

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

СОГЛАСОВАНО

ФГБУ "Томский ЦСМ"

начальник отдела электрических и  
магнитных средств

 С.А. Спасенко

«28» 06 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом

ОГБПОУ «ТЭПК»

Протокол № 4

от «29» 06 2023г.

**ОСНОВНАЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРОФЕССИИ 15.01.20 СЛЕСАРЬ ПО КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМ  
ПРИБОРАМ И АВТОМАТИКЕ**

**Форма обучения:** очная

**Срок обучения:** 1 года 10 месяцев

Основная профессиональная образовательная программа по профессии 15.01.20 *Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике* разработана педагогическим коллективом ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено на заседании  
Методического объединения  
Промышленной электроники  
Протокол № 8 «22» 06 2023 г.  
Руководитель МО А.Д. Науменко

Согласовано  
Заместитель директора

О.Н. Пояркова  
«29» 06 2023 г.

Зам. директора по УПР  
С.Г. Шварцев  
«26» 06 2023 г.

Заведующий отделением  
Л.А. Валиева  
«23» 06 2023 г.

Начальник отдела ОУПиОКО  
Н.К. Багрова  
«22» 06 2023 г.

Руководитель СЦК  
Д.В. Науменко  
«24» 06 2023 г.

Нормоконтроль  
Начальник по МО  
С.М. Родионова  
«22» 06 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт основной профессиональной образовательной программы
2. Рабочий учебный план
3. Календарный учебный график
4. Программа воспитания
5. Календарный график воспитательной работы
6. Перечень кабинетов, лабораторий и мастерских
7. Рабочие программы учебных дисциплин
8. Рабочие программы профессиональных модулей
9. Рабочие программы практик
10. Лист внесения изменений

## ПАСПОРТ

### ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### *1. Нормативные документы, на основании которых составлена основная профессиональная образовательная программа:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №-273ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 682 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29575 (с изм. Приказ Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. N 389);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции от 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 769 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», (ред. от 28.08.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г., регистрационный № 66211;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778 (ред. от 18.11.2020);
- Распоряжение Департамента профессионального образования Томской области от 14.04.2023 № 65-2543 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2023-2024 учебный год».

## **2. Цели и задачи**

2.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее ОПОП) представляет собой совокупность требований, заданных федеральным государственным стандартом и потребностями регионального рынка труда.

2.2. Профессиональная образовательная программа предназначена для подготовки слесарей по контрольно-измерительным приборам и автоматике, готовых к следующим видам профессиональной деятельности:

2.2.1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.

2.2.2. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматике.

2.2.3. Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматике.

2.3. ОПОП реализуется на основании лицензии, выданной колледжу, на право ведения образовательной деятельности по профессии 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».

**3. Характеристика профессиональной подготовки по профессии 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике» (уровень образования, срок обучения, присваиваемые квалификации)**

3.1. *Нормативный срок освоения* основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования при очной форме получения образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования составляет **1 года 10 мес.**

3.2. В процессе освоения ОПОП, по результатам производственной практики, присваивается квалификация: **«Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике».**

#### 4. Структура основной профессиональной образовательной программы

ОПОП состоит из обязательной и вариативной частей. Трудоёмкость образовательной программы наглядно представлена в таблице 1

Таблица 1

Код	Наименование цикла		Аудиторная учебная нагрузка, час.	Внеаудиторная самостоятельная работа, час.	Итого максимальная трудоёмкость, в час./зачётных единицах
ООЦ	Общеобразовательный цикл	Обязательная часть	1406	0	1406/39
		Дополнительные дисциплины	70	0	70/2
		<b>Итого</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1476/41</b>
ОП	Общепрофессиональный цикл	Обязательная часть	216	108	324/6
		Вариативная часть	86	44	130/2
		<b>Итого</b>	<b>302</b>	<b>152</b>	<b>454/8</b>
ПЦ	Профессиональный цикл (МДК)	Обязательная часть	320	140	460/9
		Вариативная часть	58	28	86/2
		<b>Итого</b>	<b>378</b>	<b>168</b>	<b>546/11</b>
ФК	Физкультура	<b>Итого</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>80/2</b>
<b>Итого обязательная часть</b>			2052	288	2340/57
<b>Итого вариативная часть</b>			144	72	216/4
<b>Всего</b>			<b>2196</b>	<b>360</b>	<b>2556/61</b>
Учебная и производственная практика				-	684/19
Промежуточная аттестация				-	36/1
Государственная итоговая аттестация				-	36/1
<b>Всего</b>					<b>3312/82</b>

Формирование *вариативной части* основной профессиональной образовательной программы ориентировалось на современные требования рынка труда, а также потребности общества и личности.

За счет общего количества часов, выделенных на общеобразовательную подготовку введена дисциплина Введение в профессию (36 часов) и Индивидуальный проект (32 часа).

Исходя из этого часы вариативной части (**144 часа**) распределены следующим образом:

- цикл **ОП.00** увеличен на 86 часа, в том числе введены дисциплины: Основы бережливого производства – 32 часа (2 курс), Основы финансовой грамотности – 36

часов (1 курс), Эффективное поведение выпускников на рынке труда - 36 часов (2 курс);

- цикл **ПМ.00** увеличен на 22 часов;
- промежуточная аттестация 36 часов.

### **5. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы**

По окончании основной профессиональной образовательной программы выпускник будет обладать:

#### **5.1. Общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

#### **5.2. Профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

##### **5.2.1. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.**

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.

ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.

ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой;

*5.2.2. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики.*

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединения различной сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнять монтаж блоков, узлов средней сложности.

*5.2.3. Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.*

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики средней сложности.

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности

ПК 3.3. Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

## ***6. Условия реализации основной профессиональной образовательной программы***

### ***6.1. Кадровое обеспечение реализации ОПОП***

Реализация основной профессиональной образовательной программы по профессии обеспечена высококвалифицированными педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, прошедших стажировку на промышленных предприятиях г. Томска, 90 % педагогических кадров имеют большой опыт производственной работы на промышленных предприятиях. Все преподаватели и мастера, участвующие в реализации ОПОП регулярно проходят повышение квалификации. Мастера производственного обучения, занятые в реализации ОПОП, имеют квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем присваивается обучающимся.

### ***6.2. Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП***

В колледже для реализации требований ФГОС создана необходимая материально-техническая база:



### **Мастерская «Слесарная»**

- рабочие места – 30 слесарных верстаков со стационарными тисками;
- набор слесарных инструментов и приспособлений – на 30 обучающихся,
- Комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов
- Вертикально-сверлильный станок 2Н125А
- Настольно-сверлильный станок 2М112
- Заточной станок 332Б
- Настольно-сверлильный станок НС- 12
- Станок резьбонарезной 2053
- Станок настольно-сверлильный 2Г-10
- Источник Б5-49
- Стенка мебельная
- Верстак сверлильный

### **Мастерская «Электрорадиомонтажная»:**

- рабочие места – 30 оборудованных радиомонтажных столов;
- набор монтажных инструментов и приспособлений – на 30 обучающихся,
- рабочих плат, материалов, радиоэлементов по каждой теме – на 30 обучающихся.

### **Мастерская «Технология наладки и регулировки КИПиА»:**

- рабочие места – 30 оборудованных монтажных столов;
- набор монтажных инструментов и приспособлений – на 30 обучающихся
- Сверлильный станок
- Приспособление для обжига
- Приспособления для формовки проводов
- Шаблоны для вязки жгутов
- Измерительные приборы:
  - осциллограф
  - вольтметр
  - генератор
  - источник постоянного тока
- Магазин емкостей
- Магазин сопротивлений
- Мост постоянного тока
- Омметр цифровой
- Вольтметры

- Амперметры
- Миллиамперметры
- Киловаттметр
- Счетчик однофазный
- Милливольтметр (термопара)
- Ш4501
- Манометрический термометр конденсационный
- Термопреобразователи сопротивления
- Манометры
- Рабочие места для работ по монтажу радиоэлементов. Все места оборудованы паяльниками напряжением питания 36 Вольт.

Заключены договора с предприятиями и организациями г. Томска о прохождении производственной практики студентами колледжа по специальности.

Читальный зал библиотеки оборудован выходом в Интернет, справочно-правовыми системами «Консультант+», «Гарант». Обучающиеся имеют возможность пользоваться электронным каталогом, электронными учебниками по дисциплинам технического профиля, периодическими изданиями.

#### *6.3. Образовательные технологии, используемые в ОПОП:*

Помимо традиционных технологий обучения, в процессе реализации программы используются следующие технологии профессионального обучения:

- Технологии, ориентированные на действие, проблемное обучение (дисциплины ОП, УП)
- Технология бригадной практики (в процессе проведения учебных практик по профессии ОПОП);
- Информационные технологии (в дисциплинах ОП – Основы электротехнического черчения, Информатика)
- Тренинги (дисциплина ОП – Эффективное поведение на рынке труда, Введение в профессию)

#### *6.4 Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья:*

Содержание образования и условия организации обучения по программе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной

программой реабилитации инвалида. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в соответствии с п.4.1. Порядка организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья в Томском экономико-промышленном колледже.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программе им может быть предоставлена возможность получения образования по отдельным дисциплинам с применением технологий дистанционного обучения и электронного обучения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в основной профессиональной образовательной программе и учебном плане предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин возможна в рамках дисциплин учебного плана за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице 2.

*Таблица 2*

<i>№</i>	<i>Адаптационная дисциплина</i>	<i>Дисциплина учебного плана</i>
1.	Основы интеллектуального труда	Раздел «Основы исследовательской и проектной деятельности» дисциплины «Введение в профессию»
2.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Информатика
3.	Коммуникативный практикум	Русский язык
4.	Психология личности и профессиональное самоопределение	Эффективное поведение выпускников на рынке труда

## ***7. Оценивание качества освоения основной профессиональной образовательной программы***

7.1. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы в колледже включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, а также мониторинг удовлетворённости потребителей (студенты, родители, работодатели) качеством образовательных услуг.

7.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачётов, дифференцированных зачётов, теоретических и практических экзаменов, экзаменов квалификационных согласно требованиям Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации в Томском

экономико-промышленном колледже. При проведении экзаменов квалификационных в состав комиссии входят представители работодателей.

7.3 Проверка сформированности общих и профессиональных компетенций осуществляется на экзаменах квалификационных в процессе выполнения комплексных профессионально – ориентированных задач и представления портфолио достижений студента по установленной форме с участием работодателей.

7.4. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена в соответствии с нормативно-правовыми актами Министерства просвещения РФ и локальными нормативными актами колледжа. Для подготовки к демонстрационному экзамену используется комплект оценочной документации по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

7.5. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) в колледже созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Комплексы оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются педагогами методического объединения Промышленной электроники и утверждаются заместителем директора, комплексы оценочных средств для экзаменов квалификационных – после предварительного согласования с работодателями. Материалы для государственной итоговой аттестации разрабатываются методическим объединением Промышленной электроники, согласовываются с представителями работодателей и утверждаются директором колледжа. Для подготовки к демонстрационному экзамену используется комплект оценочной документации по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

7.6. Результаты промежуточной, государственной итоговой аттестации, данные мониторинга удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг обсуждаются на Педагогическом совете и Методическом совете колледжа.

## **8. Преимущества основной профессиональной образовательной программы**

8.1. Высокая практикоориентированность программы.

8.2. Программой предусмотрен ряд дисциплин (Введение в профессию, Охрана труда, Эффективное поведение на рынке труда), позволяющих формировать общие компетенции, необходимые для дальнейшей социализации будущих выпускников.

8.3. Широкое внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий (технологии, ориентированные на действие, проблемное обучение, бригадная

практика и др.), позволяющих эффективно формировать как общие, так и профессиональные компетенции будущих специалистов.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора ОГБПОУ "ТЭПК"  
О.Н. Пояркова  
« 29 » 2023 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
программы подготовки специалиста среднего звена  
по профессии среднего профессионального образования  
**15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике**  
приказ № 682 от 02 августа 2013 г. (с изм. от 01.09.2022г. № 796)

Квалификация: **слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**  
Форма обучения: **очная**  
Срок получения образования: **1 год 10 месяцев**  
**на базе основного общего образования**  
Год начала подготовки: **2023**  
Профиль получаемого профессионального образования: **технологический**

### ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

	СЕНТЯБРЬ					ОКТЯБРЬ				НОЯБРЬ				ДЕКАБРЬ					ЯНВАРЬ				ФЕВРАЛЬ				МАРТ					АПРЕЛЬ					МАЙ				ИЮНЬ				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
I						15 недель											У	Э	К	К																				У	У	У	Э	В	К
II			15 недель													У	Э	К	К									У	У	У	У	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	ГИА		

Условные обозначения:

У - Учебная практика;  
Э - Экзамены;

П - производственная практика;  
ГИА - государственная итоговая аттестация

К - Каникулы; В - Военные сборы

### СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ (В НЕДЕЛЯХ)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	ГИА	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6	7	10
I курс	35	4	-	2	-	11	52
II курс	23	5	10	2	1	2	43
<b>Всего</b>	<b>58</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>95</b>

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. Рабочий учебный план разработан **на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 11.12.2020);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессии Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 682 от 02 августа 2013 г., зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. N 29575 (с изм. Приказ Минобрнауки России от 9 апреля 2015 г. N 389);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 769 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 № 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778 (ред. от 18.11.2020);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021г., регистрационный № 66211;
- Распоряжения Департамента профессионального образования Томской области от 14.04.2023 № 65-2543 «О разработке и согласовании учебных планов профессиональными образовательными организациями, подведомственными Департаменту профессионального образования Томской области на 2023 -2024 учебный год»;
- Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа;
- Положения о практической подготовке обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;
- Положения о планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ в Томском экономико-промышленном колледже;
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников Томского экономико-промышленного колледжа;



*Рабочий учебный план по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, очная форма обучения*

- Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в Томском экономико-промышленном колледже.
2. Структура и содержание **общеобразовательного цикла:**
- Сформирована в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля получаемого профессионального образования;
  - Учебный план предусматривает изучение общих обязательных учебных дисциплин (Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Химия, Обществознание, Биология, География, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности), профильных учебных дисциплин из обязательных предметных областей (Информатика, Физика, Математика), дополнительных учебных дисциплин по выбору (Введение в профессию);
  - По дисциплинам Русский язык, Иностранный язык, Физическая культура, Физика, Математика увеличены часы на промежуточную аттестацию и консультации, по дисциплинам Физика, Математика дополнительно на освоение тем, являющихся базовыми для формирования профессиональных компетенций;
  - Реализация общеобразовательного цикла осуществляется на протяжении всего срока обучения, 4 семестра;
  - На первом курсе студенты выполняют в обязательном порядке индивидуальный проект по одной из общеобразовательных дисциплин, обозначенных в рабочем учебном плане, в пределах отведённого времени (32 часа).
3. Организация учебного процесса спланирована в соответствии *с требованиями ФГОС среднего профессионального образования:*
- Обязательный объем учебной нагрузки – 36 часов в неделю, максимальный – 54 часа в неделю;
  - Общая трудоёмкость освоения основной профессиональной образовательной программы приведена в Приложении 1 к рабочему учебному плану;
  - Продолжительность учебной недели регулируется графиком учебного процесса. Учебные занятия проводятся парами (два академических часа с перерывом пять минут);
  - Формы и процедуры текущего контроля знаний (групповые, индивидуальные, устные, письменные, тестирование и др.) проводятся в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа и рабочими программами дисциплин, профессиональных модулей;
  - Промежуточная аттестация включает следующие виды: экзамен, экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю, зачет, дифференцированный зачет, и составляет 3 недели, в ходе которой студенты в каждом учебном году сдают не более 8 экзаменов.
  - Дифференцированные зачеты, предусмотренные учебным планом, проводятся за счет учебного времени, отведенного на изучение дисциплин, междисциплинарных курсов, практик.
  - Время, отведенное учебными планами на консультации, предназначено для дополнительной подготовки к экзаменам, зачетам и работе с неуспевающими студентами. Консультации проводятся как групповые, так и индивидуальные, на основе утвержденных отделом организации учебного процесса и оценки качества образования графиков.
  - По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа самостоятельной учебной нагрузки, включая игровые виды подготовки за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах и секциях.

*Рабочий учебный план по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, очная форма обучения*

- При проведении лабораторных и практических занятий по таким дисциплинам как «Физика», «Допуски и технические измерения», «Основы материаловедения», которые обозначены в тематическом плане учебного плана, учебная группа может делиться на подгруппы, что связано с использованием лабораторного оборудования, применением ПК.
- По таким дисциплинам как «Информатика», «Информатика», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Основы черчения» и учебной практике занятия проводятся как практические, т.к. данные дисциплины направлены на формирование практических умений и их совершенствование, поэтому учебная группа может делиться на подгруппы.
- По завершению освоения профессиональных модулей проводятся экзамены квалификационные, направленные на определение готовности выпускника к определенному виду деятельности, посредством оценки общих и профессиональных компетенций.
- Для подгрупп девушек 22 часа (70% учебного времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.
- На первом курсе, с юношами проводятся пятидневные учебные сборы на базе воинских частей, определенных военным комиссариатом.
- Учебная и производственная практики организуются и проводятся в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования.

<i>№</i>	<i>Вид практики</i>	<i>Семестр</i>	<i>Количество часов/неделя</i>
1	<b><i>Учебная практика - рассредоточена</i></b>		<b>324 часа (9 недель)</b>
	<b>УП.01 по ПМ.01</b> Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	1 семестр	36 часов (1 неделя)
	<b>УП.02. по ПМ.02</b> Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматике	3 семестр 4 семестр	108 часов (3 недели) 36 часов (1 неделя)
	<b>УП.03. по ПМ.03</b> Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматике	4 семестр	144 часа (4 недели)
2	<b><i>Производственная практика - концентрирована</i></b>		<b>10 недель (360 часов)</b>
	<b>ПП.02. по ПМ.02</b> Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматике	3 семестр 4 семестр	2 недели (72 часа) 2 недели (72 часа)
	<b>ПП.03 по ПМ.03</b> Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматике проводится концентрированно на базовых предприятиях	4 семестр	6 недель (216 часа)

*Рабочий учебный план по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, очная форма обучения*

- Государственная (итоговая) аттестация проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа). Обязательными требованиями к ВКР являются:
  - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей;
  - выпускная практическая квалификационная работа должна предусматривать сложность работы не ниже разряда по профессии рабочего, предусмотренного ФГОС СПО.

4. Формирование **вариативной части** основной профессиональной образовательной программы основывалось на современные требования рынка труда, а также потребности общества и личности. Исходя из этого часы вариативной части (144 ч.) распределены следующим образом:

- цикл ОП.00 увеличен на 86 часа, в том числе введены дисциплины: Эффективное поведение выпускников на рынке труда - 36 часов, Основы финансовой грамотности – 36 часов;
- цикл ПМ.00 увеличен на 22 часов;
- промежуточная аттестация – 36 часов.

5. Реализация **адаптационных дисциплин**:

Для лиц с ограниченными возможностями здоровьями и инвалидов в основной профессиональной образовательной программе и учебном плане предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин возможна в рамках дисциплин учебного плана за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице.

<i>№</i>	<i>Адаптационная дисциплина</i>	<i>Дисциплина учебного плана</i>
1.	Основы интеллектуального труда	Раздел «Основы исследовательской и проектной деятельности» дисциплины «Введение в профессию»
2.	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии	Информатика
3.	Коммуникативный практикум	Русский язык
4.	Психология личности и профессиональное самоопределение	Эффективное поведение выпускников на рынке труда

## Слесарь КИП и А

Индекс	Наименование учебных циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной нагрузки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)										Распределение обязательной нагрузки (кол-во часов)							
				Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем								По практике производственной и учебной	1 курс				2 курс			
					Промежуточная аттестация	Консультации	Нагрузка на дисциплины и МДК				Работа в подгруппе	1 сем.		2 сем.		3 сем.		4 сем.			
							Всего учебных занятий	В т.ч. по учебным дисциплинам и МДК				ВЧ		Ч/Н	ВЧ	Ч/Н	ВЧ	Ч/Н	ВЧ	Ч/Н	
Теоретическое обучение	Лаб. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов)	Работа в подгруппе																		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17					
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	<b>23/8ДЗ/5Э/</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>94</b>	<b>1310</b>	<b>490</b>	<b>852</b>	<b>32</b>	<b>70</b>	<b>0</b>	<b>450</b>	<b>26</b>	<b>632</b>	<b>26</b>	<b>322</b>	<b>19</b>	<b>72</b>	<b>3</b>	
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	03/6ДЗ/2Э	848	0	38	44	766	316	450	0	70	0	262	15	360	15	154	9	72	3	
ОДБ.01	Русский язык	Э-2	96	0	8	6	82	0	82				40	2	56	2		0		0	
ОДБ.02	Литература	ДЗ-3	108	0	4	4	100	34	66				38	2	38	2	32	2		0	
ОДБ.03	Иностранный язык	ДЗ-2	76	0	2	4	70	0	70		70		38	2	38	2		0		0	
ОДБ.04	История	Э-3	136	0	8	4	124	88	36				36	2	46	2	54	3		0	
ОДБ.05	Обществознание	ДЗ-2	72	0	6	6	60	26	34				38	2	34	1		0		0	
ОДБ.06	Химия	ДЗ-3	72	0	2	4	66	40	26					0	38	2	34	2		0	
ОДБ.07	Биология	ДЗ-3	72	0	2	4	66	50	16					0	38	2	34	2		0	
ОДБ.08	Физическая культура	ДЗ-2	76	0	2	4	70	2	68				38	2	38	2		0		0	
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ-2	68	0	2	4	62	36	26				34	2	34	1		0		0	
ОДБ.10	География	ДЗ-2	72	0	2	4	66	40	26					0	0		0	72	3		
<b>ОДП.00</b>	<b>Общеобразовательные дисциплины профильные</b>	<b>03/2ДЗ/3Э</b>	<b>560</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>518</b>	<b>166</b>	<b>352</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>0</b>	<b>152</b>	<b>9</b>	<b>240</b>	<b>10</b>	<b>168</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ОДП.01	Математика	ДЗ-2, Э-3	268		8	6	254	104	150				74	4	100	4	94	6		0	
ОДП.02	Физика	ДЗ-2, Э-3	184		8	6	170	30	140				44	3	66	3	74	4		0	
ОДП.03	Информатика	Э-2	108		8	6	94	32	62		62		34	2	74	3		0		0	
<b>ДП.00</b>	<b>Дополнительные дисциплины</b>	<b>23/0ДЗ/0Э</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>50</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>32</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
ДП.01	Введение в профессию	З-1	36		4	6	26	8	18				36	2		0		0		0	
ДП.02	Индивидуальный проект	З-2	32		6	26	0		32	32				0	32	1		0		0	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>13/12ДЗ/6Э/</b>	<b>1800</b>	<b>360</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>1368</b>	<b>336</b>	<b>352</b>	<b>0</b>	<b>42</b>	<b>684</b>	<b>162</b>	<b>10</b>	<b>232</b>	<b>10</b>	<b>290</b>	<b>17</b>	<b>756</b>	<b>32</b>	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	13/6ДЗ/1Э	454	152	22	0	280	168	112	0	42	0	72	4	68	3	64	4	98	4	
ОП.01	Основы черчения	ДЗ-1	54	18	2		34	20	14		34		36	2		0		0		0	
ОП.02	Основы электротехники и микроэлектроники	ДЗ-2	52	18	2		32	18	14					0	34	1		0		0	
ОП.03	Основы технической механики	ДЗ-3	48	16	2		30	22	8					0		0	32	2		0	
ОП.04	Допуски и технические измерения	ДЗ-3	48	16	2		30	18	12					0		0	32	2		0	
ОП.05	Основы материаловедения	ДЗ-2	50	16	2		32	24	8		8			0	34	1		0		0	
ОП.06	Основы автоматизации производства	Э-4	46	16	6		24	16	8					0		0		0	30	1	

ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ-4	48	16	2		30	22	8					0	0	0	32	1			
ОП.В.08	Эффективное поведение на рынке труда	З-4	54	18	2		34	10	24					0	0	0	36	2			
ОП.В.09	Основы финансовой грамотности		54	18	2		34	18	16				36	2	0	0	0	0			
ПМ.00	Профессиональные модули	03/4ДЗ/5Э	1266	168	48	0	1050	168	240	0	0	684	90	5	164	7	202	12	642	27	
ПМ.01	Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ	ЭК-1	104	14	8	0	82	24	60	0	0	36	90	5	0	0	0	0	0	0	
МДК.01.01	Технология слесарных и слесарно-сборочных работ	ДЗ-1	68	14	6		48	24	24				54	3			0			0	
УП.01	Учебная практика		36		2		34		36			36	36	2			0			0	
ПМ.02	Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики	ЭК-3	496	60	14	0	422	78	58	0	0	288	0	0	164	7	128	8	144	6	
МДК.02.01	Технология электромонтажных работ	ДЗ-2	208	60	12		136	78	58				0	56	2	92	5			0	
УП.02	Учебная практика	ДЗ-3	144		2		142					144	0	108	5	36	2			0	
ПП.02	Производственная практика		144				144					144	0		0		0			144	6
ПМ.03	Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	ЭК-4	666	94	26	0	546	66	122	0	0	360	0	0	0	0	74	4	498	21	
МДК.03.01	Технология сборки,ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	Э-4	178	54	12		112	34	78				0			74	4	50		2	
МДК.03.02	Технология проведения стандартных испытаний, метрологических проверок средств измерений и элементов систем автоматики	Э-4	128	40	12		76	32	44				0			0		88		4	
УП.03	Учебная практика	ДЗ-4	144		2		142					144	0			0		144		6	
ПП.03	Производственная практика		216				216					216	0			0		216		9	
ФК.00	Физическая культура	ДЗ-4	80	40	2		38						0			24	1	16		1	
ППП.00	Производственная (профессиональная) практика		684																		
УП.00	Учебная практика		324									36		108		36				144	
ПП.00	Производственная практика (по профилю)		360																	360	
ПА.00	Промежуточная аттестация																				
ПА.01	Зачеты		3									1	1		0					1	
ПА.02	Дифференцированные зачеты		16									2	6		4					2	
ПА.03	Экзамены		11									1	2		4					4	
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация (Демонстрационный экзамен)		36				36													36	
ВК.00	Время каникул (в неделях)		13																		
	<b>ВСЕГО</b>	<b>33/143/11Э/</b>	<b>3312</b>	<b>360</b>	<b>144</b>	<b>94</b>	<b>2714</b>	<b>826</b>	<b>1204</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>684</b>	<b>612</b>	<b>36</b>	<b>864</b>	<b>36</b>	<b>612</b>	<b>36</b>	<b>864</b>	<b>36</b>	

			Всего	Дисциплин и МДК	576	756	576	432
				Учебной практики	36	108	36	144
				Производственной практики	0	0	0	288
				Экзаменов	1	2	4	4
				Дифф. Зачетов	2	6	4	2
				Зачетов	1	1	0	1

\* - выполнение ИП предусмотрено за счет времени отведенного на консультации

Рассмотрено на заседании МО Промышленной электроники протокол № 5 от "10" 04 2023 г.

Руководитель МО Промышленной электроники

Начальник метод. отдела

СОГЛАСОВАНО

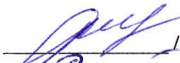


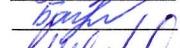
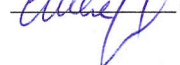
Заведующий учебным отделением

Начальник отдела ОУПиОКО

Зам. директора по УПР

Рассмотрено на заседании Методического совета колледжа протокол № 4 от "20" 04 2023 г.

*соглашено*  *Андрей С.Т.*

 / А.Д. Науменко  
 / С.М. Родионова  
 / Л.А. Валиева  
 / Н.К. Багрова  
 / С.Г. Шварцев

к рабочему учебному плану от " 29 " 06 2023 г. ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ТРУДОЕМКОСТЬ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** (в зачетных единицах)

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ЦИКЛОВ, РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, МДК, ПРАКТИК	максимальная трудоёмкость в часах	трудоёмкость в зачетных единицах
1	2	3	14
<b>О.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>	1476	41
ОДБ.00	Общеобразовательные дисциплины базовые	848	24
ОДБ.01	Русский язык	96	3
ОДБ.02	Литература	108	3
ОДБ.03	Иностранный язык	76	2
ОДБ.04	История	136	4
ОДБ.05	Обществознание	72	2
ОДБ.06	Химия	72	2
ОДБ.07	Биология	72	2
ОДБ.08	Физическая культура	76	2
ОДБ.09	Основы безопасности жизнедеятельности	68	2
ОДБ.10	География	72	2
ОДП.00	Общеобразовательные дисциплины профильные	560	15
ОДП.01	Математика	268	7
ОДП.02	Физика	184	5
ОДП.03	Информатика	108	3
ДП.00	Дополнительные дисциплины	68	2
ДП.01	Введение в профессию	36	1
ДП.02	Индивидуальный проект	32	1
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональные цикл</b>	454	
ОП.01	Основы черчения	54	2
ОП.02	Основы электротехники и микроэлектроники	52	1
ОП.03	Основы технической механики	48	1
ОП.04	Допуски и технические измерения	48	1
ОП.05	Основы материаловедения	50	1
ОП.06	Основы автоматизации производства	46	1
ОП.07	Безопасность жизнедеятельности	48	1
ОП.ДВ.08	Основы финансовой грамотности	54	2
ОП.ДВ.09	Эффективное поведение выпускников на рынке труда	54	2
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	1720	48
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ</b>	104	4
МДК.01.01	Технология слесарных и слесарно-сборочных работ	68	2

15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, очная форма обучения

Индекс	НАИМЕНОВАНИЕ ЦИКЛОВ, РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИН, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ, МДК, ПРАКТИК	максимальная трудоемкость в часах	трудоемкость в зачетных единицах
1	2	3	14
УП.01	Учебная практика	36	2
<b>ПМ.02</b>	<b>Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики</b>	496	18
МДК.02.01	Технология электромонтажных работ	208	6
УП.02	Учебная практика	144	6
ПП.02	Производственная практика	144	6
<b>ПМ.03</b>	<b>Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>	666	24
МДК.03.01	Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	178	5
МДК.03.02	Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики	128	4
УП.03	Учебная практика	144	6
ПП.03	Производственная практика	216	9
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	80	2
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>	36	2
	<b>Всего:</b>	<b>3312</b>	<b>93</b>



УТВЕЖДАЮ  
Зам. директора по  
образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
ОГБПОУ «Томский экономико- промышленный колледж»

Специальность 15.01.20  
Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике  
1-3 курс обучения

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Раздел 1. Общие положения	4
3. Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации	
2.1. Миссия воспитательной работы в ПОО	5
2.2. Особенности ПОО, значимые для формирования рабочей программы воспитания	5
4. Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников СПО	5
3.1. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учётом особенностей профессии (специальности)	6
3.2. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учетом особенностей профессии/специальности УГПС	6
5. Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации	8
4.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания	8
4.2. Векторы развития системы воспитания	8
4.3. Направления воспитательной работы	8
4.4. Модули инфраструктурной воспитательной работы	9
6. Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания	14
5.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы	14
5.2. Информационное обеспечение реализации программы	15

Рабочая программа воспитания ОГБПОУ «ТЭПК» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) для специальности 15.01.20 «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике», в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, на основе нормативно-правовой базы воспитательной работы Томского экономико-промышленного колледжа и направлена на достижение целей, задач, целевых показателей по критериям оценки результативности воспитательной работы колледжа.

Цели и задачи воспитательной работы в ОГБПОУ «ТЭПК» в настоящей Рабочей программе сформулированы методом декомпозиции целей и задач, поставленных в подпрограмме «Лего-студент», являющейся составной частью Программы развития колледжа, утвержденной на период 2018-2024 годы.

Разработчик: Яворская О.В., педагог-организатор

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания направлена на формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Томский экономико-промышленный колледж» (далее ОГБПОУ «ТЭПК») с общими ценностями, моральными и нравственными ориентирами через вовлечение в общественно-ценностные социализирующие отношения.

Рабочая программа воспитания в ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, целеполагания, личностно развивающей среды

отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- обучающегося, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников ПОО.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Воспитание обучающихся ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях глобальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее. Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

## Раздел 1. Общие положения

Рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) Томского экономико-промышленного колледжа (далее – колледж, учреждение) направлена на достижение целей, задач, целевых показателей по соответствующим критериям оценки результативности воспитательной работы колледжа.

Цели и задачи воспитательной работы в настоящей Программе сформулированы методом декомпозиции целей и задач, поставленных в подпрограмме «Лего-студент»,

являющейся составной частью Программы развития колледжа, утвержденной на период 2018-2024 годы.

### *1.1 Нормативно-правовая база воспитательной работы (федеральный, региональный и локальный уровень)*

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года» № 204 от 7 мая 2018 года;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Основы Государственной молодежной политики в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование», Федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Социальная активность»;
- Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года»;
- Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
- Закон Томской области от 12.08.2013 № 149-ОЗ «Об образовании в Томской области»;
- Закон Томской области от 05.12.2008 № 245-ОЗ «О государственной молодежной политике в Томской области»;
- Государственная программа «Развитие молодежной политики, физической культуры и спорта в Томской области» от 27.09.2019/

## **Раздел 2. Особенности реализации воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации**

### *2.1 Миссия воспитательной работы в колледже*

**Миссия** воспитательной работы в колледже: организация коллективного творчества, проектной деятельности, целевого наставничества для индивидуального развития каждого студента колледжа.

### *2.2. Особенности колледжа, значимые для формирования рабочей программы воспитания*

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж» – профессиональная образовательная организация, созданная в 1942 году как Томский механический техникум, с 1945 г. – Томский машиностроительный техникум. Наименование «Томский экономико-промышленный колледж» учреждение носит с 2004 года. В колледже в соответствии с лицензией реализуются образовательные программы:

- среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;
- основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих;
- дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

## **Раздел 3. Общие требования к личностным результатам выпускников колледжа**

Для разработки настоящей Программы предлагаются следующие **концептуальные основы** организации воспитательной работы в колледже:

- ориентация на становление и развитие общих компетенций (soft-компетенций) у студентов колледжа посредством их участия в социально-общественной, проектной деятельности;
- понимание сущности воспитательной работы как процесса создания благоприятных условий для развития и саморазвития личности студента в образовательном пространстве;
- вариативность и гибкость воспитательных технологий, методов и форм педагогического воздействия, применяемых на основе анализа информации и фактов, с учетом текущей ситуации и перспективных направлений деятельности.

### *3.1. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учетом особенностей профессии (специальности)*

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия-работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Портрет выпускника СПО».

Портрет выпускника СПО отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню СПО.

### *3.2. Требования к личностным результатам и надпрофессиональным компетенциям с учетом особенностей профессии/ специальности УГПС*

#### **УГПС 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств**

##### 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств

#### **Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21, ЛР 22, ЛР 23, ЛР 24, ЛР 25, ЛР 27, ЛР 30, ЛР 31, ЛР 32, ЛР 33, ЛР 34, ЛР 35, ЛР 36; НК 1, НК 2, НК 3, НК 4, НК 5, НК 6, НК 7, НК 8, НК 9, НК 10, НК 11.

*Таблица. Описание личностных навыков и надпрофессиональных компетенций с учетом особенностей специальностей ОГБПОУ «ТЭПК»*

Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России	<b>ЛР 2</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 3</b>
Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля	<b>ЛР 5</b>
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение	<b>ЛР 6</b>
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 7</b>

Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	<b>ЛР 8</b>
Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности»	<b>ЛР 9</b>
Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся	<b>ЛР 10</b>
Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 14</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений	<b>ЛР 15</b>
Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве	<b>ЛР 16</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 17</b>
Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта	<b>ЛР 18</b>
Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить	<b>ЛР 19</b>
Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации	<b>ЛР 20</b>
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику	<b>ЛР 21</b>
Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости	<b>ЛР 22</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 23</b>
Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся	<b>ЛР 24</b>
Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей)	<b>ЛР 25</b>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 27</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 30</b>
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам	<b>ЛР 31</b>

Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predeterminedенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	<i>ЛР 32</i>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	<i>ЛР 33</i>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	<i>ЛР 34</i>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости	<i>ЛР 35</i>
Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<i>ЛР 36</i>
<b><i>Надпрофессиональные компетенции (soft skills), сформированные посредством воспитательной деятельности</i></b>	
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>НК 1</i>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<i>НК 2</i>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<i>НК 3</i>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<i>НК 4</i>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>НК 5</i>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<i>НК 6</i>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<i>НК 7</i>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<i>НК 8</i>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<i>НК 9</i>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<i>НК 10</i>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<i>НК 11</i>

#### **Раздел 4. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ПОО, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

##### *4.1. Цели и задачи рабочей программы воспитания:*

*Цель воспитательной работы за отчетный период* – создание благоприятных условий для формирования социально-ответственной личности профессионала и гражданина.

