выпускной квалификационной работы (дипломной работы (проекта)). При проведении лабораторных и практических занятий учебная группа может делиться на подгруппы. При проведении лекционных занятий учебные группы могут объединяться.

Организация уроков на производстве осуществляется на основе приказов директора и регулируется расписанием учебных занятий. Производственная практика проводится на базе организаций, являющихся партнёрами колледжа. Порядок организации производственной практики определяется Положением о практической подготовке обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа.

Применение в учебном процессе таких сервисов, как АИС «Сетевой город», СДО Moodle, ИКП «Сферум» позволяет использовать дистанционные технологии, поддерживать на расстоянии коммуникацию субъектов образовательного процесса, создавать и размещать электронные образовательные ресурсы, используя функционал этих сервисов, проводить и фиксировать оценку образовательных результатов обучающихся.

В 2024 г. в колледже коллектив продолжил работу по внедрению автоматизированной информационной системы «Сетевой город. В образовательный процесс также продолжается внедрение цифровых сервисов и инструментов ИКП «Сферум». Педагоги колледжа используют разнообразные инструменты ИКП «Сферум», в частности это звонки, чаты, трансляции, каналы.

Обучение в колледже по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения осуществляется на основе договора об образовании, обучении, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы, программы профессионального обучения определяются колледжем самостоятельно и (или) договором об образовании, обучении. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Образовательный процесс по программам дополнительного профессионального образования, программам профессионального обучения осуществляется в течение всего календарного года.

Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам, программам профессионального обучения организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое формируется на период реализации программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе. При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации устанавливается не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.

Содержание и продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяются конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой колледжем на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований.

Выводы:

Учебный процесс организуется в соответствии с требованиями российского законодательства и с учетом санитарно-эпидемиологических требований.

Рекомендации:

1. Развивать информационную инфраструктуру колледжа, позволяющую на современном уровне применять технологии электронного обучения и дистанционных технологий, направленные на обеспечение доступности образовательных услуг и повышение качества подготовки, своевременно актуализировать локальные нормативные акты, регулирующие применение технологий дистанционного и электронного обучения.
2. Продолжить работу по автоматизации и цифровой трансформации учебного процесса, в том числе через освоение и внедрение АИС «Сетевой город. Образование», ИКП «Сферум».

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Профессиональные образовательные программы, реализуемые в колледже в 2023/2024 учебном году, формировались на основе федеральных государственных стандартов, в том числе новых, актуализированных, а также с учётом запросов регионального рынка труда и возможностей реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающимися колледжа. Региональный компонент профессиональных образовательных программ, формируется с учетом требований индустриальных партнеров и перечня дисциплин, определённых учредителем колледжа (Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области № 213 от 17.06.2019, с изменениями протокол экспертно-методического совета Департамента образования Томской области №3 от 14.03.2024). В число данных дисциплин были включены: «Введение в специальность», «Основы финансовой грамотности», «Экология в профессиональной деятельности», «Основы предпринимательства», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы бережливого производства», «Эффективное поведение выпускников на рынке труда».

В таблице 4.1. представлена информация о содержании регионального компонента в основных профессиональных образовательных программах колледжа, реализуемых в 2023/2024 учебного года.

Таблица 4.1.

№	Наименование образовательной программы	Региональный компонент (вариативная часть)
ИНЖЕНЕРНОЕ ДЕЛО, ТЕХНОЛОГИИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ		
1.	09.02.07 Информационные системы и программирование	<p><i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Математические основы информатики, Введение в специальность, Экология в профессиональной деятельности, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Основы бережливого производства</p> <p><i>Введен дополнительно профессиональный модуль:</i> Разработка компьютерных игр, веб-и мультимедийных приложений. МДК.13.03 Проектирование и разработка кода информационных систем - гр. 1931 и МДК.13.03 Проектирование и разработка веб-интерфейсов пользователя - гр. 1932.</p>
2.	11.02.14 Электронные приборы и устройства	<p><i>Получение профессии:</i> Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда</p> <p><i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Социальная психология (вкл. профессиональную), Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Введение в специальность, Компьютерное моделирование, Основы предпринимательства, Основы финансовой грамотности, Технология сборки, монтажа и программирования мехатронных систем, Основы бережливого производства</p>

3.	11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных приборов и устройств	<i>Получение профессии:</i> Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология в профессиональной деятельности, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Введение в специальность, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Информационные технологии в профессиональной деятельности
4.	11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Введение в профессию, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства
5.	15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Введение в профессию, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Основы финансовой грамотности
6.	15.01.37 Слесарь-наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Введение в профессию, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Основы финансовой грамотности
7.	15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Введение в профессию, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Компьютерная графика, Основы финансовой грамотности
8.	15.01.32 Оператор станков с программным управлением	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Введение в профессию, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Компьютерная графика, Основы финансовой грамотности
9.	15.02.08 Технология машиностроения	<i>Получение профессии:</i> Токарь 3-4 разряда или Фрезеровщик 3-4 разряда <i>Получение дополнительной профессии:</i> Оператор станков с ПУ -3-4 разряда; <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Социальная психология (вкл. профессиональную), Экология в профессиональной деятельности, Технические измерения, Технология сборки, монтажа и программирования мехатронных систем, Основы предпринимательства, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Введение в специальность, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности, Конструирование деталей машин
10	15.02.09 Аддитивные технологии	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Экология в профессиональной деятельности, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Введение в специальность, Основы бережливого производства, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства <i>Дополнительно введён профессиональный модуль:</i> Оператор станков с ПУ -3-4 разряда
11	15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	<i>Получение профессии:</i> Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология в профессиональной деятельности, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Введение в специальность, Основы предпринимательства, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности

12	15.02.10 Мехатроника и робототехника (по отраслям)	<i>Получение профессии:</i> Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматики 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология в профессиональной деятельности, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Введение в специальность, Основы предпринимательства, Основы финансовой грамотности, Основы бережливого производства, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности
13	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	<i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Экология родного края, Гражданское право, Земельное право, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Основы предпринимательства, Введение в специальность, Психология в профессиональной деятельности, Экология родного края, <i>Введён дополнительно профессиональный модуль:</i> Управление риэлторской деятельностью
14	27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	<i>Получение профессии:</i> Контролёр станочных и слесарных работ 3-4 разряда <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Введение в специальность, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, Компьютерное моделирование.
15	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	<i>Получение профессий:</i> Кассир, <i>Введены дополнительно дисциплины:</i> Психология общения, Экология родного края, Менеджмент, Маркетинг, Анализ финансово-хозяйственной деятельности, Основы банковского дела, Статистика, Введение в специальность, Эффективное поведение выпускников на рынке труда, МДК 04.03 Технология работы с профессиональной компьютерной программой 1С: Бухгалтерия

С целью обеспечения качества подготовки педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием форм, технологий и методов обучения. Преподавателями и мастерами производственного обучения осваиваются и внедряются инновационные методы и технологии: информационно-коммуникационные технологии, методы группового проектного обучения, технология проектных сессий, технология критического мышления, деловых игр, кейс-стадий, интегрированные и бинарные занятия, и др., привлечение специалистов предприятий для ведения отдельных тем учебных дисциплин и профессиональных модулей.

В 2024 г. 100% педагогов использовали возможности АИС «Сетевой город» для организации и проведения различных видов учебной работы со студентами.

За отчётный период преподавателями колледжа были разработаны и реализованы авторские педагогические проекты; необходимо отметить результативность некоторых проектов.

Проект «Программа развития экологического воспитания студентов колледжа».

В 2024 году проект в колледже реализовался с целью формирования экологической культуры и экологической компетентности у молодежи, получающей профессиональное образование.

Ключевые направления работы:

- просвещение населения об экологических проблемах, способах их решения, состоянии экологии как науки;
- разработка активных методов обучения экологии;
- консультирование педагогических работников по вопросам экологии и окружающей среды;
- проведение экологических мероприятий.

В рамках проекта были организованы и проведены на базе колледжа мероприятия (120 участников):

- Экологическая конференция «Экология. Наука. Творчество»;
- Олимпиада колледжа по экологии;

Акции сбора макулатуры

Обучающиеся приняли участие в:

- Региональном экологическом диктанте;
- Всероссийском экологическом диктанте

По итогам реализации этого проекта в колледже можно сделать выводы:

– проект имеет большие педагогические возможности для совершенствования экологического обучения, воспитания и формирования экологического мировоззрения, обучающихся колледжа;

– во время реализации мероприятий проекта решаются образовательные и воспитательные задачи: создание образа целостных экологических знаний для понимания закономерностей взаимодействия людей с окружающей средой; повышение мотивации в получении дополнительных экологических знаний с целью превращения экологического знания, мышления и идей в материальную силу прогресса общества; изучение методов научного познания применительно к окружающей среде; выработка способности к рефлексии и интерпретации полученных результатов; развитие исследовательских и экологических качеств личности и совершенствование экологического образа мышления.

Результат реализации проекта (20 участников):

- Региональная олимпиада по экологии, диплом участника.
- X межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Экологические проблемы нашего Причюлымья», дипломы участников.
- Всероссийский фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодежи «Я живу на красивой планете», сертификаты участников.
- Межрегиональные экологические чтения (г. Асино), сертификаты участников.
- Областной конкурс творческих работ Конкурс «Лес глазами детей», диплом участника.

- Областной фестиваль, посвященный Всемирному дню окружающей среды, тематическая площадка «Экология в колледже».

- Показ видеоуроков «Зелёной школы».

В течение года 300 студентов колледжа, с учётом показов уроков зелёной школы и акций сбора вторсырья, приняли участие в различных мероприятиях экологической направленности.

В рамках проекта *«Школа проектной и исследовательской деятельности»*, который реализовывался усилиями методического объединения – Техническое регулирование и управление качеством – происходило обучение студентов правильному планированию, организации, оформлению и представлению своих исследовательских работ. Результатом обучения являются разработанные студентами изделия, проекты и участие студентов в конкурсах и конференциях со своими разработками.

Цель школы: организация исследовательской деятельности студентов колледжа.

Задачи школы:

1. Мотивация студентов к обучению через организацию исследовательской деятельности;
2. Обучение студентов правильному выполнению, оформлению и представлению своих разработок;
3. Участие студентов в конкурсах и конференциях со своими разработками;
4. Обобщение и трансляция опыта организации исследовательской деятельности.

Деятельность организовывалась через различные формы: групповые установочные очные лекции, тренинги в парах и тройках, индивидуальная работа - как очная, так и в дистанционном формате.

В течение всего времени обучения студенты учились ставить цель по системе SMART – конкретная, измеримая, достижимая. Получали навык публичных выступлений с помощью регулярной практики.

Результат деятельности Школы - участие и призовые места в городских, областных, и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях учебно-исследовательского характера:

- 1 сертификат участника, XVII Международная школа – конференция студентов, аспирантов и молодых ученых «Инноватика -2024»;
- Диплом за 3 место, 14 Дипломов за участие в V Региональной научно-практической студенческой конференции «Профессионал XXI века: настоящее, будущее»;
- 8 Дипломов за участие в V Региональной научно-практической студенческой конференции «Профессионал XXI века: настоящее, будущее»;

- 2 диплома за 2 место, X региональная научно-практическая студенческая конференция «Энергетика: эффективность, надежность, безопасность», ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум»;
- Диплом за 3 место, Дипломы участников, XI открытая научно-практическая студенческая конференция «Энергетика: эффективность, надежность, безопасность», ОГБПОУ «Томский индустриальный техникум».

В рамках проекта «Научное движение», который реализуется педагогами методического объединения естественно-научных и математических дисциплин – происходит обучение студентов правильному планированию, организации, оформлению и представлению своих исследовательских работ (учебных проектов). Результатом деятельности в рамках «Научного движения» являются подготовленные студентами работы (учебные проекты) и участие в конкурсах, конференциях, форумах со своими разработками и докладами. Кол-во участников - 100 студентов.

Цель: организация исследовательской деятельности студентов колледжа.

Задачи:

1. Повысить мотивацию студентов к обучению через организацию исследовательской деятельности;
2. Научить студентов правильному выполнению, оформлению и представлению своих разработок;
3. Организовать участие студентов в конкурсах, конференциях и форумах со своими разработками.

Деятельность организована с использованием различных форм и форматов: групповые установочные очные лекции, тренинги в парах и тройках, конкурсы внутри колледжа, индивидуальная работа - как очная, так и в дистанционном формате. В течение всего времени обучения студенты учились ставить цель, определять задачи, посредством которых будет достигнута поставленная цель, знакомиться с общей структурой работы. Получали навык публичных выступлений с помощью регулярной практики. Показатели деятельности «Научного движения» – участие и призовые места в мероприятиях учебно-исследовательского характера:

– 1 Диплом за 1 место, IV Региональная научно-практическая студенческая конференция «Профессионал XXI века: настоящее, будущее» по направлению «Профессии и технологии настоящего и будущего», 2023г.

– 1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, 1 диплом за 3 место, 14 дипломов участников, V Региональная научно-практическая студенческая конференция «Профессионал XXI века: настоящее, будущее» по направлению «Профессии и технологии настоящего и будущего», 2024г.;

– 1 диплом участника, IV Региональный конкурс исследовательских и проектных работ студентов; это 2024г.?

– 2 диплома 1 место, 1 диплом 2 место, 8 сертификатов участников в I Региональном студенческом форуме «Современная цифровая образовательная среда: на пути к цифровой грамотности».

Реализация проекта «Научное движение» для студентов колледжа играет важную роль в стимулировании научного творчества и развитии исследовательской культуры среди обучающихся. Деятельность организована с использованием различных форм и форматов: групповые установочные очные лекции, тренинги в парах и тройках, конкурсы внутри колледжа, индивидуальная работа - как очная, так и в дистанционном формате с использованием платформы «Сферум».

Таблица 4.2.

Количественный показатель	Качественный показатель
4 педагога-наставника	2 Диплома победителя регионального уровня
4 педагога-эксперта	4 Диплома 2 степени Регионального уровня
100 обучающихся принимали участие в мероприятиях в рамках проекта	1 Диплом 3 степени регионального уровня
24 наградных документа	

Уже на протяжении нескольких лет реализуется творческий проект «Литературные сезоны».

Цель проекта: создание оптимальных условий для раскрытия творческого, интеллектуального потенциала студентов, приобщение к богатствам художественной литературы и культуры, а также воспитание эстетического вкуса, нравственной позиции обучающихся.

Задачи проекта:

- 1) Формировать культуuroобразное мышление студентов колледжа на основе интеграции знаний, полученных на учебных занятиях по русскому языку, литературе, истории;
- 2) Активизировать самостоятельную познавательную и творческую деятельность студентов;
- 3) Развивать творческие способности и дарования студентов;
- 4) Развивать творческие интеллектуальные способности, коммуникабельность, культуру общения и умения взаимодействовать в совместной деятельности;
- 5) Активизировать совместную деятельность библиотечно-информационного центра колледжа и педагогического сообщества;
- 6) Содействовать активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся колледжа.

Участники и партнеры проекта:

- Студенты ОГБПОУ «ТЭПК»;
- Библиотека ОГБПОУ «ТЭПК»;

- Преподаватели, педагоги дополнительного образования ОГБПОУ «ТЭПК»;
- Центр студенческих инициатив Медиа-центр.

Показатели и результаты проекта:

Итого проведено: 13 мероприятий локального уровня, в 10-ти мероприятиях иного уровня приняли участие:

Локального уровня – 13

Регионального уровня – 9

Международного уровня - 1

В течение 2024 года в проекте приняло участие:

Активное участие в проекте приняли студенты: Котова Д., Ромашова А. (0831с), Гончаров А., Золотарев В., Карягин М., Забавин А., Попов Т. (0631с), Сливкина Д., Ключерова Е., (0231с), Галкин К. (431с), Капитонов И, Блинова В., Федорова А. (1921с), Мохов Е., Михалев А. (1931с) – 15 человек.

Задействовано в реализации проекта студентов – 938 человек/участий, педагогов и сотрудников – 11 человек.

Проектная деятельность со студентами в рамках исследовательского проекта «Говорят профессионалы» по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» реализуется в течение 9 лет. Он помогает в обучении профессиональному иностранному языку.

Цели и задачи проекта:

Формировать у будущих специалистов навыки устной иноязычной речи. Совершенствовать владение профессиональной лексикой на английском языке, пополнять профессиональный словарный запас студентов. Подчеркнуть важность иностранных языков в формировании современного специалиста. Пополнить коллекцию учебных аудиоматериалов и фильмов колледжа на английском языке. Использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления исследовательской информации студентами колледжа.

