

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ОГБПОУ «ТЭПК»

Протокол № 7 ____

от «16» апреля 2020 г.

**АДАптированная образовательная программа
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С СОМАТИЧЕСКИМ ЗАБОЛЕВАНИЕМ**
по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

Томск 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	5
1.3.	Требования к абитуриенту	5
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	5
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	5
2.2.	Виды деятельности и компетенции	5
2.2.1.	Виды деятельности	5
2.2.2.	Общие компетенции	6
2.2.3.	Профессиональные компетенции	6
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	6
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	7
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося	7
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации обучающегося	7
5.	Обеспечение специальных условий для обучающегося	8
5.1.	Кадровое обеспечение	8
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	8
5.3.	Материально-техническое обеспечение	9
5.4.	Требования к организации практики обучающегося	9
5.5.	Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося	9

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 15.02.09 *Аддитивные технологии* составлена для обучающегося с соматическим заболеванием (нарушение слуха). Она составлена с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и обеспечивает его социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося. Данный обучающийся учится в инклюзивной группе, где изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

Нормативно - правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" от 24.11.1995 N 181-ФЗ;

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

3. Государственная программа «Доступная среда» на 2011–2025 годы, утверждена постановлением Правительства от 1 декабря 2015 года №1297;

4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года N 295;

5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 464 в ред. 15.12.2014;

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 в ред.17.11.2017;

7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816;

8. Порядок приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 (с изм. 11 декабря 2015 г., 26 ноября 2018 г., 26 марта 2019 г.);

9. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291 в ред.18.08.2016;

10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.02.09 *Аддитивные технологии*, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1506 от 22 декабря 2015г., зарегистрирован в Минюсте № 40631 от 16.01.2016;

11. Распоряжения Департамента профессионального образования Томской области от 30.04.2019 № 153 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2019 -2020 учебный год».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015. N 06-443 «О направлении методических рекомендаций»;

2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. N 06-281)

Локальные нормативные акты, составляющие основу разработки адаптированной программы:

1. Порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённый Приказом № 84 от 28.10.2016;

2. Правила приёма в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

3. Справка медико-социальной экспертизы -2012 № 2500563 от 14.05.2013;

4. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии от 12.02.2020 №84;

5. Индивидуальная программа реабилитации № 306 от 14.05.13;

6. Протокол психолого-медико-педагогического консилиума колледжа № 2 от 27.02.2020;

7. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по профессии 15.02.09 *Аддитивные технологии*, утверждённая решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 6 от 28 июня 2019.

1.2. **Нормативный срок освоения адаптированной** образовательной программы среднего профессионального образования обучающегося с соматическим заболеванием, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена составляет 3 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту:

Определяются Правилами Приёма в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускников – техников-технологов: организация и ведение технологической документации по изготовлению деталей на установках для аддитивного производства.

2.1.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

– установки для аддитивного производства и обрабатывающие станки с программным управлением, а также вспомогательное оборудование, инструменты, приспособления, технологическая оснастка;

– оптические измерительные системы;

– программное обеспечение;

– расходные материалы, изделия;

– технологические процессы аддитивного производства;

– техническая, технологическая и нормативная документация;

– первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

2.2.1. Обучающийся по специальности 15.02.09 *Аддитивные технологии* готовится к следующим видам деятельности:

✓ Создание и корректировка компьютерной (цифровой) модели.

- ✓ Организация и ведение технологического процесса создания изделий по компьютерной (цифровой) модели на установках для аддитивного производства.
- ✓ Организация и проведение технического обслуживания и ремонта установок для аддитивного производства.
- ✓ Выполнение работ по профессии Оператор станков с программным управлением.
- ✓ Конструирование деталей машин.

2.2.2. Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, подчиненными.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

2.2.3 Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки для целей компьютерного проектирования, входного и выходного контроля.

ПК 1.2. Создавать и корректировать средствами компьютерного проектирования цифровые трехмерные модели изделий.

ПК 2.1. Организовывать и вести технологический процесс на установках для аддитивного производства.

ПК 2.2. Контролировать правильность функционирования установки, регулировать её элементы, корректировать программируемые параметры.

ПК 2.3. Проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на установках для аддитивного производства.

ПК 2.4. Подбирать параметры аддитивного технологического процесса и разрабатывать оптимальные режимы производства изделий на основе технического задания (компьютерной/цифровой модели).

ПК 3.1. Диагностировать неисправности установок для аддитивного производства.

