

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОГБПОУ «ТЭПК»

Д.С. Иванов

« 09 » 09 2024 г.

Введено в действие приказом

от « 09 » 09 2024 г. № 1

**Положение об организации выполнения индивидуального проекта студентами,  
обучающимися по программам среднего общего образования**

**1. Общие положения**

1.1 Положение подготовлено с целью обеспечения качества подготовки обучающихся по программам среднего общего образования (далее – СОО), выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов ФГОС.

1.2 Данное положение составлено с учётом требований следующих нормативно-правовых актов и методических документов:

1.2.1 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2.2 Федерального государственного стандарта среднего общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012, № 413;

1.2.3 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный образовательный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

1.2.4 Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

1.2.5 Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

1.2.6 Методических рекомендаций по реализации индивидуального проекта в рамках общеобразовательного цикла, реализуемого в среднем профессиональном образовании. - ИРПО, 2023г.

1.2.7. Рабочих учебных планов специальностей и профессий колледжа, рабочих программ учебных дисциплин среднего общего образования.

1.3 Положение определяет порядок организации выполнения и защиты индивидуальных проектов, видовое разнообразие проектов, порядок хранения выполненных работ.

1.4. Выполнение индивидуальных проектов является одним из видов учебной деятельности и представляет форму организации деятельности обучающихся (учебное



исследование или учебный проект), является обязательным компонентом всех рабочих учебных планов колледжа, реализуемых на базе основного общего образования и рассматривается как процедура итоговой оценки достижения предметных и личностных результатов освоения среднего общего образования и формой промежуточной аттестации, обозначенной в рабочем учебном плане основной профессиональной образовательной программы..

1.5 Выполнение студентом индивидуального проекта и его защита обязательны для каждого студента, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО) на базе основного общего образования.

1.6. Индивидуальный проект – это работа, направленная на решение актуальной проблемы, сформулированной в виде ряда задач, а результатом этой работы является найденный способ решения проблемы, который носит практический характер и имеет важное прикладное значение. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно (индивидуально или в группе) под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин, *с учетом получаемой профессии или специальности.*

1.7. При выполнении индивидуального проекта группой обучающихся, задание должно быть распределено в группе таким образом, чтобы можно было оценить планируемые результаты обучения для каждого обучающегося.

1.8. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать перечень планируемых результатов по дисциплине «Индивидуальный проект» фиксируется в календарно-тематическом плане в качестве приложения к нему (Приложение 1):

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.9. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в сроки, определенные рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы, как правило, на первом или втором курсе обучения

1.10. Количество индивидуальных проектов, наименование дисциплин, по которым они предусматриваются, а также количество часов, отведенное на их выполнение, определяются рабочим учебным планом основной профессиональной образовательной программы.

1.11. За период обучения по программам среднего общего образования предусматривается выполнение студентами одного проекта.

## **2. Организация разработки тематики индивидуальных проектов**

2.1 Перечень тем индивидуального проекта формируется в соответствии с междисциплинарными связями на основе соотнесения планируемых результатов обучения ФГОС СОО, ФГОС СПО и образовательной программы по специальности или профессии. Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями колледжа в соответствии с требованиями к результатам обучения по дисциплинам, по которым запланированы индивидуальные проекты. Темы рассматриваются и принимаются на



заседании методического объединения, утверждается заместителем директора по образовательной деятельности не позднее первого занятия по дисциплине «Индивидуальный проект».

2.2 Перечень тем индивидуальных проектов разрабатывается в соответствии с профессиональной направленностью образовательной программы среднего профессионального образования. В соответствии со спецификой получаемой специальности или профессии определяется и перечень дисциплин, на базе которых будет выполняться индивидуальный проект. При формировании примерного перечня тем индивидуального проекта с учетом специфики образовательной программы выявляются дисциплины общеобразовательного цикла, в рамках которых формируется наибольшее число межпредметных связей и планируемые результаты обучения, по которым участвуют в формировании видов деятельности в соответствии с ФГОС СПО. Тема индивидуального проекта также может быть предложена студентом при условии обоснования ее целесообразности. В отдельных случаях допускается выполнение индивидуального проекта по одной теме группой студентов, в этом случае для каждого студента должен быть определен круг вопросов для решения и выдано индивидуальное задание.