*Задачи воспитательной работы:*

- совершенствование методического и информационно-аналитического обеспечения воспитательной работы;
- Разработать и внедрить рабочую программу воспитания; рабочую программу воспитания подготовки специалистов/профессий;
- развитие социальной инфраструктуры и ресурсной базы для работы органов студенческого самоуправления;



- совершенствование социально-психологического сопровождения образовательного процесса;
- формирование системы развития общих компетенций (soft-компетенций) у студентов колледжа через участие в социально-значимой деятельности.

#### 4.2. Векторы развития системы воспитания:

- Повышение охвата обучающихся, вовлеченных в социально-значимые проекты;
- Создание условий для развития добровольческой (волонтерской) деятельности;
- Создание условий для осуществления эффективной работы органов студенческого самоуправления;
- Создание условий для самореализации личности обучающихся, наиболее полного раскрытия их творческого потенциала;
- Создание условий для развития профессиональной идентичности и бизнес-ориентирующей деятельности;
- Создание условий для развития гражданско-патриотического воспитания;
- Создание условий для гармоничного физического развития обучающихся;
- Создание условий для комплексного и системного развития экологической культуры у обучающихся.

#### 4.3. Направления воспитательной работы:

- Социально-значимые проекты;
- Добровольчество и волонтерская деятельность (флагманская программа «**Волонтерская лига**»);
- Содействие самоорганизации обучающихся и развитие студенческого сообщества (флагманская программа «**Студенческое самоуправление**»);
- Развитие творческого потенциала молодежи (флагманская программа «**Творчество**»);
- Молодежное предпринимательство и профессиональная навигация студентов (флагманская программа «**Специалисты будущего**»);
- Патриотическое и гражданское воспитание флагманская программа «**Патриотический центр**»;
- Спорт и здоровый образ жизни (региональная спартакиада СПО);
- Экологическая грамотность.

#### 4.4. Модули инфраструктурной воспитательной работы:

<b>Структурные компоненты программы воспитания ПОО (модули)</b>	<b>Содержание модуля</b>	<b>Ответственный за реализацию модуля, педагоги</b>
<b>Инвариантные модули</b>		
« <b>Ключевые дела колледжа</b> »	В колледже сложилась система традиционных ключевых дел: - Социально-психологическое сопровождение студентов 1 курса в рамках комплексной программы «Ступени»; - программы «День знаний», «День учителя», «Тропа студента» в рамках мероприятия «Посвящение в студенты», «День студента» (подведение итогов за 1 семестр; награждение по номинациям); «День матери», круглый стол «Связь поколений»; - «Диалог на равных» (встреча директора со студентами колледжа);	Начальник учебно-воспитательного отдела; педагоги-организаторы; педагоги дополнительного образования

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «День открытых дверей» (мастер-классы, тесты на профпригодность для школьников),</li> <li>- Организация мероприятий, посвященных празднованию Великой Победы;</li> <li>- Фестиваль ГТО в рамках празднования Дня защитника Отечества;</li> <li>- Фестиваль «Студент года» (награждение по итогам года);</li> <li>- Организация деятельности Центров: «Экология», «Юнармия», «Патриот», «Общежитие – наш дом».</li> </ul>	
<p><b>«Кураторство и поддержка»</b></p>	<p>В колледже разработано и утверждено «Положение о кураторстве». Институт кураторов является одной из форм деятельности педагогического коллектива ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».</p> <p><i>Кураторство (руководство учебной группой) – это систематическая учебно-воспитательная работа в учебной группе очного обучения, осуществляемая педагогическим работником колледжа – мастером производственного обучения, преподавателем или другим педагогическим работником. Работа куратора строится на принципах взаимного доверия, уважения, активного диалога, помощи студентам.</i></p> <p>На основе общего плана воспитательной работы колледжа куратор составляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семестровый план работы в группе;</li> <li>- журнал учета посещаемости обучающихся;</li> <li>- социальный портрет группы;</li> <li>- материалы личного дела, обучающегося (характеристики и др.);</li> <li>- учет успеваемости обучающихся группы за месяц, семестр (ведомость оценок, электронный журнал);</li> <li>- отчет о проделанной работе (ежемесячный, квартальный, полугодовой, годовой);</li> <li>- журнал (ведомость) инструктажей обучающихся;</li> <li>- документация классных часов (часов куратора);</li> <li>- отчет об организации трудоустройства выпускников;</li> <li>- индивидуальные планы работы с обучающимися разных категорий (состоящими на различных видах учета, обучающимися-инвалидами, ОВЗ, сиротами);</li> <li>- оказывает помощь в оформлении портфолио студентов своей группы;</li> <li>- участвует в диагностическом этапе работы с одаренными студентами;</li> <li>- иная документация, определённая в ТЭПК.</li> </ul> <p><i>Критерии эффективности деятельности классного руководителя (куратора) учебной группы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество сохранности контингента обучающихся;</li> </ul>	<p>Начальник учебно-воспитательного отдела</p>

	<p>- динамика и уровень успеваемости обучающихся (отсутствие неуспевающих, процент успевающих на «хорошо» и «отлично»);</p> <p>- динамика посещаемости обучающимися учебных занятий и практик.</p> <p><i>Качественные показатели организации воспитательной работы в группе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение тематических мероприятий в группе (в ТЭПК, вне ТЭПК с привлечением социальных партнеров, работодателей);</li> <li>- участие группы в мероприятиях ТЭПК;</li> <li>- участие группы в мероприятиях вне ТЭПК различного уровня (город, область, регион);</li> <li>- своевременное заполнение документации, ведение отчетных форм;</li> <li>- отсутствие правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися группы;</li> <li>- организация посещения культурных событий обучающимися: посещение музеев, театров, выставок;</li> <li>- организация работы со студентами, проживающими в общежитии (при наличии).</li> </ul>	
<b>«Студенческое самоуправление»</b>	<p>Студенческий совет является органом студенческого самоуправления колледжа и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся.</p> <p><i>Цель – вовлечение студентов очной формы обучения в студенческое самоуправление не менее 30%.</i></p> <p>Основные направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Добровольчество (Волонтерство)»;</li> <li>- «Экологическое»;</li> <li>- «Бизнес-ориентирующее»;</li> <li>- «Культурно-творческое»;</li> <li>- «Гражданско-патриотическое»;</li> <li>- «Здоровье-ориентирующие и спортивное»;</li> <li>- «Профессионально-ориентирующее»</li> <li>- «Наставничество по направлению «студент-студент»;</li> <li>- «Социально-профилактическое».</li> </ul> <p>Каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в студенческий совет в соответствии с Положением. Студенческий совет обучающихся формируется из числа обучающихся колледжа.</p>	Председатель студенческого совета; педагог-организатор
<b>«Профессиональный выбор»</b>	<p>Педагогическое сопровождение профессионального выбора обеспечивается следующими направлениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- курс «Введение в специальность»;</li> <li>- ознакомительные экскурсии на производство;</li> <li>- организация «Неделя с работодателями»;</li> <li>- организация встреч и мастер-классов с представителями предприятий;</li> </ul>	Зам. директора по УПР

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация методическими объединениями профессиональных праздников;</li> <li>- организация и проведение «директорского приема» со студентами «Лучший по профессии».</li> </ul>	
<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	<p>В колледже ведется работа по формированию предметно-эстетической среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещения колледжа оформляются в стиле брендбука по направлению «Промышленные и инженерные технологии»;</li> <li>- логотип ТЭПК;</li> <li>- «Положение о дресс-коде».</li> </ul> <p>- корпоративная культура: Кодекс профессиональной этики педагогов колледжа, Правила внутреннего трудового распорядка, Правила внутреннего распорядка для обучающихся колледжа и другие локальные акты).</p>	Начальник учебно-воспитательного отдела
<b>«Взаимодействие с родителями»</b>	<p>Вовлечение родителей в коллегиальные формы воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания (общие, тематические, курсовые, групповые);</li> <li>- информация для родителей на сайте колледжа;</li> <li>- консультирование родителей по платформе «Дневник.ру»;</li> <li>- индивидуальная консультация психолога для родителей (по требованию);</li> <li>- организация совместных праздничных мероприятий с родителями;</li> <li>- взаимодействие кураторов групп с родителями студентов;</li> <li>- оформление и вручение «Благодарственных писем» родителям успешных студентов.</li> </ul>	Начальник учебно-воспитательного отдела
<b>«Цифровая среда»</b>	<p>Колледж ориентирован на комплекс мер на техническую сторону оснащения интернетом высокого качества; на создание новых образовательных программ; на повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.</p> <p>Реализация и проведение Регионального Форума «Современная образовательная цифровая среда» в различных форматах: пленарная дискуссия, мастер-классы, круглые столы.</p>	Зам. директора по ОД
<b>«Правовое сознание»</b>	<p>В колледже разработана целевая комплексная программа по профилактике правонарушений.</p> <p>Ежегодно в колледже проходит всероссийское социально-психологическое тестирование.</p> <p>Тестирование служит для проведения исследований, направленных на определение вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты среди подростков и несовершеннолетних по методике, утвержденной Приказом Минобрнауки №658 от 16.06.2014 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в</p>	Начальник учебно-воспитательного отдела

	<p>общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».</p> <p>По результатам тестирования психолог колледжа организует свою работу по профилактике девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Организована работа Совета профилактики и учебно-воспитательной комиссии.</p> <p>Организуется «Родительский лекторий» по профилактике правонарушений молодежи.</p>	
<b><i>Вариативные модули</i></b>		
<b><i>«Молодежные общественные объединения»</i></b>	<p>- Юнармейский отряд «Вихрь». Основные задачи: воспитание у молодежи высокой гражданской и социальной активности, патриотизма, изучение истории страны, военно-исторического наследия Отечества. Укрепление физической закалки и выносливости. Формирование положительной мотивации к прохождению военной службы.</p> <p>- Поисковый отряд «Патриот». Ежегодно участники отряда совершают поисковые экспедиции в Смоленскую область., отдавая дань памяти погибшим в Великой Отечественной войне, пополняя экспонатами музей колледжа «Неизвестный солдат».</p> <p>- В общежитии колледжа для организации досуга студентов создан «Клуб развивающих игр».</p>	
<b>Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение</b>	<p>В колледже работают 2 психолога, которые организуют деятельность по следующим направлениям:</p> <p>психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;</p> <p>- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;</p> <p>- формируют и реализуют планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;</p> <p>- участвуют в разработке программ воспитания и социализации обучающихся.</p>	Начальник учебно-воспитательного отдела

<b>Наименования Флагманских программ СПО</b>	<b>Наименования ЦСИ колледжа</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
«Специалисты будущего»	центр «Профессионального развития»	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
«Волонтерская лига»	центр «Волонтеры»	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
	центр «Общезитие – наш дом»	
«Патриотический центр»	центр «Патриот»	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
	центр «Здоровье»	
«Студенческое самоуправление»	«Медиа-центр»	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
«Творчество»	центр «Творчество»	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

		ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
--	--	--

## Раздел 5. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

### 5.1. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы

Локальные акты ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», регламентирующие воспитательную деятельность учреждения:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о студенческом совете;
- Положение о деятельности центров студенческих инициатив;
- Положение о портфолио достижений студентов;
- Положение о назначении стипендий студентам колледжа;
- Положение о поощрительных выплатах и материальной помощи студентам колледжа;
- Положение о кураторстве;
- Положение о совете общежития;
- Положение о службе медиации;
- Кодекс профессиональной этики педагогов колледжа и другие.

### 5.2. Информационное сопровождение воспитательной работы

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется с использованием страниц официального сайта колледжа, через социальные сети, публикации в СМИ, размещения информации на стендах колледжа.

<i>Инструмент</i>	<i>Частота обновлений</i>	<i>Ссылка на источник информации</i>
Официальный сайт ОГБПОУ «ТЭПК»	ежедневно	<a href="http://tept.edu.ru">tept.edu.ru</a>
Официальная группа ТЭПК в сети «ВКонтакте»	ежедневно	<a href="https://vk.com/tomsk_tepk">vk.com/tomsk_tepk</a>
Группа ОГБПОУ «ТЭПК» в сети «Инстаграмм»	ежедневно	<a href="https://instagram.com/stud.sovet_tepk">instagram.com/stud.sovet_tepk</a>
Сайт ДПО	еженедельно	<a href="http://unpo.tomsk.gov.ru">unpo.tomsk.gov.ru</a>
Размещение информации на тематических стендах в учебных корпусах и в общежитии колледжа	еженедельная актуализация информации	Стенды: «Студенческий совет»; «Флагманские программы Молодежного центра»; «Информация для студентов».

Методист

О.В. Яворская

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»

УТВЕЖДАЮ  
Зам. директора по ОД  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
Специальность 15.01.20  
Слесарь контрольно-измерительной аппаратуры  
1-3 курс обучения



Формирование системы развития общих компетенций (soft-компетенций) у студентов колледжа через участие в социально-значимой деятельности					
№ п/п	Наименование мероприятия	Даты проведения по курсам обучения			Ответственные
		1	2	3	
<b>1. Традиционные мероприятия в колледже</b>					
1.1.	Разработка и формирование пакета документов по планированию воспитательной деятельности для кураторов учебных групп Разработка и формирование пакета документов, регламентирующих наставничество	август- октябрь	август- октябрь	август- октябрь	Начальник УВО Кураторы учебных групп Педагог-организатор по направлению «Наставничество: «студент-студент»
1.2.	Собрание учащихся, находящихся на государственном обеспечении	сентябрь май	сентябрь май	сентябрь май	Начальник УВО Соц. педагоги
1.3.	Месячник безопасности	февраль	февраль	февраль	Начальник службы безопасности Начальник УВО
1.4.	Праздничная программа, посвященная «Дню знаний». Экскурсия по колледжу	01.09.	-	-	Начальник УВО Воспитательная служба
1.5.	Тематический классный час «Здравствуй, колледж!»	01.09.	01.09.	01.09.	Кураторы учебных групп
1.6.	Медицинское обследование обучающихся 1 курса	по графику межвузовской поликлиники сентябрь	-	-	Начальник УВО Зав. учебными отделениями
1.7.	Праздничная программа, посвященная «Дню старшего поколения»	30.09.	30.09.	30.09. учебная практика	Начальник УВО Совет ветеранов
1.8.	Праздничная программа «День учителя»	02-05.10.	02-05.10.	02-05.10. учебная практика	Воспитательная служба Студсовет Педагог-организатор по направлению «Наставничество: «студент-студент»
1.9.	Праздничная программа «Посвящение в студенты»	октябрь	-	-	Воспитательная служба Студсовет Наставничество «студент-студент»

1.10.	Декада инвалидов	01.10-10.10.	01.10-10.10.	01.10-10.10. учебная практика	Начальник УВО Педагог-организатор
1.11.	Проведение новогодних мероприятий	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	Воспитательная служба Студсовет Наставничество «студент-студент»
1.12.	Праздничная программа «Татьянин день»	25.01. учебная практика	25.01. учебная практика	25.01. учебная практика	Студсовет, студактив Зав. учебным отделением Воспитательная служба Кураторы учебных групп ЦСИ «Студенческое самоуправление»
1.13.	Открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» с участием представителей МЧС России по Томской области	октябрь (по графику ДПО)	октябрь (по графику ДПО)	октябрь (по графику ДПО)	Начальник службы безопасности
1.14.	Организация и проведение недели безопасности на дорогах	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Начальник УВО
1.15.	Организация антикоррупционных мероприятий	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник службы безопасности
1.16.	Организации профилактической работы по предотвращению распространения движения «Колумбайн»	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО
1.17.	Организации профилактической работы по недопущению участия студентов в деструктивных мероприятиях (акции протеста, деструктивные молодежные течения).	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО
1.18.	Подготовка и организация выпускных мероприятий			май производствен ная практика	Зав. учебным отделением Воспитательная служба Кураторы учебных групп
<b>2. Информационно-просветительские мероприятия</b>					
2.1.	Организация цикла «Уроки истории в музее»	сентябрь- октябрь	сентябрь- октябрь	сентябрь- октябрь	МО социально-гуманитарных дисциплин

2.2.	Тематические выставки в библиотеке колледжа: - «Томск и Томичи в годы Великой Отечественной войны» - «Основные даты Великой Отечественной войны»	апрель-май учебная практика	апрель-май	март-июнь производственная практика	Заведующая библиотекой колледжа
2.3.	Онлайн викторина «Дороги Победы»	май	май	май-июнь производственная практика	МО Социально-гуманитарных дисциплин
2.4.	Организация и проведение государственных праздников в колледже — <i>День Победы;</i> — <i>День России;</i> — <i>День конституции</i> — <i>День народного единства;</i> — <i>День памяти и скорби;</i> — <i>День героев Отечества;</i> — <i>День неизвестного солдата.</i>	по плану образовательных событий колледжа	по плану образовательных событий колледжа	по плану образовательных событий колледжа	Начальник УВО
<b>3. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Патриотический центр» в колледже</b>					
3.1.	Литературная гостиная «Фронтовые версты»	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
3.2.	Конкурс стихотворений «Свеча памяти»	май	май	май производственная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
3.3.	Праздничная программа «Свет Великой Победы»	май	май	май производственная практика	Начальник УВО

3.4.	Организация и проведение «Уроков мужества» в профессиональных организациях города Томска	в течение года	в течение года	в течение года	Кураторы учебных групп
<b>4. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Патриотический центр»</b>					
4.1.	Региональный проект «Исторический марафон»	по плану МЦ	по плану МЦ	по плану МЦ	Начальник УВО
4.2.	Региональный квест «Действуй»	по плану МЦ	по плану МЦ	по плану МЦ	Начальник УВО
<b>5. Участие в мероприятиях регионального Фестиваля «Путь на Олимп»</b>					
5.1.	Открытие V Регионального фестиваля патриотической культуры «Путь на Олимп» Военно-спортивная игра «Солдат удачи»	октябрь	октябрь	октябрь учебная практика	Начальник УВО
5.2.	Фестиваль национальной культуры «Студенты на волне дружбы»	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Педагог дополнительного образования
5.3.	Конкурс художественного чтения	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
5.4.	Турнир по игре «Мини-лапта»	февраль учебная практика	февраль учебная практика	февраль учебная практика	Руководитель физического воспитания
5.5.	Квест-игра «Гражданская оборона»	март учебная практика	март	март производственная практика	Преподаватель ОБЖ
5.6.	Конкурс патриотической песни «Виктория»	март учебная практика	март	март производственная практика	Педагог дополнительного образования
5.7.	Региональный фестиваль «Путь на Олимп» Многоборье «Флот-Сила»	март учебная практика	март	март	Преподаватель ОБЖ

				производственная практика	
5.8.	Региональный фестиваль «Путь на Олимп» Региональная спортивно-военизированная эстафета «Марш-бросок»	март учебная практика	март	март производственная практика	Преподаватель ОБЖ
5.9.	Конкурс «Мой Путь на Олимп» Историко-краеведческий конкурс «Я помню, Я знаю»	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
5.10.	Конкурс «Мой Путь на Олимп» Сдача норм «Готов к Труд и Обороне» (ГТО)	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	Руководитель физического воспитания
5.11.	Конкурс «Мой Путь на Олимп» Творческое эссе	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	МО социально-гуманитарных дисциплин
5.12.	Спартакиада СПО	в течение года	в течение года	в течение года	Руководитель физического воспитания
<b>6. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Патриотический центр»</b>					
6.1.	Всероссийский проект «Вахта памяти»	апрель август	апрель август	апрель производственная практика	Командир поискового отряда «Патриот»

6.2.	Городские военно-исторические сборы «Путь Героя»	по отдельному плану	по отдельному плану	по отдельному плану	Командир поискового отряда «Патриот»
6.3.	Всероссийский проект «Блокадный хлеб»	май	май	май производстве нная практика	Педагог-организатор
6.4.	Всероссийский проект «Голубь мира»	май	май	май производстве нная практика	Педагог-организатор
6.5.	Всероссийский проект «Окна Победы»	май	май	май производстве нная практика	Педагог-организатор
6.6.	Всероссийский проект «Письмо Победы»	май	май	май производстве нная практика	Педагог-организатор
6.7.	Всероссийский проект «Песни Великой Победы»	май	май	май май производстве нная практика	Педагог-организатор
6.8.	Всероссийский проект «Георгиевская ленточка»	май	май	май производстве нная практика	Педагог-организатор
<b>7. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Патриотический центр»</b>					
7.1.	Митинг в день Неизвестного солдата	3 декабря	3 декабря	3 декабря	Поисковый отряд «Патриот»

				учебная практика	
7.2.	Спортивный праздник «День защитника Отечества»	февраль учебная практика	февраль учебная практика	февраль учебная практика	Студсовет
7.3.	Неделя военного фильма (просмотр фильмов о войне)	май	май	май производственная практика	Студсовет Наставничество «студент-студент» Кураторы учебных групп
7.4.	День памяти и скорби 22 июня	22 июня	22 июня производственная практика	май производственная практика	Командир отряда Юнармия Командир поискового отряда «Патриот» Кураторы учебных групп
7.5.	Участие в городских, областных патриотических акциях	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО
7.6.	День дружбы народов. Фестиваль для иностранных студентов, проживающих в общежитии	май	май	май производственная практика	Воспитатели общежития
7.7.	Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн	февраль, май	февраль, май	май производственная практика	Кураторы учебных групп
<b>8. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Волонтерская лига» в колледже</b>					
8.1.	Региональный проект «Активатор»	сентябрь	-	-	Педагог-организатор
8.2.	Региональный проект «Город добрых дел»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
8.3.	«Точка кипения»	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
<b>9. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Волонтерская лига»</b>					
9.1.	Акция «Человечек в маске»	по плану Молодежного	по плану Молодежного	по плану Молодежного	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»

		центра РЦРПК	о центра РЦРПК	о центра РЦРПК	
9.2.	Фестиваль добра: акция «Приют животных»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
9.3.	Региональный проект «Экологика»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор по экологическому направлению
9.4.	Региональный проект «Эколето»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор по экологическому направлению
9.5.	Региональный форум волонтеров СПО «Благодаря»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
9.6.	Фестиваль добрых дел	по плану Департамента по молодежной политике, физической культуры и спорта	по плану Департамент а по молодежной политике, физической культуры и спорта	по плану Департамент а по молодежной политике, физической культуры и спорта	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
<b>10. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций – партнеров Флагманской программы «Волонтерская лига»</b>					
10.1.	Волонтерское сопровождении чемпионатного движения «Абилимпикс»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.2.	Волонтерское сопровождении чемпионатного движения «World skills»	по плану Молодежного	по плану Молодежног	по плану Молодежног	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»



		центра РЦРПК	о центра РЦРПК	о центра РЦРПК	
10.3.	Всероссийская акция «Мы Вместе» <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига
10.4.	Волонтерское сопровождение городских/всероссийских проектов и мероприятий, таких как «День Томича»; «День юного Томича»; «Ночь в музее» и др.	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.5.	Региональный проект «Протяни руку помощи» ОГБПОУ «ТБМК»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.6.	Региональный проект «Научись спасать жизнь» ОГБПОУ «ТБМК»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы «Волонтерская лига»
10.7.	Всероссийская акция «Молодежь за здоровый лес»	в течение года	в течение года	в течение года	ЦСИ «Волонтерство»
<b>11. Проекты реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Волонтерская лига»</b>					
11.1.	Акция «Народный показ»	апрель-май	апрель-май	апрель-май производстве нная практика	ЦСИ «Волонтерство»
11.2.	Помощь приюту для животных	в течение года	в течение года	в течение года	ЦСИ «Волонтерство» Тьютор по экологическому направлению
11.3.	Помощь ветеранам	в течение года	в течение года	в течение года	ЦСИ «Волонтерство»
<b>12. Организационно-методические и иные мероприятия по развитию Флагманской программы «Специалисты будущего» в колледже</b>					
12.1.	Мероприятия по развитию бизнес-идей и команд	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
12.2.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»

12.3.	Конкурс колледжа "Мои родственники в истории моей профессии"	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>13. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Специалисты будущего» в колледже</b>					
13.1.	Система сетевого взаимодействия с работодателями с целью карьерного ориентирования студентов	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
13.2.	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	декабрь	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>14. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Специалисты будущего»</b>					
14.1.	Региональный проект «Томск молодой». Чемпионат по soft – компетенциям.	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
14.2.	Региональный форум «Специалисты будущего»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
14.3.	Конкурс бизнес-проектов «Сделай дело»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>15. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Специалисты будущего»</b>					
15.1.	Участие в движении «Ворлдскиллс Россия»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
15.2.	Участие в движении «Абилимпикс»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Специалисты будущего»
<b>16. Проекты реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Специалисты будущего»</b>					
16.1.	Участие в студенческой Конференции «Профессионал XXI века: настоящее, будущее»	январь	январь	январь	ЦСИ «Специалисты будущего»
<b>Региональная флагманская программа «Творчество» (развитие творческого потенциала молодежи)</b>					
<b>Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Творчество» в колледже</b>					
17.1.	Городские творческие события, концерты, фестивали	по отдельному плану	по отдельному плану	по отдельному плану	Педагог дополнительного образования
17.2.	Городской вокальный конкурс патриотической песни	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Педагог дополнительного образования
17.3.	Городской вокальный конкурс пени на иностранном языке	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Педагог дополнительного образования
17.4.	Региональный фестиваль творчества «Путешествие в Рождество	январь	январь	январь	Педагог-организатор

17.5.	Проект «Литературные сезоны»	в течение года	в течение года	в течение года	МО социально-гуманитарных дисциплин
<b>17. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Творчество»</b>					
18.1.	Региональный фестиваль «Студенческая весна в СПО»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.2.	Кастинг в вокальную сборную СПО	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.3.	Кастинг в танцевальную сборную СПО	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.4.	Региональный конкурс «Голос СПО»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
18.5.	Рок-фестиваль в системе СПО	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
<b>18. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Творчество»</b>					
19.1.	Всероссийский конкурс «АРТ-ПРОФИ ФОРУМ»	по плану ДПО	по плану ДПО	по плану ДПО	Тьютор флагманской программы «Творчество»
<b>20. Проекты, реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Творчество»</b>					
20.1.	«День учителя»	октябрь	октябрь учебная практика	октябрь учебная практика	ЦСИ «Творчество»
20.2.	«Мисс и мистер колледж»	март учебная практика	март	март учебная практика	ЦСИ «Творчество»
20.3.	Новогодние поздравления в колледже	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	декабрь учебная практика	ЦСИ «Творчество»
20.4.	«День студента»	январь учебная практика	январь учебная практика	январь учебная практика	ЦСИ «Творчество»
<b>Региональная флагманская программа «Студенческое самоуправление» (содействие самоорганизации студентов и развитие студенческих сообществ, в том числе и наставничество)</b>					
<b>21. Инфраструктурные мероприятия по развитию Флагманской программы «Студенческое самоуправление» в колледже</b>					
21.1.	Организация и посещение музеев, выставок, концертов, ярмарок	в течение года	в течение года	в течение года	ЦСИ «Студенческое самоуправление»

21.2.	Участие в благотворительных акциях посвященных Дню защиты детей, помощь ветеранам, инвалидам, защиты животных	в течение года	в течение года	в течение года	ЦСИ «Студенческое самоуправление»
<b>22. Организация участия студентов в Региональных проектах Флагманской программы «Студенческое самоуправление»</b>					
22.1.	Выездной интенсив для повышения уровня эффективности работы Студенческих советов	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.2.	Региональный фестиваль студенческого самоуправления «Студфест»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.3.	Региональный форум «Наставник»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.4.	Региональная школа актива СПО	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.5.	Региональная школа студенческого актива	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.6.	Мероприятия коворкинг центра СПО	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
22.7.	Региональный фестиваль студенческого самоуправления «Студфест»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежного центра РЦРПК	Тьютор флагманской программы
<b>23. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров Флагманской программы «Студенческое самоуправление»</b>					

23.1.	Национальная премия «Студент года»	по плану Молодежного центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	по плану Молодежног о центра РЦРПК	Начальник УВО Педагог-организатор
23.2.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО Педагог-организатор
23.3.	Всероссийский конкурс «Россия – страна возможностей»	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО Педагог-организатор
<b>24. Проекты, реализуемые органам студенческого самоуправления флагманской программы «Студенческое самоуправление»</b>					
24.1.	Медиа центр	в течении года	в течении года	в течении года	Педагог-организатор
24.2.	Клуб «Настольные игры»	в течении года	в течении года	в течении года	Педагог-организатор
24.3.	«День самоуправления»	октябрь	октябрь	октябрь	Педагог-организатор
24.4.	Студенческая конференция	сентябрь-май	сентябрь- май	сентябрь-май	Педагог-организатор
<b>«Экологическая грамотность»</b>					
<b>25. Организационно-методические мероприятия направления «Экологическая грамотность» в колледже</b>					
25.1.	«День экологической книги»	март учебная практика	март	март производстве нная практика	Тьютор по направлению «Экология»
25.2.	Работа в приюте для животных «Добрые руки», село Новомихайловка (уборка вольеров, приготовление и раздача пищи, выгул собак, уход за животными; покупка кормов)	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор по направлению «Экология»
25.3.	Участие в акциях по уборке территории	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор по направлению «Экология»
<b>26. Инфраструктурные мероприятия по развитию направления «Экологическая грамотность» в колледже</b>					
26.1.	Организация и проведение ежегодной конференции по экологии «Экология, наука, творчество» с приглашением школьников	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Тьютор по направлению «Экология»

26.2.	Посадка деревьев со студентами в рамках городских акции	май-июнь	май-июнь	май-июнь производственная практика ГИА	Тьютор по направлению «Экология»
26.3.	Областные конкурсы плакатов	в течение года	в течение года	в течение года	Тьютор по направлению «Экология»
<b>27. Организация участия студентов в Региональных проектах по экологии</b>					
27.1.	Участие в экологическом фестивале «Я живу на красивой планете» – экологическая конференция	сентябрь	сентябрь	сентябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.2.	Международный экологический конкурсе «Экоселфи»	сентябрь-ноябрь	сентябрь-ноябрь	сентябрь-ноябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.3.	Проведение экологического диктанта, организованного ОГБУ «Облкомприрода»	октябрь	октябрь	октябрь	Тьютор по направлению «Экология»
27.4.	Участие в межрегиональных экологических чтениях в Асино	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Тьютор по направлению «Экология»
27.5.	Всероссийский экологический диктант	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Тьютор по направлению «Экология»
27.6.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Тьютор по направлению «Экология»
27.7.	Региональная олимпиада знаний по экологии	март учебная практика	март учебная практика	март учебная практика	Тьютор по направлению «Экология»
27.8.	Региональная экологическая конференция «Экология от А до Я»	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Тьютор по направлению «Экология»
<b>28. Организация участия студентов во Всероссийских проектах и проектах организаций –партнеров по направлению «Экология»</b>					
28.1.	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2021»	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	Тьютор по направлению «Экология»

28.2.	Открытый фестиваль «Будущее в руках живущих»	март учебная практика	март учебная практика	март производственная практика	Тьютор по направлению «Экология»
<b>Направление «Спорт и здоровый образ жизни»</b>					
<b><i>29. Организационно-методические мероприятия направления «Спорт и здоровый образ жизни» в колледже</i></b>					
29.1.	Спортивная секция по футболу	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
29.2.	Спортивная секция по легкой атлетике	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
29.3.	Спортивная секция по баскетболу	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
29.4.	Спортивная секция по волейболу	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
29.5.	Спортивная секция по настольному теннису	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
29.6.	Спортивная секция по стрельбе	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
29.7.	Спортивная секция по общей физической подготовке	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Сентябрь- октябрь	Руководитель физического воспитания
<b><i>30. Инфраструктурные мероприятия по развитию направления «Спорт и здоровый образ жизни» в колледже</i></b>					
30.1.	Многоборье ГТО среди первокурсников	сентябрь	сентябрь	сентябрь учебная практика	Преподаватели физической культуры
30.2.	Личное первенство колледжа по настольному теннису	октябрь	октябрь	октябрь учебная практика	Преподаватели физической культуры
30.3.	Личное первенство колледжа по стрельбе	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	ноябрь учебная практика	Преподаватели физической культуры
30.4.	Первенство колледжа по мини-футболу	январь учебная практика	январь учебная практика	январь учебная практика	Преподаватели физической культуры
30.5.	Первенство колледжа по баскетболу	февраль учебная практика	февраль учебная практика	февраль учебная практика	Преподаватели физической культуры

30.6.	Соревнования по силовому многоборью в честь Дня защитника Отечества	февраль учебная практика	февраль учебная практика	февраль учебная практика	Преподаватели физической культуры
30.7.	л/атлетическое многоборье по программе ГТО	апрель – май	апрель – май	апрель-май производственная практика	Преподаватели физической культуры
30.8.	Личное первенство колледжа по шашкам	март учебная практика	март учебная практика	март производственная практика	Преподаватели физической культуры
30.9.	Личное первенство колледжа по шахматам	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	Преподаватели физической культуры
<b>31. Организация участия студентов в Региональных соревнованиях</b>					
31.1.	Первенство области среди ПОО по многоборью	март учебная практика	март учебная практика	март производственная практика	Преподаватели физической культуры
31.2.	Первенство области среди ПОО по стрельбе	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	Преподаватели физической культуры
31.3.	Первенство области среди ПОО по кроссу	апрель учебная практика	апрель	апрель производственная практика	Преподаватели физической культуры
31.4.	Первенство области среди ПОО по мини-футболу	апрель - май	апрель - май	апрель-май производственная практика	Преподаватели физической культуры
31.5.	Соревнования по л/атлетике среди населения Октябрьского района	май	май	май	Преподаватели физической культуры



				производственная практика	
<b>32. Организация участия студентов во Всероссийских проектах</b>					
32.1.	Региональный этап Всероссийского фестиваля ГТО	май	май	май производственная практика	Преподаватели физической культуры
32.2.	Всероссийская лыжная гонка «Лыжня России»	февраль учебная практика	февраль учебная практика	февраль учебная практика	Преподаватели физической культуры
32.3.	«Кросс наций»	сентябрь	сентябрь	сентябрь учебная практика	Преподаватели физической культуры
<b>Социально-профилактическое направление</b>					
<b>33. Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных формах профилактического учета</b>					
33.1.	Организация встреч и бесед обучающихся «группы риска» со специалистами служб и ведомств системы профилактики	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.2.	Изучение личностных особенностей обучающихся и выявление причин: девиантного, суицидального поведения, дезадаптации, конфликтности и неуспеваемости	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.3.	Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения обучающихся группы риска	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.4.	Вовлечение обучающихся группы риска в творческие объединения и спортивные секции	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог – организатор
33.5.	Организация работы по адаптации и коррекции поведения с обучающимися, нуждающимся в этом	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
33.6.	Организация индивидуальной профилактической работы с обучающимися колледжа (беседы, консультации)	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог-психолог

33.7.	Участие в рассмотрении персональных дел на заседаниях КДН и ЗП	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО
<b><i>34. Профилактическая работа с родителями</i></b>					
34.1.	Формирование банка данных семей, находящихся в социально-опасном положении	сентябрь-ноябрь	сентябрь-ноябрь	сентябрь-ноябрь	Кураторы групп
34.2.	Психолого-педагогическое консультирование	в течение года	в течение года	в течение года	Педагог-психолог
34.3.	Участие в родительских собраниях по вопросам профилактического воспитания	октябрь-февраль	октябрь-февраль	октябрь-февраль	Начальник УВО
34.5.	Создание и ведение на сайте колледжа раздела по профилактике правонарушений с детьми	в течение года	в течение года	в течение года	Начальник УВО
34.6.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий и поездок с обучающимися	в течение года	в течение года	в течение года	Заведующие отделением

Методист

О.В. Яворская

**ПЕРЕЧЕНЬ КАБИНЕТОВ, ЛАБОРАТОРИЙ И МАСТЕРСКИХ**  
**15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике**

**Кабинеты:**

русского языка и литературы;  
социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков;  
математики;  
физики;  
экономической теории и экономики организации;  
безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

**Лаборатории:**

измерительной техники;  
технических измерений и метрологии;  
цифровой образовательной среды - 2 шт.;  
программное обеспечение и сопровождение компьютерных систем;  
физических основы измерений, контроль и испытание продукции.