ПК 3.2. Организовывать и осуществлять техническое обслуживание и текущий ремонт механических элементов установок для аддитивного производства.

ПК 3.3. Заменять неисправные электронные, электронно-оптические, оптические и прочие функциональные элементы установок для аддитивного производства и проводить их регулировку.

ПК 4.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.

ПК 4.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).

ПК 4.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.

ПК 5.1. Выполнять чертежи деталей, чертежи общего вида, габаритные и монтажные чертежи по эскизным документам или с натуры.

ПК 5.2. Оформлять чертежи и эскизы.

ПК 5.3. Выполнять спецификации.

ПК 5.4. Ведение процесса чертежных и простых расчетно-конструкторских работ.

ПК 5.5. Выполнять детализовку сборочных чертежей.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса, являются:

✓ Рабочий учебный план;

✓ Календарный учебный график;

✓ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик, содержание которых определено основной профессиональной образовательной программой по специальности *15.02.09 Аддитивные технологии*, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 6 от 28 июня 2019.

В данном случае обучающийся учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Максимальный объем учебной нагрузки для обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут. Объем аудиторной нагрузки не превышает 36 академических часов в неделю.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Общий объем каникулярного времени составляет 24 недели:

-на первом курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

-на втором курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

-на третьем курсе 11 недель, в том числе 2 недели в зимний период;

-на четвертом курсе 2 недели.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей, обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке выпускников и включает теоретическое обучение, учебную практику, производственную практику.

В данной образовательной программе предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин осуществляется за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Во время проведения учебных занятий преподаватели осуществляют индивидуальный подход к обучающемуся (разрабатываются адаптированные задания, изменяется формат представления материала). Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице.

№	Дисциплина учебного плана	Адаптационная дисциплина
----------	----------------------------------	---------------------------------

1.	Раздел «Основы исследовательской и проектной деятельности» дисциплины «Введение в профессию»	Основы интеллектуального труда
2.	Русский язык	Коммуникативный практикум
3.	Психология в профессиональной деятельности	Психология личности и профессиональное самоопределение
4.	Основы организации производства (основы экономики, права и управления)	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ходе реализации адаптированной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённым решением Управляющего Совета, Протокол 1/19 от 28.06.2019 г.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателями и мастерами производственного обучения в процессе реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижения обучающимся результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации для обучающегося

Организация подготовки обучающегося по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с документами, следующими по списку:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. № 968 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138) «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников Томского экономико-промышленного колледжа, утверждённого приказом № 140 от 30.12.2019 г.
- ✓ Положение об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), утверждённого приказом № 140 от 30.12.2019 г.

Преподавателями разрабатываются темы выпускной квалификационной работы, комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижение обучающимся результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Время проведения государственной итоговой аттестации (на представление и защиту выпускной квалификационной работы) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося, оно может быть увеличено.

5. Обеспечение специальных условий для обучающегося

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности *15.02.09 Аддитивные технологии* обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, которое соответствует профилю

преподаваемой дисциплины (модулю). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей и мастеров производственного обучения, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Также к реализации программы привлечены педагог-психолог, который реализует адаптационную дисциплину «Психология личности и профессиональное самоопределение», социальный педагог.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебной и учебно-методической литературой, по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности *15.02.09 Аддитивные технологии*, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 6 от 28 июня 2019.

Во время самостоятельной работы обучающемуся предоставляются адаптированные задания с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определёнными ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программой по специальности *15.02.09 Аддитивные технологии*, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 6 от 28 июня 2019.

5.4. Требования к организации практики обучающегося

Форма проведения практики устанавливается с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Рабочие места учебной практики в колледже соответствуют требованиям по охране труда, пожарной безопасности и СанПиНа 2.4.3.1186-03.

5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося

Обучающийся по данной адаптированной программе обеспечивается стипендией, местом в общежитии иными видами льгот в соответствии с действующим законодательством. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В колледже созданы условия для реализации различных форм и направлений сопровождения обучающегося. А именно:

- организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого - педагогическое сопровождение осуществляется с целью предотвращения проблем в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
- социально - педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, вопросов социальных выплат и выделении материальной помощи,

стипендиального обеспечения, организации досуга, вовлечение в студенческое самоуправление и волонтерское движение.

Вместе с тем развитию разнообразных способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ помогают культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, организуемые в колледже, в том числе участие в движении Абилимпикс. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают достаточные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.