

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «ТЭПК»
Давыдова Н.Н. Пояркова
«20» 11 2024 г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАССТРОЙСТВОМ ЛИЧНОСТИ И
ПОВЕДЕНИЯ**

по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

Томск 2024

Согласовано:

Зам. директора по УВ и СР

 Л.Л. Голикова

«22» 11 2024 г.

Нач. методического отдела

 С.М. Родионова

«22» 11 2024 г.

Педагог-психолог

 А.О. Дмитриева

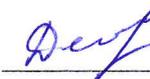
«22» 11 2024 г.

Социальный педагог

 О.Н. Риндевич

«22» 11 2024 г.

Социальный педагог

 Н.В. Денисова

«22» 11 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------|---|---|
| 1. | Общие положения | 4 |
| 1.1. | Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы | 4 |
| 1.2. | Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы | 5 |
| 1.3. | Требования к абитуриенту | 5 |
| 2. | Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы | 5 |
| 2.1. | Область и объекты профессиональной деятельности | 5 |
| 2.2. | Виды деятельности и компетенции | 5 |
| 2.2.1. | Виды деятельности | 5 |
| 2.2.2. | Общие компетенции | 6 |
| 2.2.3. | Профессиональные компетенции | 6 |
| 3. | Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса | 7 |
| 4. | Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы | 8 |
| 4.1. | Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося | 8 |
| 4.2. | Организация государственной итоговой аттестации обучающегося | 8 |
| 5. | Обеспечение специальных условий для обучающегося | 9 |
| 5.1. | Кадровое обеспечение | 9 |
| 5.2. | Учебно-методическое и информационное обеспечение | 9 |
| 5.3. | Материально-техническое обеспечение | 9 |
| 5.4. | Требования к организации учебного обучения | 9 |
| 5.5. | Требования к организации практики обучающегося | 9 |
| 5.6. | Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося | 9 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование составлена для обучающегося с расстройством личности и поведения. Она составлена с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и обеспечивает его социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося. Данный обучающийся учится в инклюзивной группе, где изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

Нормативно - правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ.

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

3. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изменениями и дополнениями).

4. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016г. № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование» с изменениями (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016г. № 44936).

5. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г., регистрационный № 66211;

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020г., регистрационный № 59778.

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

9. Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 01.04.2024 № 205 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2024-2025 учебный год».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015. № 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;

2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента

подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281)

Локальные нормативные акты, составляющие основу разработки адаптированной программы:

1. Порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утвержденный Приказом № 73 от 02.08.2022 г.;

2. Правила приёма в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

3. Справка медико-социальной экспертизы- 2016№1069446 от 22.04.2021 г.

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от 02.10.2024 г. №435;

5. Индивидуальная программа реабилитации №307.6.70/2021

6. Протокол психолого-медико-педагогического консилиума колледжа № 3 от 20.11.2024 г.;

7. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённая решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 7 от 28 июня 2024 г.

1.2. **Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы** среднего профессионального образования обучающегося с расстройством личности и поведения, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена, составляет 3 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту:

Определяются Правилами Приёма в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.1.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: Связь, информационные и коммуникационные технологии

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

— информация;

— информационные процессы и информационные ресурсы;

— языки и системы программирования контента, системы управления

контентом;

— оборудование: компьютеры, периферийные устройства, сети и др.;

— программное обеспечение;

— техническая документация.

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.2.1. Обучающийся по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование готовится к следующим видам деятельности:

— Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем

— Осуществление интеграции программных модулей

— Сопровождение и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

— Разработка, администрирование и защита баз данных.

— Разработка компьютерных игр, веб и мультимедийных приложений

2.2.2. Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2.2.3 Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК.1.1. Формировать алгоритмы разработки программных модулей в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.2. Разрабатывать программные модули в соответствии с техническим заданием.

ПК.1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК.1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК.1.5. Осуществлять рефакторинг и оптимизацию программного кода.

ПК.1.6. Разрабатывать модули программного обеспечения для мобильных платформ.

ПК.2.1. Разрабатывать требования к программным модулям на основе анализа проектной и технической документации на предмет взаимодействия компонент.

ПК.2.2. Выполнять интеграцию модулей в программное обеспечение.

ПК.2.3. Выполнять отладку программного модуля с использованием специализированных программных средств.

ПК.2.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.

ПК.2.5. Производить инспектирование компонент программного обеспечения на предмет соответствия стандартам кодирования.

ПК.4.1. Осуществлять установку, настройку и обслуживание программного обеспечения компьютерных систем.

ПК.4.2. Осуществлять измерения эксплуатационных характеристик программного обеспечения компьютерных систем.

ПК.4.3. Выполнять работы по модификации отдельных компонент программного обеспечения в соответствии с потребностями заказчика.

ПК.4.4. Обеспечивать защиту программного обеспечения компьютерных систем программными средствами.

ПК.11.1. Осуществлять сбор, обработку и анализ информации для проектирования баз данных.

ПК.11.2. Проектировать базу данных на основе анализа предметной области.

ПК.11.3. Разрабатывать объекты базы данных в соответствии с результатами анализа предметной области.

ПК.11.4. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных.

ПК.11.5. Администрировать базы данных.

ПК.11.6. Защищать информацию в базе данных с использованием технологии защиты информации.

ПК.13.1 Разрабатывать дизайн-концепции веб-приложений в соответствии с корпоративным стилем заказчика

ПК.13.2 Формировать требования к дизайну приложений на основе анализа предметной области и целевой аудитории.