**Учебные мастерские:**

слесарная;  
электрорадиомонтажная;  
технологии наладки и регулировки КИПиА;  
по компетенции «Электроника»;  
по компетенции «Мехатроника».  
инженерный дизайн CAD;  
изготовление прототипов;

**Спортивный комплекс:**

спортивный зал.

**Залы:**

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГБ ПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и  
автоматике*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) **15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Карпова Юлия Владимировна

Рассмотрено на заседании МО  
Социально-гуманитарных дисциплин  
и иностранных языков  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ /

Согласовано  
Зам. директора по ОД  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Машиностроения и металлообработки  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
- 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.32 Оператор станков с программным управлением

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей: (далее указываются цели конкретной дисциплины)

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
<b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li><li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b><ul style="list-style-type: none"><li>1) Совместная деятельность:<ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной</li></ul></li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик)</li><li>- уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и</li></ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>1) Принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально - деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150</li> </ul>



	<p>предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>слов);</p>
<p><b>ОК09.</b>          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</li> </ul>

<p><b>ПК 2.3.</b> Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>	<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>Уметь правильно выбирать требуемые положения из международных, национальных, отраслевых стандартов при разработке СТО.</p> <p>Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.</p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики</p>	<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>	<p>Овладение навыками анализа текста с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание картины жизни, созданной в тексте, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</p>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>96</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	62
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	60
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	12
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	8

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>	
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	ОК 04, 05
<b>Профессионально ориентированное содержание (2 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 1.</i> Значение русского языка при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	ОК 04,05, ПК 2.3, 3.1
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05, ПК 2.3, 3.1
<b>Основное содержание</b>			
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности.</b> <i>Лекционные занятия 2.</i> Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей	2	ОК 04, 05,
		2	
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b> <i>Лекционное занятие 3.</i> Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	ОК 04, 05,
		2	

	<i>Практическое занятия 1.</i> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.		ОК 04, 05,
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 2.</i> Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	ОК 04, 05 ПК 2.3, 3.1
	<i>Практическое занятие 1.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	ОК 04, 05,
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>6</b>	ОК 04, 05 ПК 2.3, 3.1
<b>Основное содержание</b>			
Тема 2.1	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05
	<i>Лекционные занятия 4.</i> Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Практические занятия 2.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	
Тема 2.2	<b>Орфография</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05
	<i>Практическое занятие 3.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ Правописание О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 3.</i> Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности при освоении профессии «Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов»	2	ОК 04, 05 ПК 2.3, 3.1
	<i>Практическое занятие 2.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах	2	

	письменных текстов профессиональной направленности при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»		
<b>Раздел 3</b>	<b>Лексика и фразеология</b>	<b>8</b>	ОК 04,05, 09 ПК 2.3, 3.1
<b>Основное содержание</b>			
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	
Тема 3.2	<b>Лексика с точки зрения ее употребления.</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление.</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 4.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4	<b>Лексические нормы</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 5.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	
<b>Профессионально -- ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 4.</i> Профессионализмы. Терминологическая лексика при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	ОК 04,05, 09 ПК 2.3, 3.1
	<i>Практическое занятие 3.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике». Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему.	2	

<b>Раздел 4</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>6</b>	ОК 04,05, 09 ПК 2.3, 3.1
<b>Основное содержание</b>			
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 6.</i> Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии	2	
Тема 4.3.	<b>Орфография. Речь.</b>	<b>2</b>	ОК 04,05, 09
	<i>Практическое занятие 7.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 5.</i> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	ОК 04,05, 09 ПК 2.3, 3.1
	<i>Практическое занятие 4.</i> Распределение терминов при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике» по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов словообразования	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>18</b>	ОК 04, 05, 09 ПК 2.3, 3.1
<b>Основное содержание</b>			
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 8.</i> Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 9.</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных.	2	

	Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Использование прилагательных в речи		
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 10.</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.	2	
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 9.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 11.</i> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 10.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении. <i>Практическое занятие 11.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Использование причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 12.</i> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).	2	
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 13.</i> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и использование. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 6.</i> Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического	2	ОК 04, 05, 09,



	значения слов в текстах документации при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»		ПК 2.3, 3.1
	<i>Практическое занятие 5.</i> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>20</b>	ОК 04, 05, 09 ПК 2.3, 3.1
<b>Основное содержание</b>			
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 14.</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 12.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционные занятия 15.</i> Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.	2	
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>	<b>4</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционные занятия 16.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Лекционное занятие 17.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционное занятие 18.</i> Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практические занятия 13.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	

Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Лекционные занятия 19.</i> Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 14.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>	<b>2</b>	ОК 04, 05, 09
	<i>Практическое занятие 15.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	
<b>Профессионально - ориентированное содержание (4 часа)</b>			
	<i>Лекционное занятие 7.</i> Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц по профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	ОК 04, 05, 09, ПК 2.3, 3.1
	<i>Практическое занятие 6.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы при освоении профессии «Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике»	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

*\*Профессионально-ориентированное содержание распределено по разделам (темам).*

*Интеграция проводится с дисциплинами: физика, электротехника, основы материаловедения, МДК 03.01 в каждом разделе профессионально-ориентированного содержания.*

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Кабинет русского языка»,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителява. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык: 10-11 классы. Учебник. – М.: Просвещение, 2017. – 368 с.

##### **3.2.2. Электронные ресурсы:**

1. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
2. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.–

- Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-1.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт
  4. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Агапова Н.А. МООК «Русский язык как инструмент успешной коммуникации» [Электронный ресурс]. - Томск, ТГУ, 2018. – Режим доступа: <https://mooc.lektorium.tv/courses/course-v1:TSU+RUS1+on-demand/course/>
2. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 192 с.
3. Карпова Ю.В. Электронный курс «Русский язык» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://moodle.tepk.dev/course/view.php?id=2>
4. , 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
5. Пахомов В.М. МООК «Мыш кродется» [Электронный ресурс]. – Москва, портал «Грамота.ru», 2019. – Режим доступа: <https://stepik.org/course/56365/syllabus>
6. Русский язык и литература. Русский язык: 10-11 классы : учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) /А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2017. – 325 с.
7. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений /. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2019. – 287 с.
8. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>
9. Новожилов, О. П. Электротехника (теория электрических цепей) в 2 ч. Часть 1 : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 403 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10677-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456797>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p><b>ОК 04</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1, 2.2            Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4            Раздел 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4            Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8            Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9</p>	<p>Устный опрос            Тестирование,            Лингвистические задачи            Деловые игры            Кейс - задания            Практические работы            Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ОК 05</b></p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3            Раздел 2. Темы 2.1, 2.2            Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4            Раздел 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4            Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8            Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9</p>	<p>Практические работы            Контрольные работы            Диктанты            Разноуровневые задания            Сочинения/Изложения/Эссе            Групповые проекты            Индивидуальные проекты            Фронтальный опрос            Деловая (ролевая) игра            Кейс-задания            Составление диалога на профессиональную тему            Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ОК 09</b></p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке</p>	<p>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4            Раздел 4. Темы 4.1,4.2,4.3,4.4            Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8            Раздел 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3,6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, 6.9</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе            Аннотации            Тезисы            Конспекты            Рефераты            Сообщения            Практические работы            Выполнение экзаменационного теста</p>
<p><b>ПК 2.3.</b></p> <p>Выполнять монтаж</p>	<p>Раздел 1. ЛЗ -1</p>	<p>Устный опрос            Фронтальный контроль</p>

<p>контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>		
<p><b>ПК 3.1.</b> Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики</p>	<p>Раздел 2. ЛЗ 1, ПЗ 1. ПЗ 2 Раздел 3. ЛЗ 4, ПЗ 3 Раздел 4. ЛЗ 5, ПЗ 4 Раздел 5. ЛЗ 6, ПЗ 5 Раздел 6. ЛЗ 7, ПЗ 6</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного тест</p>
<p><b>ПК 3.1.</b> Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики</p>	<p>Раздел 2. ЛЗ 1, ПЗ 1. ПЗ 2 Раздел 3. ЛЗ 4, ПЗ 3 Раздел 4. ЛЗ 5, ПЗ 4 Раздел 5. ЛЗ 6, ПЗ 5 Раздел 6. ЛЗ 7, ПЗ 6</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Составление связного высказывания на профессиональные темы. Выполнение экзаменационного тест</p>

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по ОД

\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г

## **ЛИТЕРАТУРА**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*среднее общее образование*

*профиль получаемого профессионального образования: технологический*

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Литература» разработана на основе примерной программы по дисциплине «Литература», рекомендованной ФГБОУ ДПО «ИРПО» и ФГОС СПО по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике, приказ № 682 от 02 августа 2013 г. (с изм. от 01.09.2022г. № 796)

Рассмотрено на заседании  
МО Социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО СГийЯ

Разработчик:	Пацьорка Е.И., преподаватель литературы колледжа
Согласовано:	Родионова С.М., начальник методического отдела
Технический редактор:	Эбергард Н.А., техник методического отдела



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**
- 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**
- 3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины**
- 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Литература направлено на достижение следующих целей:

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 <i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	<i>Уметь:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li></ul>	<i>Знать:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li><li>- определять способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li></ul>

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> </ul>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; способы устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- способы определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- способы выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- способы развития креативного мышления при решении жизненных проблем;</li> <li>- значимость для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- способы самовыражения в разных видах искусства, иметь стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- о личной причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений, включаться в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, формировать целостное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</li> <li>- работать с разными информационными</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной безопасности</li> </ul>	<p>источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы получения информации из разного типа источников,</li> <li>- способы поиска, анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;</li> <li>- различные форматы текстов для представления информации с учетом назначения и целевой аудитории;</li> <li>- способы оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- способы распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы формирования устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, приобщить к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</li> </ul>
<p><i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- формировать и проявлять широкую эрудицию в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять в речевой практике представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- владеть учебной проектно-исследовательской деятельностью историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приемами цитирования и редактирования текстов;</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные сферы профессиональной деятельности,</li> <li>- о своем праве на осознанный выбор профессии реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- о необходимости и ценности непрерывного образования и самообразования на протяжении всей жизни</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе;</li> <li>- содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведение русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> <li>- методы комплексного филологического анализа художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард, литературный манифест, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, поэтика, интертекст, гипертекст;</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> </ul>

	<p><i>комбинированного взаимодействия;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять <i>позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</i></li> <li>- уметь принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</li> </ul> <p><i>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- способы организовывать и координировать действия по достижению цели совместной деятельности: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- способы позитивного стратегического поведения в различных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы взаимосвязи между языком, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> </ul>
<p><i>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i></p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного образования)</li> </ul>

	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- различные способы общения и взаимодействия;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- * терминологический аппарат современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять уважительное отношение к своему языку и культуре, прошлому и настоящему многонационального народа России;</li> <li>- оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознанно поддерживать ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью</li> </ul>
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- о важности противостояния идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- о ценности своего языка и культуры, прошлого и настоящего многонационального народа России;</li> <li>- ценность государственных символов, исторического и природного наследия, памятников, традиций народов России, достижений России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- духовные ценности российского народа;</li> <li>- морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- значимость личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ценности семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, ключевые проблемы и суть историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов мира;</li> </ul>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать информацию из разного типа источников,</li> <li>- самостоятельно осуществлять поиск,</li> </ul>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой</li> </ul>

<p>иностранном языке</p>	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>восприятия и понимания литературных текстов, уметь самостоятельно истолковать прочитанный в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения не менее 205 слов), уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
	<p><b>Знать:</b></p> <p>различные сферы профессиональной деятельности;</p> <p>способы осуществления осознанного выбора в будущей профессии;</p> <p>о важности государственного языка для поддержания и развития мировоззрения, основанного на диалоге культур, способствующем осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>способы совершенствовать свою языковую и читательскую культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- *различные представления о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;</p> <p>- *основные направления литературной критики, современные подходы к анализу художественного текста в литературоведении, уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе.</p>
<p>ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольноизмерительных приборов средней сложности и средств автоматики</p>	<p>Умения:</p> <p>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов</p> <p>- применять документацию систем качества</p> <p>- использовать контрольно-измерительные приборы</p> <p>- проверки электронных модулей с помощью стандартного тестового оборудования и анализа результатов для оценки быстродействия и определить необходимость корректировки</p>	<p>Умения:</p> <p>- понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>- работать с разными источниками информации, находить ее,</p>



		<p>анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; - владеть навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>86</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	34
практические занятия	52
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	14
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов				Формируемые компетенции
		всего	Теоретическое обучение	Практические работы	Консультации	
<i>Основное содержание</i>						
Введение	Содержание учебного материала	2	2			
	Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств	2				
<b>Раздел 1.</b> <b>Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры</b>		<b>10</b>		<b>10</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 1.1</b> Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви	<b>Содержание учебного материала</b> Романтизм как направление в искусстве и литературе: хронология, проблематика, характерные особенности, романтический пейзаж и романтический герой, конфликт, сюжеты, мотивы, образы. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти»,	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>«Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы на выбор: «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери», «Медный всадник»</p>					
<p><b>Тема 1.2 А.С. Пушкин как национальный гений и символ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах</p>	2		2		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия.</b> Подготовка групповых сообщений в виде презентаций, буклетов, постеров, коллажей, видеороликов на тему «Личность и творчество А.С. Пушкина»</p>					

	в других видах искусства»				
<p><b>Тема 1.3</b></p> <p>Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i></p> <p>Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...» Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. <i>Для чтения и изучения.</i> Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая</p>	2		2	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

	<p>нива», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк»</p> <p><b>Практические занятия.</b> Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций.</p>					
<p><b>Тема 1.4</b> Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 — 1852)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации. <i>Для чтения и изучения</i> повести «Вий», «Портрет» или «Нос»</p> <p><b>Практические занятия:</b> Работа с избранными эпизодами повести «Невский проспект» (чтение и обсуждение).</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
«Дело мастера боится»	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами.</p> <p><b>Практические занятия.</b> Представление сообщений о выдающихся специалистах в области электротехники и радиоэлектроники (Яблочков П.Н., Лодыгин А.Н., Гохберг Б.М. и др.) с последующим обсуждением понятий «мастер» и «мастерство» на основе анализа афоризмов и цитат.</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9 ПК 3.1
<b>Основное содержание</b>						

<b>Раздел 2</b>		<b>40</b>	<b>16</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>						
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе					
	<b>Практические занятия:</b> На основе сюжета пьесы «Гроза» написать информационную заметку «Раскаты грома».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ					

	Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас					
	<b>Практические занятия:</b> обучение методу анализа эпизода на примере главы «Сон Обломова».	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 2.3</b> Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<b>Практические занятия:</b> Воссоздание образа Евгения Базарова через восприятие других героев романа «Из дневника Павла Петровича Кирсанова о Базарове» или «Из дневника Анны Сергеевны Одинцовой о Базарове» (работа с избранными эпизодами текста).	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<b>«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.1



	<p>профессией и ее социальной значимостью.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Подготовка сообщений «Правда и заблуждения, связанные с восприятием профессии слесарь».</p>					
<b>Основное содержание</b>						
<p><b>Тема 2.4</b> Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык</p>	2			2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 2.5</b> Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.</p>	4	4			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><b>Практические занятия:</b> Составить шпаргалку по одной из тем: «Петербург Достоевского»; «Диалоги Раскольникова и</p>	2			2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4,

	Порфирия Петровича»; «Причины преступления Раскольников»; «Сон Раскольников».					OK5, OK6, OK9
<p><b>Тема 2.6</b></p> <p>Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры</p>	4	4			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<p><b>Практические занятия:</b> литературный диктант по роману «Война и мир».</p>	2		2		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
<p><b>«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности.</p>	2		2		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
	<p><b>Практические занятия:</b> представление и обсуждение публицистических текстов из журналов профессиональной направленности («Радиоконструктор», «Электронные компоненты», «Современная светотехника» и другие).</p>					ПК 3.1
<i>Основное содержание</i>						
<b>Тема 2.7</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	2			OK1, OK2,

<p>Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова</p>	<p>Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремущке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре</p>					<p>OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> создание подкаста или плейлиста на тему «Поэтические тексты Н.А. Некрасова, которые стали народными песнями».</p>	<p>2</p>		<p>2</p>		<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>
<p><b>Тема 2.8</b> Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил вас...», «Два голоса», «Еще земли печален</p>	<p>2</p>		<p>2</p>		<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9  OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>

	<p>вид...», «Она сидела на полу...», «Есть в осени первоначальной...», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи...», «Когда дряхлеющие силы...», «Как хорошо ты, о море ночное...», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. <i>Для чтения и изучения:</i> А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p>					
	<p><b>Практические занятия:</b> анализ поэтических текстов на основе плана.</p>					
<p><b>Тема 2.9</b> Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей</p> <p><b>Практические занятия:</b> работа с критическими отзывами на пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад».</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>						
<b>Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ПК 3.1
	<b>Практические занятия:</b> анализ возможных примеров резюме литературных героев с последующим составлением своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом).					
<b>Основное содержание</b>						
<b>Раздел 3.</b> <b>«Человек в поиске прекрасного»:</b> <b>Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)</p> <p>Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта</p> <p><b>Практические занятия:</b> анализ и интерпретация образов-символов на материале рассказа «Господин из Сан-Франциско».</p>					
<p><b>Тема 3.2</b> Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна</p>	<p><i>Александр Иванович Куприн</i> (1870–1938) Сведения из биографии.</p> <p>Повесть «<i>Олеся</i>». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества.</p> <p>Рассказ «<i>Гранатовый браслет</i>». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпитафии.</p> <p>Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)</p>	2			2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 3.3</b> Герои М. Горького в поисках смысла жизни</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Максим Горький</i> (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).</p> <p>Рассказ-триптих «<i>Старуха Изергиль</i>». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.</p> <p>Пьеса «<i>На дне</i>». «На дне» как социально-философская драма.</p>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»</p>					
	<p><b>Практические занятия:</b> написание интервью с героями пьесы «На дне».</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p><b>Тема 3.4</b> Серебряный век: общая характеристика и основные представители</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><i>От реализма – к модернизму</i> <i>Серебряный век:</i> происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. <i>Символизм.</i> Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: <i>В. Брюсов</i> («Творчество»); <i>К. Бальмонт</i> («Я – изысканность русской медлительной речи...»); <i>А. Белый</i> («Раздумье»). <i>Акмеизм.</i> Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: <i>Н. Гумилев</i> («Жираф»); <i>С. Городецкий</i> («Береза»). <i>Футуризм.</i> Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: <i>И. Северянин</i> («Эпилог», «Авиатор»); <i>В. Хлебников</i> («Заклятие смехом»). Серебряный</p>					ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре</p>					
	<p><b>Практические занятия:</b> создание подкаста или плейлиста на тему «Поэзия серебряного века в современной музыкальной культуре».</p>					
<p><b>Тема 3.5</b> А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2	2			<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><i>Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта.</i>  <i>«Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его</i></p>					



	интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене					
<b>Тема 3.6</b> Поэтическое новаторство В. Маяковского	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930)</i> Трагедия горлана-главаря (факты биографии). <i>«Послушайте!»</i> , <i>«Лилечка!»</i> , <i>«Скрипка и немножко нервно»</i> , <i>«Левый марш»</i> , <i>«Прозаседавшиеся»</i> , <i>«Нате!»</i> , <i>«А вы могли бы?»</i> , <i>«Юбилейное»</i> , <i>«Сергею Есенину»</i> <i>Лирика.</i> Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих <i>«Облако в штанах»</i> . Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки					
<b>Тема 3.7</b> Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Сергей Александрович Есенин (1895–1925)</i> <i>(«Гой ты, Русь моя родная!»</i> , <i>«Тебе одной плету венок...»</i> , <i>«Спит ковыль. Равнина дорогая...»</i> , <i>«Неуютная жидкая лунность...»</i> ; <i>«Сорокоуст»</i> , <i>«Я покинул родимый дом...»</i> , <i>«Русь советская»</i> , <i>«Письмо к матери»</i> ; <i>«Отговорила роща золотая...»</i> , <i>«Собаке Качалова»</i> ; <i>«Не бродить, не мять в кустах багряных...»</i> , <i>«Мы теперь уходим понемногу...»</i> , <i>«Шаганэ ты моя, Шаганэ...»</i> , <i>«Письмо к женщине»</i> , <i>«Не жалею, не зову, не плачу...»</i> . Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ	2		2		

	<p>родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке</p> <p><b>Практические занятия</b> Поэзия С.А. Есенина в русской и зарубежной критике.</p>					
<b>Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 4.1</b> Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2			ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<p><i>Марина Ивановна Цветаева (1892–1941)</i> Сведения из биографии.</p> <p><i>«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»)</i></p> <p>Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке</p>					
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2		ОК1, ОК2,

<p>Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»</p>	<p><i>Андрей Платонов</i> (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «<i>Усомнившийся Макар</i>». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)</p>					<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 4.3</b> Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Анна Андреевна Ахматова</i> (1889–1966) Сведения из биографии. «<i>Песня последней встречи</i>», «<i>Сжала руки под темной вуалью...</i>», «<i>Смятение</i>», «<i>Под крышей промерзшей пустого жилья...</i>», «<i>Муза</i>», «<i>Муза ушла по дороге...</i>», «<i>Мне ни к чему одические рати...</i>», «<i>Не с теми я, кто бросил землю...</i>», «<i>Мне голос был. Он звал утешно...</i>», «<i>Родная земля</i>», «<i>Смуглый отрок бродил по аллеям...</i>»</p> <p><i>Лирика</i>. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «<i>Реквием</i>». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке</p>	2	2			<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<p><b>«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»</p>	2		2		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>ПК 3.1</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> составление мини-сборника стихов о профессии слесарь или для одногруппников.</p>					
<b>Основное содержание</b>						
<p><b>Тема 4.4</b> <i>«Изгнанник, избранник»:</i> <i>М. А. Булгаков</i></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»:</i> сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман <i>«Мастер и Маргарита»</i>. История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.</p> <p><i>или</i> роман <i>«Белая гвардия»</i>. История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа</p>	2		2		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
	<p><b>Практические занятия:</b> Составление визитной карточки героя</p>					

	романа «Мастер и Маргарита» и сообщение-характеристика персонажа от первого лица.				
<b>Тема 4.5</b> М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2	
	<i>Михаил Александрович Шолохов (1905–1984)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея <i>«Тихий Дон»</i> (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа				
	<b>Практические занятия</b> Написание рецензии на экранизацию романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» по заданному плану.				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Раздел 5</b> <b>«Поэт и мир»:</b> <b>Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века</b>		2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 5.1</b> «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	<i>Борис Леонидович Пастернак (1890–1960)</i> Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...»				

	<p>Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.</p> <p><i>Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)</i></p> <p><i>«Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем»</i></p> <p><i>«Стихи неслыханной искренности и откровенности».</i></p> <p>Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству</p>					
	<p><b>Практические занятия:</b> Выявление основных мотивов лирики Б. Л. Пастернака и А.Т. Твардовского на основе анализа поэтических произведений.</p>					<p>OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>
<p align="center"><b>Раздел 6</b></p> <p align="center"><b>«Человек и человечность»:</b></p> <p align="center"><b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века</b></p>		<p align="center"><b>8</b></p>		<p align="center"><b>8</b></p>		<p align="center">OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9</p>
<p align="center"><b>Тема 6.1</b></p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p align="center">2</p>		<p align="center">2</p>		<p align="center">OK1, OK2,</p>

<p>Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>«<i>Лейтенантская проза</i>»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  <i>Проблема нравственного выбора на войне</i>  <i>Василий Владимирович Быков (1924–2003)</i>  Повесть «<i>Сотников</i>». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).  <i>Виктор Петрович Астафьев (1924–2001)</i>. Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «<i>Связистка</i>». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок</p> <p><b>Практические занятия:</b> Анализ статей из фронтовых газет на веб-ресурсе «Календарь победы»</p>					<p>ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 6.2</b>  Тоталитарная тема в литературе второй XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>А. И. Солженицын</i> «Один день Ивана Денисовича»;  <i>В. Т. Шаламов</i> «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  <i>Александр Исаевич Солженицын (1918–2008)</i> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть «<i>Один день Ивана Денисовича</i>»  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливейший день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова</p> <p><b>Практические занятия</b> составить аннотацию к рассказу на основе заданного плана.</p>	2		2		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><b>Тема 6.3</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		2		

<p>Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p><i>Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015)</i>  Повесть «<i>Прощание с Матерой</i>». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.</p> <p><i>Василий Макарович Шукшин (1929–1974)</i>  Рассказы «<i>Микроскоп</i>», «<i>Срезал</i>». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал</p> <p><b>Практические занятия:</b> создание тизер-трейлера к повести В.Г. Распутина «Прощание с Матёрой» или к рассказам В.М. Шукшина.</p>					<p>ОК1, ОК2,  ОК3, ОК4,  ОК5, ОК6, ОК9</p>
<p><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></p>						
<p><b>«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу</p> <p><b>Практические занятия:</b> Сделать выборку и проанализировать интервью, представленные в профессиональных журналах («Радиоконструктор», «Электронные компоненты», «Современная светотехника» и другие).</p>	<p>2</p>		<p>2</p>		<p>ОК1, ОК2,  ОК3, ОК4,  ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>ПК 3.1</p>
<p><i>Основное содержание</i></p>						
<p><b>Раздел 7</b></p>		<p><b>4</b></p>		<p><b>4</b></p>		<p>ОК1, ОК2,</p>



<b>«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века</b>					ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<b>Тема 7.1</b> Лирика: проблематика и образы	<b>Содержание учебного материала</b>	2		2	
	<p>Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.</p> <p><i>Иосиф Александрович Бродский</i> (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  <i>«В деревне Бог живет по углам...»</i>, <i>«Пилигримы»</i>, <i>«Воротись на родину. Ну что ж»</i>, <i>«Стансы»</i>, <i>«Postscriptum»</i> (<i>«Как жаль, что тем, чем стала для меня...»</i>), <i>«Ниоткуда с любовью надцатого мартабря...»</i>, <i>«Конец прекрасной эпохи»</i>, <i>«Пятая годовщина»</i>, <i>«На столетие Анны Ахматовой»</i>, <i>«Рождественская звезда»</i>, <i>«Не выходи из комнаты...»</i> (по выбору учителя)</p> <p>Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре</p> <p><i>Давид Самуилович Самойлов</i> (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. <i>«Сороковые, роковые...»</i>, <i>«Если вычеркнуть войну...»</i> <i>«Семен Андреич»</i>; <i>«Дай выстрадать стихотворенье!..»</i>, <i>«Стих небогатый, суховатый...»</i>, <i>«Постель, поэт и Анна»</i>; <i>«Конец Пугачева»</i>; <i>«Названья зим»</i>, <i>«Мне снился сон жестокий...»</i>; <i>«Двор моего детства»</i>; <i>«Болдинская осень»</i>, <i>«Рождество Александра Блока»</i>; <i>«Память»</i> (по выбору учителя)</p> <p><i>«Все есть в стихах – и то и это...»</i>: открытость любым темам,</p>				ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<p>культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией</p>					
	<p><b>Практические занятия</b> создание подкаста или плейлиста на тему «Лирика И.А. Бродского в современной песенной культуре».</p>					
<p><b>Тема 7.2</b> Драматургия: традиции и новаторство</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <i>Александр Валентинович Вампилов (1937–1972)</i> <i>«Провинциальные анекдоты»</i> (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. (<i>«История с метранпажем»</i>) <i>«Двадцать минут с ангелом»</i> – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы</p>	2		2		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

	<b>Практические занятия:</b> Написание рецензии на спектакль «Двадцать минут с ангелом» в постановке театра-студии «Голос»					
<b>Раздел 8</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Литература второй половины XX – начала XXI века</b>						
<b>Тема 8.1</b> Проза второй половины XX – начала XXI века	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору).	2	2			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 8.2</b> Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Стихотворения (по одному произведению не менее чем трех поэтов по выбору). Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору).	2	2			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Раздел 9. Литература народов России</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Тема 9.1</b> Поэзия и проза народов России	<b>Содержание учебного материала</b> Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору).	2	2			OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Раздел 10</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		
<b>Зарубежная литература второй половины XIX – XX века</b>						OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9
<b>Тема 10.1</b> Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Рэй Брэдбери</i> (1920–2012). Научно-фантастические рассказы « <i>И грянул гром</i> », « <i>Вельд</i> » Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – « <i>И грянул гром</i> »). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – « <i>Вельд</i> »). Сочетание сказки и фантастики <i>Эрнест Хемингуэй</i> (1899–1961). Новелла « <i>Кошка под</i>	2		2		OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK6, OK9

	<p><i>дождем</i>». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди</p> <p><b>Практические занятия:</b> Ответ на вопрос: «Почему грянул гром в рассказе Рея Брейдбери?».</p>					
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>						
<p><b>«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Прочтение и анализ 44 письма Д.С. Лихачева из книги «Письма о добром и прекрасном».</p>	2		2		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p> <p>ПК 3.1</p>
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>		<b>4</b>				
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>34</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам Литература и История. Из РП Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Дело мастера боится».

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам Литература и Русский язык. Из РП Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности».

\*Бинарный урок проводится по дисциплинам Литература и Введение в профессию. Из РП Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».

\*Бинарный урок проводится по дисциплинам Литература и Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда. Из РП Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему? Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Лаборатория Цифровой образовательной среды для общеобразовательных дисциплин гуманитарного цикла», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-наглядных пособий;
  - комплект электронных видеоматериалов;
  - задания для контрольных работ;
  - профессионально ориентированные задания;
  - материалы текущей и промежуточной аттестации;
- техническими средствами обучения:
- Ноутбуки Гравитон -Н15И-К2
  - Интерактивная панель Lumien LMP6502MLRU;
  - программное обеспечение Astralinux

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Фортунатов, Н. М. Русская литература первой трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 207 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-6020-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433733>

2. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01043-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433732>

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература последней трети XIX века: учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10666-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/431053>

4. История русской литературы XX-XXI веков: учебник и практикум для вузов / В. А. Мескин [и др.]; под общей редакцией В. А. Мескина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 411

с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00234-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].  
– URL: <https://urait.ru/bcode/450436>

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] URL: <https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Сафонов, А. А. Литература. 10 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 211 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02275-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453510>

2. Сафонов, А. А. Литература. 11 класс. Хрестоматия: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов; под редакцией М. А. Сафоновой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 265 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09163-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453653>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>3</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1., 8.2. Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>4</sup> Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с Р 5, Темы 5.1, Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с Р 7, Темы 7.1., 7.2. Р 8, Темы 8.1., 8.2. Р 9, Темы 9.1. Р 10, Темы 10.1, П/о-с	наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы
ОК 03 Планировать и реализовывать	Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с <sup>5</sup>	наблюдение за выполнением

<sup>3</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>4</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup>Профессионально-ориентированное содержание



<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>6</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>7</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

<sup>6</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>7</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>8</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с<sup>9</sup>  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1., 8.2.  Р 9, Темы 9.1.  Р 10, Темы 10.1, П/о-с</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>
<p>ПК 3.1 Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольноизмерительных приборов средней сложности и средств автоматики</p>	<p>Р 1, Р 2, Р 4, Р 6, Р 10.</p>	<p>наблюдение за выполнением мотивационных заданий и практической работы</p>

<sup>8</sup>Профессионально-ориентированное содержание

<sup>9</sup>Профессионально-ориентированное содержание

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБ ПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Иностранный язык»**  
**базовый уровень**

**профиль обучения: *технологический***  
**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20"Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике", утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Шерина Галина Валентиновна

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b> Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
<b>2.</b> Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	12
<b>3.</b> Условия реализации общеобразовательной дисциплины	21
<b>4.</b> Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраннный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «иностраннный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.07 Информационные системы и программирование.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраннный язык» направлено на достижение следующих целей:

понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022года по профессии/специальности)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> <li>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul>
--	---	---

		<p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные</p>
--	--	--



		<p>праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</li> </ul>

	<p>исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</li> </ul>	<p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11 - 12 квалитетам (4 - 5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.</p> <p>ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p> <p>ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение работ по монтажу, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и аппаратуры автоматического регулирования и управления.</li> <li>- выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ.</li> <li>-выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики.</li> <li>- сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения читать и применять техническую документацию на иностранном языке при выполнении работ;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;</li> <li>- умение переводить технические требования, предъявляемые к продукции (работам, услугам) с иностранного языка</li> <li>-умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	76
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	50
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	50
лабораторные занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	20
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	20
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	нет
<b>Консультация</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	2

Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка

\*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>48</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> – Лексика: – города; – национальности; – профессии ( в том числе по их специальности - specialist in automatic technology, engineer, teacher, cook, businessman и др); – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) – Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание;	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> <li>– Фонетика:</li> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	
	3. Описание внешности и характера человека	2	
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> <li>– love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Рабочий день.	2	
	2. Досуг. Хобби.	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, keyboard, etc.);</li> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	2	
	2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2 2 2	



<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная.	2	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий;			

	– наречия места		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.); – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2	
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Географическое положение, климат, население.	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	
	4. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 <b>ПК<sup>3</sup> 1.1</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий.</b> <b>Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в</b> <b>вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика ( fitter ,measuring and control device ) – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности	2	

<sup>3</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой специальности/профессии СПО

	*2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2	
<b>Тема 2.2</b> <i>Промышленные технологии</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1
	Лексика:  - системы и схемы автоматического управления (systems and automatic control circuits)  техническая документация (technical documentation);  технологические процессы обслуживания, ремонта, монтажа систем автоматического управления (technological processes of installation and repair of automatic control systems)  ; Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	**1. системы и схемы автоматического управления	2	
	2. Конкурсы профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	2 2	
<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК1.1
	Лексика:  - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, scientific, technical, progress, software etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	2 2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, П1.1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика (manufacturing parts, conductivity, properties, to determine organizational objectives); - лексика делового общения(PDCA (plan–do–check–act) proposal, reach an agreement, sound reasonable, reconsider the position). Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	2 2	
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Консультация</b>		4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Иностранный язык, Информатика, МДК. Из РП Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Раздел Специфика работы по профессии/специальности.

\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Иностранный язык, Информатика, Материаловедение, МДК. Из РП Тема 2.1 Промышленные технологии Раздел Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами обучения: средствами аудиовизуализации (например, беспроводная аудиоклонка), мультимедийным проектором (по возможности)

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### 3.2.2. Электронные издания

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010>

2 Смирнова, Н. В. Английский язык для менеджеров (B1—B2) : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Смирнова, А. В. Соколова, Ю. А. Дуглас. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10161-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494556>

3. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

4. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 213 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09886-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513406>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594>

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 20.04.2023) – Текст: электронный.

