

Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «ТЭПК»
О.Н. Пояркова
«12» ноября 2025 г.
Введено в действие приказом
от «12» ноября 2025 № 30



ПОЛОЖЕНИЕ

о планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ в Томском экономико-промышленном колледже

1. Общие положения

1.1. Лабораторные и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий, организуемых в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования (далее - СПО), которые направлены на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки обучающихся.

1.2. Данное положение регулирует процесс планирования, организации и проведения лабораторных и практических занятий в Томском экономико-промышленном колледже и составлено на основе следующих нормативно-правовых актов:

1.2.1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.3. Федеральных государственных образовательных стандартов подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена;

1.2.4. Основных профессиональных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих).

1.3. В процессе лабораторного или практического занятия обучающиеся выполняют одну или несколько лабораторных работ (заданий), одну или несколько практических работ (заданий) под руководством преподавателя в соответствии с утвержденными рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.4. Выполнение обучающимися лабораторных и практических работ направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам изучаемых дисциплин, междисциплинарных курсов (далее - МДК);
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.5. Дисциплины, по которым планируются лабораторные и практические работы и количество часов, отводимое на их выполнение, в том числе по подгруппам, определяются рабочим учебным планом по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена.

1.6. При проведении лабораторных и практических работ учебная группа может делиться на подгруппы в соответствии с нормативами, установленными Департаментом профессионального образования Томской области и возможностями колледжа при организации и проведении лабораторных, практических работ на технологически сложном и дорогостоящем оборудовании. Численность обучающихся в подгруппе не может быть менее 8 человек. Деление на подгруппы по отдельным дисциплинам, междисциплинарным курсам ежегодно производится отделом организации учебного процесса и оценки качества образования колледжа и отражается в учебных планах групп, утверждаемых на учебный год и расчётных формах.

2. Планирование лабораторных и практических работ

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных и практических работ следует исходить из того, что лабораторные и практические работы имеют разные ведущие дидактические цели.

2.1.1. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей), и поэтому преимущественное место занимают при изучении дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов, менее характерны для междисциплинарных курсов.

2.1.2. Ведущей дидактической целью практических работ является формирование практических умений - профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (решать задачи по математике, естествознанию, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарным курсам. Практические работы занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

2.1.3. Состав и содержание лабораторных и практических работ должны быть направлены на получение тех результатов обучения, которые определяются

соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом и основной профессиональной образовательной программой подготовки квалифицированных рабочих (служащих), специалистов среднего звена.

2.2. Определение объема часов на проведение практических и лабораторных работ по дисциплинам и междисциплинарным курсам определяется методическими объединениями колледжа самостоятельно с учетом требований федеральных государственных стандартов и вариативной части основных профессиональных образовательных программ и отражается в рабочих учебных планах специальностей и профессий.

2.3. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», «Инженерная графика», «Черчение» и дисциплинам с применением персональных компьютеров все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ может быть экспериментальная проверка формул, методик расчета, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

2.4.1. При выборе содержания и объема лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для освоения, из внутрипредметных и междисциплинарных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины.

2.4.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью - подтверждением теоретических положений, - в ходе выполнения заданий у обучающихся формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профессиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

2.5. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических работ является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчетов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

2.5.1. При разработке содержания практических работ следует учитывать, чтобы в совокупности по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, междисциплинарный курс, а в совокупности по всем учебным

дисциплинам, МДК профессиональных модулей охватывали все виды профессиональной деятельности, к которой готовится специалист.

2.5.2. При выполнении практических работ обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе выполнения курсовых работ, проектов, учебной и производственной (профессиональной) практики.

2.5.3. Наряду с формированием умений и навыков в процессе выполнения практических работ обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

2.6. Перечень лабораторных и практических работ, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с утверждёнными рабочими планами.

2.7. Состав заданий для лабораторной или практической работы должен быть спланирован с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

3. Организация и проведение лабораторных и практических работ

3.1. Лабораторное занятие должно проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность, как правило, - не менее 2-х академических часов. В отдельных случаях допускается проведение лабораторных работ в объёме 1 академического часа. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы.

3.2. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия, как правило, - не менее 2-х академических часов. В отдельных случаях допускается проведение практических занятий в объёме 1 академического часа. Необходимыми структурными элементами практической работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.

3.3. Выполнению лабораторных и практических работ предшествует проверка знаний, обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания, проведение с обучающимися инструктажа по соблюдению требований охраны труда, пожарной и электробезопасности при выполнении лабораторных, практических работ с использованием специального оборудования и расходных материалов с оформлением отметки в специальном журнале.

3.4. Лабораторные и практические работы могут проводиться с использованием виртуальных образовательных программ.

3.5. Лабораторные и практические работы проводятся в соответствии с утверждённой учебно-программной и методической документации (инструкции, задания и указания по их выполнению, практикумы, тестовые задания, сборники

упражнений и заданий для лабораторных и практических работ).

3.6. Лабораторные и практические работы могут носить *репродуктивный, частично поисковый и поисковый* характер:

3.6.1. Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

3.6.2. Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

3.6.3. Работы, носящие *поисковый* характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания, практические умения.

3.7. При планировании лабораторных и практических работ необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности.

3.8. Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических работах могут быть разнообразные: *фронтальная, групповая и индивидуальная*.

3.9. При *фронтальной* форме организации занятий все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу. При *групповой* форме организации занятий одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человека. При *индивидуальной* форме организации занятий каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

3.10. Для повышения эффективности проведения лабораторных и практических работ требуется:

- формирование тематики и заданий лабораторных и практических занятий осуществлять с реально востребованными работами;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками для обучающихся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;
- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- проведение лабораторных работ и практических занятий на повышенном уровне трудности с включением в них заданий, связанных с выбором обучающимися условий выполнения работы, конкретизацией целей, самостоятельным отбором необходимого оборудования;
- эффективное использование времени, отводимого на лабораторные практические работы подбором дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе.

4. Оформление лабораторных и практических работ

4.1. Структура оформления лабораторных и практических работ по дисциплине, МДК определяется требованиями к структуре, содержанию и оформлению лабораторных и практических работ, указанных в методических указаниях или рекомендациях для обучающихся по конкретной дисциплине, МДК.

4.2. Лабораторные и практические работы по дисциплине, МДК рекомендуется оформлять в отдельных тетрадях.

4.3. Практические работы, выполняемые в компьютерных классах, оформляются с помощью персональных компьютеров и хранятся в специально отведённом для студентов месте сетевого ресурса колледжа.

4.4. Оценки за выполнение лабораторных и практических работ выставляются по пятибалльной системе и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5. Хранение выполненных обучающимися работ

5.1. По окончании изучения дисциплины, МДК преподаватель должен собрать выполненные обучающимися отчеты по лабораторным работам, работы по практическим занятиям, провести:

- анализ отчётов и работ с указанием количества выполненных отчетов и работ по отношению к запланированному,
- типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения отчетов и работ, среднего балла, полученного за выполненные отчеты и работы.

5.2. Комплекты выполненных обучающимися отчетов и работ хранятся в учебных кабинетах и лабораториях один учебный год с момента выполнения.

5.3. Лучшие отчеты и работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

Начальник отдела организации учебного процесса
и оценки качества образования

_____ Н.К. Багрова