Активное внедрение в учебный процесс профессионального компонента способствует формированию иноязычных навыков аудирования, чтения, монологической и диалогической речи, накоплению профессионального словарного запаса, расширению общего и профессионального кругозора студентов, а, следовательно, служит становлению их как конкурентоспособных специалистов.

В рамках проекта наработан успешный опыт подготовки студентов – участников чемпионатного движения «Молодые профессионалы» в плане английского языка, на котором ранее выдавались все технические задания.

Проходил конкурс чтецов «Сильна народами Россия», который проходил в рамках Международного дня родного языка. 6 студентов принимали участие - читали стихи на языках народов России.

Два раза за учебный год проводятся фотовыставки «Моя практика», «Мой наставник», конкурс плаката «Моя будущая специальность». Формируются сборники эссе студентов на английском языке на профессиональные темы, ведется чат в «Сферум» «Speak English», где студенты общаются, а руководитель проекта анализирует их речь и планирует работу над грамматическими и лексическими ошибками.

В проекте было задействовано 70 студентов колледжа. Результатом реализации проекта является участие студентов в конкурсах и конференциях локального (на уровне колледжа) и регионального уровней, дидактическое оснащение дисциплины, развитие коммуникативных навыков студентов.

В целях развития общих и профессиональных компетенций у студентов, их творческих способностей, формирования профессионально-значимых качеств в колледже реализовались программы наставничества и работали тренировочные площадки по двум направлениям:

1. Подготовка студентов к региональным олимпиадам и конкурсам. Работа велась на 45 площадках, охвачено 266 чел.;
2. Подготовка студентов к чемпионатным мероприятиям. Подготовка велась по 11-ти компетенциям, охвачен 131 студент.

Оба направления реализовывались через программы наставничества и совместную деятельность наставников и наставляемых. По двум этим направлениям в течение 2024 г. программами наставничества было охвачено 397 студентов.

Из 131 студента, участвовавших во внутренних отборочных соревнованиях Регионального этапа чемпионата «Профессионалы», в региональный этап вышло 49 студентов, из них 29 стали призерами, из них 12 стали золотыми медалистами. 2 студента по компетенциям «Мехатроника», «Инженерный дизайн САПР» вышли в Финальный этап чемпионата.

Статистика участия в чемпионатах профессионального мастерства в 2021 -2024 г.

Таблица 4.3.

Наименование показателя	Чемпионатный цикл		
	2021-2022	2023	2024
Количество компетенций	13	9	11
Количество участников внутренних отборочных соревнований	148	131	131
Количество участников регионального этапа чемпионата	45	40	49

Количество участников финального этапа чемпионата или итоговых соревнований, приравненных к финалу	6	4	5
--	---	---	---

Студенты колледжа принимают участие в городских, областных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, конференциях учебно-профессионального характера и неизменно занимают призовые места. В 2024 году из 279 чел. (31%) участников призёрами стали 65 чел. (38%) Ежегодно значительно увеличивается количество студентов, участвующих в региональных мероприятиях, в то время как число победителей и призеров остается на одном уровне.

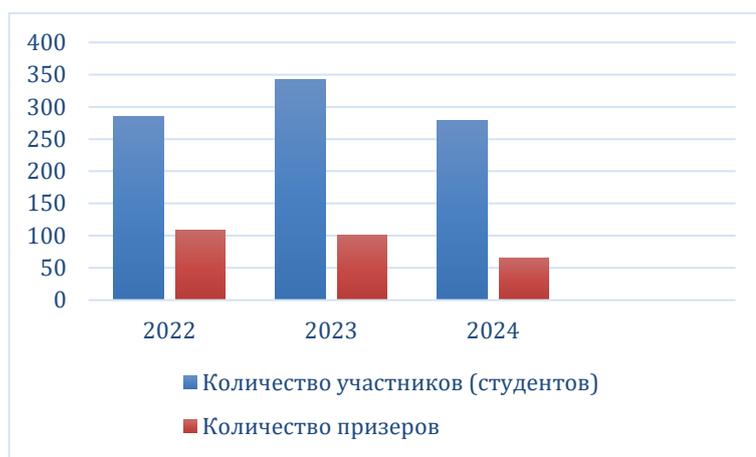


Рис. 4.1. Участие студентов во всероссийских, региональных конкурсах, олимпиадах и конференциях

Наиболее значимые победы:

- победитель в конкурсе Томской области в сфере образования, науки, здравоохранения и культуры;
- диплом 2 место в Региональном конкурсе «Память поколений: СПО вчера, сегодня, завтра»;
- 1 диплом 1 место, 9 дипломов за 2 место, 7 диплома за 3 место за участие в V Региональной научно-практической студенческой конференции «Профессионал XXI века: настоящее, будущее» - 1 место в командном зачете по числу участников и призеров;
- 2 диплома за 1 место, 1 диплом 2 место за участие в I Региональном студенческом форуме «Современная цифровая среда: на пути к цифровой грамотности»;
- 2 диплома финалиста Международного фестиваля студенческих бизнес-идей «Золотой саквояж»;
- диплом 2 место за участие в областной историко-патриотической конференции «Гордость Томской земли» среди обучающихся образовательных организаций

Томской области, посвященной 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, 80-летию полного снятия блокады Ленинграда;

- 1 диплом 1 место, 2 диплома за 2 место, 1 диплом за 3 место, в Региональной компетентностной олимпиаде среди обучающихся профессиональных организаций Томской области в 2024г.;
- диплом 3 место в Региональной олимпиаде знаний среди обучающихся профессиональных организаций Томской области в 2024г.;
- диплом 2 место в соревнованиях по шахматам, диплом 3 место в личном пространстве в рамках III Региональной декады спорта и здоровья среди обучающихся и преподавателей физической культуры профессиональных образовательных организаций ТО;
- 3 призера в компетенции «Автоматизация бизнес-процессов организаций», 2 призера в компетенции «Бухгалтерский учет», 2 призера в компетенции «Веб-технологии», 3 призера в компетенции «Изготовление прототипов «Аддитивное производство», 3 призера в компетенции «Инженерный дизайн САПР», 6 призеров в компетенции «Мехатроника», 1 призер в компетенции «Монтажник РЭАиП», 2 призера в компетенции «Предпринимательство», 2 призера в компетенции «Разработка компьютерных игр и мультимедийных приложений», 3 призера в компетенции «Токарные работы на станках с ЧПУ», 3 призера в компетенции «Фрезерные работы на станках с ЧПУ» в рамках регионального этапа по профессиональному мастерству «Профессионалы» 2024;
- 1 диплом за 1 место, 4 диплома за 2 место, 4 диплома за 3 место в Региональном фестивале «Российская студенческая весна в системе профессионального образования Томской области» в 2024 году;
- 2 диплома 3 степени за участие в XX Международной школе-конференции «Инноватика-2024»;
- диплом 1 место за участие в V Региональном конкурсе исследовательских и проектных студенческих работ среди обучающихся системы профессионального образования Томской области»;
- диплом 3 место за участие в Региональном этапе первенства по гиревому спорту;
- 1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место, 1 диплом за 3 место за участие в студенческой конференции «Экология. Наука. Творчество»;
- 1 диплом за 1 место, 1 диплом за 2 место в XI региональной научно-практической студенческой конференции «Энергетика: эффективность. надежность, безопасность».

- 2 участника Финала Чемпионата по профессиональному мастерству Профессионалы по компетенциям «Инженерный дизайн САПР», «Мехатроника», г. Санкт-Петербург, ноябрь 2024;
- 1 участник Чемпионата высоких технологий по компетенции «Разработчик мехатронных систем реабилитации (экзоскелеты)».

Спортивные достижения студентов колледжа: в спортивных секциях занимается 111 студентов очного обучения. На регулярной основе работает 8 спортивных секций. Все спортивные секции и мероприятия физкультурно-спортивного, оздоровительного характера проводятся в колледже в рамках деятельности Студенческого спортивного клуба (далее – ССК) «Здоровый ТЭПК». ССК «Здоровый ТЭПК» официально зарегистрирован на портале ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» во Всероссийском перечне (реестре) студенческих спортивных клубов за номером 70-414. В течение года 793 студентов колледжа приняли участие в различных видах соревнований.

Соревнования и конкурсы творческого характера: в творческих объединениях и центрах студенческих инициатив занимается порядка 250 человек. Студенты участвовали в 22 региональных и всероссийских конкурсах: 97 участников, среди них 26 призёров.

Организация региональных мероприятий, конкурсов и флагманских программ в 2024 году осуществлялась в смешанном формате.

Участие в мероприятиях, вебинарах, мастер-классах, проходили с использованием интернет-сервисов, социальных сетей и мобильных мессенджеров, посредством которых студенты систематически следили за актуальной информацией, активно поддерживали связь с педагогами-тьюторами, регулярно получали задания, участвовали в челленджах.

Итоги мониторинга участия студентов в региональных мероприятиях флагманских программ Молодежного центра СПО в 2024 году представлены в таблице 4.4.

Таблица 4.4.

№	Направление, наименование Флагманской программы	Кол-во студентов, охваченных направлением (общее количество человеко-участий)	Количество студентов-членов Центров (флагманских программ)	Кол-во студентов, вовлеченных в систематическую деятельность органа /подразделения, чел.
1.	Гражданско-патриотическое Флагманская программа «Патриотический центр»	796	22	134
2.	Профессионально-ориентирующее и бизнес-ориентирующее Флагманская программа «Специалисты будущего»	612	65	43

3.	Экологическое направление «Экологическая грамотность»	120	20	20
4.	Культурно-творческое Флагманская программа «Творчество»	100	26	56
5.	Наставничество Флагманская программа «Студенческое самоуправление»	397	15	18
6.	Студенческое самоуправление Флагманская программа Студенческое самоуправление	980	15	25
7.	Добровольчество Флагманская программа «Волонтерская лига»	340	25	25
8.	Спортивное Направление Спорт	1572	111	24

В 2022 году в колледже создан музей истории колледжа, открытый в честь 80-летнего юбилея образовательной организации. Содержание экспозиции наполнено экспонатами, хранившимися в колледже, и вещественными артефактами, подаренными для музея сотрудниками и ветеранами колледжа. За 2024 год музей истории колледжа посетили 525 человек. В музее в течение 2024 г. было организовано 5 тематических выставок: «Дни СПО. След в истории колледжа сегодня», «История ТЭПК. Традиции колледжа», «День музеев. История создания «Музея истории», «Люди колледжа. Бондаренко Федор Тимофеевич - участник Великой Отечественной войны», «Поэтические традиции ТЭПК». Музей истории зарегистрирован ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» (протокол «2 от 23.12.2024) в качестве музея образовательного учреждения. Выдано свидетельство «Исторический музей колледжа» с присвоением номера ШМ-70-2024-00019.

В 2024 году в рамках реализации плана работы военно-исторического музея «Неизвестный солдат» проведены следующие мероприятия:

- Экскурсии для студентов по темам: Вторая мировая война, День старшего поколения, Память о 166-й стрелковой дивизии;
- Экскурсии для внешних посетителей: ветеранов, обучающихся школ г. Томска и родителей студентов колледжа;
- Уроки «День народного единства», «Неизвестный солдат», «Афганская война».

Организовано участие в:

- областном смотре-конкурсе музеев, комнат боевой и трудовой славы образовательных организаций в честь 79-й годовщины Победы советского народа в Великой

Отечественной войне 1941 – 1945 годов, 2 место;

– 2 Региональном конкурсе «Лучший экскурсовод профессиональных образовательных организаций Томской области»

– городской акции «Чтобы помнили», представление экспонатов музея.

В течение 2024 года 378 студентов колледжа приняли участие в различных мероприятиях военно-исторического музея «Неизвестный солдат».

В 2024 году - военно-исторический музей «Неизвестный солдат» прошел процедуру паспортизации, получено свидетельство №ШМ-70-2024-00018, распоряжение Департамента образования Томской области №128 от 29.01.2025.

Главными показателями качества подготовки в колледже являются результаты **государственной итоговой аттестация.**

В 2024 году выпуск из колледжа составил 245 человек, из них:

- по 7-ми программам подготовки специалистов среднего звена – 190 выпускников,
- по 3-м программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – 55 выпускников.

Сравнительный анализ выпуска за последние 5 лет представлен в таблице 4.5.

Таблица 4.5.

<i>Год</i>	<i>Всего выпускников, чел.</i>	<i>По программам ПССЗ</i>	<i>По программам ПКРС</i>
2020	186	153	33
2021	214	141	73
2022	259	190	69
2023	235	185	50
2024	245	190	55

В соответствии с утвержденными программами проведения государственной итоговой аттестации основными видами аттестации были:

- по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих – выполнение демонстрационного экзамена;
- по программам подготовки специалистов среднего звена – выполнение дипломной работы/проекта и демонстрационного экзамена.

Сравнительный анализ качественной успеваемости результатов демонстрационного экзамена представлен в таблице 4.6

Таблица 4.6.

<i>Специальность/профессия</i>	<i>2022 год</i>	<i>2023 год</i>	<i>2024 год</i>
15.02.09 Аддитивные технологии	-	100%	90,7%

11.02.14 Электронные приборы и устройства	-	86%	-
27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	100%	100%	96,8%
09.02.07 Информационные системы и программирование	48,6%	89%	92,5%
21.02.05 Земельно-имущественные отношения	-	95%	-
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	66,7%	95%	100%
11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов	-	81%	73,7%
15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	-	90%	94,8%
15.01.32 Оператор станков с программным управлением	-	-	100%
15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)	-	-	69,3%

Результаты ДЭ 2024 г. демонстрируют высокий результат, что отчасти связано не только с качеством подготовки, но и с особенностями заданий и системы оценивания, которые были значительно проще, чем ожидали при подготовке к ДЭ.

Государственная итоговая аттестация была организована в соответствии с действующими федеральными нормативными актами.

С целью получения независимой оценки качества подготовки выпускников в состав государственных экзаменационных комиссий, помимо председателей государственных экзаменационных комиссий (далее – ГЭК), были включены представители предприятий и организаций – социальных и деловых партнёров колледжа, а также преподаватели из других колледжей и техникумов, таким образом сокращая участие педагогов колледжа в составах ГЭК. Общее количество привлеченных независимых экспертов составило 47 чел., из них представители индустриальных партнеров - 41 человек.

По результатам проведения итоговой государственной аттестации уровень *качественной успеваемости составил 85,7%*. Процент выпускников, получивших *диплом с отличием – 19,2%*. Результаты государственной итоговой аттестации в среднем по колледжу представлены на рис. 4.2. На рис. 4.3 и рис. 4.4 представлены результаты защиты дипломных работ за последние три года и результаты демонстрационного экзамена за последние три года.