2. Обучающий ресурсный сайт <https://english-practice.net/> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Онлайн-словари <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Онлайн-словари <https://translate.google.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

5. Личный раздаточный материал педагога.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</b>	Заполнение формы-резюме, Письма Презентация  Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>4</sup></b>	Тесты Проект. “Доклад с презентацией” Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 2.1 Разрабатывать управляющие программы с применением систем автоматического программирования	<b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>5</sup></b>	Презентация Круглый стол “Преимущества и недостатки” выбранной профессии )

Наименование разделов и тем	Тип занятия	Междисциплинарные связи*	Оснащение** (специальное, дополнительное), если необходимо	Типы оценочных мероприятий
Раздел 1. Иностранный				

<sup>4</sup> Профессионально-ориентированное содержание

<sup>5</sup> Профессионально-ориентированное содержание



язык для общих целей				
Входное тестирование (Placement Test)	Практическое			
Тема 1.1. Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи.	Практическое, контрольное	Обществознание, русский язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Заполнение формы-резюме, письмо )
Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы.	Практическое, контрольное	обществознание, история, МХК, физкультура история,	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация.	Презентация
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Практическое, контрольное	обществознание, русский язык, география, история	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Презентация, проект "Мой колледж"
Тема 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Практическое, контрольное	обществознание	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви Разноуровневое задание - Диалог
Тема 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	Практическое, контрольное	Физкультура ОБЖ	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Написание инструкции «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»
Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.	Практическое, контрольное	География История Литература МХК	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Презентация

Тема 1.7 Страна/Страны изучаемого языка.	Практическое, контрольное	География История Литература МХК	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. , карта Великобритании, США Личный раздаточный материал педагога.	Тест Кроссворды по странам
Тема 1.8. Россия	Практическое, контрольное	География История Литература МХК	Компьютер, аудио/видео материалы, карта России	Презентация, ролевая игра
Раздел 2 Иностранный язык для специальных целей.				
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль инострannого языка в вашей профессии.	Практическое, контрольное	География Обществознание Иностранный язык		Тест Составление диалога
Тема 2.2 Промышленные технологии	Практическое, контрольное	Информатика ОБЖ Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Презентация
Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Практическое, контрольное	Информатика ОБЖ Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Круглый стол “Преимущества и недостатки развития ИИ”
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру.	Практическое, контрольное	История Иностранный язык	Компьютер, аудио/видео материалы. Презентация. Личный раздаточный материал педагога.	Доклад с презентацией “Знаменитые личности в моей профессии”

Форма промежуточной аттестации	Дифференц. зачет		Компьютер, аудио/видео материалы.	Тестирование Перевод текста по специальности
--------------------------------	------------------	--	-----------------------------------	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь контрольно измерительных приборов и автоматике*

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20 Слесарь КИП и А, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе рабочей программы учебной дисциплины Истории

**Разработчики:** Кайбазакова Екатерина Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	37
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	39

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.20 Слесарь КИП и А.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать</li> </ul>

	<p>основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования</li> </ul>	<p>исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени</p>
<p>ОК 02. Использовать</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной</li> </ul>



<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</li> </ul>	<p>безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности</li> </ul>
--	--	---

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей</p>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России</p>

	<p>при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>

	зрения с использованием языковых средств	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p>	<p>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий,</p>

	<p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных</p>
--	---	---

		и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников
ПК 3.2 Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	-понимание назначения и принципа действия контрольно - измерительных приборов и аппаратов средней сложности; -знание правил применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента.	-иметь представление об устройстве измерительных приборов в разные периоды истории России - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории развития заводов России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - устанавливать причинно-следственные связи в становлении развитии металлопроизводства в России XX – начала XXI в.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	136
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	136
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	88
<i>практические занятия</i>	36
<i>в т.ч.:</i>	
профессионально-ориентированное содержание	8
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	8

## 2.2. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые общие компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.</p> <p>Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		4	



	<p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Итоги Первой мировой войны. Работа с картой</p>	2	
<p><b>Тема 1.2.</b> <b>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b> <b>Первые революционные преобразования большевиков</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства.</p>	<p><b>8</b></p> <p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2	
<p><b>Тема 1.3.</b> <b>Гражданская война и ее последствия.</b> <b>Культура Советской России в период Гражданской войны</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины и этапы Гражданской войны в России.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.</p> <p>Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.</p> <p>Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.</p> <p>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г.</p>	<p><b>6</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.</p> <p>Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
	<p>«Путиловский завод»</p> <p>Система работы в Путиловском заводе в Петрограде. Условия работы пролетариата и соблюдение техники безопасности до прихода советской власти (1900-1917 гг.)</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 3.2</p>
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>28</b>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p> <p>ОК 05, ОК 06</p>
<b>Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунуны, артели и ТОЗы</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	2	
	<p>Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти</p>	2	
<p><b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	5	
	<p>Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	<p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	1	
<b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>"Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного</p>	2	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства»	1	
<b>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	<p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.</p> <p>Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.          Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалья Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.          Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.          Международные отношения в 1920-1930-х гг.          Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма".          Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.          Развитие культуры в 1914-1930-х гг.          Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.          "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
<b>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	
	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>накануне Великой Отечественной войны</b>	<p>Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p>Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой</p>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Подвиги пятилеток»: становление советского производства и профессии «Слесарь». Стахановское движение в профессии слесарей.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 3.2
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>23</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	
	<p>Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей</p>	6	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p> <p>Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
<b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
		4	

	<p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с исторической картой	2	
<b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>"Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

	<p>войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.	2	
	<p><b>Основные виды деятельности студентов:</b></p> <p>Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.</p> <p>Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла. Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.</p> <p>Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей.</p> <p>Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны. Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.</p> <p>Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героического сопротивления советских людей врагу. Рассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио- и визуальным источникам, кинохронике и др.).</p> <p>Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально-психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью.</p>		
<b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 02
	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция.	4	ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>войне. Завершение Второй мировой войны</b>	<p>Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реевакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.</p> <p>Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Работники заводов в Великой Отечественной войне. Эвакуация заводов, подвиг работников тыла.		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>29</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05

<p><b>Тема 4.1.</b> <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало</p>	<p>7</p> <p>6</p>	<p>ОК 06</p> <p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	-------------------	---

<p>европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система</p>		
--	--	--

	<p>апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа).</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	1	
	<p>Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой.</p>	1	
<p><b>Тема 4.2. СССР в 1945– 1953 гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p>	<p><b>6</b></p> <p>6</p>	<p>OK 02 OK 05 OK 06</p>

<p><b>Тема 4.3.</b> <b>СССР в</b> <b>середине 1950-х</b> <b>– первой</b> <b>половине 1960-х</b> <b>гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p>	<p><b>5</b></p> <p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--------------------------	--



	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	1	
<b>Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	
	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	1	

	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	1	
<b>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	
	<p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-</p>	4	<p>OK 02</p> <p>OK 04</p> <p>OK 05</p> <p>OK 06</p>

	<p>Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против»	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	Успехи и проблемы в профессии «Слесарь» в СССР с 1945 по 1991 гг.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>20</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	

	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	1	
<b>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	7	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	1	
<b>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны.	5	

	<p>Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.</p> <p>Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.</p> <p>Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.</p> <p>Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020).</p> <p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в</p>		
--	--	--	--

	<p>урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.</p> <p>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.</p> <p>Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли.</p> <p>Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Развитие ИТ-отрасли в России.</i></p> <p>Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>1</p>	

	Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	1	
Профессионально-ориентированное содержание			
	Переход на рыночные рельсы в профессии «Слесарь». Совершенствование заводов с 1990-х гг. по 2020-е гг.	1	ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 3.2
Консультация		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
Промежуточная аттестация (экзамен)		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.2
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### 2.3. Интеграция дисциплины с общепрофессиональными дисциплинами

Предмет «история» будет интегрирован с общеобразовательной дисциплиной «обществознание» в следующих занятиях:

1. «Путиловский завод». Система работы в Путиловском заводе в Петрограде. Условия работы пролетариата и соблюдение техники безопасности до прихода советской власти (1900-1917 гг.)
2. Подвиги пятилеток»: становление советского производства и профессии «Слесарь». Стахановское движение в профессии слесарей.
3. Работники заводов в Великой Отечественной войне. Эвакуация заводов, подвиг работников тыла.
4. Успехи и проблемы в профессии «Слесарь» в СССР с 1945 по 1991 гг.
5. Переход на рыночные рельсы в профессии «Слесарь». Совершенствование заводов с 1990-х гг. по 2020-е гг.



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно- звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Касьянов В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
2. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-44880614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебнометодическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

#### 3.2.2. Электронные издания

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с <sup>8</sup> Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1, 1.2, 1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 3.2 Определять причины и	Р 1, П-о/с <sup>8</sup> Р 2, П-о/с	Контрольная работа Самооценка и

устранять неисправности приборов средней сложности.	Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы
---	--	--

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Обществознание»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно –измерительным приборам и автоматике*

Томск 2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе требований Приказа Минобрнауки России от 09.12.2016 № 1547 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.01.20 Слесарь КИП и А (зарегистрирован в Минюсте России 26.12.2016 № 449).

**Разработчик:** Кайбазаква Екатерина Александровна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	11
3. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов	18
4. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	21
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	22

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.05 «обществознание» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена (далее – АОП СПО ПССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 15.01.20 Слесарь КИП и А.

### 1.2. 1. Общая характеристика учебной дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение студентами личностных и предметных результатов, указанных в таблице.

В ходе освоения предметного содержания, решения учебных и познавательных задач, контрольных и оценочных мероприятий, различных видов коммуникации на уроках, а также в рамках самостоятельной работы, формируются метапредметные результаты включающими:

1. Познавательные универсальные учебные действия (ПУД)
  - а) базовые логические действия
  - б) базовые исследовательские действия
  - в) работа с информацией
2. Коммуникативные универсальные учебные действия (КУД)
  - а) общение
  - б) совместная деятельность



### 3. Регулятивные универсальные учебные действия (РУД)

- а) самоорганизация
- б) самоконтроль
- в) эмоциональный интеллект
- г) принятие себя и других людей

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Предметные
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Метапредметные результаты:</b>            Овладение учебными <i>познавательными действиями:</i>  <i>в) работа с информацией</i>            - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;            - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;            - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;            - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;            - владеть навыками распознавания и защиты информации,</p>	<p><b>ПР.11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях</p>

	информационной безопасности личности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Метапредметные результаты:</b> Овладение учебными <i>познавательными действиями:</i> <i>а) базовые логические действия</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	<b>ПР.4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Метапредметные результаты:</b> Овладение <i>универсальными коммуникативными действиями:</i> <i>б) совместная деятельность</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	<b>ПР.8</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач <b>ПР.12</b> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul>	<p>определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> В части <i>гражданского воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><b>Личностные результаты:</b> В части <i>патриотического воспитания</i></p>	<p><b>ПР.1</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе</p>

	<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  <i>В части духовно-нравственного воспитания</i></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>	<p>государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>ПР2.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России,</p>
--	--	---

		<p>преимущества истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p><b>ПР.7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Овладение <i>универсальными регулятивными действиями:</i> <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное</li> <li>- состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</li> <li>- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать</li> </ul>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

	<p>эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul>	
<p>ПК. 3.2 Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности..</p>	<p><b>Метапредметные результаты:</b> Овладение учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	72
Основное содержание	72
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	38
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация <i>Дифференцированный зачет</i>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции	Предметные результаты
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек и общество.</b>		<b>16</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		У03.03.02 У 03.03.01 ПК. 3.2.	ПР 9 ПР 6
<i>Деятельность как способ человеческого бытия</i>	Взгляды на происхождение человека. Происхождение человека и его сущность. Сущность бытия. Индивид. Индивидуальность. Личность	2		
	Научное познание. Социальное познание. Методы социального прогнозирования.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Познание мира. Основные направления в теории познания. Истина и её критерии. Многообразие форм человеческого знания.	2		
	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>		3 05.02.01 3 05.02.03 3 05.02.08 ОК 7 ПК. 3.2.	ПР 1 ПР 6
<i>Общество как сложная динамическая система.</i>	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	4		



	Стадии экономического роста американского социолога У. Ростоу. Общественно-экономическая формация. Виды общественно-экономических формаций.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Понятие «цивилизация». Направления в теории цивилизации. Характерные черты локальной и мировой цивилизаций. Сравнение формационного и цивилизационного подходов к анализу общественного развития. Западная и восточная цивилизации. Результаты контактов между цивилизациями.	2		
<b>Раздел 2. Духовная культура.</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>		3 01.01.03	ПР 6
<i>Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современно м мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</i>	Основные подходы к пониманию культуры. Культура и её функции. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	2	3 01.01.04 У 01.02.02 П 01.02.01 ПК. 3.2.	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Формы и разновидности культуры.	2		
	Искусство и его виды. Функции искусства.	2		
	Религия, её виды и функции. Мораль и её функции.	2		
	Наука, её виды и функции. Образование и его функции.	2		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание:</b>		У 01.01.02	
<i>Экономика и экономичес</i>	Средства государственного регулирования экономики. Государственный бюджет. Налоги. Банковская система. Кредит и принципы кредитования. Доход и его виды. Биржа.	2	3 01.01.03 3 01.01.04 П 01.02.01	

<i>кая наука. Экономические системы. Рынок труда и безработица.</i>	Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.	4	У 01.02.01 У 03.03.03 У 03.03.04 3 03.03.01 3 03.03.02 3 03.03.03	
	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика		ОК 03 ПК. 3.2.	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<i>Производство. Факторы современного производства. Пути повышения эффективности производства. Товарное производство и его виды. Рынок, условия возникновения, виды и функции. Деньги. Денежная масса. Инфляция.</i>	2		
<b>Раздел 4. Социальная сфера.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02 ОК 04 ПК. 3.2.	ПР 2,6,8,9
	Социальная система. Социальная общность и её виды. Виды социальных групп. Социальная стратификация. Страты и классы. Социальная мобильность и её виды. Семья как социальный институт. Виды семьи.	2		
	Социальная структура российского обществ: основные тенденции развития.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Этническая общность и её виды. Основные тенденции развития наций. Национализм и его виды. Межнациональный конфликт. Национализм и его виды. Межнациональный конфликт.	2		
	Социальный статус личности. Социальная роль. Социальные нормы. Девиантное поведение. Виды санкций. Социальный конфликт. Составляющие конфликта. Виды конфликтов.	2		
<b>Раздел 5. Политическая сфера.</b>		<b>14</b>		
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политическ</b>	<b>Основное содержание</b>			
	Власть и её виды. Теория разделения властей. Мыслители о сущности гражданского общества. Гражданское общество: предпосылки и этапы формирования, структура и функции. Гражданское общество и государство. Основные теории происхождения государства. Государство, его признаки и функции.	2	ОК 06 ПК. 3.2.	ПР 4,6,11

<i>ой системе. Участники политическ ого процесса.</i>	Политическая система общества и её функции. Политическая организация общества и её структура. Сущность механизма (аппарата) государства. Формы государства.	2		
	Виды монархии и их признаки. Виды республик и их признаки.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Формы территориально-политического устройства. Политические режимы.	2		
	Избирательные системы. Политическая идеология и её виды. Политические партии. Основные функции политических партий. Партийные системы.	2		
	Местное самоуправление. Правовое государство. Социальное государство. Демократия: сущность и виды.	2		
	Политическая культура, её функции и типы. Структура государственной власти в Российской Федерации.	2		
<b>Раздел 6. Правовая сфера.</b>		<b>16</b>	ОК 02 ОК 04 ПК. 3.2.	ПР 5,6,7
<b>Тема 6.1. Правовое регулируем ие общественн ых отношений. Основы конституц ионного права Российской Федерации.</b>	<b>Основное содержание</b>			
	Сущность, система, основные отрасли права.	2		
	Нормы и источники права и их виды. Международные документы о правах человека. Правоотношения.	2		
	Основные признаки нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов. Конституция в иерархии нормативно-правовых актов. Структура правовой культуры.	2		
	Иерархия нормативно-правовых актов в Российской Федерации. День Конституции в России.	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	Публичное и частное право.	2		
	Правонарушение, его признаки и виды. Юридическая ответственность.	2		
	Судебная власть.	2		
Права человека и Конституция Российской Федерации 1993 года.	2			
<b>Промежуточная аттестация по предмету</b>				
<b>Всего:</b>		<b>72</b>		

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

<b>Содержание обучения</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b>
<b>Введение</b>	Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения
<b>1. Человек и Общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»
<b>2. Духовная культура человека и Общества</b>	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества. Наука и образование в современном мире. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
<b>3. Экономика</b>	

<p>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Рынок труда и безработица.</p>	<p>Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли</p>
<p><b>4. Социальные отношения</b></p>	
<p>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация. Социальные нормы и конфликты. Важнейшие социальные общности и группы.</p>	<p>Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)</p>
<p><b>5. Политика</b></p>	
<p>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе. Участники политического процесса.</p>	<p>Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации</p>
<p><b>6. Право</b></p>	

<p>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Основы конституционного права Российской Федерации.</p>	<p>Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права</p>
---	---

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин и иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Средства обучения:

- комплект учебно-методической документации по обществознанию;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, и др.);

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник. — М.: Академия, 2019. - 432 с.
2. Обществознание в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Агафонова [и др.]; под редакцией Н. В. Агафоновой. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 321 с.
3. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра ; под общей редакцией Н. А. Игошина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru/>
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.istrodina.com/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися предметных результатов обучения.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и выполнения обучающимися индивидуальных заданий по каждой теме.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, который проводит преподаватель.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем созданы комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций.

<b>Общая компетенция</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Тип оценочных мероприятий</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>ПР.11</b> Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	тестирование
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>ПР.4</b> Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства	практическая работа



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>ПР.8</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p> <p><b>ПР.12</b> владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ПР.1</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>	<p>устный опрос</p>

	<p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации.</p> <p><b>ПР2.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод</p>	
--	--	--

	<p>человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства</p> <p><b>ПР.7</b> Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения</p>	<p>устный опрос</p>
<p>ПК. 3.2 Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.</p>	<p><b>ПР.6</b> Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты,</p>	<p>устный опрос</p>

	государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения	
--	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Химия»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

**Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике, приказ № 682 от 02.08.2013 г., а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Химия для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

**Разработчики:**

Захарова Светлана Евгеньевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательного дисциплины	11
3.	Условия реализации общеобразовательного дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательного дисциплины	20

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Место предмета в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике естественнонаучного профиля профессионального образования.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели учебной дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины Химия обеспечивает достижение студентами личностных и предметных результатов, указанных в таблице. Особое значение учебный предмет имеет при формировании и развитии ОК и ПК.



Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения предмета	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Формируемые личностные результаты:</b></p> <p>В части <i>трудового</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>В части <i>экологического</i> воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их.</li> </ul> <p>В части <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты.</b></p> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p><b>ПР.1</b> Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в закономерностях и познаваемости явлений природы, о материальном единстве мира; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p><b>ПР.3</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу.</p> <p><b>ПР.8</b> Владение системой знаний о методах научного познания веществ, химических явлений и явлений природы (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> </ul>	<p>деятельности человека и в повседневной жизни.</p> <p><b>ПР.10</b> Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p>
--	---	--

	<p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p><b>Личностные результаты.</b> В области <i>ценности</i> <i>научного</i> познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>	<p><b>ПР.12</b> Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований</li> </ul>	
---	---	--

	эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p>	<p><b>ПР.13</b> Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Личностные результаты</b></p> <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>а) общение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p><b>ПР.4</b> Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p>

<p>ПК 1.1 Производить монтаж печатных схем, навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В части <i>ценности научного познания</i>:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b>  Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями</b>:  <i>б) базовые исследовательские действия</i>:  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.  <i>в) работа с информацией</i>:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.</p>	<p><b>ПР.2</b> Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы, изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («σ» и «π-связь», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и</p>
---	--	--

	<p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям.</p> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <p>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.</p>	<p>надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти).</p> <p><b>ПР.9</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов.</p> <p><b>ПР.11</b> Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ: превращения органических веществ при нагревании, получение</p>
--	--	--



		<p>этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>60</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	14
лабораторные занятия	8
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 1. Основы строения вещества</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	

	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1	
<b>Раздел 2. Химические реакции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Типы химических реакций	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	2	
<b>Тема 2.2.</b> Электролитическая диссоциация и ионный обмен	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа “Типы химических реакций”. Исследование типов (по составу и количеству исходных и образующихся веществ) и признаков химических реакций. Проведение реакций ионного обмена, определение среды водных растворов. Задания на составление ионных реакций	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Строение и свойства неорганических веществ</b>	<b>16</b>	

<b>Тема 3.1.</b> Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура неорганических веществ: название вещества исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре. Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу. Источники химической информации (средств массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам	2	
<b>Тема 3.2.</b> Физико-химические свойства неорганических веществ	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии	2	
	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе	2	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
Идентификация неорганических веществ	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа «Идентификация неорганических веществ». Решение экспериментальных задач по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Строение и свойства органических веществ</b>	<b>20</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01
Классификация, строение и номенклатура органических веществ	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных	2	

	классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)		
<b>Тема 4.2.</b> Свойства органических соединений	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>6</b>	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	
	– предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; – непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов	2	
	– кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла	2	
	– азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Свойства органических соединений отдельных классов (тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения): предельные (алканы и циклоалканы), непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды, спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, амины и аминокислоты, высокомолекулярные соединения. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения	1	
Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства органических соединений отдельных классов, способы их получения и название органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.	1		

	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства органических соединений отдельных классов		
<b>Тема 4.3.</b> Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	OK 01 OK 02 OK 04
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности	2	
	Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации	2	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов” Идентификация органических соединений отдельных классов (на примере альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, белков и т.п.) с использованием их физико-химических свойств и характерных качественных реакций. Денатурация белка при нагревании. Цветные реакции белков. Возникновение аналитического сигнала с точки зрения химических процессов при протекании качественной реакции, позволяющей идентифицировать предложенные органические вещества	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций</b>	<b>4</b>	
<b>5.1</b> Скорость химических реакций. Химическое равновесие	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	OK 01



	Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции, в т.ч. с позиций экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	2	ОК 02
<b>Раздел 6.</b>	<b>Растворы</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Понятие о растворах	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	2	ОК 07
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01
Исследование свойств растворов	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Лабораторная работа «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	ОК 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 7.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>6</b>	ОК 01
Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	ОК 04
	Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Правила поиска и анализа химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет)	2	ОК 07 ПК 1.1

	<b>Практические занятия</b>		
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии, органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4	
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
	<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Наименование	Средства обучения
Кабинет естественно-научных дисциплин	Компьютер в составе локальной вычислительной сети с выходом в интернет; проектор; принтер; комплект учебно-методической документации, необходимая учебная литература

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Анфиногенова, И. В. Химия. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / И. В. Анфиногенова, А. В. Бабков, В. А. Попков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 290 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16098-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530422>
2. Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16227-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530645>
3. Мартынова, Т. В. Химия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 368 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11018-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511690>
4. Никольский А.Б. Химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Б. Никольский, А.В. Суворов – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 507 с.

**Дополнительные источники:**

1. Химия. Задачник : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю.А. Лебедев [и др.]; под общей редакцией Г.Н. Фадеева . – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 236 с.
2. Зайцев О.С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Зайцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 202 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
4. [www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». 2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.). 3. Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в	1. Тест «Металлические / неметаллические свойства,

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
			<p>периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева</p>	<p>электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				элементов Д.И. Менделеева»
2.1	ОК 01 ОК 04	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	1. Задачи на составление уравнений реакций: – соединения, замещения, разложения, обмена; – окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса. 2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	1. Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды 2. Лабораторная работа "Типы химических реакций"

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>3. Практические задания по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов.</p> <p>4. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК 01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей».</p> <p>2. Задания на составление</p>



№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				<p>уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства и способы получения.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ</p>
3.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	<p>1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.</p> <p>2. Лабораторная работа: “Идентификация неорганических веществ”</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
4.1	ОК 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	<p>1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре.</p> <p>2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов.</p> <p>3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)</p>
4.2	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	<p>1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов.</p> <p>3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием</p>

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				органических веществ. 4. Лабораторная работа “Превращения органических веществ при нагревании”
4.3	ОК 01 ОК 02 ОК 04	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 2. Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5	ОК 01 ОК 02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия
6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1. Задачи на приготовление растворов. 2. Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01 ОК 04	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Лабораторная работа “Приготовление растворов”
II	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1. Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана.

№	ОК/ПК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
				2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Биология»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

**Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и  
автоматике**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике, приказ № 682 от 02.08.2013 г., а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Биология для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

**Разработчики:**

Захарова Светлана Евгеньевна, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	11
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Рабочая программа учебной дисциплины Биология является базовым учебным предметом общеобразовательного учебного цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике естественнонаучного профиля профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

**1.2.1** Цели дисциплины формирование у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга, как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и производственных ситуациях.

## **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Освоение содержания учебной дисциплины Биология обеспечивает достижение студентами личностных и дисциплинарных (предметных) результатов, указанных в таблице. Особое значение учебная дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты:</b>  В части <i>трудового воспитания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными <b>учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения,</li> </ul>	<p>ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>ПР 4. сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и</p>

	<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>ПР 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В области <i>ценности научного познания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p>ПР 9. сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными <b>познавательными действиями:</b></p> <p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>ПР 10. сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными <b>коммуникативными действиями:</b></p> <p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>	<p>ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>з) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  В области <i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<p>ПР 7. сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ПК 1.1 Производить монтаж печатных схем, Навесных элементов, катушек индуктивности, трансформаторов, дросселей, полупроводниковых приборов, отдельных узлов на микроэлементах, сложных узлов и приборов радиоэлектронной аппаратуры, а также монтаж больших групп сложных радиоустройств и приборов радиоэлектронной аппаратуры.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  -способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;  -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия  <b>Метапредметные результаты:</b>  -выделять необходимую информацию;  -выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий;  Овладение универсальными <b>коммуникативными действиями:</b>  -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  -обеспечивать постановку вопросов, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;  -управлять поведением партнера, контролировать и корректировать его действия - уметь достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b>  -устанавливать учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p>	<p>ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена,</p>

	<p>планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; -прогнозировать результаты и уровни усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; ПР 8. сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
<p>ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.</p>	<p><b>Личностные результаты:</b> -навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; -способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: -критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; -выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия <b>Метапредметные результаты:</b> -выделять необходимую информацию; -выбирать наиболее эффективный способ решения задач в зависимости от конкретных условий; Овладение универсальными <b>коммуникативными действиями:</b></p>	<p>ПР 1. сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПР 2. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПР 3. сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p>

	<p>-планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>-обеспечивать постановку вопросов, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации;</p> <p>-управлять поведением партнера, контролировать и корректировать его действия -у меть достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными</b> действиями:</p> <p>-устанавливать учебные задачи на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;</p> <p>планировать последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p>составлять план и последовательность действий;</p> <p>-прогнозировать результаты и уровни усвоения знаний, его временных характеристик.</p>	<p>ПР 5. приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>ПР 6. сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);</p>
--	--	--



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>72</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>56</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	46
практические занятия	12
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
<b>Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клеток</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. <i>Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем</i>	1	
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	1	

<b>Тема 1.4.</b> <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	4	
<b>Тема 1.5.</b> <b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>21</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Строение организма</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерность и наследования</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>5</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1	

<b>Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 1 ОК 2
	<b>Теоретическое обучение</b>	2	
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Тема 2.6. Закономерность и изменчивости</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>	
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	4	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.	2	
	Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции.		
<b>Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2 ОК 4
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>	
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		

<b>Тема 3.3.</b> <b>Происхождение человека – антропогенез</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2 ОК 4	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>4</b>		
	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	4		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>15</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Экологические факторы и среды жизни</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК - 7	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2		
<b>Тема 4.2.</b> <b>Популяция, сообщества, экосистемы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 7	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		
	Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2		
<b>Тема 4.4.</b> <b>Влияние</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 1 ОК 2	
	<b>Теоретическое обучение</b>	<b>2</b>		

<b>антропогенных факторов на биосферу</b>	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью		ОК 4 ОК 7 ПК 1.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Отходы производства»	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью	2	
<b>Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 2
	<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	ОК 4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	ОК 7
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
	<b>*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</b>	<b>2</b>	
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>8</b>	ОК - 1
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 2
	<b>Теоретическое содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 4
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических	4	ПК 1.3

	экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.3. Биотехнологии и технические системы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по группам)	2	ОК - 4 ПК 1.3
	Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	Дифференцированный зачет	<b>4</b>	
<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины** должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *биологии*, оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, дидактический материал, раздаточный материал; техническими средствами обучения: интерактивная доска, мультимедийный проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

#### **Основные печатные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с.

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с.

#### **Электронные издания**

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>

3. Колесников, С.И.. Общая биология: Учебное пособие / С.И. Колесников — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> (дата обращения: 09.04.2023). — Текст: электронный.

4. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516336> .

5. Мустафин, А. Г., Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2022. — 423 с. — ISBN 978-5-406-09668-0. — URL: <https://book.ru/book/943245> (дата обращения: 09.04.2023). — Текст: электронный.



### **Дополнительные источники**

1. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, О. Е. Фадеева; под ред. В. М. Константинова. — М. : Издательский центр «Академия», 2016/ — 336 с.
2. Блинов, Л. Н. Экология: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
3. Брюхань, Ф. Ф. Промышленная экология: учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 208 с.
4. Еремченко, О. З. Биология: учение о биосфере: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. З. Еремченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 236 с.
5. Несмелова, Н. Н. Экология человека: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Несмелова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с.
6. Павлова, Е. И. Экология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. И. Павлова, В. К. Новиков. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 190 с.
7. Тейлор Д. Биология: в 3 т. Т. 1 / Д. Тейлор, Н. Грин, У. Стаут; под ред. Р. Сопера ; пер. 3-го англ. изд. — 14-е изд. — М. : Лаборатория знаний, 2022 — 454 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. Цифровой образовательный ресурс ЯКласс.ру [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://www.yaklass.ru/p/biologia>.
2. Виртуальная образовательная лаборатория [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.virtulab.net>.
3. Информационные материалы [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://biofile.ru>.
4. Словари и энциклопедии [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://dic.academic.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные (предметные) результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Дисциплинарные (предметные) результаты	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.3. Раздел 2. Тема 2.5, Тема 2.6. Раздел 4. Темы 4.1 - 4.4. Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2 ПР.1 ПР.2 ПР.4 ПР.5	Выполнение и защита практической работы. Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Практическое занятие. Представление устных сообщений Разработка глоссария Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК

		<p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> <p>Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p>
ОК 02	<p>Раздел 1. Темы 1.1 - 1.5.</p> <p>Раздел 2. Темы 2.1 - 2.6.</p> <p>Раздел 3. Темы 3.1 - 3.3.</p> <p>Раздел 4. Темы 4.1 - 4.5.</p> <p>Раздел 5. Темы 5.1 - 5.2.</p> <p>    ПР.1</p> <p>    ПР.2</p> <p>    ПР.4</p> <p>    ПР.5</p>	<p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого</p> <p>Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ</p> <p>Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»</p> <p>Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов</p> <p>Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и</p> <p>Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции</p>

		<p>Практическое занятие.  Представление устных сообщений с презентацией  Фронтальный опрос  Разработка глоссария  Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле  Разработка ленты времени жизненного цикла  Разработка ленты времени происхождения человека  Разработка ленты времени развития эволюционного учения  Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам  Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах  Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания  Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания  Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК  Решение задач на определение</p>
--	--	--

		<p>типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> <p>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)</p> <p>Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>Тест</p>
ОК 04	<p>Раздел 1. Тема 1.2, Тема 1.5.</p> <p>Раздел 2. Тема 2.1, Тема 2.3, Тема 2.4, Тема 2.6.</p> <p>Раздел 3. Тема 3.1, Тема 3.2, Тема 3.3.</p> <p>Раздел 4. Тема 4.4, Тема 4.5.</p> <p>Раздел 5. Тема 5.1, Тема 5.2.</p> <p>    ПР.1</p> <p>    ПР.2</p> <p>    ПР.4</p> <p>    ПР.5</p>	<p>Выполнение и защита практических работ.</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Обсуждение по вопросам лекции</p> <p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Представление устных сообщений с презентацией</p> <p>Разработка глоссария</p> <p>Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле</p> <p>Разработка ленты времени жизненного цикла</p> <p>Разработка ленты времени происхождения человека</p>

		<p>Разработка ленты времени развития эволюционного учения</p> <p>Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека</p> <p>Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</p> <p>Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)</p> <p>Тест</p> <p>Фронтальный опрос</p>
ОК 07	<p>Раздел 4. Темы 4.1 - 4.5.</p> <p>ПР.1</p> <p>ПР.2</p> <p>ПР.4</p> <p>ПР.5</p>	<p>Оцениваемая дискуссия</p> <p>Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии</p> <p>Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции</p> <p>Тест</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики средней сложности.</p>	<p><b>Раздел 1. Тема 1.1, Тема 1.2, Тема 1.3</b></p>	<p>Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов</p> <p>Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам),</p>

		представление результатов решения кейсов
--	--	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Бухаткин Евгений Анатольевич

Рассмотрено на заседании МО  
Естественнонаучных и математических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / А.Ю. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по ОД  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Промышленной электроники  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / А.Д. Науменко

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	10
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	17
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	20

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.20 *Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК (01,04,08) и ПК (1.3, 2.3)

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li><b>б) базовые исследовательские действия:</b></li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками расширения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих убеждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способствовать их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской деятельности, проектной и социальной деятельности;</li> <li><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></li> <li><b>а) совместная деятельность:</b></li> <li>- понимать и использовать преимущества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,</li> </ul>

	<p>командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В части физического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> <li><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></li> <li><b>а) самоорганизация:</b></li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень</li> </ul>	<p>производственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК1.3 Производить слесарно-сборочные работы.</p> <p>ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ деятельности на рабочем месте, ответственно относится к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в социальной практике.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной</li> </ul>

		<p>функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</p> <p>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p>
--	--	---



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>66</b>
<b>в т. Ч.:</b>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16</b>
<b>в т. Ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	16
консультации	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия.	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Основное содержание</b>		2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации 2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		ОК 01, ОК 04, ОК 08
Раздел № 2	Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности	64	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3.
<b>Методико-практические занятия</b>		16	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		16	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2 Составление и проведение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	<b>Практические занятия</b>	2	

самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		ПК 1.3, ПК 2.3.
<b>Тема 2.3</b> Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ПК 1.3, ПК 2.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	3. Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		
<b>Тема 2.4.</b> Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3.
	<b>Практические занятия</b>	2	
	4. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на рабочем месте, физкультминуток, физкультпауз с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.		
<b>Тема 2.5</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК 1.3, ПК 2.3.
	<b>Практические занятия</b>	8	
	5. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.		
	6-8. Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
<b>Основное содержание</b>		<b>48</b>	
<b>Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>48</b>	
<b>Тема 2.6.</b> Физические упражнения для	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	2	



	(левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П.	(правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П.		
<b>Тема 2.7 (3)</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		2	
	13.Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений с гантелями.			
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.			
<b>2.8 Спортивные игры (практические занятия 14-27)</b>			<b>28</b>	
<b>Тема 2.8 (1)</b> мини-футбол.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		6	
	14.Техника безопасности на занятиях мини-футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, внутренней, внешней частью подъема. Остановка мяча внутренней стороной стопы, остановка мяча подошвой. Передачи мяча на месте и в движении.			
	15.Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника			
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения			
	16.Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра).			
<b>Тема 2.8 (2)</b> Баскетбол.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>		8	
	17,18. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча			

	19,20 Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8 (3)</b> Волейбол.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	8	
	21,22 Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой в падении, с последующим перекатом в сторону, на бедро и спину,		
	23,24. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
<b>Тема 2.8(4)</b> Настольный теннис.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	6	
	25,26. Техника безопасности на занятиях настольным теннисом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры; способы хватки ракетки. Технические элементы: удары по мячу справа, слева, подача, прием подачи, удары «накат», «подрезка», перемещения по площадке,		
	27.Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности Разбор правил игры. Игра по правилам		
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика ( <i>практические занятия 28-32</i> )			
<b>Тема 2.9</b> Лёгкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия</b>	10	
	28. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега с высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.		
	Совершенствование техники спринтерского бега.		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4x100м, 4x400 м, бега по прямой с различной скоростью)		
	29,30. Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		

	31. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	32. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
<b>Консультации</b>	Подготовка к сдаче дифференцированного зачета	<b>6</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Всего:</b>		<b>76</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

(универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

- баскетбольные щиты с кольцами и сетками;
- мячи баскетбольные;
- волейбольная сетка;
- мячи волейбольные;
- столы для настольного тенниса;
- ракетки для настольного тенниса;
- мячи для настольного тенниса;
- конус игровой;
- ворота для мини-футбола;
- сетки для ворот мини-футбольных;
- мячи для мини-футбола;
- стенка гимнастическая;
- перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической;
- скамейка гимнастическая;
- маты гимнастические;
- канат для перетягивания;
- стойки для прыжков в высоту;
- перекладина для прыжков в высоту;
- палки гимнастические;
- коврики гимнастические;
- мячи набивные;
- мячи для метания;
- гантели (разные);
- гири 16, 24, 32 кг;
- секундомеры;
- обруч гимнастический;
- скакалка гимнастическая;
- жилетки игровые;
- снаряд «доска наклонная» для ОФП;
- комплект медболов;
- табло перекидное;
- набор для подвижных игр в контейнере;
- палочки эстафетные;
- станок для сгибания рук в упоре лежа;
- дорожка для прыжков в длину с места;
- тумба гимнастическая для наклонов;
- гранаты для метания;
- рулетка.



## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-9763-8
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471143>
3. Безбородов, А. А. Практические занятия по волейболу: учебное пособие для спо / А. А. Безбородов. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-8344-0
4. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник [для всех специальностей СПО] /А.А.Бишаева. - [7-изд., стер.]- Москва: Издательский дом Академия, 2020. -320с.- ISBN 978-5-4468-9406-2 -Текст:непосредственный
5. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3
6. Зобкова, Е. А. Основы спортивной тренировки: учебное пособие для спо / Е. А. Зобкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 44 с. — ISBN 978-5-8114-7549-0
7. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с.
8. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6
9. Орлова, Л. Т. Настольный теннис: учебное пособие для спо / Л. Т. Орлова, А. Ю. Марков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 40 с. — ISBN 978-5-8114-7886-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166937> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
10. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.
12. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебное пособие для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495446>
13. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования /Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын. – Москва: Издательский центр «Академия», 2018. – 176 с.- ISBN 978-5-4468-7250-3
14. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469681>

15. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475342>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.minsport.gov.ru/>.

2. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.edu.ru/>.

3. Официальный сайт Олимпийского комитета России. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.olympic.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1. Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей,
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1 - 2.5П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.	– заполнение дневника самоконтроля – защита реферата – фронтальный опрос – контрольное тестирование – составление комплекса ОРУ – тестирование – демонстрация комплекса

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Р 1, Темы 1.1. Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/с, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.</p>	<p>ОРУ, – сдача контрольных нормативов  - сдача нормативов ГТО</p>
<p>ПК 1.3 Производить слесарно-сборочные работы</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с</p>	<p>– составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, – составление комплекса физических упражнений для производственной гимнастики, – демонстрация комплекса упражнений производственной гимнастики, – демонстрация комплекса упражнений физкультпаузы, – составление профессиограммы.</p>
<p>ПК 2.3 Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики.</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с</p>	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Специальность: 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и  
автоматике*

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике, приказ № 682 от 02.08.2013 г., в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Рассмотрено на заседании МО  
Естественнонаучных и математических  
дисциплин  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / А.Ю. Сафронова

Согласовано  
Зам. директора по ОД  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Рассмотрено на заседании МО  
Промышленной электроники  
Протокол № \_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_ / А.Д. Науменко

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	14
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	26
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.20 Слесарь по контрольно - измерительным приборам и автоматике.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>Формируемые личностные результаты:</b>  <b>В части <i>трудового воспитания</i>:</b>                      - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;                      - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;                      - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>а) базовые логические действия:</i>                      - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;                      - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;                      - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;                      - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p><b>ПР.2</b> формирование представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <p>В области <i>ценности научного</i> познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p><b>ПР.7</b> сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знание о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им.</p>

	<p><i>в) работа с информацией:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>В области духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b>  <i>а) самоорганизация:</i></p>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p><i>б) самоконтроль:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<p>знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> <p><b>ПР 10.</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	<p><b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>

	<p><i>б) совместная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p><i>В части гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p><b>ПР9.</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание</p>

	<p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>В части патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (РУД, ПУД, КУД);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации</p>	<p>роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.</p> <p><b>ПР10.</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;</p> <p><b>ПР11.</b> знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</p> <p><b>ПР12.</b> знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</p>
--	---	---

	<p>учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные результаты:</b>  <i>В области экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p><b>ПР2.</b> сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p><b>ПР3.</b> сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p><b>ПР4.</b> знание о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p><b>ПР8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на</p>

		транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><i>В части физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><i>а) самоорганизация:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<p><b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.	<p>Формируемые <b>личностные результаты:</b></p> <p><i>В части трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и</li> </ul>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <p><b>ПР.2</b> формирование представления о</p>

	<p>самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><i>а) базовые логические действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><i>б) базовые исследовательские действия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.</p> <p><b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p> <p><b>ПР8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	--	--



<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов и систем автоматики средней сложности.</p>	<p>Формируемые <b>личностные результаты:</b>  В части <i>трудового воспитания</i>:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  Овладение <b>универсальными учебными познавательными действиями:</b>  <i>а) базовые логические действия:</i>  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  <i>б) базовые исследовательские действия:</i>  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p>	<p><b>ПР1.</b> сформированность представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  <b>ПР.2</b> формирование представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.  <b>ПР5.</b> владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знание о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера.  <b>ПР6.</b> знание основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.  <b>ПР8.</b> знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li><li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li><li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li></ul>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	36
практические занятия	16
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
<b>в т. ч.:</b>	
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи</b>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1.</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)	2	
<b>Тема 1.2</b> Как выявить опасности развития	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	Понятие: опасности развития — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения Алгоритм целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>Понятие: опасности на дорогах — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);</p> <p>Правило действия: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;</p> <p>Алгоритм выявления и описания опасностей на дорогах</p>	1	
Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;</p> <p><i>Предметное действие:</i> выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку</p> <p><i>Алгоритм</i> выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)</p>	1	
Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> опасности ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>предметное действие:</i> выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте</p> <p><i>правило действия:</i> чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред</p> <p><i>алгоритм:</i> выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)</p>	1	
Тема 1.6 По выбору студентов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p>Понятие: опасности</p> <p>Предметное действие: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;</p>	2	

	Правило действия: Алгоритм:		
<b>Раздел 2. Методы оценки риска</b>		<b>9</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема <b>2.1</b> Как измерять опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты; - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> расчета риска по формуле</p>	2	
Тема <b>2.2.</b> Как оценить риски на дорогах	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью; <i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участников для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения</p> <p><i>Алгоритм оценки</i> риска для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист)</p>	1	
Тема <b>2.3</b> Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p><i>Понятие:</i> риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)</p>	1	

	<p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых)</p>		
Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС )	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p><i>Понятие:</i> риск захвата заложников в общественном месте - <i>количественная</i> мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей</p> <p><i>алгоритм</i> оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p>	1	
Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<p><i>Понятие:</i> риски для здоровья – <i>количественная</i> мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель)</p> <p><i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий</p> <p><i>Алгоритм</i> оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>	2	
Тема 2.6 Как оценить риск	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> риск в...	2	

реализации ситуации, актуальной для обучающихся	<i>Предметное действие:</i> определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>		
<b>Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>12</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие:</i> <b>Защита от опасностей</b> – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия <b>опасностей</b> на человека (природу). <i>Правило:</i> чтобы <b>защитить</b> объект <b>от опасностей</b> , необходимо снизить негативное влияние источников <b>опасности</b> (сокращением значения риска и размеров <b>опасных зон</b> ), его выведением из <b>опасной</b> зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной <b>защиты</b> <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность и функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности <i>Алгоритм</i> выбора способа защиты на основе нормативных документов	2	
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 3; ОК 04; ОК 08
	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья - способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды <i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию <i>Алгоритм</i> выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических)	2	
Тема 3.3 Как защититься от	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07



опасностей на дорогах	<p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор)</p>	2	
Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной <b>защиты</b></p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара</p> <p><i>Алгоритм</i> выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации)</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты</p> <p><i>Предметное действие:</i> выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте</p> <p><i>Правило действия:</i> чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из <b>опасной</b> зоны, применения моделей безопасного поведения</p>	2	ОК 04; ОК 07
Тема 3.6 Как снизить риск	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие</b></p>	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

наступления ситуации, актуальной для обучающихся	<i>Понятие:</i> защита жизни и здоровья в ситуации <i>Предметное действие:</i> выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации <i>Правило действия:</i> <i>Алгоритм</i>	2	
<b>Раздел 4. Основы военной службы</b>		<b>12</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.	2	
Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	
Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.	2	
Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру.	2	

профессионального образования			
Тема 4.5 Строевая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятия</i> об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. <i>Правила и алгоритмы предметных действий:</i> Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2	
Тема 4.6 Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	<i>Понятие</i> о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата. <i>Правило и алгоритмы предметных действий:</i> неполной разборки, сборки автомата <i>Правила и приемы</i> стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб.	2	
<b>Раздел 5 Основы медицинских знаний</b>		11	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Тема 5.1. Помощь при состояниях, вызванных нарушением сознания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 7
	<i>Понятие</i> об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. <i>Правила и алгоритмы</i> поведения и оказания первой помощи при этих состояниях.	2	
Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие</i> о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, <i>Правила</i> проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях <i>Алгоритм</i> Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких	2	
Тема 5.3. Алгоритм помощи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	<b>Практическое занятие</b> <i>Понятие</i> об ДТП и ЧС на транспорте.	2	

пострадавшим при ДТП и ЧС	<i>Правила помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д. Алгоритмы оказания первой помощи при травмах, ранениях, переломах. Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте</i>		
<b>Тема 5.4.</b> Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		
	<i>Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Правило остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки. Алгоритмы оказания первой помощи при кровотечениях</i>	2	
<b>Тема 5.5.</b> Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
	<i>Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях. Способы и особенности фиксации конечностей. Способы транспортировки пострадавших. Способы согревания на открытой местности. Вынужденное автономное существование. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.</i>	2	
<b>Тема 5.6.</b> Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04; ОК 07; ОК 08
	<i>Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные). Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов. Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшим на производстве. Алгоритм поведения при ЧС.</i>	2	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Прикладной модуль</b>		<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.
<b>Тема.</b> Как выявить и описать опасности на рабочем месте			
<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте		2	
<b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>		<b>2</b>	ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК
<b>Тема.</b> Оценка рисков на рабочем месте		<b>2</b>	

<b>Содержание</b>	<b>2</b>	3.1.
<b>Практическое занятие</b> Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей.	2	
<b>Раздел 3. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ПК 1.3; ПК 3.1.
<b>Тема.</b> Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	<b>2</b>	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	2	
<b>Раздел 4. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.3; ПК 3.1.
<b>Тема.</b> Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.	<b>2</b>	
<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, специальной военной техники, посещение музея части.	2	
<b>Раздел 5. Прикладной модуль</b>	<b>2</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.
<b>Тема.</b> Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие</b> Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.	2	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- Манекен Антон.
- Манекен Максим.
- Противогазы.
- Учебный автомат ММГ.
- Автомат АК-74.
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
- Учебная мебель.

техническими средствами обучения:

- Экран с проектором ерson еlрmb43.
- Ноутбук Dell inspiron.
- Программное обеспечение: комплект учебно-методических пособий и фильмов для ОБЖ.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж» должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основная литература

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780>
2. Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258>

##### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ

4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.
3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.

7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114-3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие. Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Предметные результаты	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6</b>		
<b>Тема 1.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР6; ПР9	Старт-задание
<b>Тема 1.2</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР6; ПР9	Фронтальный опрос, практическая работа
<b>Тема 1.3</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР3	Систематизировать информацию в форме кластера, устный опрос, практическая работа
<b>Тема 1.4</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР8	Интерактивные задания, дискуссия, практическая работа
<b>Тема 1.5</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР6; ПР9	Фронтальный опрос, дискуссия, практическая работа
<b>Тема 1.6</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР4; ПР6	Защита презентаций
<b>Раздел 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6</b>		
<b>Тема 2.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР1; ПР2	Практическая работа, проверочная работа
<b>Тема 2.2</b>		

ОК 04; ОК 07;	ПР2; ПР3	Терминологический диктант, интерактивные задания, дискуссия
<b>Тема 2.3</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР2; ПР8	Задание - исследование
<b>Тема 2.4</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР2; ПР9	Подготовка сообщения, презентация, устный опрос, заполнение таблицы
<b>Тема 2.5</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР1; ПР2; ПР4; ПР6	Интерактивные игры. Практическая работа
<b>Тема 2.6</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР4; ПР6; ПР7	Защита презентаций
<b>Раздел 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</b>		
<b>Тема 3.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07	ПР1; ПР2; ПР4; ПР7; ПР11	Выполнение кейс-заданий, терминологический диктант
<b>Тема 3.2</b>		
ОК 3; ОК 04; ОК 08	ПР5	Интерактивные задания, практическая работа
<b>Тема 3.3</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР3	Кейс-задание, практическая работа
<b>Тема 3.4</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР8	Устный опрос, интерактивные задания, практическая работа, тест по разделу 3
<b>Тема 3.5</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР9	Устный опрос, практическая работа
<b>Тема 3.6</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР1; ПР6	Тест-задание, фронтальный опрос

<b>Раздел 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6</b>		
<b>Тема 4.1</b>		
ОК 06; ОК 08	ПР10; ПР12	Старт-задание
<b>Тема 4.2</b>		
ОК 03; ОК 06; ОК 08	ПР10; ПР12	Устный опрос
<b>Тема 4.3</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 08	ПР10	Устный опрос, выполнение упражнений, практическая работа
<b>Тема 4.4</b>		
ОК 1; ОК 2; ОК 06; ОК 08	ПР10	Устный опрос, индивидуальные задания, практическая работа
<b>Тема 4.5</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 08	ПР10	Устный опрос, индивидуальные задания, практическая работа
<b>Тема 4.6</b>		
ОК 04; ОК 06; ОК 08	ПР10	Фронтальный опрос, практическая работа
<b>Раздел 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6</b>		
<b>Тема 5.1</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 7	ПР5	Задание - исследование
<b>Тема 5.2</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР5	Задание-эксперимент, практическая работа
<b>Тема 5.3</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 07;	ПР5	Устный опрос, индивидуальные задания, интерактивные задания
<b>Тема 5.4</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР5	Решение ситуационных задач
<b>Тема 5.5</b>		
ОК 04; ОК 07	ПР5	Тестирование

<b>Тема 5.6</b>		
ОК 04; ОК 07; ОК 08	ПР5	Защита алгоритма оказания первой помощи
<b>Раздел 1. Прикладной модуль</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР1; ПР.2; ПР6; ПР9	Защита работы прикладного модуля
<b>Раздел 2. Прикладной модуль</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР1; ПР.2; ПР6	Задание - исследование
<b>Раздел 3. Прикладной модуль</b>		
ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР1; ПР.2; ПР6; ПР11	Защита работ прикладного модуля
<b>Раздел 4. Прикладной модуль</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР10; ПР12	Фронтальный опрос, графический диктант
<b>Раздел 5. Прикладной модуль</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР5	Кейс-задание
<b>Промежуточная аттестация</b>		
ОК 02; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ПК 1.3; ПК 3.1.	ПР.1-12	Дифференцированный зачет

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОГБПОУ «ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пояркова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе: требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География»; Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (для специальности 15.01.32 Оператор станков с программным управлением) (Приказ Минобрнауки России от 07.12.2017 N 1196 ); примерной программы по дисциплине «География», рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 14 от «30» ноября 2022 г.).

Рассмотрено на заседании

Руководитель МО Естественнонаучных и математических дисциплин

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ Сафронова А.Ю.

Автор:	Вологдин В. Е., преподаватель естественнонаучных дисциплин колледжа
Согласовано:	Родионова С.М., начальник методического отдела
Технический редактор:	Эбергард Н.А., техник методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы .....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	19
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	29
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	31

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК (*ОК указываются из нового макета ФГОС СПО 2022 года по профессии/специальности*)



Наименование и код компетенции	Планируемые результаты	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</li> </ul>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и</li> </ul>
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	<p>сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными регулятивными</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между</li> </ul>

	<p>жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul>	<p>природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники</li> </ul>



	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные</p>	<p>географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	--	---

	<p>понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<p>обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для</li> </ul>
--	--	---

		оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> </li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных</li> </ul>

	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владеть географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформировать понятия о комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, различных производств, динамике и территориальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях в рамках выбранной сферы промышленности;</li> <li>- владеть географического анализа промышленности и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владеть умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий в рамках производств;</li> </ul>

	особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.	- сформировать представления и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества в рамках выбранных сфер промышленности, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем данных производств.
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах*
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
в т. ч.:	
<b>Основное содержание</b>	<b>52</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	20
<b>*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>16*</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
Консультация	2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
Введение	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	ОК 01. ОК 02.
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	<b>Содержание учебного материала</b> Теоретическое обучение Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 1: «Ознакомление с политической картой мира»	2	ОК 02. ОК 04. ОК 09.



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
	<p>№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»</p> <p>№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2 2	
Тема 1.3. География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Современная демографическая ситуация.</p> <p>Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p>	2	ОК 01. ОК 02.
	<p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы		
	<b>Практическое занятие</b> № 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	20	
	Теоретическое обучение 1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»	2	
	<i>*Профессионально-ориентированное содержание</i>	16	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики</p>	2	ПК 1.1
	<p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии</p>		
	<p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p>		
	<p>Транспортный комплекс</p> <p>Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты</p>	2	
	<p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность</p> <p>Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности</p>		
	<p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства</p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	<p>География отраслей непроизводственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>№ 7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»</p> <p>№ 8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>№ 9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>	2	
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>28</b>	ОК 01.
Тема 2.1. Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 02. ОК 03.
	<p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p>	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практическое занятие		
	№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3. Африка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
	развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке		
Тема 2.4. Америка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке</p> <p>США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США</p> <p>Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки</p> <p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки</p> <p>Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
		4	
		2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые компетенции
Тема 2.5. Австралия и Океания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Теоретическое обучение 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 2.6. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Теоретическое обучение 1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Практические занятия		
№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» №14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»	4		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>2</b>	ОК 01.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 02.
	Теоретическое обучение Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных	2	ОК 03. ОК 04. ОК 05.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<p>процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p> <p>Роль географии в решении глобальных проблем человечества</p>		ОК 06. ОК 07.
Дифференцированный зачет		2	
<b>Всего</b>		<b>72 часа</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены**

**следующие специальные помещения:** наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

##### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – 8-е изд., испр. — М., Издательский центр «Академия», 2021.
2. Козаренко А.Е., Шульгина О.В., Самусенко Д.Н. География. - Инфра-М, 2020. – 313 с.
3. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
4. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4
5. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. <https://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского Географического общества
2. <https://rosstat.gov.ru/> - Федеральная служба государственной статистики
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) - «Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»

4. <https://nationalatlas.ru/> - Национальный Атлас России
5. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> - Энциклопедия Кругосвет.  
Справочник по странам мира и регионам
6. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) - Россия как система. Комплексный аналитический web-атлас (общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
7. <http://unstats.un.org/unsd/> - Статистическая база данных ООН
8. <http://priroda.ru/> - Национальный портал «Природа России»
9. <http://www.ocean.ru/> - сайт Института океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук
10. <http://www.geo.historic.ru/> - Страны мира: географический справочник.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01.	Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	Тестирование, Кейс-задания, географический диктант, устный опрос, фронтальный письменный опрос, эссе, доклады, рефераты, оценка составленных презентаций по темам раздела, оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт, составление и анализ таблиц, контрольная работа, оценка самостоятельно выполненных заданий
ОК 02.	Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Р 1, Тема 1.3; 1.4. Р 2, Темы 2.1 - 2.6 Р 3, Тема 3.1	
ОК 04.	Р 1, Темы 1.1., 1.4. Р 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Р 1, Темы 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1	
ОК 06.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Р 1, Темы 1.2. Р 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Р 1, Тема 1.1.	
ПК 1.1	Профессионально-ориентированное содержание	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Математика»**

**углубленный уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно измерительным приборам и  
автоматике*

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями от 12.09.2022 № 70034 (Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732), в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее – СПО) 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, приказ № 682 от 02.08.2013 г., в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	15
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	36
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Математика»**

**1.1. Место дисциплины в структуре профессиональной образовательной программы СПО:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы и составлена в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.20 Слесарь по контрольно –измерительным приборам и автоматике

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> <li>- осознать личный вклад в построении устойчивого будущего;</li> <li>- сформировать мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- иметь внутреннюю мотивацию, включающую стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> <li>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; уметь использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; уметь использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: комплексное число,</li> </ul>



		<p>сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- получать новые знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>- иметь интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>- сформировать признавать свое право и право других</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные</li> </ul>

	людей на ошибки.	<p>многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; уметь применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</li> <li>- уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; уметь оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; уметь использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; уметь приводить примеры проявления закона больших</li> </ul>
--	------------------	--

		<p>чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- сформировать нравственное сознание, этического поведения;</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> <li>- владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>--аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> <li>совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</li> <li>уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования</li> </ul>

	<p>реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать самоконтроль, уметь принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> <li>- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности</li> </ul>	<p>графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся</li> </ul>
--	--	---

		<p><i>сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения</i></p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принять традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</li> <li>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> </ul>

		<p>- уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; уметь исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>- планировать и осуществлять действия в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>- сформировать, развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>- *уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- *уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в</p>

		<p><i>изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</i></p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</li> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- <i>*уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; уметь находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику</i></li> </ul>



		<p>функции;</p> <p>- *уметь использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p>- *уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя</p>
<b>ПК 3.1.</b>	- давать оценку полученным данным, оценивать ошибки	Систематизировать данные о качестве продукции (услуг), причинах возникновения дефектов (брака).
<b>ПК 3.2.</b>	- сформировать принятые мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять исследовательскую деятельность; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	Анализировать причины снижения качества продукции (работ, услуг) и формировать предложения по их устранению.

\* курсивом выделены углубленного уровня

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах*</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>216</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>190</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	190
практические занятия	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>26</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия	26
<b>Индивидуальный проект (да/нет)**</b>	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>
<b>Тема 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Цель и задачи математики при освоении специальности	Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
Геометрия на плоскости	Виды плоских фигур и их площадь. Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Процентные вычисления	Простые проценты, разные способы их вычисления. Сложные проценты.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Входной контроль	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости.		

	Контрольная работа	2	
<b>Раздел 2</b>		<b>16</b>	
<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 2.2.</b> Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение сечений. Решение задач.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 2.3.</b> Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояния в пространстве.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 2.4.</b> Теорема о трех перпендикулярах	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Теорема о трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 2.5.</b> Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей.		
	Практическое занятие	2	

ОК-01, ОК-03, ОК-04, ОК-07  
**ПК 3.2**

<b>Тема 2.6.</b> Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 3.</b> <b>Координаты и векторы</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1</b> Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 3.2</b> Векторы в пространстве. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 3.3</b> Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 3.4</b> Решение задач. Координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 4.</b> <b>Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>26</b>	ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-07 <i>ПК 3.2</i>
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05,

<b>Тема 4.1</b> Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК-06, ОК-07
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 4.2</b> Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы приведения.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 4.3</b> Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 4.4</b> Функции, их свойства. Способы задания функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 4.5</b> Тригонометрические функции, их свойства и графики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ .		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 4.6</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 4.7</b> Описание производственных	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных		

процессов с помощью графиков функций	задачах. Практическое занятие	2		
<b>Тема 4.8</b> Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.			
	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 4.9</b> Тригонометрические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства			
	Комбинированное занятие.	4		
	<b>Тема 4.10</b> Системы тригонометрических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Системы простейших тригонометрических уравнений. Комбинированное занятие.		2
<b>Тема 4.11</b> Решение задач. основы тригонометрии. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций.			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 5.</b> <b>Степени и корни. Степенная функция</b>		<b>12</b>		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07
<b>Тема 5.1</b> Степенная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени.			
	Комбинированное занятие	2		
<b>Тема 5.2</b> Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<b>Содержание учебного материала</b> Преобразование иррациональных выражений			
	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 5.3</b> Свойства степени с рациональным и	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.			

действительным показателями	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 5.4</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	Комбинированное занятие	4		
<b>Тема 5.5</b> Степени и корни. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.			
	Контрольная работа.	2		
<b>Раздел 6. Показательная функция</b>		<b>12</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
<b>Тема 6.1</b> Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.			
	Комбинированное занятие	2		
<b>Тема 6.2</b> Решение показательных уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.			
	Практическое занятие	6		
<b>Тема 6.3</b> Системы показательных уравнений	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение систем показательных уравнений.			
	Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 6.4</b> Решение задач. Показательная функция	<b>Содержание учебного материала</b>			
	Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.			
	Контрольная работа	2		
<b>Раздел 7. Логарифмы. Логарифмическая функция</b>		<b>18</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			



Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e. Комбинированное занятие	2	<b>ПК 3.1</b>	
<b>Тема 7.2</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	<b>Содержание учебного материала</b> Свойства логарифмов. Операция логарифмирования. Комбинированное занятие	2		
<b>Тема 7.3</b> Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция и ее свойства Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 7.4</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Комбинированное занятие	6		
<b>Тема 7.5</b> Системы логарифмических уравнений	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритм решения системы уравнений. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств. Комбинированное занятие.	2		
<b>Тема 7.6</b> Логарифмы в природе и технике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Применение логарифма. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Практическое занятие	2		
<b>Тема 7.7</b> Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	<b>Содержание учебного материала</b> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений. Контрольная работа.	2		
<b>Раздел 8.</b> <b>Многогранники и тела вращения</b>		<b>36</b>		
<b>Тема 8.1</b> Вершины, ребра, грани	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ.			
				ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.2</b>

многогранника	Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	
	Комбинированное занятие.	2
<b>Тема 8.2</b> Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение.	
	Комбинированное занятие.	2
<b>Тема 8.3</b> Параллелепипед, куб. Сечение параллелепипеда	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	
	Комбинированное занятие	2
<b>Тема 8.4</b> Пирамида, ее составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	
	Комбинированное занятие.	2
<b>Тема 8.5</b> Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды.	
	Комбинированное занятие	2
<b>Тема 8.6</b> Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде.	
	Комбинированное занятие	2
<b>Тема 8.7</b> Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Симметрия в природе, архитектуре, технике, в быту.	
	Практическое занятие	2
<b>Тема 8.8</b> Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	
	Практическое занятие	2
<b>Тема 8.9</b> Цилиндр, его составляющие. Сечение	<b>Содержание учебного материала</b>	
	Цилиндр и его элементы. Сечение цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра.	

цилиндра	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 8.10</b> Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 8.11</b> Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 8.12</b> Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 8.13</b> Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 8.14</b> Объемы и площади поверхностей тел	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы пирамиды и конуса. Объем шара. Площади поверхностей тел.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 8.15</b> Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комбинации геометрических тел.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 8.16</b> Геометрические комбинации на практике	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 8.17</b> Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 9.</b>		<b>26</b>	ОК-01, ОК-02, ОК-

<b>Производная функции, ее применение</b>			03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>
<b>Тема 9.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Определение числовой последовательности и способы ее задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Производные суммы, разности произведения, частного	Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 9.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Производные тригонометрических функций. Производная сложной функции	Определение сложной функции. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 9.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Геометрический и физический смысл производной	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 9.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Физический смысл производной профессиональных задачах	Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$ .		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 9.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Монотонность функции. Точки экстремума	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 9.8</b> Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Исследование функции на монотонность и построение графиков.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 9.9</b> Наибольшее и наименьшее значения функции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 9.10</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 9.11</b> Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 10.</b> <b>Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 10.1</b> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ . Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
	Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07  
**ПК 3.2**

Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона— Лейбница.		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 10.3</b> Неопределенный и определенный интегралы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие неопределенного интеграла. Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 10.4</b> Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 10.5</b> Определенный интеграл в жизни	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Геометрический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона - Лейбница. Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 10.6</b> Решение задач. Первообразная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение. Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 11.1</b> Основные понятия комбинаторики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Перестановки, размещения, сочетания. Комбинированное занятие.	4	
<b>Тема 11.2</b> Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	<b>Содержание учебного материала</b> Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.		

	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 11.3</b> Вероятность в профессиональных задачах	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 11.4</b> Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 11.5</b> Задачи математической статистики	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.		
	Комбинированное занятие	4	
<b>Тема 11.6</b> Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.		
	Практическое занятие	2	
<b>Тема 11.7</b> Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Содержание учебного материала		
	Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.		
	Контрольная работа.	2	
<b>Раздел 12. Уравнения и неравенства</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 12.1</b> Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основные теоремы равносильных переходах в уравнениях и неравенствах. Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально-графический метод.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
			ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07 <b>ПК 3.1</b>

Графический метод решения уравнений, неравенств	Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 12.3</b> Уравнения и неравенства с модулем	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Определение модуля. Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
	Комбинированное занятие.	2	
<b>Тема 12.4</b> Уравнения и неравенства с параметрами	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром.		
	Комбинированное занятие	2	
<b>Тема 12.5</b> Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>		
	Решение текстовых задач профессионального содержания.		
	Практические занятия	4	
<b>Тема 12.6</b> Решение задач. Уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Общие методы решения уравнений. Уравнения и неравенства с модулем и с параметрами.		
	Практическое занятие	2	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>216</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Математика: учебник/ Башмаков М.И.- 2-е изд., стер. - М: КНОРУС, 2019. (Среднее профессиональное образование)

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Алимов Ш.А., Колягин Ю.М., Ткачева М.В. и другие. - М: Просвещение, 2022.

3. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие. - М: Просвещение, 2022.

4. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 10 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

5. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (в 2 частях). 11 класс. Часть 1: Мордкович А.Г., Семенов П.В.; Часть 2: Мордкович А.Г. и другие; под редакцией Мордковича А.Г. - М: Мнемозина, 2021.

6. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

7. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие. - М: Просвещение, 2021.

8. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 класс. Погорелов А.В. - М: Просвещение, 2019.

9. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

10. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 11 класс. Александров А.Д., Вернер А.Л., Рыжик В.И. - М: Просвещение, 2021.

### **3.2.2. Электронные издания**

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru> / Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> - Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> - Текст: электронный.

4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2022). - Текст: электронный.

5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru> / (- Текст: электронный.

6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru> - Текст: электронный.

7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / - Текст: электронный.

8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/>. - Текст: электронный.

9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru> - Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru> - Текст: электронный

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с<sup>1</sup>, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6                      Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5                      Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4                      Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7                      Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7                      Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ                      Защита индивидуальных проектов                      Контрольная работа</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6                      Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4                      Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11                      Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11                      Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17                      Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p>	<p>Тестирование                      Устный опрос                      Математический диктант                      Индивидуальная самостоятельная работа                      Представление результатов практических работ                      Защита творческих работ</p>

<sup>1</sup> Профессиональное-ориентированное содержание

<p>профессиональной деятельности</p>	<p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p>	<p>Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа</p>

	<p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5</p> <p>Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4</p> <p>Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7</p> <p>Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6</p> <p>Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с, 1.4, 1.5, 1.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, 5.10 П-о/с, 5.11 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/с, 6.11, 6.12, 6.13, 6.14, 6.15, 6.16, 6.17 Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 П-о/с, 7.6 Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6 П-о/с, 10.7 Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7 Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5 П-о/с, 12.6</p>	<p>Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p><b>ПК 3.1</b></p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.6, 5.10</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа</p>
<p><b>ПК 3.2</b></p>	<p>Р 2, Тема 2.5 Р 3, Тема 3.3 Р 6, Темы 6.7, 6.16 Р 7, Тема 7.5, 7.6 Р 10, Тема 10.6</p>	<p>Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ</p>

	Р 11, Темы 11.3, 11.6 Р 12, Тема 12.5	Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа
--	--	---

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Информатика»**

**базовый уровень**

**профиль обучения: технологический**

**для профессиональных образовательных организаций**

*Профессия: 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, с изменениями приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732, в соответствии с ФГОС по специальности (профессии) среднего профессионального образования (далее – СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.12.2016 № 1547, в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом от 23.11.2022 № 1014, а также на основе примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования» по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования, Протокол № 14 от 30.11.2022.

Разработчик: Зайцева Людмила Борисовна

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	7
3. Условия реализации общеобразовательной дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	15

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- Освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- Роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- Овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- Воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- Приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личные информационные пространства с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную в сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</li> <li>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных и стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработке и функционирования интернет-приложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначные декодирования сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами у ориентированного ациклического графа;</li> <li>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютеров результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограммы (процедур, функций);</li> <li>- уметь реализовывать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа записанного в системе</li> </ul>
--	--	--

		<p>счисления с основанием, не превышающем 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элемента, количества элементов удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементу массива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решений уравнений);</li> <li>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</li> </ul>
<p>ПК 3.3 Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li> <li>- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать маршрут технологического процесса испытания с контрольно-измерительными приборами и вспомогательными инструментами в технических условиях;</li> <li>- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	54
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	54
<b>в т. ч.:</b>	
Теоретическое обучение	54
Практические занятия	40
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	52
<b>в т. ч.:</b>	
Теоретическое обучение	52
Практические занятия	40
<b>Индивидуальный проект</b>	нет
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	2
<b>Итого</b>	98

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

### 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основной модуль</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>16</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Информация и информационные процессы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK02
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные процессы.		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Подходы к измерению информации</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02
	Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	1. Решение задач на определение количества текстовой информации (содержательный, алфавитный). 2. Решение задач на определение количества текстовой информации (вероятностный).	2 2	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура компьютера 5-го поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.		
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02



<b>Кодирование информации. Системы счисления.</b>	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	3. Решение задач на перевод чисел из одной системы счисления в другую.	2	
	4. Решение задач на определение количества графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
<b>Тема 1.5 Сетевое хранение данных и цифрового контента.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK01 OK02
	Организация личного информационного пространства.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	5. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>8</b>	
<b>Тема № 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	6. Создание текстовых документов на компьютере.		
<b>Тема № 2.3* Компьютерная графика и мультимедиа.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	OK02
	Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	7. Разработка графических изображений (ПО Gimp, Escape). 8. Разработка видео (ПО Movavi).		
<b>Тема № 2.4 Гипертекстовое представление информации.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	OK02
	Язык разметки гипертекста HTML. Веб-сайты и веб-страницы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

	9. Оформление гипертекстовой страницы.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>32</b>	
<b>Тема № 3.1</b> <b>Модели и моделирование.</b> <b>Этапы моделирования.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК02
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность моделей. Основные этапы компьютерного моделирования.		
<b>Тема № 3.2</b> <b>Списки, графы, деревья.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решения.		
<b>Тема № 3.4</b> <b>Понятие алгоритма и</b> <b>основные алгоритмические</b> <b>структуры.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК01
	Понятия алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	10. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). 11. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	4 2	
<b>Тема № 3.5</b> <b>Технологии обработки</b> <b>информации в электронных</b> <b>таблицах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02
	Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	12. Сортировка и фильтрация данных в электронных таблицах. 13. Условное форматирование данных в электронных таблицах.		
<b>Тема № 3.6</b> <b>Формулы и функции в</b> <b>электронных таблицах.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
14. Реализация математических моделей в электронных таблицах.			
<b>Тема № 3.7</b> <b>Базы данных как модель</b> <b>предметной области.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	15. Списки в электронных таблицах. 16. Реляционные базы данных.		
<b>Прикладной модуль</b>			

<b>Раздел 4.</b>	<b>Информатика для специальных целей</b>	<b>52</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02 ПК3.3
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	17. Построение таблицы истинности логического выражения. 18. Графический метод алгебры логики. 19. Решение логических задач графическим способом.		
<b>Тема 4.2</b> <b>Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК01 ОК02 ПК3.3
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети интернет.		
<b>Тема № 4.3</b> <b>Службы Интернета.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК3.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	20. Поиск информации профессионального содержания. 21. Цифровые сервисы государственных услуг.		
<b>Тема 4.4</b> <b>Информационная безопасность.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК01 ОК02 ПК3.3
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество).		
<b>Тема № 4.5</b> <b>Технологии создания структурированных текстовых документов.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК02 ПК3.3
	Структура документа. Гипертекстовые документы.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	22. Разработка и оформление многостраничных документов профессиональной направленности. Шаблоны. 23. Совместная работа над документом.		
<b>Тема № 4.6</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК02

<b>Технологии обработки графических объектов.</b>	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео).		ПК3.3
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	24. Обработка графических изображений (ПО Gimp, Escape). 25. Обработка видео (ПО Movavi). 26. Обработка звука.		
<b>Тема № 4.7** Представление профессиональной информации в виде презентаций</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK02 ПК3.3
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентаций. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	27. Разработка профессионально-ориентированных презентаций.		
<b>Тема № 4.8 Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK02 ПК3.3
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
28. Разработка интерактивных презентаций.			
<b>Тема № 4.9*** Математические модели в профессиональной области.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	OK02 ПК3.3
	Алгоритм моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры. Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	29. Поиск минимального пути. Выигрышная стратегия в теории игр.		
<b>Тема № 4.10**** Анализ алгоритмов в профессиональной области.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	OK02 ПК3.3
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задача поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.		
<b>Тема № 4.11 Визуализация данных в электронных таблицах.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	OK02 ПК3.3
	Визуализация данных в электронных таблицах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	30. Диаграммы.		
<b>Тема № 4.12***** Моделирование в электронных таблицах.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	OK02 ПК3.3
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	31. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>94</b>	

\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, Введение в специальность. Из РП Тема № 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа.

