

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДЕНО



**АДАптированная образовательная программа  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА**

по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и  
приборов

Томск 2022

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 11.01.01 *Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов* составлена для обучающегося нарушением опорно-двигательного аппарата. Она составлена с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и обеспечивает его социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося. Данный обучающийся учится в инклюзивной группе, где изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

**Нормативно - правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

1. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ;
2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. N 273-ФЗ;
3. Постановление Правительства от 1 декабря 2015 года №1297 «Об утверждении Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2025 годы;
4. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2016г. N 1547 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование" (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016г. N 44936);
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 29.06.2017г. № 613 (ред. от 11.12.2020г.);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», (в ред. от 28.08.2020г.);
7. Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306 (ред. от 10.11.2020г);
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020г., регистрационный № 59778 (ред. от 18.11.2020г.);
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";
10. Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 04.05.2021 № 258 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2021-2022 учебный год».

**Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:**

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования письмо Министерства

образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015. N 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;

2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281)

**Локальные нормативные акты, составляющие основу разработки адаптированной программы:**

1. Порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённый Приказом № 84 от 28.10.2016 г;

2. Правила приёма в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

3. Справка медико-социальной экспертизы 2019 №1469706 от 11.01.2022 г;

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от 13.01.2022 г. №1184;

5. Индивидуальная программа реабилитации № 16.2.70/2022 от 11.01.2022 г;

6. Протокол психолого-медико-педагогического консилиума колледжа № 2 от 16.02.2022 г;

7. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённая решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 1 от 27 августа 2021г.

1.2. **Нормативный срок освоения адаптированной** образовательной программы среднего профессионального образования обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена, составляет 2 года 10 месяцев.

**1.3. Требования к абитуриенту:**

Определяются Правилами Приёма в ОГБПОУ «Томский экономико- промышленный колледж».

**2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы**

**2.1. Область и объекты профессиональной деятельности**

2.1.1. Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: производство электрооборудования, электронного и оптического оборудования.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– узлы, блоки, приборы радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи;

– элементы устройств импульсной и вычислительной техники;

– электрические монтажные схемы;

– технологические процесс обслуживания радиоэлектронной аппаратуры и приборов;

– технологические процессы электрической и механической проверки и регулировки блоков приборов и устройств радиоэлектронной аппаратуры;

– техническая документация.

**2.2. Виды деятельности и компетенции**

2.2.1. Обучающийся по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов готовится к следующим видам деятельности:

– выполнение монтажа и сборки средней сложности и сложных узлов, блоков, приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники;

– регулировка, диагностика и мониторинг работоспособности смонтированных узлов, блоков и приборов радиоэлектронной аппаратуры, аппаратуры проводной связи, элементов узлов импульсной и вычислительной техники.

2.2.2. Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК.01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК.02 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК.03 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК.04 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК.05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК.06 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

2.2.3 Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК.1.1. Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.

ПК.1.2. Выполнять сборку и монтаж отдельных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, устройств импульсной и вычислительной техники.

ПК.1.3. Обрабатывать монтажные провода и кабели с полной заделкой и распайкой проводов и соединений для подготовки к монтажу и производить укладку силовых и высокочастотных кабелей по схемам с их подключением и прозвонкой.

ПК.1.4. Обрабатывать и крепить жгуты средней и сложной конфигурации, изготавливать средние и сложные шаблоны по принципиальным и монтажным схемам, вязать средние и сложные монтажные схемы.

ПК.1.5. Комплектовать изделия по монтажным, принципиальным схемам, схемам подключения и расположения.

ПК.2.1. Выполнять сборку неподвижных разъемных соединений (резьбовых, шпоночных, шлицевых, штифтовых), неподвижных неразъемных соединений (клепку, развальцовку, соединения с гарантированным натягом), сборку механизмов вращательного движения, механизмов передачи вращательного движения, механизмов преобразования движения.

ПК.2.2. Выполнять основные слесарные операции.

ПК.2.3. Выполнять механическую обработку (точение, фрезерование, шлифование, сверление) деталей радиоэлектронной аппаратуры.

ПК.2.4. Выполнять термическую обработку сложных деталей.

ПК.3.1. Проводить диагностику и мониторинг правильности электрических соединений по принципиальным схемам с помощью измерительных приборов, параметров электрических и радиотехнических цепей, характеристик и настроек электроизмерительных приборов и устройств.