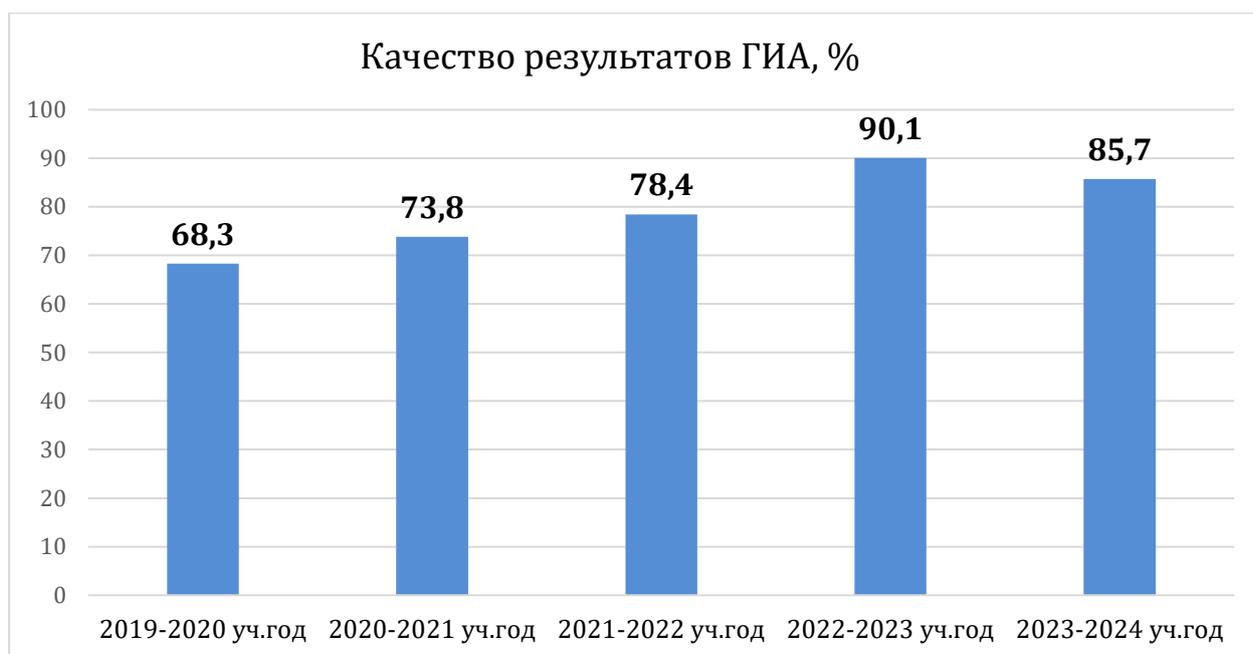


Рис. 4.2. Мониторинг качества результатов ГИА за последние пять лет

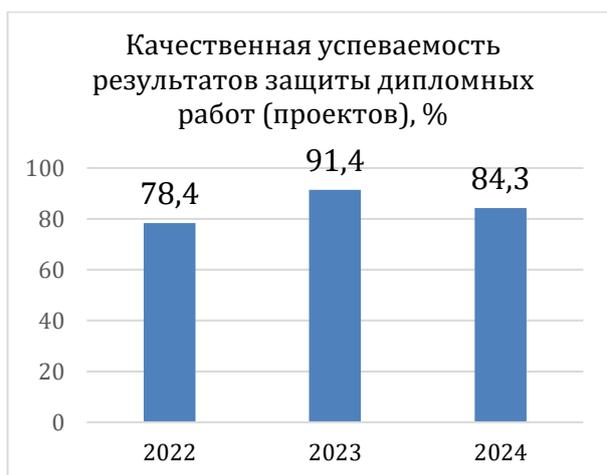


Рис. 4.3. Мониторинг качества результатов защиты дипломных работ за последние три года



Рис. 4.4. Мониторинг качества результатов демонстрационного экзамена за последние три года

Из представленных диаграммы видно, что уровень качества подготовки на протяжении трех лет остается на высоком уровне.

Выводы:

1. Содержание и качество подготовки отвечает требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации и показателями вовлеченности студентов в учебно-профессиональную деятельность, победами и призовыми местами в региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах и конференциях.

2. Участие студентов в учебно-профессиональной деятельности снизилось по сравнению с 2023 годом, но остается на уровне 2022 года, что обеспечивает приобщение обучающихся к процессу приращения знаний и умений, формирования компетенциями во внеурочной деятельности.
3. Воспитательная работа в колледже велась по всем направлениям в соответствии с поставленными задачами.

Рекомендации:

1. Организовать и провести в 2025 г. демонстрационный экзамен по образовательным программам согласно требованиям ФГОС на уровне не ниже результатов 2024 г.
2. Продолжить развитие чемпионатной среды колледжа за счёт реализации программ наставничества и программ дополнительного образования для студентов колледжа с целью повышения качества результатов участия в региональных олимпиадах и чемпионатах чемпионатов «Профессионалы» и «Абилимпикс», завоевание призовых мест на национальных чемпионатах:
 - 2.1. Проводить внутренний отбор для участия в Региональном этапе чемпионата среди всех студентов групп по направлению компетенций.
 - 2.2. Открыть компетенции линейки «Юниоры» по компетенциям «Инженерный дизайн САПР», «Изготовление прототипов», «Электроника»
3. Продолжить работу по формированию основных профессиональных образовательных программ с учетом требований новых ФГОС СОО, СПО, включая новую образовательную технологию «Профессионалитет», а именно: разработать 6 ОПОП - «Профессионалитет», 2 ОПОП по новым ФГОС, 5 программ по общеобразовательным дисциплинам естественно-научного цикла.
4. Продолжить работу по развитию социальной активности студентов, формированию у них лидерских качеств, активизации деятельности органов студенческого самоуправления через участие в конкурсах, акциях, конференциях и флагманских программ.
5. Продолжить развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности студента с учетом его потребностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных студентов; развитие форм включения обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно-полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования, организаций сферы физической культуры и спорта, культуры.

5. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Работа с обучающимися из категории инвалидов и обучающими с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) построена в соответствии с законодательством РФ и локальными нормативными актами колледжа:

- Положение «Об организации обучения студентов из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;
- План мероприятий («дорожная карта») по развитию инклюзивного профессионального образования в Томском экономико-промышленном колледже на 2020-2024 годы.

Ведется специализированный учёт обучающихся на этапах: поступления, обучения, трудоустройства.

Психолого-педагогическое сопровождение в колледже студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, его профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагоги-психологи.

Социальное сопровождение в колледже включает условия для социализации и адаптации студентов с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья, содействие студентам, направленное на оптимальное протекание образовательного процесса.

Для успешной адаптации и социализации в студенческой среде на постоянной основе ведется работа по вовлечению студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в деятельность Флагманских программ («Движение первых», «Патриотический центр», «Волонтерская лига», «Творчество», «Студенческое самоуправление», «Экологическая грамотность», «Специалисты будущего», «Медиа-центр»), студенческого центра «Общежитие-наш дом», студенческого спортивного клуба «Здоровый ТЭПК». Для высокой мотивации к получению профессии и дальнейшему профессиональному совершенствованию, студенты с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья привлекаются к чемпионатным движениям по профессиональному мастерству (Абилимпикс, «Профессионалы»).

В 2024 г. в колледже обучалось 39 человек, из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, (что составило на 10 человек больше по сравнению с 2023 годом) 13 из которых обучались по адаптированным образовательным программам. Информация

по распределению данной категории по программам обучения и нозологиям приведена в Приложении 1 к отчёту.

В течение года проводились следующие мероприятия:

- сбор информации для оформления личных дел и предоставления мер социальной поддержки(август);
- индивидуальные консультации (в течение года) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью и их законными представителями по вопросам обучения, внеурочной деятельности, предоставления мер социальной поддержки;
- мероприятия, приуроченные ко Дню инвалидов: беседа, с элементами тренинга «Люди бывают разные»; Квест «Цветок доброты»; беседа-дискуссия «Инвалидность-не приговор!»; диспут «Подари частичку своего сердца»; просмотр социальных видеороликов; встреча со специалистами Центра занятости населения г. Томска и Томского района по вопросам трудоустройства; посещение гала-концерта X Межрегионального фестиваля творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» им. Юрия Ивкина;
- контроль посещаемости занятий, итогов успеваемости по контрольным точкам и промежуточным аттестациям;
- контроль жилищно-бытовых условий проживания в общежитии;
- контроль выплат мер социальной поддержки (составлены распорядительные акты).

Значимыми результатами данной работы можно считать участие студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в следующих мероприятиях:

- IX Региональный конкурс профессионального мастерства Абилимпикс (1 человек-участник, компетенция «Архитектор 1С», 2 человека – участники, компетенция «Обработка текста»);
- Внутренний отбор Регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Томской области – 2024 (1 человек в компетенции «Мехатроника» -2 место, 1 участник в компетенции «Монтажник РЭАиП», 1 эксперт в компетенции «Изготовление прототипов»);
- IX Межрегиональный фестиваль творчества лиц с ограниченными возможностями здоровья «Мир без границ» (2 человека- участники);
- «Волонтерское движение» (6 человек);
- региональные, колледжевские олимпиады, конкурсы (9 человек).

Выводы:

Индивидуальный подход в работе с обучающимися из категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже способствует формированию условий для создания толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции, успешной адаптации студентов к процессу профессионального обучения и последующего трудоустройства.

Рекомендации:

1. Продолжить психолого-педагогическое, социальное сопровождение студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Продолжить использование педагогами колледжа методический инструментарий для адаптации учебного материала для студентов колледжа с инвалидностью и лиц с ОВЗ, с учетом индивидуальных особенностей в развитии и их возможностями.
3. Продолжить оптимизацию в колледже условий доступности, безопасности, информативности и комфортности объектов;
4. Продолжить сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ, их социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ, создания безбарьерной архитектурной среды.

6. ТРУДОУСТРОЙСТВО И ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Вопросами трудоустройства в колледже занимается Центр карьеры (до 31.12.2024 - Центр содействия трудоустройству), который реализует Программу содействия трудоустройству выпускников. Целью этой Программы является создание комплексной системы содействия устройству выпускников колледжа в соответствии с требованиями заказчиков и интересами обучающихся.

Выполняя цели и задачи Программы, Центр организовывал и проводил в 2024 году ряд мероприятий, способствующих профессиональному определению студентов колледжа, перечень которых представлен в таблице 6.1.

Центр карьеры активно внедряет систему наставничества на производстве, сотрудничая с ведущими промышленными предприятиями региона. Внедрение утверждённой модели наставничества (распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 02.06.2020 № 277) позволяет формировать профессиональное сообщество наставников, которое способно оказать помощь в ликвидации образовательных дефицитов у студентов колледжа и помочь каждому студенту адаптироваться на рабочем месте. В 2021 году системой наставничества на производстве было охвачено 324 студента (60% от количества студентов, проходивших производственную практику), в 2022 году – 231 студент (60% от количества студентов, проходивших производственную практику). В 2023 году

системой наставничества было охвачено 310 человек (более 60% от проходивших практику). В 2024 году системой наставничества было охвачено 410 человек (более 73,8% от проходивших практику).

Таблица 6.1.

№ п/п	Название мероприятия	Цель	Участники
1	Встреча студентов с представителями работодателей в рамках акции «Неделя с работодателем» с 30.09.2024 по 07.10.2024: ООО «МЕДЕКС», АО «Радар ММС», ОАО «Манотомь», АО «НПЦ «Полюс», ООО «МП «Ильма», ФБУ «Томский ЦСМ», ООО НПП ТЭК, ООО «ТИЗ», АО «НИИПП», ООО «Стальтом», ООО «Хомен Вилс» АО «НПФ «Микран», ООО «Завод точной механики»	Популяризация рабочих профессий, знакомство с предприятием, закрепление студентов в профессиональной деятельности, презентация предприятий для привлечения молодых специалистов. Получение подробной информации о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях, об имеющихся вакансиях, карьерных перспективах, графиках работы и т.д.	Студенты колледжа - 673 человека
2	Проведение экскурсий и уроков на производстве: ООО ПК «Стальтом» (0221с, 0232н), АО «НПФ «Микран» (0221с, 0631с), АН «Этажи» (1221с), АО «НИИПП» (0841н, 0631с), АО «Томсккабель», АО «Томская генерация» (0841н), ООО «НПП «ТЭК» (0231с), АО «Газпромтрансгаз» (0341н)	Популяризация рабочих профессий, знакомство с предприятием, закрепление студентов в профессиональной деятельности, презентация предприятий для привлечения молодых специалистов. Получение подробной информации о прохождении производственной и преддипломной практики на предприятиях, об имеющихся вакансиях, карьерных перспективах, графиках работы и т.д.	Студенты колледжа – 253 чел.
3	Участие в акции «Неделя без турникетов» 10.04.2024-22.04.2024 АО «НИИПП» (0232н)	Популяризация рабочих профессий, знакомство с предприятиями, закрепление студентов в профессиональной деятельности, презентации предприятий для привлечения молодых специалистов	Студенты колледжа - 23 человека
4	Мероприятие «День Микрана в ТЭПК» 25.09.2024	Для студентов колледжа прошла презентация предприятия - лекция «Карьерный трек молодого рабочего в Микране», мастер-классы от наставников стажировки ПрофМастер по профессиям: «Монтажник РЭАиП», «Контролер ОТК» и «Сборщик ИЭТ»	Студенты колледжа - 23 человека
5	Встреча с АО «ЭлеСи» 26.10.2024	Популяризация рабочих профессий, знакомство с предприятиями, закрепление студентов в профессиональной деятельности, презентации предприятий для привлечения молодых специалистов	Студенты колледжа - 23 человека
6	Участие в уличном фестивале «Город IT Next». Организатором фестиваля выступил образовательный центр IT города Томска ASAP Education.	В рамках Город IT Next студенты познакомились с компаниями-партнерами фестиваля (ГИС, Стартап-студия Университетов	студенты и преподаватели методического объединения

	14 сентября 2024 года	Томска, ТУСУР, ИнфоТеКС, Совкомбанк, Ред Софт, Кванториум, Микран, Томскнефть, ШИФТ, Ростелеком), участвовали в различных интерактивах партнеров, в которых выиграла различные сувениры и памятные призы. Студенты старших курсов прошли консультации-собеседования, на которых карьерные консультанты НН.RU рассказывали, как грамотно составить резюме и правильно вести себя на собеседованиях в компаниях	информационных технологий посетили
7	Участие в акции «Ночь на Фабрике», 03.10.2024, ООО «НПП «ТЭК»	Популяризация рабочих профессий, знакомство с предприятием, закрепление студентов в профессиональной деятельности, презентация предприятия для привлечения молодых специалистов	Студенты - 16 человек, преподаватели, мастера п/о, работодатели-партнеры колледжа
8	Встреча с выпускниками колледжа (0821с, 0831с, 0841с)	Проявление у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии и специальности, понимание ее социальной значимости	Студенты колледжа - 42 человека
9	Проводились мероприятия к профессиональным праздникам: - День специалиста по земельно-имущественным отношениям, 13.02.2024 - День программиста, 13.09.2024 - День машиностроителя, 26.09.2023 (в рамках празднования «Дня машиностроителя» в Музее истории Томского экономико-промышленного колледжа для студентов состоялись экскурсии «ТЭПК – кузница кадров для машиностроения», праздничный концерт и квиз-игра для студентов, - День экономиста, 11.11.2024 - День бухгалтера, 21.11.2024	Проявление у студентов устойчивого интереса к выбранной профессии и специальности, понимание ее социальной значимости	Студенты, преподаватели, мастера п/о, работодатели-партнеры колледжа
10	Организация встречи студентов колледжа с представителями Центра занятости населения 05.03.2024 (0316с 0401с, 0402с, 0201с), 28.03.2024 (1901с, 0821с), 25.10.2024 (0221с, 0221н)	Ознакомление студентов с государственными услугами, которые предоставляет центр занятости, возможность при помощи типологического теста психодиагностической экспертной системы «Ресурс» взглянуть на себя со стороны, увидеть свои личные ресурсы и нереализованные возможности. Участие в мастер-классах от специалистов ЦЗН: - как правильно и грамотно составлять резюме, чтобы успешно проходить отбор в желаемую компанию. Студенты получили ответы на вопросы: как сделать резюме успешным, на что обращают внимание менеджеры по персоналу и какие	Студенты - 123 человека преподаватели

		самые частые ошибки возникают при составлении резюме; - «подготовка к собеседованию» – карьерный консультант кадрового центра поделилась опытом проведения собеседования.	
11	Ярмарка трудоустройства «Работа России» с представителями предприятий оборонно-промышленного комплекса 30.05.2024 (0421с) АО НПЦ «Полюс», ОАО «Манотомь», АО ТЭТЗ», АО НПФ «Микран», АО «НИИПП», ФБУ «Томский ЦСМ», ООО «ТИЗ», ООО «ЛЭМЗ-Т», ООО «Томскнефтехим» 27.09.2024 (0221н, 0321н) АО «НПФ Микран», АО «НПЦ Полюс», Компания «Сибур» и другие.	Основная цель ярмарки трудоустройства – не только быстрый подбор работы, но и помощь в планировании карьеры. Возможность напрямую пообщаться с работодателями по вопросам прохождения производственной практики на предприятии, об условиях труда, социальных гарантиях, а также заполнить анкеты и оставить свое резюме.	Студенты - 77 человек, работодатели-партнеры колледжа
12	Торжественное вручение дипломов выпускникам На церемонии присутствовали представители индустриальных партнеров (ООО "Томская электронная компания", ООО "ПК СТАЛЬТОМ", АО "ТОМЗЭЛ", ОАО "Манотомь", АО "НПЦ"Полюс", ООО "Томлесдрев", ООО "Томский инструментальный завод", ООО ТНПВО "СИАМ", ООО "СИМАКО", ООО "Деловые линии"), которые поздравили выпускников, подарили подарки и вручили персональные приглашения на работу	Предоставление выпускникам персональных приглашений на работу от компаний-партнеров, что помогает им начать карьеру сразу после окончания обучения. Мероприятие направлено на то, чтобы отметить достижения выпускников, помочь им в трудоустройстве и укрепить связи между колледжем и индустриальными партнерами.	Выпускники, преподаватели, партнеры колледжа
13	Мониторинг трудоустройства	Сбор информации о трудоустройстве выпускников колледжа в течение трех лет после окончания обучения	Студенты, преподаватели, мастера п/о, работодатели-партнеры колледжа

Ежегодно Центром организуется анкетирование студентов всех курсов по вопросам их дальнейшей профессиональной траектории после окончания колледжа: трудоустройство, получение высшего образования, самозанятость и предпринимательство.