\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, МДК.02.01. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Из РП Тема № 4.7. Представление профессиональной информации в виде презентаций.

\*\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, Математика. Из РП Тема № 4.9. Математические модели в профессиональной области.

\*\*\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, МДК.02.01. Разработка управляющих программ для станков с числовым программным управлением. Тема № 4.10. Анализ алгоритмов в профессиональной области.

\*\*\*\*\*Интегрированный урок проводится по дисциплинам: Информатика, Физика. Из РП Тема № 4.12. Моделирование в электронных таблицах.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Информатики» должен быть оснащен оборудованием:

- столами, стульями (по числу обучающихся);
- рабочим местом преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладной программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- техническими средствами обучения: средствами аудиовизуализации (например, беспроводная аудиоклонка), мультимедийным проектором (по возможности).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

##### **3.2.2. Электронные издания**

1. Аитов, В. Ф. Английский язык (A1-B1+): учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514010> (дата обращения: 21.04.2023).

2. Краснова, Т. И. Английский язык для специалистов в области интернет-технологий. English for Internet Technologies : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Краснова, В. Н. Вичугов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07322-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516047> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Стогниева, О. Н. Английский язык для ИТ-специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. Н. Стогниева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07972-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515402> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14043-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467535>

5. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык (A2–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00804-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511594> (дата обращения: 21.04.2023).

### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 20.04.2023) – Текст: электронный.

2. Обучающий ресурсный сайт <https://english-practice.net/> (дата обращения: 20.04.2023).

3. Онлайн-словари <https://translate.yandex.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

4. Онлайн-словари <https://translate.google.ru/> (дата обращения: 20.04.2023).

5. Личный раздаточный материал педагога.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 1.6, 1.5, 3.5	Тестирование
ОК 02	Тема 1.1, 1.3, 1.4 3.1, 3.2	Тестирование
ОК 01	Тема 4.1, 4.2, 2.2, 3.4	Выполнение практических заданий, Заметки, Устный опрос
ОК 02	Тема 1.2, 1.4, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 3.3, 3.6, 3.7, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10	Выполнение практических заданий, Заметки, Устный опрос, Разработка инфографики о специальности
ПК 3.3	Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12,	Выполнение практических заданий, Заметки, Устный опрос
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	Тема 4.7	Разработка презентации по профессиональной информации
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	Тема 4.9, 4.8, 4.11, 4.12	Разработка математических и физических моделей, алгоритмов в профессиональной области
ОК 01, ОК 02, ПК 3.3	Все темы	Выполнение заданий экзамена



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины Введение в специальность/профессию, утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. Примерная программа вариативной части основной профессиональной образовательной программы разработана ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31.05.2019 № 2).

Разработчик:

Согласовано: С.М. Родионова, начальник методического отдела колледжа

Технический редактор: Н.А. Эберггард, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Введение в специальность является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Учебная дисциплина Введение в специальность обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.4 ОК.3	работать с сайтом образовательного учреждения	виды и источники информации
ОК.5 ОК.3	работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами на сайте ПОО, регламентирующими образовательную деятельность	основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании
ОК.5 ОК.3	пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ПОО	основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по специальности, стандартов WSR особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего трудового распорядка, Устав ПОО
ОК 1 ОК 2 ОК.3	формировать траекторию профессионального развития	понятие траектории профессионального развития современные требования к специалистам среднего звена тайм-менеджмент (понимание)
ОК 2	оформлять портфолио личных достижений	понятие, структура портфолио формы презентации результатов деятельности
ОК 2 ОК.3 ОК 4 ОК 6	оформлять паспорт индивидуального проекта	понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения виды и формы исследовательских работ
ОК 5	описывать и составлять библиографические ссылки	Основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»

**1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов,  
в том числе практические и лабораторные занятия 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	18
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов				Коды компетенций
		Максим. нагрузка обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа	
<b>Раздел 1. Введение в специальность</b>				<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Современные требования, предъявляемые к специалисту среднего звена.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи учебной дисциплины «Введение в специальность». История и достижения ПОО Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности. Требования ФГОС, предъявляемые к уровню подготовки специалистов среднего звена, к результатам освоения ППСЗ: общие и профессиональные компетенции. Характеристика профессиональной деятельности выпускников: область, объекты и виды профессиональной деятельности. Требования профессиональных стандартов	<b>2</b>	<b>2</b>			ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.2.</b> Особенности подготовки специалистов среднего звена.	<b>Содержание учебного материала</b> Структура образовательной программы. Рабочий учебный план специальности. График учебного процесса. Расписание занятий. Профессиональные модули и учебные дисциплины. Практика: виды (учебные и производственные), этапы, организация. Бюджет учебного времени: учебная нагрузка, аудиторские занятия, самостоятельная и внеаудиторная работа. Формы учебных занятий: лекция, практические и лабораторные занятия, консультации. Курсовая работа / проект. Индивидуальный проект (ИП). Текущая, промежуточная и итоговая государственная аттестации студентов. Демонстрационный экзамен. Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса по специальности. Сайт колледжа как информационный ресурс	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК 01 ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<b>Практическая работа №1.</b> Встреча со специалистами предприятия (урок на производстве) по специальности Встреча с успешными выпускниками колледжа по специальности Встреча с представителями студенческого самоуправления колледжа, участниками молодежных организаций	2	2	2		OK 01 OK.02 OK 03 OK 04 OK 05
<b>Раздел 2. Основы проектной деятельности</b>						
<b>Тема 2.1.</b> Проектная и исследовательская деятельность обучающихся	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>		OK 01 OK.02 OK 03 OK 04 OK 05
	Понятие проекта. Типы, виды проекта. Этапы. Шесть «П» проектной деятельности. Продукты. Презентация результатов деятельности. Подготовка к презентации продукта деятельности: приемы, техники, советы. Эргономические требования к электронным презентациям как одному из способов представления результатов деятельности. Индивидуальный проект: выбор темы и закрепление за руководителем, особенности выполнения и презентации результатов. Положение об индивидуальном проекте. Нормоконтроль отчетов по индивидуальному проекту. Ошибки при оформлении отчетов по индивидуальному проекту Работа с источниками информации. Основы библиотечно-библиографической грамотности. Использование цитат и ссылок; оформление списка литературы; библиографическое описание документов в этом списке. «Правила оформления дипломных и курсовых работ в Томском экономико-промышленном колледже»	2	2			
	<b>Практическая работа №2.</b> Знакомство с библиотекой. Организация работы библиотеки, ее структура и деятельность. Библиотечные каталоги, картотеки. Основы библиографии и библиографической работы.	2	2	2		
	<b>Разработка мини проекта в рамках образовательной акции колледжа «ПРОЕКТНАЯ СЕССИЯ» (практические работы №№3, 4, 5.)</b>					
	<b>Практическая работа №3.</b> Первооткрыватели. Работа в проектных группах. – знакомство с требованиями к выполнению проектов; – погружение в тематику и проблематику проекта;	4	4	4		OK 01 OK.02 OK 03 OK 04



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование работы над проектом;</li> <li>– обсуждение подробного плана работы над проектом;</li> <li>– распределение ролей в проектных группах</li> </ul>					ОК 05
	<b>Практическая работа №4.</b> Исследователи. Разработка проекта, подготовка материалов. Оформление проекта. Подготовка к презентации проекта: выбор формы и оформление презентации.	4	4	4		
	<b>Практическая работа №5.</b> Фестиваль проектов. Защита проекта перед экспертами. Презентация проектов	4	4	4		
<b>Тема 2.2.</b> Траектория профессионального развития студентов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК 01
	Тайм-менеджмент. Время как ресурс. Понятие и сущность тайм-менеджмента. Создание персональной системы контроля и учета расходов времени. Поглотители времени. Инструментарий эффективного управления временем Личная профессиональная траектория развития, рекомендации по ее формированию Технология портфолио как инструмент выявления уровня сформированности компетенций выпускника	2	2			ОК.02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>Практическая работа № 6.</b> Инвентаризация времени. Хронометраж и оценка личной эффективности	1	1	1		
	<b>Практическая работа № 7.</b> Формирование портфолио	1	1	1		
	<b>Консультации</b>	6				
	<b>Зачет</b>	4				
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	<b>26</b>	<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Организация производства, компьютерных классах.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов
- проектор
- интерактивная доска
- компьютеры

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Дополнительная литература:*

1. ГОСТ 7.32—2001 Отчёт о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления.
2. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский – М.: Издательский центр «Академия», 2017. - 128с.
4. Слагода В. Г. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних профессиональных учреждений. - М.: Форум, 2016. -176 с.
5. Тихонюк О.И. Знай свои права. Справочник учащегося студента. Издательство «Интегральный переплёт», Томск, 2014. – 45 с.
6. Фомичёв А.Н. Исследования систем управления. – М.: Дашков и К, 2014.

*Нормативные правовые акты:*

1. Конституция Российской Федерации, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. //Российская газета. 1993. 25 декабря.
2. Конвенция ООН о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. ФЗ от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Закон Томской области от 12 августа 2013 г. №149 – ОЗ «Об образовании в Томской области».

*Локальные акты колледжа\*:*

1. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников.
2. Положение о планировании, организации самостоятельной работы студентов.
3. Положение о портфолио достижений студентов Томского экономико-промышленного колледжа.
4. Положение о практике обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа, освоивших ОПОП.

5. Положение о системе студенческого самоуправления Томского экономико-промышленного колледжа.
6. Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки, обучающихся Томского экономико-промышленного колледжа.
7. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
8. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающихся.
9. Положение об организации выполнения индивидуального проекта студентами, обучающимися по программам среднего общего образования.
10. Положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в колледже.
11. Положение об учебно-исследовательской работе студентов колледжа.
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.
13. Правила пользования библиотекой колледжа.
14. Устав ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».

***Интернет – ресурсы:***

1. Основы исследовательской деятельности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований [Электронный ресурс] — Режим доступа: [//applied-research.ru/ru/article/view?id=2863](http://applied-research.ru/ru/article/view?id=2863)
2. Российская Государственная Библиотека [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
3. Российская газета [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.rg.ru>
4. Справочно-правовая система Консультант+ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
5. Правовая система ГАРАНТ [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.garant.ru>
6. Электронная библиотека журналов [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru>
7. Журнал «Бухгалтерский учёт», «Главбух» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.law-n-life.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проекта, исследований и презентации портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные требования и содержание федерального законодательства о среднем профессиональном образовании;</li> <li>– основные требования ФГОС СПО и профессионального стандарта по специальности, стандартов WSR;</li> <li>– особенности организации учебной деятельности, правила внутреннего распорядка, Устав ПОО;</li> <li>– понятие траектории профессионального развития;</li> <li>– современные требования к специалистам среднего звена;</li> <li>– тайм-менеджмент (понятие);</li> <li>– понятие портфолио, его структура;</li> <li>– формы презентации результатов деятельности (самопрезентация);</li> <li>– понятие проекта, требования к оформлению и этапы его выполнения;</li> <li>– виды и формы исследовательских работ;</li> <li>– основные требования и содержание стандарта «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, тестирования, индивидуальных заданий, проекта, исследований и презентации портфолио.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам зачета</p>
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать в условиях изменяющихся технологий производства, рыночной экономики и предпринимательства;</li> <li>– работать с сайтов ПОО;</li> <li>– работать с федеральными и локальными нормативно-правовыми актами на сайте ПОО, регламентирующими образовательную деятельность;</li> <li>– пользоваться ФГОС СПО по специальности, рабочим учебным планом, графиком учебного процесса ПОО;</li> <li>– формировать траекторию профессионального развития;</li> <li>– оформлять портфолио личных достижений;</li> <li>– оформлять паспорт индивидуального проекта;</li> <li>– описывать и составлять библиографические ссылки</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, тестирования, индивидуальных заданий, проекта, исследований и презентации портфолио.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам зачета</p>

**Критерии оценки результатов обучения:**

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

«неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП. 01 ОСНОВЫ ЧЕРЧЕНИЯ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) *профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике.*

Разработал: Наumenко А.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы черчения**» является частью основной профессиональной образовательной программы профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике** и составлена в соответствии с ФГОС профессионального образования **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина «Основы черчения» является общепрофессиональной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать чертежи, проекты, структурные монтажные и простые принципиальные электрические схемы;

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;
- виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем;
- правила чтения технической и технологической документации;
- виды производственной документации.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
оформление практических и графических работ	16
подготовка к опросам	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2 Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. нагрузка обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа	
<b>Раздел 1. Геометрическое черчение</b>		<b>22</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами учебного плана. Общее ознакомление с разделами программы и методами их изучения. Краткие исторические сведения о развитии графики.	1	1			1
	Форматы чертежей по ГОСТ – основные и дополнительные. Масштабы. Линии чертежа.	1	1			2
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Оформление рамки чертежа формата А4, основной надписи.	4			4	
<b>Тема 1.2.</b> Шрифты чертежные	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр. Правила выполнения надписей.	2	2	2		2
	<b>Практическая работа №1.</b> Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом в рабочей тетради.					
<b>Тема 1.3.</b> Основные правила нанесения размеров на чертежах.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Правила нанесения размеров на чертеж по ГОСТ 2.307-68. Упрощения в нанесении размеров.	4	4	2		2
	Нанесение линейных и угловых размеров. Расположение размерных чисел по отношению к размерным линиям.					
	<b>Графическая работа №1.</b> Выполнение линий чертежа (Формат А4) в ручной графике.					
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Оформление графической работы №1.	2			2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

Геометрические построения.	Деление отрезка прямой на равные части. Деление окружности на равные части и построение правильных вписанных многоугольников. <b>Практическая работа №2.</b> Деление окружности на равные части. Построение сопряжений в рабочей тетради.	2	2	1		2
	Сопряжения. Рекомендации по выполнению сопряжений на чертежах. <b>Графическая работа №2.</b> Выполнение заданий по карточкам: Вычерчивание контура деталей с построением сопряжений в ручной графике (Формат А3).	2	2	1		2
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Оформление графической работы №2. Подготовка к защите.	4			4	
<b>Раздел 2. Проекционное черчение</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Проецирование точки и отрезка прямой. Комплексный чертеж точки и отрезка прямой.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Образование проекций. Методы и виды проецирования. Комплексный чертеж. Проецирование точки. Расположение проекций точки на комплексных чертежах. Проецирование отрезка прямой на две и на три плоскости проекций. Взаимное положение двух прямых в пространстве. <b>Практическая работа №3.</b> Решение задач на построение проекции прямых, принадлежащих плоскостям	2	2	2		1 2
<b>Тема 2.2.</b> Проецирование геометрических тел.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Проецирование геометрических тел (призмы, пирамиды, цилиндра, конуса, шара и тора) на три плоскости проекций с подробным анализом проекций элементов геометрических тел (вершин, ребер, граней, осей и образующих). Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям. <b>Графическая работа №3.</b> Выполнение заданий по карточкам: Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекции точек, принадлежащих поверхности конкретного геометрического тела в ручной графике (Формат А3).	2	2	2		2
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Оформление графической работы №3. Подготовка к защите.	2			2	
<b>Тема 2.3.</b> АксонOMETрические проекции.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Применение аксонометрических проекций. Прямоугольные аксонометрические проекции. Косоугольные аксонометрические проекции. Построение плоских геометрических фигур в аксонометрии.	2	2			2

	<i>Практическая работа №4.</i> Построение изометрической проекции геометрических фигур и тел по заданию преподавателя.	2	2	1		
	<i>Графическая работа №4.</i> Выполнение заданий по карточкам: Построение изометрической проекции геометрических фигур и тел по заданию преподавателя.	2	2	1		
	<i>Самостоятельная работа №5.</i> Оформление графической работы №4. Подготовка к защите.	2			2	
<b>Раздел 3. Сечения и разрезы</b>		<b>12</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сечения.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>4</b>			
	Построение сечений. Расположение сечений. Обозначение сечений. Чтение чертежей с сечениями.	2	2			1
	<i>Практическая работа №5.</i> Выполнение заданий по карточкам: сечение	2	2			
<b>Тема 3.2.</b> Построение разрезов.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
	Различие между сечением и разрезом. Классификация разрезов. Расположение и обозначение разрезов. Соединение части вида и части разреза.	4	4			1
	<i>Графическая работа №5.</i> Выполнение заданий по карточкам: Чертеж детали.					
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Подготовка к опросу по темам 3.1. и 3.2.	2			2	
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Оформление графической работы №5.	2			2	
<b>Раздел 4. Электротехническое черчение</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
<b>Тема 4.1.</b> Основные сведения о конструкторской и технологической документации	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Стандартизация, ЕСКД и ГОСТ. Виды схем. Конструкторские документы и стадии их разработки. Технологические документы.	4	4	2		2
	<i>Графическая работа №6.</i> Вычерчивание схемы электрической принципиальной и перечня элементов.					
	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программы дисциплины реализуется в учебной лаборатории Электротехники и электронной техники.

Оборудование учебной лаборатории:

- модели геометрических фигур;
- чертежный инструмент для работы у доски (угольник, набор лекал, циркуль, линейка).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Дополнительная литература:*

1. Феофанов А.Н. Чтение рабочих чертежей. – М.: Академия, 2017.
2. Чумаченко Г.В. Техническое черчение. - М.: КНОРУС, 2016. – 296 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Науменко А.Д. Электронный курс «Основы черчения». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://moodle.tepk.dev/course/view.php?id=27>
2. Электротехническое черчение. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://alldrawings.ru/yroki-cherchenia/category/электротехническое-черчение>
3. Всезнающий сайт про черчение. Онлайн учебник – Черчение. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://cherch.ru/>
4. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение: учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5337-4.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена, проводимого преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплекты оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
– читать чертежи, проекты, структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	<b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий и тестирования. <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам экзамена
<b>Знания:</b>	
– требования Единой системы конструкторской документации (ЕСКД); – виды нормативно-технической и производственной документации; – виды чертежей, проектов, структурных, монтажных и простых принципиальных электрических схем; – правила чтения технической и технологической документации.	<b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий и тестирования. <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам экзамена

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. 02 ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ И  
МИКРОЭЛЕКТРОНИКИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) *профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике.*

Разработал: Наumenко А.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение.*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- рассчитывать параметры электрических схем;
- эксплуатировать электроизмерительные приборы;
- контролировать качество выполняемых работ;
- производить контроль различных параметров;
- читать инструктивную документацию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы расчета электрических цепей;
- принцип работы типовых электронных устройств;
- техническую терминологию.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка(всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка к тестированию	8
оформление отчета по лабораторной работе	4
решение задач	4
подготовка доклада	2
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов				Коды компетенций	
		Максим. нагрузка обуч	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа		
<b>Раздел 1. Основы теории и методы исследования электрических цепей постоянного тока</b>		<b>16</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		
Электрическое поле	1 Основные свойства и характеристики электрического поля. Поле точечного заряда. Однородное электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. Потенциал. Электрическое напряжение.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3	
	2 Конденсаторы. Емкость. Соединение конденсаторов. Энергия электрического поля заряженного конденсатора.	2	2				
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка к тесту «Соединение конденсаторов», его выполнение в СДО Moodle.		2			2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
Электрические цепи постоянного тока	1 Основные электрические величины. Электрический ток. ЭДС и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Резистор. Основные проводниковые материалы и проводниковые изделия. Закон Ома. Последовательное и параллельное соединение резисторов. Законы Кирхгофа. Расчет электрических цепей методом контурных токов и узловых потенциалов.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3	
	<b>Практическая работа № 1.</b> Расчет схемы постоянного тока.		2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовка к тесту «Законы Ома и Кирхгофа», его выполнение в СДО Moodle		2				2
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Исследование цепей постоянного тока		2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Оформление отчета по лабораторной работе		2				2

<b>Раздел 2. Электромагнетизм</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Магнитное поле, его характеристики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Характеристики магнитного поля. Магнитная проницаемость. Закон Ампера и условия его применения. Закон полного тока. Магнитное поле прямолинейного тока. Магнитное поле кольцевой и цилиндрической катушек. Электрон в магнитном поле. Проводник с током в магнитном поле. Взаимодействие параллельных проводников с током <b>Практическая работа № 2.</b> Расчет основных характеристик магнитного поля.	2	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Выполнение задания «Магнитное поле» в СДО Moodle	2			2	
<b>Раздел 3. Электрические цепи переменного тока</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Электрические цепи переменного синусоидального тока	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Основные понятия переменного синусоидального тока. Понятие о генераторах переменного тока. Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм. Параметры синусоидального тока. Фаза переменного тока. Сдвиг фаз. Изображение синусоидальных величин с помощью векторов. Сложение и вычитание синусоидальных величин. Поверхностный эффект. Активное сопротивление. <b>Лабораторная работа № 2.</b> Измерение основных характеристик цепей переменного тока	2	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Оформление отчёта по лабораторной работе.	2			2	
	Однофазные электрические цепи. Особенность электрических цепей переменного тока. Цепь с активным сопротивлением. Цепь с индуктивностью. Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью. Цепь с емкостью. Цепь с активным сопротивлением и емкостью. Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью. <b>Практическая работа №3.</b> Расчет последовательного колебательного контура.	2	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Выполнение задания «Определения и формулы» в СДО Moodle	2			2	

<b>Раздел 4. Электрические машины и аппараты</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Трансформаторы.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
	1	Трансформаторы. Назначение трансформаторов и их применение. Устройство трансформатора. Формула трансформаторной ЭДС. Принцип действия однофазного трансформатора. Коэффициент трансформации. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Измерительные трансформаторы. Сварочные трансформаторы.	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Практическая работа №4.</i> Расчет коэффициента трансформации		2	2	2	
<b>Тема 4.2.</b> Электрические машины переменного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Вращающееся магнитное поле. Вращающееся магнитное поле трехфазного тока. Принцип действия асинхронного двигателя. Физические процессы, происходящие при раскручивании ротора. Скольжение и частота вращения ротора.	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
<b>Тема 4.3.</b> Устройство машин постоянного тока.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>
	1	Обратимость машин. Общие вопросы машин постоянного тока. Назначение машин постоянного тока и их классификация. Устройство и принцип действия машин постоянного тока.	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Подготовить доклад по теме «Электрические машины переменного и постоянного тока»		2			2
<b>Тема 4.4.</b> Передача и распределение электрической энергии.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	электроснабжение промышленных предприятий от электрической системы. назначение и устройство трансформаторных подстанций и распределительных пунктов. электрические сети промышленных предприятий: воздушные линии; кабельные линии; внутренние электрические сети и распределительные пункты; электропроводки.	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
<b>Раздел 5. Основы электроники</b>			<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Тема 5.1.</b> Электронные приборы	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Полупроводниковые диоды, стабилитроны, тиристоры. Общие сведения о полупроводниках.	2	2		ОК 1 - 7 ПК

							2.1 - 3.3
<b>Тема 5.2.</b> Транзисторы.	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Биполярные транзисторы. Полевые транзисторы. Схемы включения. Типы усилителей на транзисторах. <i>Практическая работа № 5.</i> Определение типа транзистора и расшифровка маркировки		2	2	2		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Подготовка к тесту «Основы электроники», его выполнение в СДО Moodle		4			4	
<b>Тема 5.3.</b> Сглаживающие фильтры	<i>Содержание учебного материала</i>		<b>2</b>	<b>2</b>			
	1	Сглаживающие фильтры. Генераторы синусоидальных колебаний. Стабилизаторы напряжений. Схемы включений и принцип работы.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
		Дифференцированный зачет	2	2			
<b>Всего:</b>			<b>52</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия мастерской по компетенции Электроника.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул).
- комплект учебно-наглядных пособий;
- типовые комплекты учебного оборудования дисциплины «Электротехника»
- Набор «Матрёшка Z»; электронный конструктор Arduino UNO; макетная плата Breadboard Halp – 4 шт;
- Цифровой мультиметр Mastech MS8229 – 13 шт;
- Осциллограф АК ИП-4115/4А – 14 шт;
- Генератор сигналов АК ИП-3418/1 – 14 шт;
- Программируемый лабораторный БП OWON ODP3032 – 14 шт.

Средства обучения:

- Персональный компьютер – 11 шт;
- Интерактивная доска – 1 шт.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет ресурсов, дополнительной литературы**

##### *Основная литература:*

1. Бутырин П.А, Толчеев О.В., Шарирзянов Ф. Н. Электротехника: учебник: Допущено Минобрнауки России / Под ред. П.А. Бутырина. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 272 с.

##### *Дополнительная литература:*

1. Ярочкина Г.В. Электротехника. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
2. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учебник. – М.: Академия, 2016- 240 с.

##### *Интернет ресурсы:*

1. Науменко А.Д. Электронный курс «Основы электротехники и микроэлектроники» [Электронный ресурс] — Режим доступа: [tps://moodle.tepk.dev/course/view.php?id=28](https://moodle.tepk.dev/course/view.php?id=28)
2. Электротехника с основами электроники. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://eknigi.org/nauka\\_i\\_ucheba/106028-yelektrotexnika-s-osnovami-yelektroniki.html](http://eknigi.org/nauka_i_ucheba/106028-yelektrotexnika-s-osnovami-yelektroniki.html)
3. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07727-8
4. Бутырин П.А, Толчеев О.В., Шарирзянов Ф. Н. Электротехника: учебник: Допущено Минобрнауки России / Под ред. П.А. Бутырина. - 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2017. - 272 с.
5. Усольцев А.А. Электрические машины [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/ELMACH/>
6. Никифоров С.В. Основы электротехники и электроники. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://openedu.ru/course/urfu/ELB/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы.

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета, проводимого преподавателем.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки.

Таблица 1

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– рассчитывать параметры электрических схем;</li><li>– эксплуатировать электроизмерительные приборы;</li><li>– контролировать качество выполняемых работ;</li><li>– производить контроль различных параметров;</li><li>– читать инструктивную документацию.</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, тестирования. <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета.
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– методы расчета электрических цепей;</li><li>– принцип работы типовых электронных устройств;</li><li>– техническую терминологию.</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, тестирования. <b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

<b>Процент результативности (правильных ответов)</b>	<b>Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений</b>	
	<b>Балл (отметка)</b>	<b>Вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП.03 ОСНОВЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) профессии 15.01.20 *Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике*.

Разработчик:	С.Е. Захарова, преподаватель
Согласовано:	С.М. Родионова, начальник методического отдела
Технический редактор:	Н.А. Эберггард, техник методического отдела

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СПО профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение.*

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- производить расчеты статических и динамических сил, действующих на тело;

**знать:**

- основные понятия и аксиомы теоретической механики;
- законы равновесия и перемещения тел.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
Решение задач	8
Выполнение индивидуальных заданий. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>



## 1.2. Рабочий тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. учебная	Аудиторная нагрузка	в т. ч. ЛПР	Внеаудиторная сам. работа	
<b>РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА. СТАТИКА</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
Введение	<i>Содержание учебного материала</i> Содержание технической механики, ее роль и значение в технике. Механическое движение и взаимодействие тел. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Сопротивление материалов. Детали машин. Теория механизмов и машин. Роль учебной дисциплины "Техническая механика" в общепрофессиональной и профессиональной подготовке специалиста.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
Тема 1.1 Основные понятия и аксиомы статики	<i>Содержание учебного материала</i> Основы статики. Взаимодействие тел. Абсолютно твёрдое тело и деформируемые тела. Материальная точка. Законы Ньютона и аксиомы статики. Силы. Нагрузки. Опоры и опорные реакции. Расчётные схемы.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
Тема 1.2 Плоская система сходящихся сил	<i>Содержание учебного материала</i> Плоская система сходящихся сил. Способы сложения сил, действующих на тело. Разложение силы на две составляющие. Определение равнодействующей и уравнивающей системы сил геометрическим способом. Силовой многоугольник. Условие равновесия в векторной форме.	2	1		1	ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа № 1.</i> Аналитическое определение равнодействующей. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	1	1		1	
Тема 1.3 Параллельные силы в плоскости. Пара сил. Момент силы относительно точки	<i>Содержание учебного материала</i> Параллельные силы в плоскости. Пара сил и её характеристики. Момент пары. Эквивалентные пары. Сложение пар. Условие равновесия системы пар сил. Момент силы относительно точки. Вращающие моменты.	3	2		1	ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа № 2.</i> Условие равновесия рычага. Конспектирование. Подготовка к устному опросу	3	2		1	
Тема 1.4 Плоская система	<i>Содержание учебного материала</i>	4	4	2		

произвольно расположенных сил	Плоская система произвольно расположенных сил. Равновесие плоской системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов защемления.	4	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Практическая работа № 1.</i> Определение опорных реакций балок.		2	2		
Тема 1.5 Центр тяжести тела. Устойчивость равновесия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур. Определение центра тяжести составных плоских фигур.	2	2			
	<i>Практическая работа № 2.</i> Определение центра тяжести плоских составных фигур.	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 3.</i> Центры тяжести простых геометрических тел, фигур и линий (без вывода). Конспектирование. Оформление практической работы. Подготовка к устному опросу.	1			1	
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА. КИНЕМАТИКА</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
Тема 2.1. Основные понятия кинематики. Кинематика точки	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	Движение точки (тела) в пространстве. Система координат. Начало отсчёта. Относительность движения. Основные характеристики движения: траектория, путь, время, скорость, ускорение. Средняя и мгновенная скорость. Ускорение полное, нормальное и касательное. Частные случаи движения точки.	1	1			
Тема 2.2. Простейшие движения твёрдого тела	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	Поступательное движение твёрдого тела. Вращательное движение твёрдого тела вокруг неподвижной оси. Угол поворота, угловая скорость, угловое ускорение; число оборотов и частота вращения. Частные случаи вращательного движения. Линейная (окружная) скорость и ускорение точек тела.	1	1			
	<i>Практическая работа № 3.</i> Определение параметров движения вращающегося тела.	1	1	1		
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА. ДИНАМИКА</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Тема 3.1. Движение материальной точки. Метод кинетостатики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки. Закон действия и противодействия. Силы инерции при прямолинейном и криволинейном движении. Принцип Даламбера. Метод кинетостатики.	1	1			
	<i>Практическая работа № 4.</i> Определение и учёт сил инерции по принципу Даламбера (метод кинетостатики).	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Работа. Мощность. КПД. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	1			1	
<b>РАЗДЕЛ 4. СОПРОТИВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛОВ</b>		<b>24</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	

Тема 4.1 Основные положения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>		
	Основные задачи сопротивления материалов. Деформации упругие и пластические. Основные гипотезы и допущения. Классификация нагрузок и элементов конструкции. Силы внешние и внутренние. Метод сечений. Напряжения: полное, нормальное, касательное. Испытание материалов на растяжение и сжатие при статическом нагружении. Закон Гука.	1	1				ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа № 5.</b> Напряжения предельные, допускаемые, расчётные. Коэффициент запаса прочности. Условие прочности. Механические характеристики материалов. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	2				2	
Тема 4.2 Растяжение и сжатие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Внутренние силовые факторы в поперечных сечениях при растяжении и сжатии. Нормальные напряжения в поперечных сечениях. Понятие об эпюрах внутренних сил и напряжений. Виды расчётов в сопротивлении материалов.	1	1				ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Расчёты на прочность при растяжении и сжатии. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	1				1	
Тема 4.3 Практические расчёты на срез и смятие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>		
	Срез, основные расчётные предпосылки, расчётные формулы. Условие прочности. Смятие. Условности расчёта, расчётные формулы, условие прочности. Допускаемые напряжения.	1	1				ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа № 7.</b> Расчёты на прочность. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	1				1	
Тема 4.4 Кручение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		
	Внутренние силовые факторы и деформации при кручении. Кручение бруса круглого поперечного сечения. Основные гипотезы. Понятие об эпюрах при кручении. Напряжения в поперечном сечении. Угол закручивания. Расчёты на прочность и жёсткость при кручении.	1	1				ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Практическая работа № 5.</b> Расчёты на прочность и жёсткость круглого прямого бруса.	1	1	1			
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Геометрические характеристики поперечных сечений стержня (конспект формул).	2				2	
Тема 4.5 Изгиб	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
	Основные понятия и определения. Классификация видов изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе. Понятие об эпюрах при изгибе. Нормальные напряжения в поперечном сечении при чистом изгибе.	2	2				ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	Расчёты на прочность при изгибе. Рациональные формы поперечных сечений балок из пластичных и хрупких материалов.	2	2				
	<b>Практическая работа № 6.</b> Расчёт на прочность при изгибе.	1	1	1			

	<i>Самостоятельная работа № 9.</i> Изучение таблиц сортамента горячей катанной стали. Подготовка к устному опросу.	2			2	
	<i>Самостоятельная работа № 10.</i> Выполнение индивидуального задания по теории изгиба.	2			2	
Тема 4.6 Динамические расчёты при изгибе	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Учёт сил инерции при динамических нагрузках. Понятие о колебаниях упругих систем. Расчёт с использованием коэффициента динамичности.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа № 11.</i> Ударная нагрузка. Конспектирование. Подготовка к устному опросу.	2			2	
	<i>Дифференцированный зачёт</i>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<i>Всего</i>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете Технической механики.