ПК.3.2. Проводить проверку работоспособности резисторов, конденсаторов, полупроводниковых деталей с применением простых электроизмерительных приборов,

качества паек, установки навесных элементов, раскладки и вязки жгутов, монтажа печатных плат.

ПК.3.3. Выполнять промежуточный контроль качества электромонтажа и механического монтажа по технологическим картам контроля, устранять неисправности со сменой отдельных элементов и узлов.

ПК.3.4. Проводить настройку блоков радиоэлектронной аппаратуры согласно техническим условиям.

ПК.3.5. Проводить испытания, тренировку радиоэлектронной аппаратуры, приборов, устройств и блоков с применением соответствующего оборудования.

ПК.3.6. Проводить электрическую и механическую регулировку радиоэлектронной аппаратуры, радиоустройств, вычислительной техники, телевизионных устройств, приборов и узлов разной сложности.

### **3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса**

Документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса, являются:

- ✓ Рабочий учебный план;
- ✓ Календарный учебный график;
- ✓ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик;
- ✓ Рабочую программу воспитания;
- ✓ Календарный график воспитательной работы,

содержание которых определено основной профессиональной образовательной программой по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 1 от 27 августа 2021 г.

В данном случае обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Объем учебной нагрузки для обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Общий объем каникулярного времени составляет 24 недели:

- на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;
- на третьем курсе 2 недели.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей, обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке выпускников и включает теоретическое и практическое обучение, включая учебную и производственную практику.

В данной образовательной программе предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин осуществляется за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Во время проведения учебных занятий преподаватели осуществляют индивидуальный подход к обучающемуся (разрабатываются адаптированные задания, изменяется формат представления материала). Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице.

| <b>№</b> | <b>Дисциплина учебного плана</b>                      | <b>Адаптационная дисциплина</b> |
|----------|---|---------------------------------|
| 1.       | Дисциплина «Введение в специальность», раздел «Основы | Основы интеллектуального труда  |

|    |   |   |
|----|---|---|
|    | исследовательской и проектной деятельности»               |   |
| 2. | Информационные технологии в профессиональной деятельности | Адаптивные информационные и коммуникационные технологии |
| 3. | Русский язык  | Коммуникативный практикум                               |
| 4. | Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда.     | Психология личности и профессиональное самоопределение. |

#### **4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

##### **4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося**

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ходе реализации адаптированной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённым решением Управляющего Совета, Протокол 2/21 от 15.09.2021 г.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателями и мастерами производственного обучения в процессе реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижения обучающимся результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося. Время на выполнение заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации может быть увеличено.

##### **4.2 Организация государственной итоговой аттестации для обучающегося**

Организация подготовки обучающегося по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с документами, следующими по списку:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 (в редакции приказа Минпросвещения России от 10 ноября 2020 года N 630) «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Томского экономико-промышленного колледжа, утверждённого приказом № 118 от 17.09.2021 г.
- ✓ Положение об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), утверждённого приказом № 118 от 17.09.2021 г.

Преподавателями разрабатываются темы выпускной квалификационной работы, комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижение обучающимся результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Время проведения государственной итоговой аттестации (на представление и защиту выпускной квалификационной работы, выполнение заданий демонстрационного экзамена) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося, оно может быть увеличено.

## **5. Обеспечение специальных условий для обучающегося**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, которое соответствует профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Опыт деятельности, в том числе через прохождения стажировок) в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации программы привлечены педагог-психолог, который реализует адаптационную дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение», социальный педагог.

### **5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебной и учебно-методической литературой, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 1 от 27 августа 2021г.

Во время самостоятельной работы обучающемуся предоставляются адаптированные задания с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося.

### **5.3 Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определёнными ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программой по специальности 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 1 от 27 августа 2021г.

### **5.4. Требования к организации практического обучения**

Формы проведения практического обучения устанавливаются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Рабочие места учебной практики в колледже соответствуют требованиям по охране труда, пожарной безопасности и СанПиНа 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

### **5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося**

Обучающийся по данной адаптированной программе обеспечивается стипендией, местом в общежитии иными видами льгот в соответствии с действующим законодательством. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В колледже созданы условия для реализации различных форм и направлений сопровождения обучающегося. А именно:

- организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью предотвращения проблем в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социально - педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, вовлечение в студенческое самоуправление и волонтерское движение.

Вместе с тем развитию разнообразных способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ помогают культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, организуемые в колледже, в том числе участие в движении Абилимпикс. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают достаточные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.