В колледже регулярно проводится консультационная работа по вопросам самопрезентации, написания резюме, заполнения анкеты при трудоустройстве, адаптационного периода в коллективе и т.д. Это помогает студентам развивать навыки, необходимые для успешного поиска работы и комфортного вхождения в профессиональную среду. Во все образовательные программы включены дисциплины «Введение в специальность» и «Эффективное поведение выпускников на рынке труда», в рамках которых студенты узнают о своей профессии, понимают ее значимость и востребованность на рынке труда, знакомятся с ведущими предприятиями отрасли, составляют портфолио, строят профессиональные перспективы, учатся правильному поведению на рынке труда. Регулярно в

течение учебного года организуются встречи обучающихся с работодателями, что позволяет студентам узнавать о требованиях на рынке труда, устанавливать полезные профессиональные контакты, получать обратную связь от потенциальных работодателей.

В течение 2024 года была успешно организована индивидуальная траектория обучения, дающая возможность совмещать учебу с работой для 71 студента обучающихся по специальностям 15.02.09 Аддитивные технологии, 11.02.14 Электронные приборы и устройства, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 15.02.08 Технология машиностроения и по профессиям 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением. Индивидуальное обучение было организовано в соответствии с локальным актом колледжа «Положение о порядке обучения в Томском экономико-промышленном колледже по индивидуальному плану, в том числе ускоренное обучение».

Также в 2024 году была продолжена работа с предприятиями оборонно-промышленного комплекса для обеспечения покрытия кадрового дефицита на предприятиях. Подписано 2 совместных плана ООО «ТИЗ» и АО «НПЦ «Полюс» по развитию мотивации студентов колледжа по трудоустройству на предприятия ОПК. За 2024 год на предприятия ОПК было трудоустроено 68 человек, из них выпускники 2024 года - 30 человека, выпускники 2023 года - 20 человек, 36 человек в данный момент продолжает обучение.

В 2024 году 19 студентов заключили договоры о целевом обучении с такими предприятиями как ООО «ТПЗ», АО «НПФ «Микран», АО «Манотомь», что стало возможным благодаря целенаправленной работе в данном направлении сотрудников колледжа и предприятий.

Способствует укреплению связей с работодателями кластерная политика, реализуемая в системе профессионального образования Томской области. ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» являлся ведущей профессиональной образовательной организацией в Промышленном образовательно-отраслевом кластере, в который входило 9 профессиональных образовательных организаций Томской области, общеобразовательная средняя школа № 33, Департамент промышленности и энергетики Администрации Томской области, предприятия - партнеры, Союз «МПО работодателей Томской области», Союз «Торгово-промышленная палата Томской области».

Трудоустройство выпускников неразрывно связано с прохождением обучающимися производственной практики. Налажена работа по организации мест практики и

трудоустройству выпускников колледжа с предприятиями г. Томска: АО «НПЦ «Полюс», АО «НПФ «Микран», ООО «Томский инструментальный завод», АО «НИИПП», ФБУ «Томский ЦСМ», АО «Сибкабель», ООО НПФ «Томская электронная компания», ОАО «Манотомь», ООО «МП «Ильма», АО «ТОМЗЭЛ», АО «ТЭМЗ им. В.В. Вахрушева», ООО «ТНПВО «СИАМ», ООО ЧОП «Сталкер», ООО «Оценка недвижимости» и другие.

В 2024 году доля трудоустроенных выпускников по направлениям подготовки составляет 73,3% (без учета выпускников, продолжающих обучение по очной форме). Ежегодно показатель трудоустройства выпускников колледжа выше значения, установленного учредителем (62,7%). Динамика занятости выпускников колледжа за последние три года показана на рисунке 6.1.

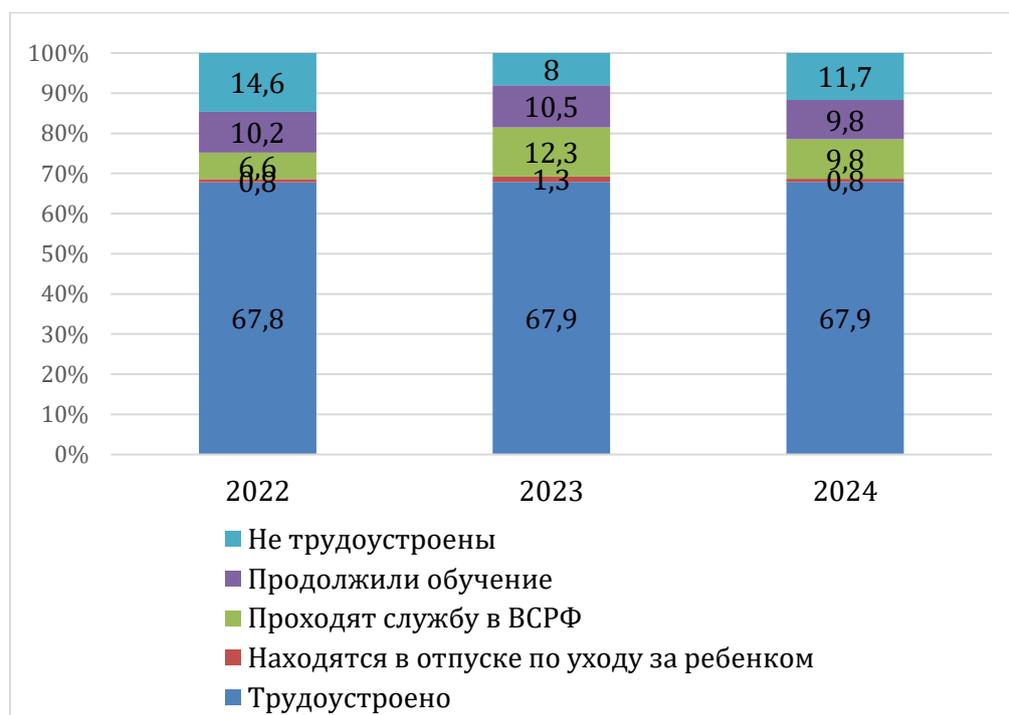


Рис. 6.1. Трудоустройство выпускников колледжа в %

В 2024 году в первый год после окончания колледжа по полученной специальности трудоустроились 67,9%. Показатель трудоустройства в колледже стабилен: в 2024 году - 67,9%, в 2023 году - 67,9%, в 2022 году – 67,8%.

Выводы:

Результаты трудоустройства свидетельствуют о востребованности выпускников колледжа, освоивших программы подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, на предприятиях и организациях Томской области. В условиях огромной потребности предприятий в рабочих кадрах от Центра карьеры выпускников ежегодно требуется проведения комплекса мероприятий по сопровождению выпускников в вопросах трудоустройства в период обучения на старших курсах.

Рекомендации:

1. *Центру карьеры* выпускников колледжа:

- совместно с учебным отделением продолжить организацию обучения по индивидуальным планам для студентов, которые трудоустраиваются в процессе обучения по направлению колледжа. Это позволит совмещать работу и учебу, повышая уровень практической подготовки;
- усилить взаимодействие с предприятиями-партнерами рамках ФП «Профессионалитет» для заключения не менее 60 договоров о целевом обучении, обеспечивающие гарантированное трудоустройство выпускников;
- совместно с предприятиями развивать мотивацию студентов к трудоустройству на промышленные предприятия Томска через проведение профориентационных мероприятий, карьерных дней с предприятиями-партнерами, участвующими в ФП «Профессионалитет», экскурсий на производства и встреч с представителями предприятий;
- обеспечивать целенаправленное и эффективное трудоустройство выпускников с учетом их профессиональных компетенций, личных предпочтений и потребностей рынка в первую очередь на предприятия участвующие в ФП «Профессионалитет» труда через систему маршрутизации студентов колледжа
- совместно с отделом по новому набору и профориентационной работе выстроить приемную кампанию 2025 года для выполнения контрольных цифр приема и мотивированных обучающихся

Реализация данных рекомендаций позволит укрепить связь между колледжем и предприятиями, повысить уровень трудоустройства выпускников и обеспечить регион квалифицированными кадрам.

7. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая численность штатных сотрудников колледжа на 31.12.2024 составляла 121 человек (из них педагогических работников колледжа 63 человек, в том числе 52 чел. – преподаватели и мастера п/о).

Средний возраст педагогических работников составляет 43 года (2022 – 43 года, 2023 – 43 года), 30% педагогических работников в возрасте до 35 лет. На протяжении последних трех лет идёт устойчивое омоложение коллектива. В образовательном процессе в 2024 г. были заняты 12 преподавателей – совместителей, из них 4 преподавателя являются работниками предприятий-партнеров, которые участвовали в реализации образовательных программ по образовательным программам: «Технология машиностроения», «Монтаж, техническое

обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», «Мехатроника и мобильная робототехника». Привлечение преподавателей – совместителей к образовательному процессу, с одной стороны, связано с необходимостью обеспечения связи между теорией и практикой, с другой – нехваткой штатных преподавателей на данных программах на протяжении последних 3-х лет.

В целом кадровый состав педагогического коллектива (включая руководителей подразделений, занятых в образовательном процессе) колледжа отвечает всем требованиям к квалификации, сформулированным в квалификационных характеристиках работников образования и федеральных государственных образовательных стандартах.

Педагогический состав коллектива колледжа (по состоянию на 01.01.2025) имеет следующие качественные показатели:

74,6% - имеют высшее образование (81,5 % - 2023г. 80,0% - 2022 г., 81,5% - 2021 г.);

44,4 % - аттестованы на квалификационные категории (46,2 % - 2023 г., 53,8% - 2022 г.; 61,1% - 2021г.);

100 % - прошли повышение квалификации за последние три года (за 2023 -100%; за 2022г. - 100 %);

100 % - владеют и применяют в работе информационные технологии;

76% - преподавателей и мастеров производственного обучения владеют современными педагогическими технологиями;

100% - мастеров п/о и преподавателей профессионального цикла проходят стажировку на современных предприятиях не реже 1 раза в 3 года.

За 2024 год 100 % педагогических и руководящих работников повысили свою квалификацию в разных формах. Основные темы и количество человек, повысивших квалификацию по соответствующим темам, представлены в таблице 7.1.

Таблица 7.1.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Кол-во человек</i>
1.	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО»	13
2.	Современные цифровые и информационные технологии	65
3.	Наставничество	0
4.	Аттестация педагогических работников	4
5.	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогических работников в разных сферах деятельности.	21
6.	Современные педагогические и образовательные технологии и методики	10
7.	Делопроизводство	2
8.	Методы и технологии подготовки к демонстрационному экзамену	2
9.	Актуальные вопросы изменений ФГОС СПО и ФГОС СОО	13
10.	Управление образованием	10
11.	Стажировки на предприятиях	11

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал, что продолжает сохраняться тенденция сокращения количества педагогов с высшей квалификационной категорией и увеличение численности педагогов с первой квалификационной категорией, а также некоторое снижение доли педагогов, имеющих квалификационные категории. Это обстоятельство связано с омоложением педагогического коллектива, приёмом новых педагогических работников в штат колледжа и сокращением численности педагогических работников. Увеличилась доля педагогов со средним профессиональным образованием, за счет ежегодного приема на работу в качестве преподавателей и мастеров выпускников колледжа. За пять последних лет 10 человек после завершения обучения в профессиональных образовательных организациях, приняты на работу в колледж, из них 9 чел. – выпускники Томского экономико-промышленного колледжа. Деятельность молодых педагогов сопровождается наставниками. За 2024 год в систему наставничества по модели «педагог – педагог» были вовлечены 13 молодых преподавателей и мастеров п/о и 11 педагогов – наставников. 5 начинающих преподавателя активно включились в разработку программ и учебном-методических комплексов в рамках реализации регионального проекта «Современная школа», повышают квалификацию в это направлении, 3 педагога включились в чемпионатное движение «Молодые профессионалы» в качестве экспертов, подготовку студентов к демонстрационному экзамену, 1 – в социальную работу со студентами, имеющими ограничения по здоровью, 1 – во всероссийское движение «Лицо Сферума». Вместе с тем, есть над чем работать в организации и проведении учебных занятий, наполняемости учебного занятия разнообразными формами деятельности, использования приемов, активизирующих деятельность студентов на учебном занятии, обеспечении раздаточным материалом, использовании учебных пособий, цифровых инструментов.

Часть преподавателей и мастеров п/о работают в составе трех методических объединений:

1. Естественнонаучных и математических дисциплин;
2. Информационных технологий;
3. Технического регулирования и управления качеством.

В целях выполнения региональной дорожной карты «Изменения в сфере профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту», направленных на повышение эффективности и качества услуг населению Томской области в колледже действуют в качестве дополнительных соглашений к трудовым договорам работников «эффективные контракты» и показатели эффективности деятельности, в соответствии с которыми ежемесячно подводятся итоги

деятельности педагогических работников и формируется размер индивидуальных стимулирующих выплат. По состоянию на 31.12.2024 средняя заработная плата за 2024 год преподавателей и мастеров п/о в колледже составила 59 256 рублей в месяц (отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения колледжа к средней заработной плате в Томской области на 2024 год составило - 98,2 %).

В 2024 году 33 педагогических работника колледжа, что составляет 52% (соответственно в 2023 г. - 28 чел. - 43 %, в 2022 г. 28 чел. - 43%) стали участниками региональных, всероссийских конкурсов и получили 16 призовых мест (18 призовых мест в 2023 г.).



Рис.7.1 Участники всероссийских и региональных конкурсов

Подготовлено 12 публикаций на всероссийском, региональном уровнях. Основная тематика публикаций педагогических работников связана с применением и использованием в профессиональной деятельности различных цифровых сервисов, технологий и инструментов. Главной площадкой представления цифровых практик для педагогов колледжа является региональный форум «Современная цифровая образовательная среда: лучшие практики профессиональных образовательных организаций», который четвертый год проводился в системе профессионального образования Томской области на базе Томского экономико-промышленного колледжа при непосредственном участии руководства и педагогов колледжа в качестве организаторов форума. В то же время преподаватели колледжа активно делились опытом внедрения разработки методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ СПО с коллегами системы СПО в рамках семинаров, стажировочных площадок, заседаний региональных методических объединений. Транслировали опыт о применении современных образовательных технологий, о патриотическом воспитании и наставничестве.

- Диплом 1 место за участие в VI Всероссийском конкурсе для работников образовательных учреждений «Педагогический поиск»;

- Диплом 3 место за участие в Региональном конкурсе «Лучший цифровой образовательный ресурс»;

- Диплом 1 место за участие в IV Региональном командном чемпионате по функциональной грамотности для педагогических работников профессиональных образовательных организаций ТО;

- Диплом 1 место во II Региональном марафоне по функциональной грамотности «Учимся для жизни – строим будущее» для обучающихся ПОО ТО;

- Диплом 3 место за участие в III Региональной декаде спорта и здоровья среди обучающихся и преподавателей профессиональных образовательных организаций Томской области;

- Диплом финалиста в Региональном этапе Всероссийского конкурса «Мастер года – 2024»;

- Диплом 3 место за участие в Международном конкурсе «От традиций к инновациям – 2024»;

- Диплом 1 место, диплом 2 место, диплом 3 место за участие в конкурсе «Мой лучший урок – 2024»;

- 2 диплома 3 место за участие в IV Региональном фестивале-конкурсе педагогических практик «Знание. Опыт. Мастерство»;

- Диплом 1 место, диплом 2 место, диплом 3 место за участие в конкурсе «Мой лучший урок»;

- Диплом 2 место за участие во II Региональном фестивале талантов «Огни СПО» среди работников СПО ТО.

Выводы:

1. Кадровое обеспечение реализации образовательных программ соответствует требованиям квалификационных характеристик и федеральных государственных образовательных стандартов.
2. Ведётся работа по обновлению, омоложению педагогического состава, привлечению специалистов предприятий в учебный процесс.