#### *Оборудование кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты учебно-наглядных пособий (плакатов): «Техническая механика», «Соппротивление материалов», «Детали машин»;
- стенды и макеты диаграмм испытания материалов на растяжение, передач и механизмов, подшипников качения;
- образцы и модели деталей машин и простейших механизмов и передач;
- образцы корпусных деталей, валы, соединения, муфты соединения, редукторы.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### *Основная литература:*

1. *Гребенкин, В. З.* Техническая механика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летагин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10337-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517738>
2. *Асадулина, Е. Ю.* Техническая механика: сопротивление материалов: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ю. Асадулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10536-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514398>

#### *Дополнительная литература:*

1. *Гребенкин, В. З.* Техническая механика: учебник и практикум для вузов / В. З. Гребенкин, Р. П. Заднепровский, В. А. Летагин ; под редакцией В. З. Гребенкина, Р. П. Заднепровского. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5953-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511525>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися освоенных умений и усвоенных знаний.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, и по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы контрольно-оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений результатам обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
производить расчеты статических и динамических сил, действующих на тело.	<b>Текущий контроль:</b> по результатам выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка на дифференцированном зачёте
<b>Знания:</b>	
– основные понятия и аксиомы теоретической механики; – законы равновесия и перемещения тел.	<b>Текущий контроль:</b> по результатам выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> оценка на дифференцированном зачёте

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП. 04 ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) *профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.*

Разработал: Науменко А.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эберггард Н.А, техник методического отдела колледжа



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике** укрупнённой группы профессий **15.00.00 Машиностроение**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- применять документацию систем качества;
- использовать контрольно-измерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- систему допусков и посадок;
- правила подбора средств измерений;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- виды и способы технических измерений.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	2
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
подготовка реферата или доклада	4
оформление лабораторных работ	2
подготовка к практическим работам	6
проработка опорного конспекта	4
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций	
		Максим. нагрузка обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа		
<b>Раздел 1. Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов</b>		<b>30</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>		
<b>Тема 1.1.</b> Взаимозаменяемость и качество продукции	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	Понятие, цель изучения, содержание дисциплины. Взаимозаменяемость, стандартизация. ЕСДП и ОНВ. Погрешность и точность размеров. Причины возникновения погрешностей.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1- 3.3	
<b>Тема 1.2.</b> Размеры и соединения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		
	1   Размеры, отклонения размеров: понятие, классификация, обозначение. Допуск размера: определение, формулы.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3	
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Подготовка к практической работе.		2				2
	2   Условие годности действительных размеров.	1	1				
	<b>Практическая работа №1.</b> Чтение линейных размеров детали		1	1	1		
	<b>Практическая работа №2.</b> Определение годности действительных размеров детали		1	1	1		
	3   Поле допуска. Варианты расположения полей допусков относительно номинального размера.	1	1				
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовка к практической работе .		2				2
	<b>Практическая работа №3.</b> Графическое изображение размеров, отклонений и полей допусков «Вала» и «Отверстия».		1	1	1		
	4   Посадка: понятие, классификация, допуск. Схемы расположения полей допусков сопрягаемых деталей.	1	1				
<b>Практическая работа №4.</b> Расчет допуска посадки с зазором.		2	2	2			

<b>Тема 1.3.</b> Принципы построения ЕСДП	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	1	Основание системы. Посадки в системах «Вала» и «Отверстия». Диапазоны и интервалы размеров. Единицы допуска. Качественные показатели точности	1	1			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Подготовка к практической работе		2			2	
	2	Основные отклонения. Предельные отклонения размеров. Образование полей допусков. Предпочтительные поля допусков. Обозначения посадок.	1	1			
	<b>Практическая работа №5.</b> Определение полей допусков и предельных отклонений размеров по таблицам.		1	1	1		
	3	Неуказанные допуски размеров	1	1			
<b>Практическая работа №6.</b> Определение неуказанных предельных отклонений размеров по таблицам.		2	2	2			
<b>Тема 1.4.</b> Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхностей.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	1	Отклонения и допуски формы и расположения поверхностей. Условные обозначения. Суммарные допуски.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	2	Волнистость и шероховатость поверхности. Параметры шероховатости. Направление неровностей. Чтение параметров шероховатости на чертеже.	1	1			
	<b>Практическая работа №7.</b> Чтение допусков формы и расположения поверхностей, знаков и параметров шероховатости, указанных на чертеже.		2	2	2		
<b>Самостоятельная работа №4.</b> Проработка опорного конспекта		2			2		
<b>Раздел 2. Основы метрологии и технических измерений</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Основы метрологии	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>			
	1	. Метрология: понятие, методы, средства, государственная система измерений, термины. Измерения: понятие, классификация, единицы, погрешность. Методы измерения: классификация.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	2	Отсчетные устройства: классификация, эксплуатация. Метрологические показатели средств измерения: классификация. Погрешность измерения: понятие, составляющие факторы.	1	1			
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	

Средства измерения линейных размеров	Меры. Средства измерения линейных размеров: понятие, классификация, устройство, параметры, применение. Средства контроля и измерения шероховатости поверхности. Выбор средств измерений. <i>Лабораторная работа №1.</i> Выбор средств измерений для контроля линейных размеров.		2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №5.</i> Проработка опорного конспекта		2			2	
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Оформление лабораторной работы и подготовка к защите.		2			2	
<b>Раздел 3. Основы стандартизации и сертификации. Качество продукции.</b>			<b>8</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основы стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	<b>3</b>		<b>4</b>	
	1	Стандартизация: цели, задачи. Системы общетехнических стандартов. Организация работ по стандартизации	2	2			ОК 1 - 7 ПК 2.1 - 3.3
	2	Качество продукции. Методы оценки качества. Управление качеством. Система обеспечения качества.	1	1			
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Написание рефератов и подготовка к их защите. Темы рефератов (на выбор): «Качество продукции», «Методы оценки качества», «Управление качеством», «Система обеспечения качества», «Сертификация продукции»		4			4	
<b>Тема 3.2.</b> Основы сертификации	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			
	1	Сертификация: цели, принципы, понятия, виды, порядок проведения.	1	1			
Дифференцированный зачёт			<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Технологического оборудования и оснастки.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с образцами режущих и измерительных инструментов, приспособлений и деталей;
- наборы деталей «Пластина», «Корпус» из алюминиевого сплава;
- единичные натуральные образцы деталей и макеты деталей с различными формами пазов;
- единичные образцы абразивных инструментов;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Багдасарова Т.А. Допуски, посадки и технические измерения. Рабочая тетрадь для нач.проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 80 с.
2. Багдасарова Т.А. Допуски, посадки и технические измерения. Контрольные материалы: учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: Академия, 2016. - 64 с.
3. Зайцев С.А. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. Учебник для нач. проф. образования. М.: Академия, 2002. – 240 с

*Основные источники:*

1. Закон РФ О техническом регулировании от 27.12.2002 N 184-ФЗ. (действующая редакция от 23.06.2014).
2. Закон РФ О защите прав потребителей от 05.05.2014 N 112-ФЗ. (действующая редакция от 05.05.2014).
3. ГОСТ 25347 – 82. Основные нормы взаимозаменяемости. Единая система допусков и посадок. Поля допусков и рекомендуемые посадки.

*Интернет-ресурсы:*

1. Алексеев В. С., Белова Л. А. Метрология, сертификация и стандартизация [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://5fan.ru/wievjob.php?id=3624>
2. Метрология, сертификация и стандартизация. Электронная библиотека науки. [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_buks/science/metr/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_buks/science/metr/01.php)
3. Официальный сайт компании "КонсультантПлюс" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/popular/techreg/>
4. Закон РФ О защите прав потребителей. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://dokumenty24.ru/zakony-rf/zakon-rf-o-zashchite-prav-potrebitelej.html>
5. Сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gost.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений результатам обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, проводимого преподавателем.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>– применять документацию систем качества;</li> <li>– использовать контрольно- измерительные приборы.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, устного опроса.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– системы допусков и посадок;</li> <li>– правил подбора средств измерений;</li> <li>– основных понятий и определения метрологии, стандартизации и сертификации;</li> <li>– виды и способы технических измерений.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, индивидуальных заданий, устного опроса.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо



70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП. 05 ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) *профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике.*

Разработчик: Наumenко А.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание программы учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы подготовки 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;
- применять материалы при выполнении работ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о строении материалов;
- общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;
- назначение, виды и свойства материалов;
- номенклатуру закладных и установочных изделий;
- общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
изучение дополнительного материала по темам	8
подготовка докладов	4
составление таблиц	4
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. нагрузка обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа	
<b>Раздел 1. Общая классификация и свойства материалов</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Строение и общая классификация материалов.	<i>Содержание учебного материала</i> Общие сведения о строении вещества. Общая классификация материалов. Понятие электропроводности. Классификация электроматериалов по электрическим свойствам и по магнитным свойствам.	<b>2</b>	<b>2</b>			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 1.2.</b> Свойства электрорадиоматериалов	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	Электрические, тепловые, механические, физико-химические характеристики материалов. Сведения об электромонтажных изделиях.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа №1.</i> Составить сравнительную таблицу по теме «Закладные и установочные изделия».	2			2	
<b>Раздел 2. Проводниковые материалы</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Металлические проводниковые материалы.	<i>Содержание учебного материала</i> Понятие и структура проводниковых материалов. Классификация проводниковых материалов. Основные свойства проводниковых материалов.	<b>2</b>	<b>2</b>			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 2.2.</b> Материалы с высокой проводимостью	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Классификация и свойства проводниковых материалов с высокой проводимостью. Применение в электромонтажных изделиях. <i>Самостоятельная работа №2.</i> Подготовить доклады по темам «Медь и её сплавы. Алюминий и его сплавы.»	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
		2			2	

<b>Тема 2.3.</b> Материалы с высоким сопротивлением.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	Классификация и свойства проводниковых материалов с высоким сопротивлением. Применение в электромонтажных изделиях.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 2.4.</b> Проводниковые материалы и сплавы различного применения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Сверхпроводники и криопроводники. Благородные металлы. Применение в электромонтажных изделиях.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Практическая работа № 1.</b> Расчет резистора.	2	2	2		
	<b>Практическая работа № 2.</b> Расчет конденсатора.	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Подготовка конспекта по теме «Тугоплавкие металлы. Неметаллические проводниковые материалы»	2			2	
<b>Самостоятельная работа №4.</b> Подготовка докладов по теме «Проводниковые изделия»	2			2		
<b>Раздел 3. Полупроводниковые материалы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Свойства полупроводников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	Понятие и назначение полупроводниковых материалов. Свойства полупроводниковых материалов. Применение в электромонтажных изделиях.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 3.2.</b> Свойства полупроводниковых материалов.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Применение в электромонтажных изделиях.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа №5.</b> Составление таблицы по теме «Характеристики полупроводниковых материалов: германий, кремний, селен.»	2			2	
<b>Раздел 4. Диэлектрические материалы</b>		<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Свойства диэлектриков.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Понятие и классификация диэлектрических материалов. Основные свойства диэлектрических материалов: электрические, механические, тепловые, влажностные, физико-химические.	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Практическая работа № 3.</b> Определение температурного коэффициента сопротивления резистора	2	2	2		



<b>Тема 4.2.</b> Газообразные и жидкие диэлектрики.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<b>2</b>			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	Свойства и применение газообразных и жидких диэлектриков.	2	2			
<b>Тема 4.3.</b> Твёрдые диэлектрики.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	Твёрдые органические диэлектрики. Твёрдые неорганические диэлектрики	2	2			
	<i>Практическая работа №4.</i> Определение температурного коэффициента емкости.	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Подготовка конспекта по теме «Применение диэлектриков в электромонтажных изделиях»	4			4	
<b>Раздел 5. Магнитные материалы</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Магнитные материалы и их применение.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	Основные характеристики и классификация магнитных материалов.	2	2			
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Подготовить опорный конспект по теме: Магнитомягкие и магнитотвёрдые материалы и их применение в электромонтажных изделиях.	2			2	
	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	<b>2</b>			
<b>Всего:</b>		<b>50</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной лаборатории Материаловедения, контроля и испытаний продукции.

Оборудование учебной лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- комплект учебно-методической документации по программе;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Ярочкина Г.В. Основы электроматериаловедения. Рабочая тетрадь. Учебное пособие – М.: Академия, 2017. – 80 с.
2. Плошкин, В. В. Материаловедение: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Плошкин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 408 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15697-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509460> (дата обращения: 30.06.2022).

***Дополнительная литература:***

1. Могилевский М.М. Основы электрорадиотехники и электроматериаловедения. – М.: «Радио и связь», 2015.
2. Москаленко В.В. Справочник электромонтёра. – М.: Академия, 2017. – 368 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Кириллова И.К. Материаловедение. Учебное пособие для СПО/ Кириллова И.К., Мельникова А.Я., Райский В.В. Электрон. текстовые данные. Саратов: Профобразование, 2018. 127 с. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73753.html>— ЭБС «IPRbooks»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования и выполнения студентами индивидуальных заданий.

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых студентами знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса и выполнения студентами самостоятельных работ.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений результатам обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта, проводимого преподавателем.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать материалы по их назначению и условиям эксплуатации для выполнения работ;</li> <li>- применять материалы при выполнении работ;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ и индивидуальных заданий, устного опроса.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о строении материалов;</li> <li>- общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;</li> <li>- сведения об электромонтажных изделиях;</li> <li>- назначение, виды и свойства материалов;</li> <li>- номенклатура закладных и установочных изделий;</li> <li>- общая классификация материалов, их характерные свойства и области применения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ и индивидуальных заданий, устного опроса.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой.

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно

менее 70	2	неудовлетворительно
----------	---	---------------------

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. 06 ОСНОВЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА**

***ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам  
и автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) *профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно- измерительным приборам и автоматике.*

Разработчик: Наumenko A.Д., преподаватель дисциплин профессионального цикла  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО профессии 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;
- использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы техники измерений;
- классификацию средств измерений;
- контрольно-измерительные приборы;
- основные сведения об автоматических системах регулирования;
- общие сведения об автоматических системах управления.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
оформление практических работ, подготовка к устным опросам и тестированию	10
выполнение индивидуальных практических заданий	6
<b><i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. нагрузка нагрузку обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа	
<b>Раздел 1. Основы техники измерений</b>		<b>13</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Средства измерений.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	Краткие сведения о значении автоматизации производства в развитии общества и перспективах на будущее. Особенности процесса измерения по сравнению с другими технологическими процессами. Средства измерения температуры. Датчики температуры.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Составление опорного конспекта «Средства измерения температуры»	2			2	- 3.3
<b>Тема 1.2.</b> Средства измерения давления	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	Единицы измерения давления. Принцип действия пружинного манометра. Стабильность показаний манометра в процессе эксплуатации.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовка к устному опросу.	2			2	- 3.3
<b>Тема 1.3.</b> Погрешность измерительного прибора.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	Понятие о погрешности измерительного прибора. Отсчет показаний стрелочного прибора. Класс точности электроизмерительного прибора (амперметра, вольтметра, омметра). Схема подключения образцового прибора при поверке амперметра и вольтметра. Приведенная погрешность. Допустимая погрешность.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Составление опорного конспекта «Класс точности электроизмерительного прибора (амперметра, вольтметра, омметра)»	2			2	- 3.3
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

Калибровка средств измерений.	Периодический контроль размера единицы, хранимой средством измерения. Служба точного времени. Измерение периода и частоты. <i>Практическая работа № 1.</i> Измерение периода периодического процесса по клеткам на экране осциллографа.	2	2	2		ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Оформление практической работы	2			2	
<b>Раздел 2. Классификация средств измерений по назначению</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Рабочие средства измерений, применяемые для проведения технических измерений	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Изучение устройства и принципа действия электронных датчиков давления (тензодатчиков). <i>Самостоятельная работа № 5.</i> Выполнение рисунка мостовой схемы измерения давления с использованием тензодатчика.	1	1		1	ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 2.2.</b> Метрологические средства измерений, предназначенные для проведения метрологиче-ских измерений (меры)	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Общие понятия о применении комплектов мер для воспроизведения и хранения определенного значения какой-либо величины. Наборы мер длины. Магазин электрических сопротивлений. Нормальный элемент (мера ЭДС с номинальным значением 1 В), кварцевый генератор (мера частоты электрических колебаний).	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 2.3.</b> Стандартный образец - мера одной или нескольких величин.	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Стандартные образцы специальной стали – меры свойств ферромагнитных материалов. Стандартные образцы из кварца — меры относительной диэлектрической проницаемости. Поверочные газовые смеси. <i>Практическая работа № 2.</i> Выполнение рисунка мостовой схемы измерения температуры с использованием термометра сопротивления.	1	1	1		ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 2.4.</b> Способы	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	

проведения калибровки приборов по таблицам.	Способ калибровки приборов с помощью таблиц стандартных справочных данных, например, в температурных измерениях — константы, характеризующие фазовые переходы (плавление - отвердевание или кипение - конденсация) для воды и др. веществ.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Практическая работа № 3.</b> Составление таблицы «Температурные опорные точки плавления и испарения для разных металлов и др. веществ».	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа № 6.</b> Оформление практической работы	1			1	
<b>Раздел 3. Контрольно-измерительные приборы</b>		<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Классификация измерительных приборов по методу измерения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Основные направления современного приборостроения. Условные обозначения на шкалах приборов. Аналоговые и цифровые приборы. Регистрирующие приборы. Приборы непосредственной оценки. Метод сравнения с мерой.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 3.2.</b> Классификация измерительных приборов по способу преобразования измеряемой величины.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Дифференциальный метод. Нулевой метод измерений — метод измерений, где в результате совместного действия измеряемой величины и меры на выходе компаратора появляется нуль. Измерение электрического напряжения уравновешенным мостом.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Практическая работа № 4.</b> Составление таблицы точных значений сопротивлений измеренных резисторов с помощью моста постоянного тока класса 0,1.	2	2	2		
	<b>Самостоятельная № 7.</b> Оформление практической работы.	2			2	
<b>Тема 3.3.</b> Классификация измерительных приборов по степени автоматизации измерений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Автоматический мост для измерения температуры. Программируемое реле. Контроллер. Микропроцессор	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Практическая работа № 5.</b> Выполнение рисунка расположения основных блоков системы автоматизации	2	2	2		
	<b>Самостоятельная № 7.</b> Выполнение условных графических обозначений (УГО) резисторов, конденсаторов, транзисторов, фотоприборов и измерительных приборов на электрической схеме.	2			2	

<b>Раздел 4. Основные сведения об автоматических системах регулирования</b>		<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
Принцип регулирования температуры без обратной связи	Управление (регулирование) объектом с помощью технических средств без участия человека. Совокупность объектов управления и средств автоматического управления - система автоматического управления (САУ). Автоматическое поддержание определенного закона изменения одной или нескольких физических величин в объекте управления.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
Принцип регулирования температуры применением обратной связи	Принцип обратной связи. Корректировка управляющего воздействия в зависимости от выходной величины $y(t)$ . Связь выхода объекта управления (ОУ) с его входом - главная обратная связь (ОС).	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	<b>Самостоятельная работа № 8.</b> Подготовка к тестовому опросу: «Сигналы. Сложение и вычитание сигналов. Передача сигналов с выхода на вход.»	2			2	
<b>Раздел 5. Общие сведения об автоматических системах управления</b>		<b>4</b>	<b>4</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
Типовая схема автоматического регулирования температуры	Отличие отрицательной обратной связи от положительной обратной связи, когда сигналы складываются. Принцип регулирования температуры с отрицательной обратной связью. Отличие систем прямого и непрямого регулирования. Задающее устройство (ЗУ). Чувствительный элемент (ЧЭ) – термopapa. Усилитель сигнала термopapa. Исполнительный двигатель (ИД). Управляющий орган объекта (УО). Нагревательный элемент (НЭ).	2	2			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
Типовая схема автоматического регулирования давления	Основная задача автоматического управления давлением. Отклонение давления от заданной величины. Датчики давления. Единицы измерения давления. Электроконтактные манометры. Клапаны и задвижки.	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			

Типовая схема автоматического регулирования расхода	Отличие сигнала датчика расхода от физической величины расхода жидкости или газа. Чувствительный элемент (ЧЭ) датчика расхода – сужающее устройство. Датчики перепада давления (дифманометры).	1	1			ОК 1 - 7 ПК 1.1 - 3.3
	Экзамен	6	6			
<b>Всего:</b>		<b>46</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в кабинете Технологического оборудования и оснастки.

Оборудование кабинета:

- доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект макетов или измерительных приборов для демонстрации конструкции (пружинного манометра, амперметра, вольтметра, омметра и др. измерительных приборов)
- комплект рисунков и схем для выполнения практических заданий;
- комплект заданий-инструкций для выполнения практических занятий.

Средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

***Основная литература:***

1. Автоматизация производства: учебник для среднего профессионального образования / О. С. Колосов [и др.]; под общей редакцией О. С. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10317-5.
2. Черпаков Б.И., Вереина Л.И. Автоматизация и механизация производства. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
3. Шандров Б.В. и др. Автоматизация производства. Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 356 с.
4. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися освоенных умений и усвоенных знаний.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения упражнений, а также при оценивании результатов выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы контрольно-оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений результатам обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;</li> <li>– использовать в трудовой деятельности средства механизации и автоматизации производственного процесса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, упражнений, индивидуальных и творческих заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачёта.</p>
<b>Знания:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основы техники измерений;</li> <li>– классификацию средств измерений;</li> <li>– контрольно-измерительные приборы;</li> <li>– основные сведения об автоматических системах регулирования;</li> <li>– общие сведения об автоматических системах управления.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, упражнений, индивидуальных и творческих заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачёта.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
-----------------------------	--



<b>(правильных ответов)</b>	<b>балл (отметка)</b>	<b>вербальный аналог</b>
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***  
*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*.

Разработчик: Захарова С.Е., преподаватель колледжа  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС профессий: *11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов, входящей в укрупненную группу 11.00.00; 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение, 15.01.21 Электромонтер охранно-пожарной сигнализации, входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение.*

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» вооружить будущих выпускников теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий ЧС мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- своевременного устранения возможных последствий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооруженных сил РФ;
- своевременного оказания доврачебной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

***максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:***

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа,

в том числе практические и лабораторные занятия 8 часов,

самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
практические занятия	8
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
проработка конспектов, подготовка рефератов по индивидуальным заданиям, выполнение заданий по учебнику, подготовка к зачету.	16
<i>Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. Нагрузка обуч.	Аудит .нагрузка	В том числе ЛПР	Внеуд. сам.работ	
<b>Раздел 1. Сохранение здоровья и оказание первой медицинской помощи</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Здоровье и здоровый образ жизни	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Общие понятия о здоровье: основные принципы здоровья, их сущность, и реализация 2. Основы укрепления и сохранение личного здоровья: правила, нормы и образ жизни 3. Вредные привычки: виды вредных привычек, профилактика. 4. Предупреждение употребления алкоголя, наркотиков и табака курения.	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1			ОК 1-7 ПК 1.1-3.6
<b>Тема 1.2.</b> Первая медицинская помощь	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Первая медицинская помощь при травмах и ранениях: виды травм и ранений, их характеристики, порядок и правила оказания первой помощи при травмах и ранениях 2. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте: признаки острой сердечной недостаточности, признаки инсульта порядок и правила оказания первой помощи. Последствия 3. Первая медицинская помощь при остановке сердца: признаки остановки сердца, последовательность реанимационных действий при остановке сердца.	<b>4</b> 1	<b>2</b> 1	<b>1</b>	<b>2</b>	ОК 1-7  ПК 1.1-3.6
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Оказание первой помощи при травмах и ранениях.	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Проработка конспектов, работа с учебником.	2			2	
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	



Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций	1. ЧС природного и техногенного характера: виды их негативное воздействие, предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о ЧС 3. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	2	2			ОК 1-7  ПК 1.1-3.6
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Проработка конспектов, работа с учебником	2			2	
<b>Тема 2.2.</b> Гражданская оборона	<b>Содержания учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	1. Гражданская оборона: Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения; уметь использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. 3. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах:	1	1			ОК 1-7  ПК 1.1-3.6
	Виды защитных сооружений: основное предназначение защитных сооружений ГО и их классификация, правила поведения в защитных сооружениях и их материальное обеспечение	1	1			
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Правила пользования средствами индивидуальной и коллективной защиты	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Проработка конспектов, работа с учебником	2			2	
<b>Тема 2.3.</b> Терроризм	<b>Содержания учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>2</b>	
	Терроризм: виды современной террористической опасности. Терроризм как угроза национальной безопасности	1	1			ОК 1-7
	<b>Самостоятельная работа № 4.</b> Проработка конспектов занятия. Подготовка доклада по теме «Терроризм - угроза национальной безопасности»	2			2	ПК 1.1-3.6
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>31</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	

Вооружённые Силы России на современном этапе	1. Состав и организационная структура Вооружённых Сил. 2. Виды Вооружённых Сил и рода войск. 3. Система руководства и управления Вооружёнными Силами. 4. Военская обязанность и комплектование Вооружённых Сил личным составом. 5. Военские символы и ритуалы. 6. Порядок прохождения военной службы.	4	4			ОК 1-7 ПК 1.1-3.6
	<i>Самостоятельная работа №5.</i> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов.	2			2	
<b>Тема 2.2.</b> Уставы Вооружённых Сил России	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>7</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	ОК 1-7  ПК 1.1-3.6
	1. Военная присяга. Боевое знамя воинской части. 2. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. 3. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. 4. Суточный наряд роты. 5. Военская дисциплина. 6. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	5	5			
	<i>Самостоятельная работа №6.</i> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Общевоинских уставов ВС РФ.	2			2	
<b>Тема 2.3.</b> Строевая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1-7  ПК 1.1-3.6
	Строй и управления ими.	6	6			
	<i>Практическое занятие № 3.</i> Строевые приемы без оружия.	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа №7.</i> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов, Строевого устава ВС РФ.	2			2	
<b>Тема 2.4.</b> Огневая подготовка	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	ОК 1-7  ПК 1.1-3.6
	1. Материальная часть автомата Калашникова. 2. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата. 3. Ручные гранаты. 4. Гранатомёты.	4	4			
	<i>Практические занятия № 4.</i> «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата».	2	2	2		

	<i>Самостоятельная работа №8.</i> Проработка конспектов, ответы на вопросы по учебнику, изучение нормативных документов	2			2	
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебном кабинете Безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, стул);
- комплект учебно-наглядных пособий;
- Противогоаз ГП-7;
- Респиратор Р-2;
- Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10,11);
- Ватно-марлевая повязка;
- Противопыльная тканевая маска;
- Медицинская сумка в комплекте;
- Носилки санитарные;
- Аптечка индивидуальная;
- Бинты марлевые;
- Бинты эластичные;
- Жгут кровоостанавливающий резиновый;
- Индивидуальные перевязочные пакеты;
- Косынки перевязочные;
- Ножницы;
- Шприц-тубики (без наполнителя);
- Шинный материал;
- Огнетушители: пенный, порошковый, углекислотный;
- Комплект плакатов.

##### **Технические средства обучения:**

1. Интерактивная доска
2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР).
3. Рентгенметр ДП-5В.
4. Робот-тренажер (Максим).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### **Основная литература:**

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04629-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489671>

##### **Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
5. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
6. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648.
7. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
8. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2011. — N 48. — Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.
11. *Косолапова Н.В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е.Л.* Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М.: Академия, 2016. — 320 с.
12. Сапронов, Юрий Георгиевич. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.Г. Сапронов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2018. - . 336 с
1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, Феникс, 2013.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Музей Военно-Воздушных Сил. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.museum.ru/M487>
2. Академик. Словари и энциклопедии. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
3. Военная литература. [Электронный ресурс] — Режим доступа <http://militera.lib.ru/>:
4. Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <http://www.amgpgu.ru/activity/scinsce/library/library.php>
5. Государственные символы России. История и реальность. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
7. Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны». [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.pobediteli.ru/>
8. Сайт МВД РФ. [Электронный ресурс]— Режим доступа: <https://mvd.ru/>
9. Сайт Минобороны. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://mil.ru/>
10. Сайт МЧС РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>
11. Сайт ФСБ РФ. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.fsb.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Колледж, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися освоенных умений и усвоенных знаний.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения упражнений, тестирования, а также при оценивании результатов выполнения обучающимися индивидуальных заданий, творческих заданий.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля преподавателем создаются комплексы контрольно-оценочных средств (КОС).

КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений результатам обучения (освоенным умениям и усвоенным знаниям) (таблица 1).

Обучение по учебной дисциплине завершается промежуточной аттестацией, которая проводится преподавателем в форме дифференцированного зачёта.

Таблица 1.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС;</li> <li>– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>– оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, упражнений, тестирования, индивидуальных заданий, творческих заданий.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачёта</p>
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных ЧС и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ, упражнений, тестирования, индивидуальных заданий, творческих заданий.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>– основы военной службы и обороны государства;</li> <li>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>– способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>– меры пожарной безопасности, правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям НПО;</li> <li>– область применения полученных профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачёта</p>
---	---

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 2).

Таблица 2

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений преподавателем определяется интегральная оценка уровня подготовки по учебной дисциплине.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ОП. В. 08 ЭФФЕКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ НА  
РЫНКЕ ТРУДА**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины Основы предпринимательства, утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. Примерная программа вариативной части основной профессиональной образовательной программы разработана ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31.05.2019 № 2).

Разработчик:	Опарина Т.Н., преподаватель специальных дисциплин колледжа
Согласовано:	Родионова С.М., начальник методического отдела
Технический редактор	Эбергард Н.А., техник методического отдела

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Учебная дисциплина Эффективное поведение выпускников ПОО на рынке труда обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии: 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
**В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:**

коды формируемых компетенций	умения	знания
ОК 01 - 09	анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности	ситуация на рынке труда в России и в регионе
	давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда	основы проектирования карьерного роста и личностного развития
	определять личные и профессиональные цели и пути их реализации	этапы поиска работы эффективные способы поиска работы
	строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации	виды и структура резюме, принципы составления резюме
	составлять резюме с учетом специфики работодателя	этапы собеседования, подготовка к собеседованию
	составление собственного объявления с предложением в СМИ	стратегии эффективного взаимодействия на рынке труда
	разрабатывать успешную тактику разговора по телефону	
	составлять самопрезентацию	
	корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя	
	применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях	
разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе		

## 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

всего – 54 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: практических работ – 24 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
практические занятия	24
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа</b>	18
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме текущего контроля</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Максимальная нагрузка	Объём часов			Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
			Аудиторные занятия	В том числе		
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1. Современные тенденции развития рынка труда	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	Рынок труда: понятие, тенденции развития. Анализ современного рынка труда сибирского федерального округа. Факторы, влияющие на конкурентоспособность специалиста	2	2			
	<b>Практическая работа №1.</b> Анализ уровня сформированности общих и профессиональных компетенций	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Анализ востребованности на рынке труда специальности/профессии, разработка аргументов, почему данная профессия/специальность востребована или недостаточно востребована на рынке труда Томской области	4			4	
Тема 2. Карьера и карьерная стратегия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	ОК 01-ОК 09
	Карьера: понятие, виды. Понятие «проект», «проектирование карьеры». Личностное самоопределение	2	2			
	<b>Практическая работа №2.</b> Определение личных и профессиональных целей при построении карьеры	4	4	4		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Составление списка потенциальных работодателей по своей специальности/профессии	2			2	
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	

Технология поиска работы	Эффективные способы поиска работы. Возможные ошибки при сборе информации в сети Интернет, СМИ о вакансиях и способы их минимизации. Резюме. Виды (функциональное, хронологическое, целевое). Правила составления. Оформление. Способы подачи резюме. Сопроводительное письмо. Принципы составления сопроводительного письма. Правила получения обратной связи. Предоставление рекомендательных писем и характеристик	2	2			ОК 01-ОК 09
	<b>Практическая работа №3.</b> Составление сравнительной характеристики способов поиска работы и систематизация информации о вакансиях	2	2	2		
	<b>Практическая работа №4.</b> Моделирование сценария телефонных переговоров с потенциальным работодателем	2	2	2		
	<b>Практическая работа №5.</b> Составление резюме, объявления в СМИ	2	2	2		
	<b>Практическая работа №6.</b> Составление макета самопрезентации (портфолио) как элемент эффективного трудоустройства	4	4	4		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Разработка алгоритма эффективного поиска работы	2			2	
Тема 4. Прохождение собеседования с работодателем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК 01-ОК 09
	Характеристика собеседования. Структура. Виды. Технологии прохождения интервью	2	2			
	<b>Практическая работа №7.</b> Подготовка примерных ответов на «неудобные» вопросы работодателей в ходе собеседования. Принципы делового общения. Деловой протокол	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №6.</b> Разработка плана прохождения собеседования	4			4	
Тема 5.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	ОК 01-ОК 09
	<b>Практическая работа №8.</b>	2	2	2		

Стратегия эффективного взаимодействия	Формирование умений по проведению диалога с работодателем в условиях моделирования. Деловая игра «Собеседование»					
	<b>Практическая работа №9.</b> Отработка навыка деловой переписки (составление сопроводительного письма, составления заявления об объяснении причин отказа в приеме на работу)	4	4	4		
	<b>Самостоятельная работа №7.</b> Разработка вариантов поведения на причины возможного отказа в работе	2			2	
	<b>Самостоятельная работа №8.</b> Составление портрета «идеального» работника	4			4	
<b>Зачет</b>		<b>2</b>				
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете Организации производства.

Оборудование учебного кабинета:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов;
4. проектор;
5. монитор;
6. экран;
7. интерактивные электронные средства обучения;
8. системный блок;
9. Лицензионное программное обеспечение.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

*Основные источники и литература:*

1. 6
2. Грибов В- Д. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие / В, Д. Грибов. 7-е изд., стер. — М. КноРус, 2019. 276 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа :<https://www.book.ru/boold93141>
3. Казначевская Г. Б. Менеджмент [Электронный ресурс]: учебник / Г.Б. Казначевская. — М. : КноРус, 2019. 240 с. (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://www.book.ru/book/931163>

*Дополнительная литература:*

1. Алексина Т, А. Деловая этика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т. А. Алексина. — М. : Юрайт, 2018. — 384 с.
2. Ганенко, А.П. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД): учеб. Пособие для студентов учреждений СПО/А.П.Ганенко, М.И.Лапсарь.-Т 1-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 352с.
3. Грибов В.Д. Основы экономики, менеджмента и маркетинга [Электронный ресурс] учебное пособие / В.Д. Грибов. — М. КноРус, 2018. —224 с. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа :<https://www.book.ru/book/926792>
4. Драчева Е Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. Л. Драчева, Л. И. Юликов. — 17-е изд., стер. — М.: ИЦ Академия, 2017. — 304 с,
5. Елисеева Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры :учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева, — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2018. — 244 с, б, Мухин Л. Н. Как вести себя на рынке труда / Л. Н. Мухин, О. Ю. Суднова,, Томск: Скорость цвета, 2009. 88 с.
6. Когнитивный подход к исследованию проблем занятости молодежи на рынке труда; Г.В. Горелова, О.В. Каурова, А.А. Саак, В.А. Вишнякова Н Социальная политика и социология. - 2017. - N 1. - С. 18-27
7. Рогов ЕИ. Выбор профессии: Становление профессионала-М.: ВладосПресс, 2008



8. Толочек Профессиональная карьера как социально-психологический феномен Когито-Центр, 2017 г.- 262 с.
9. Лукашевич В. В. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебник / В. В. Лукашевич, Ю. Г. Одегов, С. А. Карташов [и др.], под ред. Ю. Г. Одегова, ВВ. Лукашевич. — М.: КноРус, 2017. — 222 с. — (Бакалавриат).—Режим доступа: <https://www.book.rufbook/920259>
10. Шаховская Л. С. Управление человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Шаховская, И.А. Морозова, Е, Г. Гущина [и др.]; под ред. Л. С. Шаховская. — М.: КноРус, 2017, — 147 с. (Бакалавриат). — Режим доступа: <https://www.book.ru/bookj92147>
11. Сетков В. Ие Менеджмент [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Сетков, — М, : КноРус, 2017. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование), — Режим доступа : <https://www.book.ru/booW926656/view2/2>

### **Интернет – ресурсы:**

1. PHYSCAPEER.RU: Портал о карьере и работе [Электронный ресурс] режим доступа: <http://www.physcareer.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
2. Иванова СВ. Личная эффективность на 10094:Сбросить балласт, найти себя, достичь цели. / СВ. Иванова [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://iknigi.net/avtor-svetlana-ivanova/56505-lichnaya-effektivnost-na-100-sbrositballast-nayti-sehya-dostich-celi-svetlana-ivanova.html> (дата обращения: 30.08.2018).
3. «Кадровик. Кадровое делопроизводство», 2016, N 4 [Электронный ресурс]. - <http://fihrrpota.ru>.
4. Карьерист [Электронный ресурс] - режим доступа <http://www.careerst.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
5. Кошечая И.П. Профессиональная этика и психология делового общения. ; И.П. Кошечая [Электронный ресурс] режим доступа: <https://search.rsl.ru/record/1004559988> (дата обращения: 30.08 2018).
6. Рогов ИР. Психология становления профессионализма. Южный федеральный университет, 2016. <https://www.litmir.me/br/?b=613446&p=1>
7. Трудоустройство на работу — памятка соискателю. [Электронный ресурс] - режим доступа: <http://www.rdfo.ru>, (дата обращения: 27.08.2018).
8. Фокс Д.Д. Не торопитесь посылать резюме: Нетрадиционные советы тем, кто хочет найти работу свой мечты. / Д.Д, Фокс [Электронный ресурс] - режим доступа:
9. [http://thelib.ru/books/dzheffri\\_dzh\\_foks/ne\\_toropites\\_posylat\\_rez.yume\\_netradicionnye\\_s\\_ovety\\_tem\\_kto\\_hochet\\_nayti\\_rabotu\\_svoyu\\_mechty-read.html](http://thelib.ru/books/dzheffri_dzh_foks/ne_toropites_posylat_rez.yume_netradicionnye_s_ovety_tem_kto_hochet_nayti_rabotu_svoyu_mechty-read.html) (дата обращения: 3008,2018).
10. Официальный сайт Международной организации труда. URL: <http://www.ilo.org/>.
11. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проекта, исследований и презентации портфолио.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	<b>Формы и методы оценки</b>
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ ситуация на рынке труда в России и в регионе</li><li>▪ основы проектирования карьерного роста и личностного развития</li><li>▪ этапы поиска работы эффективные способы поиска работы</li><li>▪ виды и структура резюме, принципы составления резюме</li><li>▪ этапы собеседования, подготовка к собеседованию</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <i>Оценка по результатам выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Оценка на зачете</i>
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности</li><li>▪ давать аргументированную оценку степени востребованности специальности/профессии на рынке труда</li><li>▪ определять личные и профессиональные цели и пути их реализации</li><li>▪ строить план (проект) карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации</li><li>▪ составлять резюме с учетом специфики работодателя</li><li>▪ составление собственного объявления с предложением в СМИ</li><li>▪ разрабатывать успешную тактику разговора по телефону</li><li>▪ составлять самопрезентацию</li><li>▪ корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя</li><li>▪ применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях</li><li>▪ разрабатывать варианты решений на причину возможного отказа в работе</li></ul>	<b>Текущий контроль:</b> <i>Оценка по результатам выполнения практических работ и внеаудиторной самостоятельной работы.</i> <b>Промежуточная аттестация:</b> <i>Оценка на зачете</i>

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

## **ОП.09 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) и примерной программы учебной дисциплины Основы финансовой грамотности, утвержденной распоряжением Департамента профессионального образования Томской области от 17.06.2019 № 213. Примерная программа вариативной части основной профессиональной образовательной программы разработана ОГБУДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций», рассмотрена и рекомендована Экспертно-методическим советом Департамента профессионального образования Томской области (протокол от 31.05.2019 № 2).