2.3 После утверждения тем индивидуальных проектов преподаватель на первом занятии по дисциплине «Индивидуальный проект» знакомит студентов с утвержденным перечнем тем индивидуальных проектов, организует выбор тем и выдает студенту задание на его выполнение (Приложение 2).

### **3. Требования к структуре индивидуального проекта**

3.1. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта

3.2. В зависимости от доминирующего вида деятельности проект может быть: исследовательский, информационный, социально-ориентированный (социальный), практико-ориентированный (прикладной), творческий и др.

*Информационный (информационно-поисковый) и социально-ориентированный* проекты – это проекты, в основе которых лежит сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально-значимой тематике. Данные проекты призваны научить обучающихся добывать и анализировать информацию о каком-либо объекте или явлении и предполагают ознакомление участников проекта с собранной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты могут интегрироваться в исследовательские и стать их органичной частью. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Результатом информационных проектов могут быть презентации, доклад, публикации, образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

*Практико-ориентированные (прикладные)* – это проекты, строго ориентированные на результат (готовый продукт) проектной деятельности. Причем этот продукт обязательно должен быть основан на социальных интересах самих участников, удовлетворять конкретную потребность. Для выполнения таких проектов необходимо тщательно выстроить структуру всей деятельности участников и определить функции каждого из них. Важна хорошая организация координационной работы руководителя проектной деятельности и обучающихся, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта. Продукт практико-ориентированного проекта (макет, опытный образец, разработка, мультимедийный продукт) может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например: колледж, работодатель, район и т.д.



*Творческие проекты* – проекты, требующие творческого подхода, и предполагают соответствующее оформление продукта проектной деятельности. Такие проекты строятся в известной логике «дизайн – петли» определение потребности, исследование, обозначение требований к объекту. Форма представления результатов может быть различной – изделие, газета, сочинение, видеофильм, спектакль, инсценировка, музыкальное исполнение, праздник, игра, репортаж, экспедиция и пр.). При оформлении результатов творческого проекта требуется четко продуманная структура в виде сценария видеофильма или спектакля, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома и прочего.

*Бизнес-проект (предпринимательский)* – представляет собой разработку бизнес-плана предприятия, запуск конкретного бизнес-проекта, собственного дела, способствует формированию навыков предпринимательской деятельности.

*Исследовательский проект* требует хорошо продуманной структуры, четко сформулированной проблемы, обозначения цели, задач, обоснования актуальности темы и предмета исследования, продуманных методов исследования, обозначения источников информации, ожидаемых результатов.

Исследовательский проект должен быть подчинен логике пусть небольшого, но исследования и иметь структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Цель исследовательского проекта должна быть ясной, актуальной, достижимой, измеримой, согласованной и учитывать особенности проекта. По завершении исследовательского проекта обучающиеся оформляют результаты, формулируют выводы и обозначают проблемы для дальнейших исследований.

Результатом исследовательского проекта могут быть: научный доклад, реферат, буклет, брошюра, и т.д.

### 3.3. Требования к структуре индивидуального проекта:

*Индивидуальный проект информационного характера* по структуре состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- теоретической части, в которой даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложений.

3.4 *Индивидуальный проект практико-ориентированного, творческого, исследовательского характера* по структуре состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, формулируются цели и задачи работы;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:
  - в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы;
  - вторым разделом является практическая часть, которая представлена материалами проведенных социологических, маркетинговых или др. исследований, расчетами, графиками, таблицами, схемами и т.п.;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения материалов работы;
- списка используемой литературы;
- приложений.



3.5 *Индивидуальный проект опытно-экспериментального характера* по структуре состоит из:

- введения, в котором раскрывается актуальность и значение темы, определяются цели и задачи эксперимента;
- основной части, которая обычно состоит из двух разделов:
  - в первом разделе содержатся теоретические основы разрабатываемой темы, даны история вопроса, уровень разработанности проблемы в теории и практике;
  - второй раздел представлен практической частью, в которой содержатся план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, обоснование выбранного метода, основные этапы эксперимента, обработка и анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации о возможности применения полученных результатов;
- списка используемой литературы;
- приложений.