Рекомендации:

1. Продолжить практику сопровождения молодых педагогов через развитие института наставничества.
2. Заключить целевые договоры с обучающимися Томского политехнического университета для развития в колледже таких компетенций как «Инженерный дизайн САПР», «Изготовление прототипов», «Токарные и фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Электроника», с обучающимися Томского университета систем управления и

радиоэлектроники - по направлению «Электроника», Томского педагогического университета – по направлению «Математика, физика».

3. Использовать ресурсы управляющей компании кластера «Электроника будущего» для формирования кадрового состава педагогов по направлениям «Электроника», «Металлообработка».
4. Определить основными темами повышения квалификации педагогов на 2025 год такие как: «Основы практических навыков работы на современном оборудовании с учетом передового опыта, практик и методик обучения на стажировочных площадках передовых организаций», «Цифровые и дистанционные технологии», «Методика преподавания с учетом внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет».
5. Определить основными темами методической деятельности педагогического коллектива на 2025 год такие как: «Цифровые технологии и методики обучения», «Новые механизмы профессиональной навигации», «Разработка образовательных программ с учетом внедрения новой образовательной технологии «Профессионалитет»», организовав проведение семинаров, конференций, форумов и подготовку публикаций, выступлений педагогических и руководящих работников.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В колледже систематически ведётся работа по методическому обеспечению образовательного процесса на основе большого комплекса локальных нормативных актов, определяющих требования и правила к разработке и оформлению учебно-программных и методических материалов.

Направления методической работы в части учебно-методического обеспечения:

- Разработка, актуализация и реализация образовательных программ СПО, в том числе из перечня ТОП-50, с учетом изменений ФГОС СПО и ФГОС СОО, внедрение новых образовательных технологий;
- Создание условий для внедрения и развития различных методик, технологий персонализированного обучения и сопровождения;
- Внедрение и развитие технологий электронного, дуального обучения и практик наставничества.

В 2024 г. в колледже реализовывались основные профессиональные образовательные программы по 9-ти специальностям и 5 -м профессиям.

Для них в колледже созданы основные профессиональные программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО и ФГОС СОО с учётом различных баз набора и форм обучения. Сформированы фонды оценочных средств по всем реализуемым специальностям и

профессиям. Идёт процесс формирования методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ (практикумы, методические рекомендации и указания, пособия и др.), обеспечивающих качество подготовки обучающихся. В среднем по образовательным программам обеспеченность студентов актуальной учебно-методической документацией, в том числе пригодной для электронного обучения, находится на уровне 90%. Для обеспечения образовательного процесса на должном уровне в колледже широко используются электронные средства обучения, систематически ведётся работа по обновлению дидактических материалов и контрольно-оценочных средств. В течение 2024 года фонд учебно-методических материалов пополнился следующим количеством материалов, представленных в таблице 8.1.

Таблица 8.1.

<i>Наименование</i>	<i>Количество, ед.</i>
Учебные пособия	4
Методические разработки учебных занятий с образовательных технологий и методов	19
Методические рекомендации	5
Методические указания	9
ЭОР УД и ПМ	6

Продолжается полное или частичное использование MOOK в образовательном процессе. Преподаватели общеобразовательных дисциплин активно использовали СБС «Юрайт», «PROF-образование»: онлайн-тренажёры, теоретический материал и практические задания, возможности платформы для организации контроля знаний и обратной связи, самостоятельной работы студентов. Активно используется платформа Министерства просвещения «Академия», в частности Опросникум, для проведения обратной связи и создания тестов.

По большинству учебных курсов профессионального цикла студенты выполняют задания для домашней и самостоятельной работы с применением СДО «Moodle». Все дисциплины и профессиональные модули по всем специальностям и профессиям обеспечены учебно-методическими материалами для ведения занятий с применением дистанционных технологий.

Студенты имеют возможность доступа к электронным ресурсам, современным информационным базам в компьютерных классах колледжа, читальном зале библиотеки. Для подготовки специалистов используются различные информационные ресурсы: интерактивные онлайн-платформы, электронные образовательные ресурсы, мультимедийные учебники, конспекты лекций, учебные пособия и электронные методические разработки, библиотеки, справочники, энциклопедии, словари, информационно-правовые базы. В процессе

теоретического обучения широкое применение получило использование компьютерных презентаций, видеолекций, онлайн-курсов. Свои выступления на семинарах, конференциях, мастер-классах преподаватели сопровождают презентациями, готовят студентов к защите курсовых и выпускных квалификационных работ (дипломных работ (проектов)).

С 2022 по 2024 г. колледж являлся федеральной пилотной площадкой по внедрению федерального пакета методических разработок для обновления практики подготовки по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности и с 2023 году региональной площадкой по реализации регионального проекта «Современная школа».

Задачей площадок являлось формирование и апробирование новых методик и нового содержания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования. Были подготовлены рабочие программы, учебно-методические комплексы и внедрены в учебный процесс по 6 специальностям и 3 профессиям 13 общеобразовательным дисциплинам: Русский язык, Математика, Литература, Физика, Информатика, Химия, Биология, География, ОБЗР, История, Обществознание, Иностранный язык, Физкультура.

В рамках всероссийской и региональной площадки преподаватели общеобразовательных, общепрофессиональных и специальных дисциплин колледжа участвовали в четырех Образовательных интенсивах «Внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ СПО, реализуемых на базе основного общего образования», 12 чел. На базе колледжа также был проведен образовательный интенсив теме «Технология конструирования технологических карт и проведения бинарных занятий», представлено 3 бинарных занятия, проведен методический семинар. В образовательном интенсиве участвовало 46 преподавателей и методистов ПОО Томской области. На базе колледжа был проведен региональный Методический интенсив для методистов, преподавателей общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», 49 участников.

Преподаватели колледжа приняли участие в региональном конкурсе «Лучшие практики проведения бинарных, интегрированных и дуальных занятий» в рамках реализации проекта «Современная школа».

Преподаватели общеобразовательных дисциплин являлись постоянными участниками Методических недель и иных мероприятий, проводимых ИРПО по внедрению проекта «Современная школа».

Для тесного взаимодействия и взаимообмена между преподавателями общеобразовательных и специальных дисциплин, интенсификации и интеграции достижения результатов обучения были созданы переговорные площадки, проведены семинары.

За 2024 год были разработаны рабочие программы по общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по 5 специальностям и 3 профессиям, учебно-методические комплексы с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования по всем общеобразовательным дисциплинам.

Выводы:

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, является достаточным для обеспечения учебной деятельности.

Рекомендации:

1. Для повышения качества обеспечения учебного процесса необходимо систематизировать работу по планированию разработки, учёту и мониторингу использования учебно-методической документации и электронных образовательных ресурсов по основным профессиональным образовательным программам, реализуемым в колледже.
2. Скорректировать учебно-методические комплексы по 5 специальностям и 3 профессиям по 13 общеобразовательным дисциплинам с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования в связи с изменениями примерных программ и требованиями образовательной технологии «Профессионалитет». В рамках образовательной технологии «Профессионалитет» разработать ОПОП по 4 специальностям и 2 профессиям. Разработать 5 рабочих программ естественнонаучного цикла по 5 специальностям и 3 профессиям. По новым ФГОС разработать 2 ОПОП.

9. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Библиотечно-информационное сопровождение образовательного процесса обеспечивается библиотекой колледжа, методическим отделом, отделом информационных технологий и информационной безопасности. Библиотека колледжа педагогам и обучающимся колледжа предоставляет возможность пользования следующими источниками:

- Учебная, методическая, художественная справочная литература на бумажных носителях (фонд библиотеки составляет 45332 экз.);
- Электронная библиотека, состоящая из 213 CD и DVD учебных дисков, включая периодические издания, все учебные диски отражены в Электронном каталоге библиотеки колледжа;

- Полнотекстовая база данных удаленного доступа «Электронные документы» (на сетевых дисках колледжа, то есть доступна только внутри колледжа) – 776 экз.;
- Электронная библиотечно-информационная система «Юрайт», зарегистрировано 755 пользователей, PROФобразование, зарегистрировано 375 пользователей.
- Электронно-библиотечная система (ЭБС) — это коллекция электронных версий книг, журналов, статей и пр., сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

В ЭБС реализована система поиска и отбора документов с удобной навигацией, созданием закладок, формированием виртуальных «книжных полок», сервисом постраничного копирования, сбором и отображением статистики использования ЭБС, а также другими сервисами, способствующими успешной научной и учебной деятельности. В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа пользователей к содержимому, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. ЭБС предоставляет возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям.

Все актуальные методические разработки размещаются для педагогов и студентов на сетевых дисках колледжа (для педагогов – диск «М» методический, для студентов диск «Р» студенческий), частично на сайте колледжа. Все учебные помещения (учебные кабинеты, лаборатории, мастерские) оборудованы компьютерной техникой, позволяющей осуществлять выход в Интернет, пользоваться сервисами АИС «Сетевой город. Образование», СДО «Moodle», ИПК «Сферум» и методическими ресурсами, размещёнными на сетевых дисках колледжа, появились дополнительные рабочие места в читальном зале, оборудованные компьютерной техникой.

Помимо периодических изданий доступ обучающихся и педагогов к информационным ресурсам обеспечивается через различные браузеры в Интернет, справочные правовые системы Гарант, Консультант +, которые установлены в компьютерных классах колледжа и читальном зале библиотеки.

В 2024 г. Колледж оформил две подписки на учебную литературу по общеобразовательным дисциплинам (в соответствии с федеральным перечнем учебников) и профессиональные, социально-гуманитарные и естественнонаучные дисциплины, размещенные в ЭБС, на общую сумму 374037,00 руб.

Выводы:

1. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, является в основном достаточным для обеспечения учебной деятельности по профессиональным дисциплинам и модулям.

Рекомендации:

1. Провести работу по обновлению (приобретению печатных учебников) фонда библиотеки актуальной учебной литературой по общеобразовательному циклу с учетом федерального перечня учебников.
2. Продолжить работу по активному использованию педагогическими работниками колледжа ресурсов и сервисов ЭБС «Юрайт», «PROФобразование».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база колледжа позволяет на должном уровне вести подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с лицензией, дающей право колледжу на ведение образовательной деятельности.

На конец 2024 года в колледже использовались в учебном процессе 12 учебных кабинетов, 8 учебных лабораторий, 2 лаборатории ЦОС, 11 учебных мастерских, 1 спортивный зал, актовый зал, библиотека с читальным залом, конференц-зал. Все учебные помещения оснащены компьютерной техникой.

В 2019г. в рамках реализации регионального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» открыты новые мастерские по компетенциям «Мехатроника», «Охрана труда», «Электроника», «Изготовление прототипов», из которых первые две стали конкурсными площадками Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс). На ремонт и приобретение оборудования из областного бюджета и внебюджетных источников колледжа в 2019 годах было израсходовано 24 152,395 тыс. рублей, в 2020 г.– 12978,5 тыс. рублей.

В 2020/2021 учебном году проведены ремонтные работы по созданию новых 4-х мастерских по компетенциям: «Токарные работы на станках с ЧПУ», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Электроника», «Инженерный дизайн САД».

В декабре 2021 года открыты две лаборатории современной цифровой образовательной среды, в комплект которых вошло 28 переносных компьютеров, 2 интерактивных панели, МФУ.

В августе 2023 года в учебном кабинете № 14 был проведен текущий ремонт, была произведена замена старых персональных компьютеров на новые в количестве 15 штук, общей стоимостью 590,9 тыс. рублей, а также приобретена и установлена новая учебная мебель.

В 2024 году была приобретена компьютерная техника (13 мониторов, 13 системных блоков) для обновления оборудования компьютерного класса на сумму 529,1 тыс. рублей.

В 2024 году, в рамках организации центров проведения демонстрационных экзаменов, были закуплены расходные материалы на 658,0 тыс. рублей. С помощью компании ОАО

«Манотомь» была обновлена материально-техническая база в мастерской «Технология наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики» (предоставлены 10 современных манометров для комплектации экзаменационных стендов).

В настоящее время в колледже действуют 14 учебных лабораторий и мастерских, оснащенных современным оборудованием в соответствии с инфраструктурными листами компетенций («Мехатроника», «Изготовление прототипов», «Охрана труда», «Электроника», «Веб-технологии», «Программные решения для бизнеса», «Инженерный дизайн САПР», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ», 2 лаборатории ЦОС, лаборатория по программированию на станках с ЧПУ, 2 лаборатории по программированию и веб-технологиям), что позволяет вести качественную подготовку специалистов.

Общее количество персональных компьютеров, непосредственно используемых в учебном процессе, *составляет 178 ед.* Все компьютеры колледжа, в том числе размещённые в компьютерных классах, объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Парк компьютерной техники в колледже за последние годы значительно обновился. В 2018 году была оснащена лаборатория «Веб-дизайн и разработка» в соответствии с инфраструктурным листом компетенции (приобретено 13 учебных мест: компьютер +2 монитора; сервер). В 2019 году оснастили лабораторию «Программные решения для бизнеса», было приобретено 13 компьютеров с двойными мониторами в соответствии с инфраструктурным листом компетенции. В этом же году была организована конкурсная площадка Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенции «Изготовление прототипов». Было приобретено 12 компьютеров с двойными мониторами, 10 3D-принтеров и 2 3D-сканера.

Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет составляет 111 единиц, включая 28 ноутбуков лабораторий цифровой образовательной среды.

В учебном процессе используется 10 переносных и стационарных мультимедийных проектора, 4 интерактивных досок, 5 интерактивных панелей.

Перечень программного лицензионного обеспечения, используемого в учебном процессе, представлен в таблице 10.1.

Таблица 10.1.

№	Наименование ПО	Образовательные программы, в которых используется данное ПО
1.	ОС Windows 10 education	Все образовательные программы основного и дополнительного профессионального образования
2.	Microsoft Office 2016 professional (с необходимым пакетом Word, Excel, Outlook express, Power Point)	
3.	ОС Астра-Linux (орел)	
4.	Справочно-правовая система ГАРАНТ	

5.	Справочно-правовая система Консультант+	Все программы подготовки специалистов среднего звена в рамках дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» Дополнительные профессиональные программы
6.	1С: Предприятие, версия 8.3 (Управление производственным предприятием, Бухгалтерия, Зарплата и управление персоналом, Управление торговлей, Бухгалтерия бюджетного учреждения, Зарплата и кадры бюджетного учреждения)	Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) Операционная деятельность в логистике Дополнительные профессиональные программы
7.	MapInfo Professional	Земельно-имущественные отношения
8.	ГИС «Панорама»	
9.	УИС «Охрана труда»	Дополнительные профессиональные программы
10.	КОМПАС-3D V20	Технология машиностроения
11.	САПР ТП "Вертикаль»	
12.	Mastercam	Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
13.	Sinutrain-for-sinumerik-operate-v4.7-ed4	
14.	Adobe Illustrator — векторный графический редактор	Информационные системы и программирование
15.	Movavi Видеоредактор – платный видеоредактор для нелинейного монтажа	
16.	Notepad++ — текстовый редактор	
17.	Sublime Text — текстовый редактор	
18.	PhpStorm — кроссплатформенная интегрированная среда разработки для PHP	
19.	MySQL — свободная реляционная система управления базами данных.	
20.	Microsoft SQL Server — система управления реляционными базами данных	
21.	SQL Server Management Studio (SSMS) — это интегрированная среда для управления любой инфраструктурой SQL	
22.	Open Server Panel — локальный веб-сервер для Windows и программная среда, созданная специально для веб-разработчиков	
23.	Android Studio — это интегрированная среда разработки для работы с платформой Android	
24.	Microsoft Hyper-V — система аппаратной виртуализации для x64-систем на основе гипервизора.	
25.	VirtualBox — программный продукт виртуализации для операционных систем Microsoft Windows, Linux	
26.	Blender 3D — профессиональное свободное и открытое программное обеспечение для создания трёхмерной компьютерной графики	
27.	UnityHub	
28.	Cisco Packet Tracer 8	
29.	Draw.io	
30.	Visual Studio 2022 Community	
31.	Zeal	
32.	Atom	
33.	Figma	
34.	OpenServerPanel	
35.	Pencil 3	
36.	Postman	
37.	Putty	
38.	Subline Text 4	

39.	Visual Code	
40.	WebStorm	
41.	PhpStorm	
42.	PyCharm	
43.	DataGrip	
44.	JetBrains.Rider	
45.	RangeVision – профессиональное программное обеспечение для 3D сканирования	
46.	Adobe Photoshop Elements 12	Дополнительные профессиональные программы
47.	Adobe Premiere Elements 12	
48.	CorelDraw Graphics Suite x6	
49.	Автоматизированная библиотечно-информационная система «Нева»	Все образовательные программы базового и дополнительного профессионального образования
50.	СДО Moodle, АИС Дневник.СПО	Для организации и сопровождения образовательного процесса
51.	Autodesk_3ds_Max_2020	Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), Технология машиностроения, Аддитивные технологии, Мехатроника и мобильная робототехника (по отраслям)
52.	Multisim	Электронные приборы и устройства, Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств
53.	Altium Designer	
54.	STM32CubeIDE	
55.	STM32Cube Prog	
56.	Electronic_Workbench	

Всё вышеуказанное программное обеспечение работает на операционной системе Windows, поэтому переход на отечественное программное обеспечение не всегда возможен, т.к. нет российских аналогов, либо имеющееся российское ПО создано под ОС Windows.