ПК.13.3 Осуществлять разработку дизайна веб-приложения с учетом современных тенденций в области веб-разработки.

ПК.13.4 Разрабатывать техническое задание на приложение в соответствии с требованиями заказчика.

ПК.13.5 Разрабатывать приложение в соответствии с техническим заданием

ПК.13.6 Разрабатывать интерфейс пользователя приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК.13.7 Осуществлять техническое сопровождение и восстановление приложений в соответствии с техническим заданием.

ПК.13.8 Производить тестирование разработанного приложения.

ПК.13.9 Размещать приложения в сети в соответствии с техническим заданием.

ПК.13.10 Осуществлять сбор статистической информации о работе приложений для анализа эффективности его работы.

ПК.13.11 Осуществлять аудит безопасности приложения в соответствии с регламентами по безопасности.

ПК.13.12 Модернизировать приложение с учетом правил и норм подготовки информации для поисковых систем.

ПК.13.13 Реализовывать мероприятия по продвижению приложений в сети Интернет.

ПК.13.14 Разрабатывать игровое компьютерное приложение в соответствии с техническим заданием

ПК.13.15 Разрабатывать интерфейс пользователя и функциональные возможности игрового компьютерного приложения в соответствии с техническим заданием.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса, являются:

- ✓ Рабочий учебный план;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- ✓ Рабочую программу воспитания;
- ✓ Календарный график воспитательной работы,

содержание которых определено основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 7 от 28 июня 2024 г.

В данном случае обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Объем учебной нагрузки

для обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Общий объем каникулярного времени составляет 33 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 10 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на четвертом курсе 2 недели.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей, обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке выпускников и включает теоретическое и практическое обучение, включая учебную и производственную практику.

В данной образовательной программе предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин осуществляется за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Во время проведения учебных занятий преподаватели осуществляют индивидуальный подход к обучающемуся (разрабатываются адаптированные задания, изменяется формат представления материала). Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице.

| № | <i>Адаптационная дисциплина</i> | <i>Дисциплина учебного плана</i> |
|---|---|--|
| 1 | Основы интеллектуального труда | Раздел «Основы исследовательской и проектной деятельности» дисциплины «Введение в специальность» |
| 2 | Коммуникативный практикум | Русский язык |
| 3 | Психология личности и профессиональное самоопределение | Психология общения |
| 4 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний | Правовое обеспечение профессиональной деятельности Эффективное поведение выпускников на рынке труда |

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ходе реализации адаптированной программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости в Томском экономико-промышленном колледже, утвержденного приказом № 90 от 16.09.2022 г.

Положением о формах, периодичности и порядке промежуточной аттестации обучающихся в Томском экономико-промышленном колледже № 90 от 16.09.2022 г.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателями и мастерами производственного обучения в процессе реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижения обучающимся результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося. Время на выполнение заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации может быть увеличено.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации для обучающегося

Организация подготовки обучающегося по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с документами, следующими по списку:

- ✓ Приказ Минобрнауки России от 8 ноября 2021г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 декабря 2021г., регистрационный № 66211;
- ✓ Положение об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ (дипломной работы, дипломного проекта) обучающихся, осваивающими основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), утверждённого приказом № 19 от 16.03.2023 г.
- ✓ Программа государственной итоговой аттестации, утвержденная протокол педагогического совета №7 от 28 июня 2024 г.

Преподавателями разрабатываются темы дипломной работы, комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижение обучающимся результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Время проведения государственной итоговой аттестации (на представление и защиту дипломной работы, выполнение заданий демонстрационного экзамена) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося, оно может быть увеличено.

5. Обеспечение специальных условий для обучающегося

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Опыт деятельности, в том числе через прохождения стажировок) в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации программы привлечены педагог-психолог, который реализует адаптационную дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение», социальный педагог.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебной и учебно-методической литературой, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 7 от 28 июня 2024 г.

Во время самостоятельной работы обучающемуся предоставляются адаптированные задания с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определёнными ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программой по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 7 от 28 июня 2024 г.

5.4. Требования к организации учебного обучения

- гибкий режим образовательных нагрузок в соответствии с реабилитационным потенциалом обучающегося;
- индивидуальный подход к объёму учебной нагрузки;
- увеличение времени на выполнение самостоятельной работы;
- наглядное подкрепление информации, инструкций;
- предоставление дополнительного времени на отдых;
- использование форм текущей и государственной аттестации с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования. При необходимости предоставление дополнительного времени для подготовки ответа при прохождении аттестации.

5.5. Требования к организации практического обучения

Формы проведения практического обучения устанавливаются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Рабочие места учебной практики в колледже соответствуют требованиям по охране труда, пожарной безопасности и СанПиНа 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

5.6. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося

Обучающийся по данной адаптированной программе обеспечивается стипендией, местом в общежитии иными видами льгот в соответствии с действующим законодательством. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В колледже созданы условия для реализации различных форм и направлений сопровождения обучающегося. А именно:

- организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью предотвращения проблем в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социально - педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, вопросов социальных выплат и выделении материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, вовлечение в студенческое самоуправление и волонтерское движение.

Вместе с тем развитию разнообразных способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ помогают культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, организуемые в колледже, в том числе участие в движении Абилимпикс. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают достаточные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.