3.6. Основные этапы работы над проектом:

- 1) подготовительный этап: поиск проблемного поля, выбор темы и ее конкретизация;
- 2) поисковый этап: определение и анализ проблемы, постановка цели и задач проекта;
- 3) аналитический этап: сбор и анализ необходимой информации, определение типа проекта, определение плана работы над индивидуальным проектом;
- 4) практический этап: реализация запланированных шагов по работе над проектом, формулирование предложений по возможностям использования результатов проекта
- 5) заключительный этап: подготовка к презентации проекта, презентация проекта, рефлексия.

3.7. По объему индивидуальный проект должен быть не менее 15 страниц печатного текста.

#### **4. Организация выполнения индивидуального проекта**

4.1. Общее руководство и контроль за ходом выполнения индивидуального проекта осуществляет руководитель проекта – преподаватель, которому поручена организация выполнения индивидуальных проектов.

4.2. Закрепление студентов учебной группы для выполнения индивидуального проекта по той или иной дисциплине определяется отделом организации учебного процесса и оценки качества образования по предварительному согласованию с преподавателями, ведущими общеобразовательные дисциплины. Распределение студентов между преподавателями оформляется приказом директора до начала первого учебного занятия по индивидуальному проекту.

4.3. Выполнение индивидуального проекта студентом организуется за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане, которое равномерно распределяется между коллективными и индивидуальными формами работы с обучающимися. В ходе коллективной формы работы преподавателем разъясняются назначение, цели и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей проекта, даются ответы на вопросы студентов. На 1 студента может быть определено не более 1 часа индивидуальной формы работы от общего количества часов, выделенных учебным планом на индивидуальный проект. Примерный план распределения коллективных и индивидуальных контактных форм работы приводится в Приложении 3. Распределение форм контактной работы находит



свое отражение в календарно-тематическом плане дисциплины «Индивидуальный проект».

4.4. Основными функциями руководителя проекта являются:

- закрепление за студентами тем индивидуальных проектов;
- подготовка индивидуальных заданий для выполнения проекта;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта;
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы и др. источников;
- контроль хода выполнения проекта;
- подготовка письменного отзыва на проект;
- подготовка студента к защите проекта.

4.5. После проверки руководителем проекта организуется представление и защита проектов студентами группы. Для защиты проекта студент подготавливает доклад и его презентацию. Защита проектов проводится за счет объема времени, отведенного рабочим учебным планом на индивидуальный проект. График защиты проектов готовит отдел организации учебного процесса и оценки качества образования. Защита проектов может проходить в формате студенческой конференции. Процедура защиты организуется в присутствии комиссии и включает в себя 5-7 минутное выступление студента, в котором раскрывается актуальность, цели, задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

4.6. В ходе публичной защиты обучающемуся обеспечивается возможность представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

- публично обсудить результаты деятельности с другими обучающимися и приглашенными экспертами;
- получить квалифицированную оценку профессиональной направленности индивидуального проекта от членов педагогического коллектива и (или) приглашенных экспертов (при наличии).

4.7. Проект оценивается по пятибалльной системе по пятиосновным критериям, предусматривающие уровни сложности (базовый и повышенный). Перечень и содержание критериев оценки защиты проекта представлены в Приложение 5. Оценки за индивидуальный проект фиксируются в зачетной книжке обучающегося, в ведомости промежуточной аттестации и журнале учебных занятий.

4.8. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по проекту, предоставляется право выбора новой темы проекта или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

## **5. Хранение индивидуальных проектов**

5.1. Выполненные студентами проекты сдаются преподавателем с отчетом в отдел организации учебного процесса и оценки качества образования, хранятся один учебный год. По истечении указанного срока все проекты, не представляющие интереса для образовательного процесса, списываются по акту.