Общее количество оргтехники представлено в таблице 10.2. На сегодняшний день колледж испытывает большую потребность в проекционном оборудовании.

Таблица 10.2.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество ед.
1.	Проекторы	10
2.	Интерактивная доска	4
3.	Принтеры, МФУ	42
4.	Сканеры	12
5.	Копиры	8
6.	Интерактивная панель	5
7.	Плоттер	2

За последние годы в колледже увеличилась скорость доступа к глобальной сети Интернет (до 100 мб/сек, а внутри корпуса – до 1 гб/сек).

Во всех учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, оборудованных компьютерами, организован доступ учебных компьютеров к высокоскоростному Интернету.

С 2021 года с целью поддержания и развития материально-технической базы колледжа был учреждён ежегодный конкурс «Лучший кабинет» среди работников, выполняющих функции заведования кабинетами, мастерскими, лабораториями. По итогам конкурса 2024 г. были выбраны три лучших кабинета, в качестве поощрения в этих кабинетах были

модернизированы системы освещения, обновлена учебная мебель, заведующие кабинетами получили премиальные выплаты.

Выводы:

Материально-техническая база за последние три года претерпела значительные изменения, но требуется продолжать её обновление по программам, реализуемым в колледже, с целью обеспечения её соответствия современным технологическим требованиям.

Рекомендации:

1. В рамках федеральной программы «Профессионалитет» открыть на территории ОГБПОУ «ТЭПК» образовательно-производственный кластер «Электроника будущего», включающий 8 новых учебно-производственных и учебно-лабораторных участков.
2. Произвести текущий ремонт семи аудиторий с прилегающими участками коридоров учебно-производственного корпуса колледжа для размещения вновь создаваемых учебно-производственных и учебно-лабораторных участков, осуществить их брендирование в соответствии с дизайн-проектом кластера «Электроника будущего».
3. Закупить, смонтировать и ввести в эксплуатацию до 1 сентября 2025 г. оборудование для 8-ми участков кластера в следующем составе:
 - 93 единицы учебно-производственного оборудования,
 - 451 единицы учебно-лабораторного оборудования,
 - 28 пакетов программного обеспечения,
 - 117 комплектов учебной и производственной мебели,
 - другое оборудование (IP-камеры, системы вытяжной вентиляции) – 20 единиц.

11. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

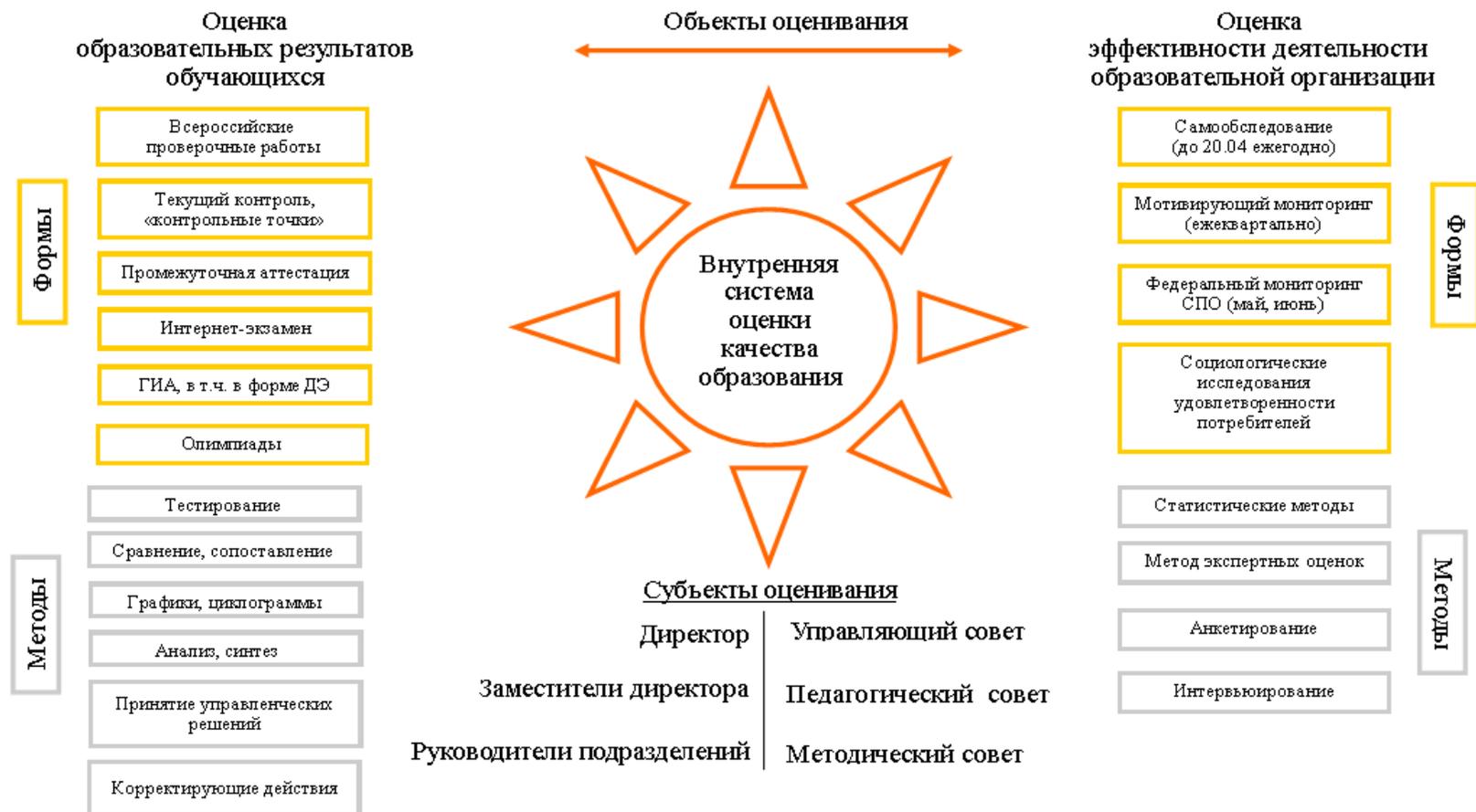
Функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в колледже строится на основании нормативно-правовых актов Российской Федерации и Томской области, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, также обеспечивается локальными нормативно-правовыми актами.

Объектами ВСОКО колледжа является оценка образовательных результатов и оценка эффективности образовательной деятельности. Для каждого из объектов оценки законодательством РФ, распоряжениями Департамента образования Томской области и локальными нормативными актами колледжа определяются соответствующие формы оценки.

Так оценка образовательных результатов, обучающихся в колледже проходит как с использованием внешних форм оценивания (ГИА, ВПР, Интернет-экзамен, региональные и всероссийские олимпиады), так и внутренних (текущий контроль, «контрольные точки», промежуточная аттестация, олимпиады и др.). Оценка эффективности образовательной деятельности проходит как с использованием инструментов, которые определены нормативными актами (самообследование, мотивирующий мониторинг, федеральный СПО-мониторинг), так и используются инструменты анкет, опросов для выявления удовлетворенности всех заинтересованных сторон образовательного процесса. Методы и методики, используемые для проведения оценочной деятельности, как правило, используются те, которые определены нормативными документами, так и общепринятые, которые используются при проведении различного рода мониторингов. Сроки проведения различного рода мониторингов определяются нормативными документами, локальными актами колледжа либо иницируются директором колледжа. Результаты проведенных мониторингов обсуждаются на заседаниях Методического совета, Педагогического совета, Управляющего Совета. Схематично ВСКО колледжа показана на рисунке 11.1.

В 2024 г. колледж принимал участие в аккредитационном мониторинге показателей деятельности образовательной организации по 8-ми основным профессиональным образовательным программам, охватывающих результаты 2022, 2023г. Из 8-ми программ 6 программ получили достаточно высокий результат 60 баллов и выше из 70 возможных баллов. По двум показателям (участие во Всероссийских проверочных работах, результаты демонстрационного экзамена) по двум специальностям соответственно (15.02.08 Технология машиностроения, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет) показатели не были достигнуты. В первом случае ни на первом, ни на втором курсе по данной специальности не обучались студенты, во втором случае - результат связан с недостаточной степенью подготовки. Результаты государственной аттестации в разрезе ДЭ 2023г, 2024г. свидетельствуют о высоком качестве подготовке по данной специальности.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ



Нормативные основания:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
3. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
4. Федеральный государственный образовательный стандарт

Рис.11.1

Локальный уровень контроля (внутри колледжа) осуществляется директором колледжа, заместителями директора, начальником отдела организации учебного процесса и оценки качества образования, заведующим отделением, начальником методического отдела, другими привлеченными к данной процедуре лицами. Мероприятия внутреннего контроля спланированы и отображены в планах работы колледжа. Организация, содержание контроля определяются утверждёнными планами и графиками, своевременно издаются приказы по проведению контрольных мероприятий.

Цель внутреннего мониторинга качества образования – определение уровня и качества подготовки выпускников, выявление факторов, положительно и отрицательно влияющих на качество подготовки.

Мониторинг состояния образовательного процесса колледжа и его оценка осуществляются различными способами, в том числе через проведение и анализ результатов:

- входного контроля знаний студентов первокурсников, включая всероссийские проверочные работы;
- контрольных точек и промежуточной аттестации;
- отзывов работодателей и результатов государственной итоговой аттестации;
- участия студентов в региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях, чемпионатах;
- посещенных занятий педагогов колледжа.

В сентябре – октябре 2024 года колледж принял участие в проведении всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), цель которых – выявить основные проблемные места в подготовке студентов по общеобразовательным дисциплинам. Для студентов первого курса эти процедуры носили характер входного контроля для определения объективного уровня школьной подготовки, для студентов второго курса – это была проверка на остаточные знания, имеющиеся у студентов по результатам освоения программ среднего общего образования в колледже.

ВПР по профильным дисциплинам «Математика», «Информатика», «Физика» выполняли студенты 1 курса и студенты, завершившие общеобразовательную подготовку, обучающиеся по программам подготовки специалистов среднего звена.

Проверочную работу с оценкой метапредметных результатов писали все студенты 1 курса и те, кто завершил общеобразовательную подготовку, обучающиеся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) и специалистов среднего звена (далее – ППСЗ).

Таким образом, обучающиеся по ППКРС (1 курс) выполняли одну проверочную работу с оценкой метапредметных результатов обучения, а обучающиеся по ППСЗ (1 курс и завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов)

выполняли две работы: работу с оценкой метапредметных результатов обучения и работу по профильному учебному предмету для специальности.

По дисциплине «Математика» всероссийские проверочные работы писали студенты, обучающиеся по программам СПО: «Аддитивные технологии», «Технология машиностроения» «Управление качеством продукции процессов и услуг», «Экономика и бухгалтерский учет». По дисциплине «Информатика» проверочные работы писали студенты, обучающиеся по программе СПО «Информационные системы и программирование». По дисциплине «Физика» проверочные работы писали студенты, обучающиеся по программе СПО «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Работу с оценкой метапредметных результатов писали студенты, обучающиеся по программам СПО: «Аддитивные технологии», «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», «Управления качеством продукции процессов и услуг», «Технология машиностроения», «Экономика и бухгалтерский учет», «Информационные системы и программирование», «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов», «Слесарь-наладчик по контрольно-измерительным приборам и автоматики», «Оператор-наладчик металлообрабатывающих».

Результаты ВПР 2024 года представлены в таблице 11.1.

Таблица 11.1.

Предмет ВПР	Количество студентов, участвующих в ВПР	Доля студентов, получивших соответствующие оценки, %			
		«5»	«4»	«3»	«2»
Математика (завершившие)	110	0	8,18	83,64	8,18
Математика (1 курс)	138	7,25	52,9	35,5	4,35
Информатика(завершившие)	42	0	21,43	61,9	16,16
Информатика (1курс)	69	2,9	34,78	53,62	8,7
Физика (завершившие)	19	0	19,8	57,9	26,3
Физика (1 курс)	47	0	40,4	59,6	0
Метапредмет (1 курс)	355	4,23	46,2	43,1	5,48
Метапредмет (завершившие)	184	3,26	51,6	35,87	9,24

Результаты проверочной работы с оценкой **метапредметных результатов обучения** на компьютере **студентов 1 курса**, выполнившие ВПР – 355 чел., оценка «5» - 15 чел. (4,23%), оценка «4» - 164 чел. (46,2%), оценка «3» - 153 чел. (43,1%), оценка «2» - 23 чел. (6,84%). **Абсолютная успеваемость – 93,5. Качественная успеваемость – 50,4.**

Студенты не справились с такими вопросами как:

1. История - Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации: выявлять особенности развития культуры в различные исторические эпохи – ответило всего 30,99%.

2. Обществознание - Осваивать и применять знания о Конституции РФ, других нормативно правовых актах, содержание и значения правовых норм – 35,77%. Владеть приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической), умение

анализировать обобщать, систематизировать социальную информацию – 33,71%. Владение приёмами и извлечения социальной информацией (текстовой и графической), умение анализировать, обобщать систематизировать социальную информацию и публикацию СМИ – 25,49%.

3. География - Использовать источники географической информации(текстовые) для различных учебных и практико-ориентированных задач. Распознавать и использовать знания о особенностях компонентов природы – 36,34%.

В сравнении результаты по метаяпредмету 1 курса 2021-2024 - в 2024 году количество пятерок увеличилось на 3,23%, четверок – на 3,04%, троек – на 9,05%, двоек – уменьшилось на 27,57%.

Результат ВПР по метаяпредмету (завершающие ОП): Количество студентов, выполнивших ВПР – 184 чел., оценка «5» - 6 чел. (3,26%), оценка «4» - 95 чел. (51,6%), оценка «3» - 66 чел. (35,87%), оценка «2» - 17 чел. (9,24%). **Абсолютная успеваемость – 90,7. Качественная успеваемость – 54,9.**

Студенты не справились с такими вопросами как:

1. История - Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации – 35,33%. Называть наиболее значимые события истории России; определять и объяснять их значение для истории России и человечества в целом – 32,07%.

2. Обществознание - Уметь устанавливать, выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения – 30,43%.

В сравнении с результатами по метаяпредмету (завершающие обучение) 2021-2024 - в 2024 году количество пятерок увеличилось на 2,26%, четверок – на 28,39%, троек – на 1,83 %, двоек – уменьшилось на 24,81%.

Сравнительные результаты по метаяпредмету I курса и завершающих студентов колледжа: Результаты обучающихся завершающие (184 чел.) - «5» (3%), «4» (52%), «3» (36%), «2» (9%). Результаты обучающихся 1 курса (355 чел.) - «5» (4%), «4» (46%), «3» (43%), «2» (7%).

Сравнительные результаты по метаяпредмету завершающих студентов ОГБПОУ «ТЭПК» и колледжей г.Томска: Результаты ТЭПК – «5» (3%), «4» (52%), «3» (36%), «2» (9%). Результаты г.Томск – «5» (2%), «4» (21%), «3» (37%), «2» (40%).

Сравнительные результаты по метаяпредмету студентов I курса ОГБПОУ «ТЭПК» и колледжей г.Томска: Результаты ТЭПК – «5» (4,23%), «4» (46,2%), «3» (43,1%), «2» (6,48%). Результаты г.Томск – «5» (2,14%), «4» (28,07%), «3» (59,33%), «2» (13,25%).

Абсолютная успеваемость 2021-2024г.:

1. Метапредмет I курса: 2021 – 94%, 2022 – 97%, 2023 – 94%, 2024 – 93,5%
2. Метапредмет (завершающие): 2021 – 66%, 2022 – 91%, 2023 – 91%, 2024 – 90,7%.

Качественная успеваемость 2021-2024г.:

1. Метапредмет I курса: 2021 – 51%, 2022 – 43%, 2023 – 42%, 2024 – 50,4%.
2. Метапредмет (завершающие): 2021 – 24%, 2022 – 67%, 2023 – 47%, 2024 – 54,9%.

Результаты ВПР по информатике студентов 1 курса, выполнившие ВПР – 69 чел., оценка «5» - 2 чел. (2,9%), оценка «4» - 24 чел. (34,78%), оценка «3» - 37 чел. (53,62%), оценка «2» - 6 чел. (8,7%). **Абсолютная успеваемость – 91,3. Качественная успеваемость – 37,7.**

ВПР по дисциплине «Информатика». I курс не справился со следующими темами:

1. Теория графов для моделирования систем сетевой и иерархической структуры – ТЭПК – 47,83%, г. Томск – 58,17%, ТО - 58,82%, РФ – 52,95%.
2. Решение задач в разных системах счисления – ТЭПК – 62,32%, г. Томск – 63,46%, ТО – 58,82%, РФ – 66,93%.

Результаты ВПР по информатике студентов (завершающие ОП), выполнившие ВПР – 42 чел., оценка «5» - 0 чел. (0%), оценка «4» - 9 чел. (21,43%), оценка «3» - 26 чел. (61,9%), оценка «2» - 7 чел. (16,67%). **Абсолютная успеваемость – 83,3. Качественная успеваемость – 21,4.**

Студенты (завершающие ОП) не справились со следующими темами:

1. Решение задач алгебры, логики – ТЭПК – 28,57%, г. Томск – 53,85%, ТО – 47,30%, РФ – 33,39%.
2. Применение теории графов – ТЭПК – 50,00%, г. Томск – 67,69%, ТО – 60,81%, РФ - 56,65%.
3. Двоичное кодирование и декодирование различными кодами – ТЭПК – 42,86%, г. Томск – 63,08%, ТО – 68,24%, РФ – 44,76%.
4. Умение использовать табличные базы данных – ТЭПК – 26,19%, г.Томск – 52,31%, ТО – 53,38%, РФ – 44,24%.

Результаты ВПР по математике студентов 1 курса, выполнившие ВПР – 138 чел., оценка «5» - 10 чел. (7,25%), оценка «4» - 73 чел. (52,9%), оценка «3» - 49 чел. (35,51%), оценка «2» - 6 чел. (4,35%). **Абсолютная успеваемость – 95,6. Качественная успеваемость – 60.**

Результаты ВПР по математике студентов (завершающие ОП), выполнившие ВПР – 110 чел., оценка «5» - 0 чел. (0%), оценка «4» - 9 чел. (8,18%), оценка «3» - 92 чел. (83,64%), оценка «2» - 9 чел. (8,18%). **Абсолютная успеваемость – 91,8. Качественная успеваемость – 8,2.**

Результаты ВПР по физике студентов 1 курса, выполнившие ВПР – 47 чел., оценка

«5» - 0 чел. (0%), оценка «4» - 19 чел. (40,4%), оценка «3» - 28 чел. (59,6%), оценка «2» - 0 чел. (0%). **Абсолютная успеваемость – 100. Качественная успеваемость – 40,4.**

Результаты ВПР по физике студентов (завершающие ОП), выполнившие ВПР – 19 чел., оценка «5» - 0 чел. (0%), оценка «4» - 3 чел. (15,8%), оценка «3» - 11 чел. (57,9%), оценка «2» - 5 чел. (26,3%). **Абсолютная успеваемость – 73,7. Качественная успеваемость – 15,8.**

Динамика успеваемости 2022-2024г.:

1. I курс. Абсолютная успеваемость. **Математика:** 2022 – 96%, 2023 – 94%, 2024 – 95,6%. **Метапредмет:** 2022 – 97,6%, 2023 – 94%, 2024 – 93,5%. **Физика:** 2024 – 100%.

Качественная успеваемость. **Математика:** 2022 – 32%, 2023 – 34%, 2024 – 60%. **Метапредмет:** 2022 – 62,6%, 2023 – 42%, 2024 – 50,4%. **Физика:** 2024 – 40,4%.

2. Завершающие. Абсолютная успеваемость. **Математика:** 2022 – 97%, 2023 – 91%, 2024 – 91,8%. **Метапредмет:** 2022 – 91%, 2023 – 91,2%, 2024 – 90,7%. **Физика:** 2024 – 73,7%.

Качественная успеваемость. **Математика:** 2022 – 21%, 2023 – 34%, 2024 – 8,2%. **Метапредмет:** 2022 – 51%, 2023 – 47,4%, 2024 – 54,9%. **Физика:** 2024 – 15,8%.

По результатам участия в ВПР в колледже был проведен Педагогический совет, приняты решения по проведению мероприятий для повышения качества подготовки студентов к выполнению выпускных проверочных работ:

- Утвердить в срок до 01.03 дорожную карту по подготовке ВПР в 2025 году.
- Утвердить перечень профильных дисциплин для подготовки написания ВПР в 2025 году по образовательным программам специалистов среднего звена.
- Преподавателям, участвующим в ВПР, учесть все рекомендации при подготовке студентов по профильным предметам и социально-гуманитарным дисциплинам.
- Увеличить количество практических заданий по всем темам, чтобы студенты могли лучше закрепить теоретические знания.
- Учитывать уровень подготовки каждого студента и предлагать задания разной сложности.
- Внедрить в учебный процесс использование современных инструментов и программного обеспечения для решения задач по информатике.
- Проводить регулярные тесты и проверочные работы для отслеживания прогресса студентов и своевременного выявления слабых мест.
- При проведении самостоятельных работ, промежуточной аттестации использовать задания из банка типовых заданий ВПР.
- Работа над развитием навыков анализа и аргументации, развитие критического мышления.
- Повышение мотивации студентов к изучению учебных дисциплин.

В течение марта-июня 2024 года студенты Томского экономико-промышленного колледжа участвовали в Федеральном интернет-экзамене как процедуре внешней независимой оценки качества образования по сертифицированным аккредитационным педагогическим измерительным материалам.

Интернет-экзамен позволяет оценить фундаментальную подготовку студентов и спрогнозировать успешность учебной деятельности студентов. В тестировании приняли участие 585 студентов колледжа, большинство из которых прошли аттестационные испытания по нескольким дисциплинам. В целом студенты колледжа приняли участие в интернет-экзамене по двум целевым группам – это студенты первокурсники, которые проходили тестирование только по общеобразовательным дисциплинам, и студенты 2-х, 3-х курсов, которые проходили аттестационные испытания по социально-гуманитарным, естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам.

В тестировании по общеобразовательным дисциплинам участвовали студенты 15-ти учебных групп по 12-ти дисциплинам: русский язык, математика, информатика, история, обществознание, химия, иностранный язык (английский), основы безопасности жизнедеятельности, физика, биология, экология, география.

Тестирование по социально-гуманитарным, естественнонаучным, общепрофессиональным дисциплинам проходило по 16-ти дисциплинам: инженерная графика, информационные технологии в профессиональной деятельности, информатика, история, метрология стандартизация и сертификация, основы электротехники и электроники, правовое обеспечение профессиональной деятельности, теория вероятностей, элементы высшей математики, математика, техническая механика, финансы денежное обращение и кредит, психология общения, экономика организации, основы менеджмента и маркетинга, экологические основы природопользования, основы философии.

По результатам участия в Федеральном интернет-экзамене Томский экономико-промышленный колледж получил 2 сертификата качества:

по дисциплинам общеобразовательного цикла по 9-ти образовательным программам: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, 11.02.16 Монтаж техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, 15.01.32 Оператор станков с программным управлением, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.16 Технология машиностроения, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

по 4 программам подготовки специалистов среднего звена: 09.02.07 Информационные системы и программирование, 15.02.09 Аддитивные технологии, 15.02.10 Мехатроника и мобильная робототехника, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Достойные результаты независимой оценки качества образования в форме Федерального интернет-экзамена колледж получил благодаря организованной и эффективной работе педагогического коллектива и сотрудников отдела организации учебного процесса и оценки качества образования.

Особое внимание уделяется процессу посещения учебных занятий педагогов колледжа. Результаты анализа посещенных занятий свидетельствуют о качественном обновлении образовательного процесса:

- педагоги трансформируют методическую цель занятия в цель для обучающихся;
- педагоги подбирают эффективные инструменты мотивации студентов на учебно-профессиональную деятельность;
- преподаватели отбирают средства содержания и обучения и оценочные средства с ориентацией на показатели заданных компетенций.

В результате можно говорить о компетентном использовании преподавателями когнитивно-ориентированных технологий (диалогическое обучение, семинары-дискуссии, проблемное обучение), деятельностно-ориентированных технологий (методы проектов, контекстное обучение, имитационно-игровое моделирование), технологий и методов, развивающих критическое, проектное, исследовательское и творческое мышление студентов. Оценка эффективности деятельности преподавателей на учебных занятиях осуществляется, как правило, по следующим показателям:

- компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности;
- компетентность в области мотивирования обучающихся;
- компетентность в области информационной основы педагогической деятельности;
- компетентность в области принятия педагогических решений;
- компетентность в области организации учебной деятельности.

Система посещения включает в себя наблюдение и оценку следующих аспектов образовательного процесса:

1. Эффективность лекционных и практических занятий;
2. Компетентность преподавателя в проведении занятия;
3. Эффективность методов и форм контроля знаний студентов на учебном занятии;
4. Эффективность управления учебной деятельностью студента;
5. Уровень организационной составляющей занятия.

В течение года особое внимание уделялось методическому сопровождению деятельности начинающих преподавателей: изучение успешности адаптации к преподавательской деятельности; методическое сопровождение разработки программно-методического обеспечения учебного процесса, планирование самообразования и профессионального развития, мониторинг эффективности деятельности на учебных занятиях, организация неформального образования. Этот процесс был организован в рамках реализации программ наставничества в методических объединениях преподавателей по модели «педагог – педагог». В ситуации омоложения педагогических кадров в колледже методическая помощь опытного профессионала способствует профессиональному росту молодых педагогов, обогащению их опыта педагогической работы, освоению методического и технологического уровней организации образовательного процесса, формирует их положительную мотивацию к повышению квалификации посредством подготовки к аттестации.

В колледже создана обстановка заинтересованности всех членов педагогического коллектива в профессиональном развитии. Отслеживаются изменения в профессиональной деятельности педагогов, оцениваются не только показатели деятельности преподавателя, но и приращение, изменение уровня профессиональной компетентности и результативности. В решении таких задач особая роль отводится методическому сопровождению со стороны методического отдела, которое реализуется через консультирование, конкурсы профессионального мастерства, мастер-классы, творческие отчёты.

Все вышеперечисленные данные систематизируются, сохраняются и служат фактологической и аналитической базой для принятия решений в области совершенствования системы подготовки специалистов.

Выводы:

1. В колледже функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно принимать корректирующие мероприятия.

Рекомендации:

1. Продолжить практику подготовки и проведения всероссийских проверочных работ, участия.
2. Возродить плановость и регулярность проведения социологических исследований по вопросам удовлетворенности качеством образовательного процесса таких целевых групп как работодатели, педагоги и студенты в рамках внедрения модели клиентоцентричности.

12. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Источниками финансового обеспечения деятельности колледжа являются средства областного бюджета и средства от приносящей доход деятельности, предусмотренной

Уставом колледжа и законодательством РФ. Объем субсидии из средств областного бюджета, предоставленных на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, и субсидий на иные цели, а также наименование расходов, на которые они были направлены, приведены в таблице 12.1.

Структура доходов, полученных от приносящей доход деятельности, представлена в таблице 12.2. Основными источниками дохода колледжа, как видно из таблицы, является реализация образовательных программ.

Таблица 12.1.

<i>Наименование расходов</i>	<i>2023 год, тыс. руб.</i>	<i>2024 год, тыс. руб.</i>	<i>2025 год (план), тыс.руб</i>
Заработная плата	66 764,5	77 567,6	85 063,3
Иные выплаты персоналу	449,9	507,9	1 199,4
Начисления на заработную плату	20 336,7	23 910,8	25 689,1
Услуги связи	230,9	233,4	300,0
Коммунальные услуги	9 388,3	9 154,5	11 101,9
Работы, услуги по содержанию имущества	3 476,0	6 935,3	7 400,0
Прочие работы, услуги	4 223,7	5 454,1	8 500,0
Страхование	9,4	13,4	20,0
Приобретение оборудования	1 493,9	3 147,1	4 872,5
Приобретение материальных запасов	2 211,0	2 825,9	7 095,6
Стипендии	6 506,8	6 198,9	8 060,8
Социальное обеспечение обучающихся	9 539,9	11 668,4	14 166,9
Налоги, сборы и иные платежи	2 480,1	1 359,2	1 629,4
Итого	127 111,1	148 976,5	175 098,9

Прирост объема доходов от приносящей доход деятельности в 2024 году по отношению к объему доходов за 2023 год составил минус 9,6%.

Таблица 12.2.

<i>Структура средств, полученных от приносящей доход деятельности</i>	<i>2023 год, тыс. руб.</i>	<i>2024 год, тыс. руб.</i>	<i>2025 год (план), тыс.руб</i>
Доходы от собственности	799,8	409,8	900,0
Доходы от реализации дополнительных профессиональных образовательных программ	9 815,5	8 157,6	9 900,0
Доходы от реализации услуг по предоставлению общественного питания	4 347,7	5 230,9	5 500,0

Доходы от реализации услуг по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7 505,4	7 587,5	7 705,0
Доходы от реализации услуг по предоставлению проживания в общежитии	1 417,2	1 350,9	1 500,0
Целевые и безвозмездные поступления (гранты, добровольные пожертвования)	1 212,0	1 591,0	115 000,0
Доходы от производственной деятельности	2 656,0	1 474,6	2 500,0
Доходы от компенсации затрат	59,0	116,3	120,0
Доходы от реализации материальных запасов (сдача металлолома)	10,7	11,1	500,0
Доходы от выбытия основных средств	0,0	0,0	0,0
Доходы от штрафов, пеней, иных сумм принудительного изъятия (в т.ч. доходы от штрафных санкций за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров))	1 111,9	239,1	100,0
Итого	28 935,2	26 168,8	143 725,0

Из средств от приносящей доход деятельности колледж полностью или частично оплачивает следующие расходы: текущий ремонт помещений, услуги связи; транспортные расходы; командировочные расходы, связанные с повышением квалификации; выполнение требований надзорных и контрольных органов; приобретение оборудования и учебной литературы; повышение квалификации; коммунальные услуги и имущественные налоги; расходы на обеспечение охраны труда и техники безопасности и прочие услуги, связанные с жизнеобеспечением колледжа.

Структура расходов за счёт средств от приносящей доход деятельности (тыс. руб.) приведена в таблице 12.3.

Таблица 12.3.

<i>Наименование расходов</i>	<i>2023 год, тыс. руб.</i>	<i>2024 год, тыс. руб.</i>	<i>2025 год (план), тыс.руб</i>
Заработная плата	10 615,1	10 411,5	12 000,0
Иные выплаты персоналу	471,9	716,8	765,0
Начисления на заработную плату	3 231,2	2 854,4	3 624,0
Услуги связи	17,1	10,1	40,0
Транспортные услуги	0,0	2,0	10,0
Коммунальные услуги	1 088,90	992,4	994,5
Арендная плата за пользование имуществом	26,8	0,0	10,0
Работы, услуги по содержанию имущества	1 092,0	2 523,8	12 828,4
Прочие работы, услуги	3 656,8	3 200,0	7 860,0

Страхование	3,9	3,4	10,0
Приобретение оборудования	1 312,8	152,5	96 400,0
Приобретение материальных запасов	3 897,1	4 517,1	7 874,6
Стипендии	327,2	322,1	0,0
Налоги, сборы и иные платежи	1 038,2	1 322,7	1 457,0
Итого	26 779,0	27 028,8	143 873,5

Выводы:

В 2024 году увеличились доходы:

- от реализации услуг по подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена на 1,1%;
- от реализации услуг по предоставлению общественного питания на 20,3%;
- от целевых и безвозмездных поступлений (гранты, добровольные пожертвования) на 31,3% за счет оказания финансовой помощи предприятиями-партнерами колледжа в виде добровольных пожертвований;

Рекомендации:

1. Обеспечить выполнение плана набора на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по договорам об оказании платных образовательных услуг на 2025/2026 учебный год.
2. Проводить постоянное обновление номенклатуры образовательных программ дополнительного профессионального образования под запросы государства, юридических и физических лиц, внедрить технологии дистанционного обучения и обеспечить привлечение дополнительно кадров для реализации программ.
3. Продолжить развитие производственной деятельности на базе учебно-производственного комплекса колледжа.
4. На регулярной основе вести претензионную работу с поставщиками (подрядчиками) товаров (работ, услуг) в рамках соблюдения ими законодательства о закупках и условий контрактов (договоров). Своевременно предъявлять поставщикам (подрядчикам) товаров (работ, услуг) штрафные санкции за нарушение законодательства о закупках и нарушение условий контрактов (договоров).