5.2. Лучшие проекты, изделия и продукты творческой деятельности, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях колледжа.

Начальник методического отдела



С.М. Родионова

Заместитель директора по образовательной деятельности



О.Н. Пояркова



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Перечень планируемых результатов выполнения Индивидуального проекта в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО, ФОП СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную практику;</li> <li>- знать основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>- знать структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</li> <li>- уметь выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</li> <li>- уметь определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</li> <li>- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования</li> </ul>



	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей,</li> </ul>



<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения;</p> <p>оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- уметь работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>- уметь рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;</p> <p>- иметь навык наблюдения за и явлениями;</p> <p>уметь оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов. описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов; - уметь проводить измерения с помощью различных приборов</p>
--	---	---



	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь планировать и проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;</li> <li>- уметь составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</li> <li>- иметь представления о финансово-экономическом обосновании проекта</li> </ul>



	<p>широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>- уметь аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою позицию;</p> <p>- уметь корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории</li> </ul>

	<p>ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России,</li> </ul>	
--	---	--



	<p>достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять инструкции правил безопасности;</li> <li>- понимать основные принципы ресурсосбережения и принципы бережливого производства</li> </ul>

	<p>неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
ПК 1.1.		-



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

---

Студент \_\_\_\_\_ курса, \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_,  
специальность \_\_\_\_\_

*Тема:* \_\_\_\_\_

---

Дата выдачи \_\_\_\_\_ Срок окончания \_\_\_\_\_

1. Исходные данные
2. Структура работы (в том числе круг рассматриваемых вопросов)
3. Перечень графического/ иллюстративного/ практического материала
4. Приложения к проекту (при необходимости)
5. Перечень рекомендованных источников, литературы
6. Места поиска информации

Преподаватель

Ф.И.О.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Примерный тематический план контактной работы по индивидуальному проекту

№	Наименование разделов и тем занятий	Кол-во часов
1	Особенности проектной деятельности. Виды проектов	2
2	Формулирование проблемы, темы проекта и ее актуальности	2
3	Методы исследования	2
4	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2
5	Структура проекта. Алгоритм работ над проектом	2
6	Этапы работы над проектом. Составление плана реализации проекта	2
7	Выбор литературы по теме индивидуального проекта. Работа с информационными источниками	2
8	Требования и подходы к разработке практической части проекта	2
9	Особенности оформления и представления результатов собственных исследований (наблюдение, опыт, эксперимент и т.д.)	2
10	Алгоритмы специальных способов работы с информацией. Плагиат и как избежать его в своей работе	2
11	Написание заключительной части индивидуального проекта. Общие требования к оформлению текста	2
12	Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению. Подготовка презентации проекта	2
13	Анализ проекта по критериям внешней оценки. Подготовка тезисов доклада	2
14	Публичная защита проектов	6
	<b>ВСЕГО часов:</b>	<b>32</b>



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности проектной деятельности		
		Базовый (1 балл)	Повышенный	
			2 (балла)	3 (балла)
Овладение подходами к осуществлению проектной деятельности	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения;  продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения;  продемонстрировано владение логическими операциями, навыками критического мышления, продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать понимания проблемы	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её наиболее эффективного решения;  продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;  продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий,
				достигать более глубокого понимания проблемы

<b>Знание предметной области</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано владение предметом проектной деятельности. Есть несущественные ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Подготовка проекта</b>	Умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в условиях ограниченности ресурсов	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа логично спланирована и последовательно реализована, своевременно и успешно пройдены этапы работы над проектом. Внесены необходимые корректировки работы по итогам консультаций	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Корректировки работы осуществлялись самостоятельно по итогам консультации
<b>Оформление проекта</b>	Проект подготовлен в соответствии с утвержденным планом, оформлен в соответствии с ГОСТом и методическими рекомендациями организации	В проекте есть все необходимые разделы, оформлен в соответствии со всеми необходимыми нормами, есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Есть небольшие замечания по оформлению	Проект содержит все необходимые разделы. Информация четко структурирована. Ошибки отсутствуют