13. ИНФРАСТРУКТУРА

13.1. Учебные корпуса

Общая площадь зданий колледжа составляет 14420,7 м², из которых 10375 м² используется под учебные кабинеты, лаборатории, мастерские и спортивные залы. Отдельные показатели, характеризующие инфраструктуру колледжа, приведены в Приложении 1 к

отчёту. В колледже оборудованы учебные кабинеты и мастерские, позволяющие на должном уровне вести подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с лицензией.

В 2024 г. произведен текущий ремонт (установка подвесных потолков, отделочные работы, обустройство полов, замена дверей, сетей электроснабжения) в трех учебных помещениях учебно-производственного корпуса общей площадью 125 м².

В колледже в 2024 году работало 5 конкурсных площадок регионального этапа чемпионата «Профессионалы» по компетенциям: «Мехатроника», «Изготовление прототипов (Аддитивное производство)», «Инженерный дизайн САПР», «Фрезерные работы на станках с ЧПУ», «Токарные работы на станках с ЧПУ». Для оснащения конкурсных площадок чемпионата «Профессионалы» и финансирование участия победителей регионального и промежуточного этапа чемпионата в итоговом этапе в г. Санкт-Петербурге привлечена помощь индустриальных партнеров колледжа на общую сумму 844,8 тыс. рублей.

В 2024 году были аккредитованы 9 центров проведения демонстрационных экзаменов по специальностям «Аддитивные технологии», «Информационные системы и программирование», «Управление качеством продукции, процессов и услуг», «Экономика и бухгалтерский учет», «Мехатроника и мобильная робототехника» и профессиям «Монтажник РЭАиП», «Слесарь КИПиА», «Оператор станков с программным управлением», «Токарь на станках с числовым программным управлением».

В 2024 г. в холле административно-учебного корпуса была открыта зона с государственной символикой РФ и Томской области.

13.2. Инфраструктура для студенческого творчества и самоуправления, и гражданско-патриотического воспитания

В настоящее время данная инфраструктура представлена следующими объектами: актовый зал, 2 музея, молодежный центр (общезитие), комната для студенческого совета (общезитие), комната для самоподготовки (общезитие), помещение для игры в шахматы (общезитие).

В 2022 году для обеспечения занятий со студентами по направлениям «Вокал» и «Хореография» созданы комфортные условия – отремонтированы и оснащены отдельные помещения в актовом зале. В 2024 г. в холле административно-учебного корпуса организовано образовательное пространство с государственной символикой РФ и Томской области.

13.3. Обеспеченность современными ПК

Общее количество персональных компьютеров, непосредственно используемых в учебном процессе, *составляет 178 ед.* Все компьютеры колледжа, в том числе размещённые

в компьютерных классах, объединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Скорость доступа к глобальной сети Интернет – 100 мб/сек.

13.4. Спортивные сооружения

В колледже имеется спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, баскетбольные щиты, волейбольная сетка, шведская стенка, гантели, гири, гантели, теннисный стол, теннисные ракетки.

Спортивный зал используется для проведения уроков физической культуры, проведения занятий студенческого спортивного клуба «Здоровый ТЭПК», творческих объединений спортивного направления, проведения внутригрупповых и общеколледжевых мероприятий спортивного содержания, тренировок, спортивных игр, спортивных соревнований.

13.5. Столовая

Организация питания осуществляется в столовой колледжа, которая оснащена необходимым производственным и хозяйственным оборудованием. В 2022 году обеденный зал столовой был оборудован новой мебелью на 50 посадочных мест, обновлено меню, которое стало значительно разнообразнее, а блюда вкуснее. Столовая перешла на шестидневную рабочую неделю. В административно-учебном корпусе установлены кофейные и снековые автоматы.

13.6. Условия для обучения лиц с ОВЗ

В целях обеспечения доступности прилегающей территории, учебного корпуса для получения профессионального образования для лиц с ОВЗ, инвалидов:

1. Вход в главный учебный корпус оборудован пандусом, имеется кнопка вызова дежурного сотрудника службы охраны. Входная зона в учебный корпус оснащена вывеской, выполненной шрифтом Брайля. На территории колледжа обозначено специальным знаком место парковки транспорта для лиц с ОВЗ.
2. На первом этаже главного учебного корпуса доступно самостоятельное передвижение лиц с ОВЗ по 1 этажу учебного корпуса, включая столовую.
3. Корпус оснащен противопожарной звуковой сигнализацией.
4. Лестничный подъемник "Барс УГП-130", кресло-коляска.

13.7. Общежитие

Колледж имеет общежитие, в котором по нормативам для проживания обучающихся имеется 90 мест. Места в общежитии предоставлялись студентам из районов Томской, Кемеровской, Новосибирской областей, Республики Тыва, Алтайского, Забайкальского, Краснодарского и Красноярского краев, Казахстана. Более 20% из общего числа

проживающих – лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 4,5% составляют инвалиды; 5,7% - дети участников СВО.

В соответствии с требованиями оборудованы комнаты для самоподготовки и отдыха.

Имеется изолятор для временного помещения студентов на период заболевания по медицинским показаниям.

В общежитии на постоянной основе работают 3 воспитателя. Для организации комфортного проживания студентов и активной внеурочной деятельности, а также контроля за посещаемостью учебных занятий воспитателями проводятся индивидуальные и групповые беседы со студентами, проживающими в общежитии. Активно работает Совет общежития, по результатам санитарного состояния жилых комнат ежедневно оформляется санитарный экран. Организуются и проводятся мероприятия к государственным и профессиональным праздникам, субботники по уборке, благоустройству и озеленению территории вокруг общежития. В 2022 году в общежитии была оборудована комната для самоподготовки и гладильная комната. Кухни в общежитии оснащены электроплитами, микроволновыми печами, термopотами.

13.8. Медицинский кабинет

Медицинское обслуживание обучающихся колледжа осуществляется в соответствии с договором между ОГБПОУ «ТЭПК» и ОГАУЗ «Межвузовская поликлиника» г. Томска. Медицинский кабинет колледжа прошел процедуру лицензирования. Ежегодно для студентов первого курса проводятся медицинские осмотры для распределения обучающихся на физкультурные группы, выявления хронических заболеваний с определением группы здоровья.

13.9. Пост охраны

Административно-учебный корпус № 1 и общежитие колледжа охраняются по контракту частной охранной организаций, на посту установлена тревожная кнопка Росгвардии.

Для усиления безопасности колледжа установлено 86 видеокамер, была введена система электронного доступа по студенческим билетам, переоборудован пост охраны, разделены потоки на «вход» и «выход», дополнительно установлен турникет на «выход».

Выводы:

1. Инфраструктура колледжа претерпела положительные изменения, что в целом позволяет организовывать и вести образовательный процесс для различных категорий обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидов. В трех учебных помещениях учебно-производственного корпуса произведен текущий ремонт.

Рекомендации:

1. Открыть участок учебно-производственного комплекса по направлению «Электроника», возобновить деятельность УПК по направлению «Металлообработка».
2. К 01.09.2025 произвести текущий ремонт 4 учебных помещений (замена окон, установка подвесных потолков, отделочные работы, обустройство полов, замена дверей, сетей электроснабжения) общей площадью 365 м², брендирование 7-ми учебных помещений, косметический ремонт входной группы, холла и коридоров учебно-производственного корпуса.
3. Организовать выполнение мероприятий дорожной карты по созданию и развитию доступной образовательной среды для лиц с ОВЗ и инвалидов, запланированных на 2025 г.
4. Обеспечить дальнейшее развитие в колледже системы безопасности.

14. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

В данном разделе самообследования анализируются показатели деятельности колледжа по разделам «Образовательная деятельность», «Финансово-экономическая деятельность», «Инфраструктура», «Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Анализируя показатели *образовательной деятельности* колледжа за три последних года, можно сделать следующие выводы:

1. Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в 2022, 2023, 2024 годах находится в пределах 200-250 человек, с устойчивой тенденцией к увеличению, что связано с увлечением контрольных цифр приема по данным программам.

Общая численность студентов, обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена в 2022, 2023, 2024 гг. приблизительно варьируется на одном уровне составляет 850-900 человек, с устойчивой тенденцией к увеличению, что связано с увлечением контрольных цифр приема по данным программам.

Несмотря на некоторое изменение количественных показателей контингента, количество реализуемых программ сохраняется достаточно на высоком уровне- 14 единиц, но постепенно меняется номенклатура реализуемых программ и увеличивается контингент по специальностям и профессиям, относящимся к категории ТОП-63. В 2018г. был сделан набор по двум программам, относящимся к ТОП-50 – 09.02.07 Информационные системы и программирование, 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям), в 2021 году расширен был спектр программ по ТОП-50, набраны группы по образовательным программам – 15.01.32 Оператор станков с ПУ, 15.02.10 Мехатроника и

мобильная робототехника (по отраслям), 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств, в 2024 г. 90% контингента обучалось по программам ТОП-63.

2. Численность/удельный вес численности студентов из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за последние три года увеличился практически в два раза. В 2022 г. количество обучающихся с ОВЗ составляла 21 человек, в 2024 году – 39 человек, численность увеличилась на 46%.

3. Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки «хорошо» и «отлично», в общей численности выпускников на протяжении трех лет сохраняется и имеет высокий уровень: 2022 – 2023 годах (78,4%-89,8%), в 2024 году она составила 85,7%.

4. Численность/удельный вес численности студентов, обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов имеет устойчивую тенденцию к росту от 53,0% до 56,30%. Отмечается положительная динамика увеличения численности студентов, получающих государственную академическую стипендию, что происходит из-за целенаправленной работы заведующего отделением и кураторов групп, систематической работы Малого педагогического совета и Совета профилактики, где рассматриваются вопросы и анализируются результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

5. Численность педагогических работников на протяжении предыдущих трех лет была стабильном уровне 70 – 72 чел. В 2021 году численность сократилась до 65 человек, что связано с острой нехваткой таких категорий работников как: преподаватель-организатор ОБЗР, методист, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели спец. дисциплин (Аддитивные технологии, Технология машиностроения, Монтаж и техническое обслуживание электронных приборов и устройств). Этот показатель сохранялся и в течение 2022,2023, 2024 годов на уровне 2021 года, немного меняясь по номенклатуре должностей. Сокращается постепенно количество педагогических работников, имеющих высшее образование и наличие квалификационной категории, особенно высшей категории, наблюдается незначительный рост педагогических работников с первой категорией. Это связано с естественными процессами выхода на пенсию возрастных педагогов и пополнением педагогического состава молодыми педагогами, выпускниками колледжа со средним профессиональным образованием. Доля педагогических кадров в возрасте до 35 лет, начиная с 2022г. (25%), 2023 (27%), 2024 (30%) растет. Доля педагогических кадров, прошедших повышение квалификации в 2022, 2023, 2024 годах сохранялась на уровне 100%.

Анализ *финансово-экономической деятельности* показывает, что в течение 3-х лет (2022 г., 2023 г., 2024 г.) доходы колледжа по всем видам финансового обеспечения (деятельности) и доходы колледжа по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника увеличились. Это обусловлено двумя факторами: увеличением объема средств, выделяемых из областного бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, а также субсидий на иные цели.

Анализ *инфраструктуры колледжа* показывает, что общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента остается неизменной в течение трёх лет. Постепенно производится текущий ремонт помещений для создания мастерских, отвечающих современным требованиям. Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента увеличилось с 0,021 единиц в 2018 г. до 0,1 единицы на человека.

Численность *проживающих в общежитии* в 2022 г., 2023 г. и 2024 г. варьировалась на уровне 90-100 человек, это меньше, чем число студентов, желающих получить место для проживания в общежитии. Колледж не может удовлетворить в полном объеме все заявки студентов на проживание в общежитии в связи с техническим уровнем состояния общежития.

Анализ *обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями* показывает, что идет устойчивая тенденция к увеличению данной категории лиц в общей доле обучающихся – с 0,53% (в 2018г.), 2,68 % (в 2023 г.), 3,3% (2024 г.). Большинство лиц из этой категории имеют заболевания опорно-двигательной системы и другие соматические заболевания, которые не требуют создания специальных условий для их обучения, все студенты обучаются в инклюзивных группах. При необходимости обучение осуществляется на основе адаптированных образовательных программ.

Проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей), обучающихся, педагогов, общественность, органы системы образования, средства массовой информации об основных результатах, достижениях и проблемах функционирования ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».

По итогам самообследования можно сделать вывод, что ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» в настоящее время динамично развивающаяся профессиональная образовательная организация, реализующая широкий спектр образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, программ дополнительного профессионального образования, дополнительных общеразвивающих программ.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОЛЛЕДЖА

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Отчётное значение 2022 г.</i>	<i>Отчётное значение 2023 г.</i>	<i>Отчётное значение 2024 г.</i>
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	206 человек	230 человек	266 человек
1.1.1	По очной форме обучения	206 человек	230 человек	266 человек
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3	По заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	805 человек	851 человек	910 человек
1.2.1	По очной форме обучения	724 человека	772 человека	825 человек
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.3	По заочной форме обучения	81 человек	79 человек	85 человек
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	15	14	14
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	316 человек	403 человека	471 человек
1.5	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	25 человек 2,47%	29 человек 2,68%	39 человек 3,3%

1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	203 чел. 78,4%	211 чел. 89,8%	209 человек 85,7%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	496 человек, 53,33%	504 человека, 50,30%	559 человек, 56,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	65 человек 51,18%	65 человек 52,0%	63 человека 52,1%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека 80%	53 человека 81,5%	47 человек 74,6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек 53,84%	30 человек 46,2%	29 человек 46%
1.11.1	Высшая	23 человека 35,38%	21 человек 32,3%	20 человек 31,7%
1.11.2	Первая	12 человек 18,46%	9 человек 13,9%	9 человек 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	65 человек 100 %	65 человек 100 %	63 человека 100 %

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации	0 человек 0%	0 человек 0%	0 человек 0%
2.	Финансово-экономическая деятельность			
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	151 633,4 тыс. руб	156 999,5 тыс. руб	185 075,3 тыс. руб
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	2 332,8 тыс. руб	2 415,4 тыс. руб	2 999,6 тыс. руб
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	380,9 тыс. руб	434,8 тыс. руб	424,1 тыс. руб
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наёмных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	95,4%	98,2%	98,2%
3.	Инфраструктура			
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	10,4 тыс. кв.м.	10,4 тыс. кв.м.	10,4 тыс. кв.м.
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	0,2 ед./чел.	0,2 ед./чел.	0,1 ед./чел.
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	96 человек 95%	93 человека 100%	88 100%

4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья			
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	21 человек 2,00%	29 человек 2,68%	39 человек 3,3%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	6 единиц	4 единицы	13 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 единица	1 единица	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 единица	1 единица	1 единица
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 единицы	8 единиц	11 единиц
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	5 человек	6 человек	10 человек
4.3.1	по очной форме обучения	5 человек	6 человек	10 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	1 человек	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек	1 человек	2 человека

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	4 человека	4 человека	7 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.3.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями	2 человека	2 человека	4 человека

	здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе			
4.4.1	по очной форме обучения	2 человека	2 человека	4 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-		-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-		1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1 человек	1 человек	1 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	1 человек	1 человек	2 человека
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.4.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	-	-	-

	зрения			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	16 человек	23 человека	29 человек
4.5.1	по очной форме обучения	16 человек	23 человека	29 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-		-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек	1 человек	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6 человек	7 человек	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	9 человек	15 человек	20 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями	-	-	

	слуха			
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.5.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	4 человека	8 человек	9 человек
4.6.1	по очной форме обучения	4 человека	8 человек	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1 человек	1 человек	-

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	3 человека	7 человек	9 человек
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-
4.6.3	по заочной форме обучения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	-	-	-
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	-	-	-

4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	1 человек, 0,66%	1 человек, 0,66%	4 человека 3,3%
-----	---	---------------------	---------------------	--------------------