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Основы финансовой грамотности является частью основной образовательной программы по профессии 11.01.01 Монтажник радиоэлектронной аппаратуры и приборов

Учебная дисциплина Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС.

## 1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл, включена в ОПОП за счет часов вариативной части.

## 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК.9	У1. Определять и рассчитывать доходы и расходы У2. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита У3. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам У4. Оценивать степень риска инвестиционного продукта У5. Находить информацию о финансовом продукте У6. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение У7. Рассчитывать налоговый вычет У8. Рассчитывать пенсионные накопления	31. Виды и формы оплаты труда 32. Доходы, облагающиеся налогами 33. Выгоды и риски разных видов кредитования 34. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации 35. Виды страховых продуктов 36. Особенности различных способов сбережений

## 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:  
практических работ – 16 часов;  
самостоятельная работа – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	36
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа</b>	18
<b>Итоговая оценка выставляется по результатам текущего контроля</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Максимальная нагрузка	Объём часов			Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
			Аудиторные занятия	В том числе		
				Практические занятия	Самостоятельная работа	
Тема 1. Доходы и расходы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК - 01 ОК - 02 ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	Понятие доходов и расходов семьи. Источники доходов семьи (заработная плата, пенсии, социальные пособия и т.п.). Постоянные и переменные доходы. Основные статьи затрат в семье. Сущность денег и их роль в экономике семьи. Признаки подлинности денег	2	2			
	<b>Практическая работа №1.</b> Определение признаков подлинности денег	2	2	2		
Тема 2. Финансовое планирование и бюджет	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	Структура семейного бюджета. Принципы составления семейного бюджета. Прогнозирование расходов семейного бюджета. Контроль расходов семейного бюджета и его методы. Способы оптимизации расходов. Профицит и дефицит бюджета	2	2			
	<b>Практическая работа №2.</b> Расчет семейного бюджета.	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №1.</b> Разработка проекта «Бюджет моей семьи».	4			4	
Тема 3. Личные сбережения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05
	Личный финансовый план. Личные финансовые цели и стратегия их достижения. Банки: чем они могут быть полезны. Основные виды банковских услуг.: виды вкладов, кредитование, расчетно-кассовые	2	2			



	операции. Система страхования вкладов, дебетовая карта, кредитная карта. Ставки процента по сберегательному вкладу. Капитализация процентов					ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	<b>Практическая работа №3.</b> Расчет процентов по банковским вкладам	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Создание презентации по темам «История происхождения денег», «Денежная валюта разных стран», «Финансовый план моей семьи».	6			6	
Тема 4. Кредитование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК - 01 ОК - 02 ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	Понятие кредита. Банковский кредит и его основные виды. Основные принципы кредита (срочность, платность и возвратность). Ипотечный кредит, его специфика. Автокредит. Условия кредитования. Стоимость кредита. Ставки процента по банковскому кредиту, микрозайму. Типичные ошибки при использовании кредита	2	2			
	<b>Практическая работа №4.</b> Расчет простых и сложных процентов по банковским кредитам	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №3.</b> Определение особенности ипотечного кредита и автокредита	4			4	
Тема 5. Инвестирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК - 01 ОК - 02 ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	Сущность инвестирования, Отличия инвестирования от сбережения. Сберегательные и инвестиционные продукты: сходство и отличия. Инвестиционные риски: оценка и учет. Роль ценных бумаг как источника дохода. Фондовый рынок, финансовый риск, инвестиционный портфель, облигация, акция, дивиденд, номинал, фондовая биржа	2	2			
	<b>Практическая работа №5</b> Расчет дивидендов по ценным бумагам	2	2	2		
Тема 6. Страхование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК - 01 ОК - 02 ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	Сущность страхования. Виды страхования. Типичные ошибки при страховании. Страховой случай, страховая премия, страховая выплата, договор страхования, страховая компания. Страхование гражданской ответственности, обязательное страхование, личное страхование, страхование жизни, ОСАГО, КАСКО	2	2			
	<b>Практическая работа №6.</b>	2	2	2		

	Расчет страхового платежа и страхового возмещения						
Тема 7. Риски и финансовая безопасность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			ОК - 01 ОК - 02	
	Мошенничество с пластиковыми картами. Мошенничество с кредитами. Финансовые пирамиды. Как избежать мошенничества. Права потребителя финансовых услуг. Как ЦБ РФ защищает права потребителей финансовых услуг. Способы сокращения финансовых рисков	2	2				ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
Тема 8. Налоги	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		ОК - 01 ОК - 02	
	Налоги, виды налогов: НДФЛ, имущественный, транспортный и земельный налоги). Объект налогообложения, налоговая база, налоговый период, налоговый резидент, налоговая ставка. Налоговая декларация. Налоговый вычет	2	2				ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06 ОК - 07
	<b>Практическая работа №7.</b> Расчет налогового вычета	2	2	2			ОК - 08 ОК - 09
Тема 9. Пенсионное обеспечение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	ОК - 01 ОК - 02	
	Обязательное пенсионное обеспечение, добровольное пенсионное страхование, страховой стаж, негосударственные пенсионные фонды, альтернативные виды пенсионных накоплений	2	2				ОК - 03 ОК - 04 ОК - 05 ОК - 06
	<b>Практическая работа №8.</b> Расчет пенсионных накоплений с помощью пенсионного калькулятора	2	2	2			ОК - 07 ОК - 08 ОК - 09
	<b>Самостоятельная работа №4.</b> Разработка проекта « Как сделать пенсию достойной»	4			4		
<b>Текущий контроль</b>		2					
<b>Всего</b>		<b>54</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>18</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебном кабинете социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование лаборатории:

1. рабочие места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. комплект учебно-наглядных пособий, демонстрационных материалов
4. проектор
5. интерактивная доска
6. компьютеры
7. интерактивные электронные средства обучения.
8. персональный компьютер или ноутбук.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Печатные издания

*Основные источники и литература:*

1. Жданова А.О, Финансовая грамотность: Материалы для обучающихся СПОМ: ВИТА-ПРЕСС, 2014,
2. Симоненко В.Д. Основы предпринимательства. 10-11 кл.: Учеб. пособие. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

*Дополнительные источники:*

1. Архипов А. П, Албука страхования: М.: ВИТА-ПРЕСС, 2013.
2. Балакина А. П. Налоги России. Курс «Основы налоговой грамотности». М.: ВИТАПРЕСС, 2013,
3. Горелая, Н. В. Организация кредитования в коммерческом банке: учеб. пособие / Н. В. Горелая. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2012. -207 с.
4. Конаш Дмитрий. Сохранить и приумножить: Как грамотно и с выгодой управлять сбережениями. — М.: Альпина Паблишер, 2013.
5. Орлов-Карба П.А. Обязательное социальное страхование в Российской Федерации. — М.: изд. дом ГУ ВШЭ, 2013.
6. Скворцов 0.13, Налоги и налогообложение: учеб. Пособие для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений / 0.13. Скворцов. 8-е издание, испр. — Мю: Издательский центр «Академия», 2013, - 224с.
7. Перекрестова Л.В. Финансы, денежное обращение и кредит. Практикум учебное пособие Издательский центр «Академия» 2014 — 224с.
8. Роль кредита и модернизация деятельности банков в сфере кредитования: монография / под ред. О. И, Лаврушина. -М.: ТОРУС, 2012. - 267 с.
9. Тавасиев, А. М, Банковское дело: управление кредитной организацией: учеб. пособие / А. М. Тавасиев. — 2-е изд., перераб, и доп. — М, : Дашков и К, 2011, — 639 с.
10. Фабочки Ф. Финансовые инструменты. — М.: ЭКСМО, 2014.
11. Янин 0.13. Финансы, денежное обращение и кредит: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений ОС, Янин. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2013. 192 с.

***Интернет-ресурсы:***

1. Азбука финансов - универсальный портал о личных финансах и финансовой грамотности [Электронный ресурс] — Режим доступа: [www.azbukafinansov](http://www.azbukafinansov.ru)
2. Основы финансовой грамотности [Электронный ресурс]
3. Сайт Центра повышения финансовой грамотности. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.gorodfinansov.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля при проведении практических занятий, тестирования, устного опроса, решения ситуационных задач, Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
31. Виды и формы оплаты труда	<i>Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения практических и самостоятельных работ</i>
32. Доходы, облагающиеся налогами	
33. Выгоды и риски разных видов кредитования	
34. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации	
35. Виды страховых продуктов	
36. Особенности различных способов сбережений	
<b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>	
У1. Определять и рассчитывать доходы и расходы	<i>Текущий контроль: Оценка по результатам выполнения практических и самостоятельных работ</i>
У2. Определять положительные и отрицательные стороны использования кредита	
У3. Рассчитывать простые и сложные проценты по кредитам	
У4. Оценивать степень риска инвестиционного продукта	
У5. Находить информацию о финансовом продукте	
У6. Рассчитывать страховой платеж и страховое возмещение	
У7. Рассчитывать налоговый вычет	
У8. Рассчитывать пенсионные накопления	

##### **Критерии оценки результатов обучения:**

«отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко;

«хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками;

«удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;

«неудовлетворительно» теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ И СЛЕСАРНО-СБОРОЧНЫХ  
РАБОТ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам  
и автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике.

Разработчик: Захарова Т.П., мастер производственного обучения колледжа  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	13
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	15



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение* в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.

ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.

ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт** выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;

**уметь:**

— использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты;

— выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);

— использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций;

— использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений;

— проводить контроль качества сборки;

— использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики;

— читать чертежи.

**знать:**

— виды слесарных операций;

— назначение, приемы и правила их выполнения;

— технологический процесс слесарной обработки;

— рабочий слесарный инструмент и приспособления;

— требования безопасного выполнения слесарных работ;

— свойства обрабатываемых материалов;

— принципы взаимозаменяемости деталей и сборочных единиц; систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости, назначение и классификацию приборов для измерения линейных и угловых величин;

— способы, средства и приемы навивки пружин в холодном и горячем состоянии;

— способы и приемы выполнения слесарно-сборочных работ;

— применяемый инструмент и приспособления;

— назначение, классификацию и конструкцию разъемных и неразъемных соединений деталей;

— виды передач вращательного движения, их принцип действия и устройство;

— разновидности механизмов преобразования движения, их принцип действия и устройство.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей
ПК 1.2.	Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии
ПК 1.3.	Производить слесарно-сборочные работы
ПК 1.4.	Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей доводкой.
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1 ПК 1.2	Раздел 1. Технология слесарных работ	30	24	12	6	36	
ПК 1.3 ПК 1.4	Раздел 2 Выполнение слесарно-сборочных работ	32	24	12	8		
	Производственная практика, (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	-					-
	Промежуточная аттестация	6					
	<b>Всего:</b>	<b>104</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>36</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций	
		Максим. нагрузка обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа		
1	2	3	4	5	6	7	
<b>МДК.01.01. Технология слесарных и слесарно-сборочных работ</b>		<b>66</b>	<b>46</b>	<b>24</b>	<b>20</b>		
<b>Раздел 1. Технология слесарных работ</b>		<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
	1 Организация рабочего места слесаря, техническое оснащение.	1	1			ОК 01-09 ПК 1.1-1.2	
	2 Общие сведения о безопасности труда при выполнении слесарных работ.	1	1				
<b>Тема 1.1.</b> Типовые слесарные операции	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>			
	1 Типовые слесарные операции: назначение, сущность, техника выполнения Слесарный инструмент и приспособления: виды, назначение, правила выбора, приёмы пользования	1	1			ОК 01-09 ПК 1.1-1.2	
	2 Подготовительные операции слесарной обработки металлов: резание, разметка, рубка, правка, гибка Контроль качества выполнения слесарных работ: наиболее вероятные дефекты, методы и средства их обнаружения и устранения.	1	1				
	3 Требования к безопасному выполнению слесарных работ Выполнение типовых слесарных операций Выполнение навивки пружин из проволоки в холодном и горячем состоянии	1	1				
	<b>Практические работы</b>						
	1 Построение геометрических фигур для выполнения разметки.	2	2	2			
	2 Выбор слесарного инструмента для различных обрабатываемых металлов: конструкция зубила и крейцмейселя, их размеры, углы заточки; слесарные молотки, их конструкция и вес.	2	2	2			

<b>Тема 1.2.</b> Слесарная обработка деталей	<b>Содержание</b>		<b>9</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		
	1	Размерная слесарная обработка деталей: виды, назначение, техника выполнения.	1	1			ОК 01-09
	2	Опиливание металла. Инструменты, применяемые для опилования металла. Подготовка поверхностей. Основные виды и способы опилования. Правила ручного опилования плоских, вогнутых и выпуклых поверхностей. Типичные дефекты при опиловании металлов, причины их появления и способы предупреждения.	1	1			ПК 1.1-1.2
	3	Контроль качества выполнения работы: возможные дефекты, методы их предупреждения, выявления и устранения. Выполнение размерной обработки деталей по 11-12 квалитетам.	1	1			
	4	Обработка отверстий. Сверление металлических и деревянных деталей (ручным, механизированным инструментом и на сверлильном станке) Зенкерование и зенкование отверстий.	1	1			
	5	Обработка резьбовых поверхностей. Правила нарезания наружной и внутренней резьбы.	1	1			
	<b>Практические работы</b>						
	3	Выполнение приёмов распиливания прямолинейных и фасонных проёмов и отверстий с подгонкой по шаблонам и вкладышам.	2	2	2		ОК 01-09
	4	Выбор свёрл для выполнения отверстий по таблице. Расчёт припусков на развёртывание отверстий. Определение диаметров отверстий и стержней под нарезание метрической резьбы.	2	2	2		ПК 1.1-1.2
<b>Тема 1.3.</b> Технология выполнения слесарной обработки деталей	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
	1	Пригоночные операции слесарной обработки (шабрение и притирка): назначение, сущность, приёмы применения. Рабочий инструмент и приспособления: виды, назначение, приёмы пользования.	1	1			2
	2	Выполнение пригоночных операций.	1	1			
	<b>Практические работы</b>						
	5	Затачивание и доводка шаберов.	2	2	2		

	6	Выбор видов притирок, материалов, используемых для изготовления притирок.	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа №1</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Построение чертежей разверток и плоских кривых. 2. Составление перечня операций, выполняемых при навивке пружин из проволоки (в холодном и горячем состоянии). 3. Составление сводной таблицы характеристик слесарного инструмента: напильники и надфили, назначение, правила ухода. 4. Составление опорного конспекта о выполнении сверления (ручным способом и на станке) и назначении зенкования и зенкерования. 5. Составление перечня необходимых приспособлений, применяемых при сверлении и развертывании. 6. Составление последовательности применения смазочно-охлаждающей жидкости при нарезании резьбы. Составление конспекта о применении пасты ГОИ при шабрении.		12			12	
<b>Раздел 2 Выполнение слесарно-сборочных работ</b>			<b>30</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Общая технология сборки	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
	1	Общая технология сборки: методы, требования к подготовке деталей, техническая документация на сборку. Сборочные приспособления	1	1			ОК 01-09 ПК 1.1-1.2
	<b>Практические работы</b>						
	7	Чтение технической документации на сборку (сборочный чертеж, спецификация, ведомость покупных изделий).	2	2	2		
<b>Тема 2.2</b> Технология сборки неразъемных соединений	<b>Содержание</b>		<b>7</b>	<b>7</b>	<b>4</b>		
	1	Сборка неразъемных соединений (пайка, лужение, клепка, склеивание, сборка под сварку): способы, используемые материалы, инструмент, приспособления, последовательность и приемы выполнения. Выполнение сборки неразъемных соединений	2	2			ОК 1-7 ПК

	2	Контроль качества сборки: методы и средства. Наиболее вероятные дефекты сборки, методы их предупреждения и устранения.	1	1			1.1-1.2	
	<b>Практические работы</b>							
	8	Выбор инструмента, приспособлений и вида заклепочных соединений при выполнении клепки.	2	2	2			
	9	Составление схемы последовательности сборки неразъемного соединения	2	2	2			
<b>Тема 2.3.</b> Технология сборки разъемных соединений	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>			
	1	Сборка подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике: способы, используемое оборудование, приспособления, инструмент, последовательности техники сборки. Технология сборки зубчатых и червячных зацеплений.	2	2			ОК 01-09 ПК 1.1-1.2	
	2	Контроль качества сборки подвижных соединений: методы и средства. Возможные дефекты сборки, способы их выявления, меры предупреждения и устранения	1	1				
	3	Выполнение сборки типовых соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и автоматике	1	1				
		<b>Практические работы</b>						
	10	Измерение диаметра и отклонения формы поверхности вала	2	2	2		ОК 01-09 ПК 1.1-1.2	
	11	Составление схемы последовательности сборки разъемного соединения	2	2	2			
<b>Тема 2.4</b> Термообработка малоответственных деталей	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	1	Основы теории термической обработки. Классификация видов термической обработки стали. Технология термической обработки стали Технология термической обработки чугунов	2	2			ОК 01-09 ПК 1.1-1.2	
	<b>Практические работы</b>							
	12	Нормализация пружин	2	2	2			
	<b>Самостоятельная работа №2.</b> Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		2			2		



	Тематика ельной работы: Построение схемы центрирования крепежных деталей при сборке. Формирование сводной таблицы «Характеристика клиновых и штифтовых соединений» Измерение размеров и отклонений формы поверхности деталей					
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>6</b>				
<b>Всего по МДК.01.01:</b>		<b>68</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	
<b>Учебная практика</b> Виды работ: – Разметка, рубка, правка, гибка металла; – Резка металла, опилование металла; – Навивка пружин; – Сверление, зенкерование, развертывание и зенкование; – Нарезание резьбы плашками и метчиками; – Обработка трущихся поверхностей (шабрение, притирка) Выполнение слесарных работ, включающих все изученные операции (изготовление шпингалета, обработка молотка).		<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
<b>Всего по ПМ:</b>		<b>104</b>	<b>84</b>	<b>60</b>	<b>14</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа дисциплины реализуется в учебной мастерской «Слесарная».

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки:
- настольно-сверлильные – 6 шт.,
- заточные – 2 шт;
- набор слесарных инструментов – 30 комплектов;
- набор измерительных инструментов – 30 комплектов;
- приспособления для сверления – 30 шт.
- заготовки для выполнения слесарных работ - 30 экз. по каждой теме;
- муфельная печь – 2 шт.;

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

1. Покровский Б.С. Основы технологии сборочных работ: учебник для начального профессионального образования/ Б.С. Покровский - М.: Академия, 2016. -160 с.
2. Покровский Б.С. Основы слесарного дела: учебник для начального профессионального образования/ Б.С. Покровский – М.: Академия, 2017. - 320с.

**Дополнительная литература:**

1. Покровский Б.С. Слесарно – сборочные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
- Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488> (дата обращения: 30.06.2022).

**Интернет-ресурсы:**

1. Слесарные работы [Электронный ресурс] — Режим доступа: [http://metalhandling.ru/?page\\_id=89](http://metalhandling.ru/?page_id=89)

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено в процессе реализации теоретического обучения.

При изучении учебного материала, выполнении практических и самостоятельных работ обучающимся оказываются индивидуальные и групповые консультации.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин: «Основы черчения», «Допуски и технические измерения», «Основы материаловедения».

Параллельно модулю изучаются дисциплины: «Основы технической механики», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля «Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ» является освоение теоретического материала и выполнение полного перечня практических и самостоятельных работ.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ» и профессии «Слесарь КИПиА» с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: инженерно-педагогический состав (дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов) и мастера 5–6 квалификационного разряда с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, на который могут быть приглашены представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

<b>Результаты (освоенные про- фессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 классам точности (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение основ безопасности труда при выполнении слесарных работ.</li> <li>2. Выбор инструмента и приспособлений для выполнения слесарных работ</li> <li>3. Подготовка и применение инструмента для выполнения слесарных операций</li> <li>4. Построение геометрических фигур для выполнения разметки, выполнение разметки</li> <li>6. Изложение приёмов опилования металлов; основных видов и способов опилования, возможных дефектов.</li> <li>7. Определение последовательности выполнения операций слесарной обработки</li> <li>8. Демонстрация знаний о резьбе и ее элементах, инструментах для нарезания резьбы, возможных дефектах при нарезании</li> <li>9. Выполнение приемов распиливания прямолинейных и фасонных проёмов с подгонкой по шаблонам и вкладышам.</li> <li>10. Точность расчёта припусков на развертывание отверстий.</li> <li>11. Определение диаметров отверстий и стержней под нарезание резьбы.</li> <li>12. Точность чтения чертёжей</li> <li>13. Выполнение рубки, правки и изгибания металла</li> <li>14. Выполнение опилования плоских поверхностей</li> <li>15. Распиливание отверстий</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос перед выполнением практических работ, экспертная оценка выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю</p>

	<p>16. Выполнение сверления сквозных и несквозных отверстий по кондуктору и разметке.</p> <p>17. Выполнение зенкования и зенкерования отверстий</p> <p>18. Нарезание резьбы плашками и метчиками.</p> <p>19. Выполнение шабрения методами «от себя», «на себя», «трех плит»</p> <p>20. Выполнение работы притирами и шаржирование их абразивным материалом.</p> <p>21. Контроль качества выполненных работ</p>	
ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.	<p>1. Применение знаний о навивке пружин из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p> <p>2. Выполнение навивки пружин из проволоки в холодном и горячем состоянии</p>	
ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.	<p>1. Демонстрация знаний о технологии сборки, типах сборочного оборудования и инструмента, применяемых подъемно-транспортных средствах.</p> <p>2. Точность чтения технической документации на сборку</p> <p>3. Выбор инструмента и приспособлений для слесарно-сборочных работ</p> <p>4. Выбор припоя, флюсов для обеспечения надежности паяного соединения</p> <p>5. Определение диаметров и отклонений формы деталей</p> <p>6. Определение последовательности операций сборки разъемных и неразъемных соединений</p> <p>7. Выполнение операций сборки неразъемных соединений (клепки, пайки и склеивания).</p> <p>8. Выполнение операций сборки и разборки разъемных соединений, передач и узлов с подшипниками</p> <p>9. Контроль готовых деталей, определение видов брака</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> устный опрос перед выполнением практических работ, экспертная оценка выполнения практических работ и индивидуальных заданий</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам квалификационного экзамена по профессиональному модулю</p>
ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	<p>1. Демонстрация знаний о видах термической обработки малоответственных деталей, технологии термической обработки стали и чугунов.</p> <p>2. Выполнение нормализации пружин в муфельных печах.</p> <p>3. Выполнение термообработки малоответственных деталей с последующей их доводкой.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<b>Текущий контроль:</b> <i>экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования. Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного	

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ  
С КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ПРИБОРАМИ  
И СИСТЕМАМИ АВТОМАТИКИ**

***ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Разработчик: Строгалова И.М., преподаватель профессиональных дисциплин

Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа

Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	20

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение* в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматике* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединения различной сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

— выполнения электромонтажных работ;

**уметь:**

— обеспечивать безопасную работу;

— определять качество и соответствие техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок;

— выполнять проверку узлов и конструкций после их сборки или установки на место;

— оформлять документацию на принятую и забракованную продукцию;

— классифицировать брак на обслуживаемом участке по видам, устанавливать причины его возникновения и своевременно принимать меры к его устранению;

— заполнять журнал испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию;

— проверять предельный измерительный и режущий инструмент сложного профиля;

— проверять взаимоположения сопрягаемых деталей, прилегания поверхностей и бесшумную работу механизмов;

— вести учет и отчетность по принятой продукции;

— выполнять контроль и приемку сложных деталей, изделий после механической и слесарной обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций в целом после окончательной сборки с выполнением всех предусмотренных техническими условиями испытаний, с проверкой точности изготовления и сборки, с применением всевозможных специальных и универсальных контрольно-измерительных инструментов, и приборов;

— контролировать сложный и специальный режущий инструмент;

— проверять станки на точность обработки без нагрузки и под нагрузкой;

— проверять на специальных стендах соответствие характеристик собираемых объектов паспортным данным;

— определять соответствие государственному стандарту материалов, поступающих на обработку, по результатам анализов и испытаний в лабораториях;

— устанавливать порядок приемки и проверки собранных узлов и конструкций;

**знать:**

— технику безопасности при работе;

— технические условия на приемку деталей и изделий после механической, слесарной

обработки и сборочных операций;

- методы проверки прямолинейных и криволинейных поверхностей щупом, штихмасом на краску;
- технологию сборочных работ;
- технические условия на приемку деталей и проведение испытаний узлов и конструкций средней сложности после слесарно-сборочных операций, механической и слесарной обработки;
- методы проверки прямолинейных поверхностей оптическими приборами, лекалами, шаблонами при помощи водяного зеркала, струной, микроскопом и индикатором;
- технические условия на приемку сложных деталей, сборку и испытания сложных узлов;
- правила расчета координатных точек, необходимых для замеров при приемке деталей;
- дефекты сборки;
- правила и приемы разметки сложных деталей;
- технические условия на приемку сложных деталей и изделий после механической обработки, а также узлов, механизмов, комплектов и конструкций после окончательной сборки;
- правила настройки и регулирования контрольно-измерительных инструментов и приборов;
- припуски для всех видов обработки, производимой в цехе или на обслуживаемом участке;
- методы контроля геометрических параметров (абсолютный, относительный, прямой, косвенный);
- способы и порядок испытания принимаемых узлов, механизмов и конструкций;
- интерференционные методы контроля для особо точной проверки плоскостей;
- порядок проверки станков на точность обработки без нагрузки и под нагрузкой.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) **Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
ПК 2.1.	Выполнять пайку различными припоями.
ПК 2.2.	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж.
ПК 2.3.	Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности.
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 2.1 – 2.3.	Раздел 1. Общие сведения об электромонтажных работах.	60	10	2	5	144	
ПК 2.1 – 2.3.	Раздел. Монтажные провода и кабели	71	16	8	10		
ПК 2.1 – 2.3.	Раздел 3. Способы выполнения монтажа проводов	55	6	5	4		
ПК 2.1 – 2.3.	Раздел 4. Способы обработки, крепления и изготовления жгутов	63	12	7	6		
ПК 2.1 – 2.3.	Раздел 5. Монтаж радиоэлементов	141	70	32	26		
ПК 2.1 – 2.3.	Раздел 6. Коммутационные устройства	64	10	4	7		
ПК 2.1 – 2.3.	Производственная практика	144					144
	<i>Промежуточная аттестация</i>		12				
	<b>Всего:</b>	<b>496</b>	<b>136</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. нагрузка обуч	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа.	
1	2	3	4	5	6	7
<b>МДК 02.01. Технология электромонтажных работ</b>		<b>184</b>	<b>126</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	
<b>Раздел 1. Общие сведения об электромонтажных работах</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Техника безопасности и охрана труда	<b>Содержание.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>1</b>	
	Основные положения по охране труда Электробезопасность. Пожарная безопасность	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Самостоятельная работа № 1.</b> Работа в Интернете. Требования безопасности в аварийных ситуациях	1			1	
<b>Тема 1.2.</b> Общие санитарные требования	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Санитарные нормы промышленных предприятий (СН 245-71) Основные и вспомогательные помещения Рабочее место и рабочая зона. Техническая эстетика	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Составление перечня физико-гигиенических основ при выполнении монтажных работ	1			1	
<b>Тема 1.3.</b> Электромонтажные инструменты.	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Виды, назначение, требования к монтажным инструментам Технология и приемы выполнения электромонтажных работ.	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Самостоятельная работа № 3.</b> Составление таблицы «Применение электромонтажных инструментов»	1			1	

<b>Тема 1.4.</b> Пайка.	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Определение технологического процесса соединения пайкой. Требования к пайке. Основные дефекты при пайке	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Самостоятельная работа № 4.</i> Подготовка к письменному опросу	1			1	
<b>Тема 1.5.</b> Флюсы	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Назначение, классификация, требования к флюсам. Состав флюсов Область применения	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 1</i> Составление таблицы применения флюсов	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 5.</i> Зарисовать виды паек	1			1	
<b>Тема 1.6.</b> Припой.	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Назначение, классификация, требования к припоям. Состав припоев. Область применения припоев	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 2.</i> Чтение маркировки флюсов и припоев по карточкам	1	1	1		
<b>Раздел 2. Монтажные провода и кабели</b>		<b>26</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Монтажные провода	<b>Содержание.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
	Назначение монтажных проводов. Конструкция, выбор изоляции и диаметра монтажных проводов. Маркировка монтажных проводов. Требования к обжигу и лужению токопроводящих жил.	4	4			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Самостоятельная работа № 6.</i> Подготовка к письменному опросу	2			2	
	<i>Практическая работа № 3</i> Составление таблицы «Маркировка монтажных проводов»	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 7.</i> Оформление эскизов конструкций монтажных проводов	2			2	



	<i>Практическая работа № 4</i> Чтение маркировки монтажных проводов по карточкам	2	2	2		
<b>Тема 2.2.</b> Радиочастотные кабели.	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Назначение, виды радиочастотных кабелей. Маркировка радиочастотных кабелей. Подготовка к монтажу.	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 5.</i> Чтение маркировки кабелей по карточкам	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 8.</i> Подготовка к письменному опросу.	2			2	
<b>Тема 2.3.</b> Установочные провода и шнуры	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Назначение, виды установочных проводов и шнуров Конструкция установочных проводов и шнуров Маркировка установочных проводов и шнуров. Подготовка к монтажу	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 6.</i> Чтение маркировки установочных проводов и шнуров по карточкам	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 9.</i> Оформление таблицы установочных проводов и шнуров	2			2	
<b>Тема 2.4.</b> Скручивание жил проводов	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Способы скручивания жил одножильных и многожильных проводов Требования к скручиванию жил проводов	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 7.</i> Выполнение скручивания жил одножильных и многожильных проводов разных марок	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 10.</i> Зарисовать виды скруток.	2			2	
<b>Раздел 3. Способы выполнения монтажа проводов</b>		<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Монтаж проводов на штыри, лепестки, с лепестками жесткости	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
	Требования к механическому креплению токоведущей жилы на штыри и лепестки. Требования к монтажу проводов с лепестками жесткости Требования к паяному соединению. Соединение проводов по таблице	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 8.</i> Выполнение эскиза проводов с лепестками жесткости	1	1	1		

	<i>Самостоятельная работа № 11.</i> Оформление чертежа лепестка и штыря	2			2	
	<i>Практическая работа № 9.</i> Выполнение эскиза платы со штырями, соединение проводов на штыри, составление таблицы проводов по эскизу платы	2	2	2		
	<i>Практическая работа № 10</i> Выполнение эскиза платы со штырями, лепестками, колодкой, соединение проводами. Составление таблицы проводов по эскизу платы	2	2	2		
	<i>Самостоятельные работы № 12.</i> Оформление таблицы проводов.	2			2	
<b>Раздел 4. Способы обработки, крепления и изготовления жгутов</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Жгутовой монтаж.	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
	Назначение жгутового монтажа. Виды вязки жгутов. Требования к укладке и маркировке проводов в жгуте. Способы маркировки проводов в жгуте Требования к вязке жгута. Крепление жгутов	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 11</i> Выполнение эскиза вязки и крепления проводов в жгут	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 13.</i> Подготовка к практическим работам	2			2	
	<i>Практическая работа № 12.</i> Определение направления жгута по шаблону. Составление таблицы проводов для вязки жгута по шаблону	2	2	2		
	<i>Практическая работа № 13</i> Определение направления жгута по месту на плате со штырями, лепестками. Составление таблицы проводов	2	2	2		
<b>Тема 4.2.</b> Электрический монтаж соединений методом навивки.	<b>Содержание.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Назначение монтажа методом навивки. Приспособления для навивки проводов на штыри. Последовательность монтажа навивкой	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Самостоятельная работа № 14.</i> Оформление эскиза операции навивкой проводов	2			2	
<b>Тема 4.3.</b> Монтаж разъемов	<b>Содержание.</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Назначение разъемов в РЭА. Виды, устройство разъемов. Параметры разъемов Маркировка разъемов. Требования к монтажу	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3

	<i>Практическая работа № 14.</i> Выполнение соединения двух разъемов в жгут. Составление таблицы проводов	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 15.</i> Подготовка к письменному опросу	2			2	
<b>Раздел 5. Монтаж радиоэлементов</b>		<b>96</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>26</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Монтаж резисторов	<b>Содержание.</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	
	Назначение, принцип действия резисторов. Конструкция резисторов постоянного сопротивления. Подстроечные и регулировочные резисторы.	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 15.</i> Составить таблицу типов резисторов	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 16.</i> Зарисовать подстроечные резисторы	2			2	
	Виды соединения резисторов. Обозначение резисторов на электрических схемах. Требования к навесному монтажу	2	2			ОК 1-7 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 16.</i> Рассчитать по карточкам общее сопротивление при последовательном и параллельном соединении	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 17.</i> Подготовка к устному опросу	2			2	
	Маркировка резисторов. Типы маркировки резисторов Требования к монтажу на печатные платы	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 17.</i> Чтение маркировки резисторов на плате	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 18.</i> Расшифровать маркировку резисторов по заданию	2			2	
	Кодировка номинального значения сопротивления и допустимого отклонения резисторов. Требования к монтажу внахлест.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 18.</i> Чтение кодировки резисторов на плате	1	1	1		
<i>Самостоятельная работа № 19.</i> Оформление таблицы кодировки номинального значения сопротивления и допустимого отклонения резисторов	2			2		

	Цветовая маркировка резисторов. Требования к монтажу резисторов с цветовой маркировкой.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 19.</i> Чтение цветной маркировки резисторов на плате	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 20.</i> Оформление таблицы цвета знаков для чтения маркировки резисторов	2			2	
	Общие требования к монтажу резисторов. Виды брака. Требования к демонтажу резисторов.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 20</i> Зарисовать типичные ошибки при навесном и печатном монтаже	2	2	2		
	Назначение тестера, мультиметра. Устройство, способы измерения. Входной контроль резисторов	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 21.</i> Рассчитать допустимое отклонение сопротивления резисторов, проверить тестером, мультиметром	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 21.</i> Подготовка к письменному опросу	2			2	
	Требования к входному контролю резисторов Надежность и работоспособность. резисторов	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 22</i> Проверка работоспособности резисторов тестером.	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 22.</i> Рассчитать допустимое отклонение резисторов по заданию	2			2	
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание.</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	

Монтаж конденсаторов	Назначение, принцип работы конденсаторов. Устройство конденсаторов. Условные графические обозначения на схемах. Виды диэлектриков в конденсаторах. Требования к лужению выводов	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Практическая работа № 23.</b> Составление таблицы видов конденсаторов	1	1	1		
	Параметры конденсаторов. Виды и требования к формовкам конденсаторов.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Практическая работа № 24.</b> Рассчитать по карточкам допустимые отклонения от номинального значения емкости конденсаторов	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа № 23.</b> Подготовка к письменному опросу	2			2	
	Маркировка конденсаторов Требования к навесному монтажу конденсаторов	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Практическая работа № 25.</b> Чтение маркировки конденсаторов на плате	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа № 24.</b> Заполнение таблицы типов конденсаторов с расшифровкой	1			1	
	Кодирование номинального значения емкости и допустимого значения конденсаторов. Требования к навесному монтажу конденсаторов типа КМ на печатную плату	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Практическая работа № 26.</b> Чтение по карточкам кодированного значения и допустимого отклонения	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа № 25.</b> Оформление таблицы кодирования номинального значения емкости и допустимого отклонения конденсаторов	2			2	
	Цветная маркировка конденсаторов. Требования к монтажу конденсаторов типа К53-14, СГМ, МБМ на печатные платы.	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<b>Практическая работа № 27.</b> Чтение цветной маркировки конденсаторов по карточкам	1	1	1		

	<i>Самостоятельная работа № 26.</i> Оформление таблицы цвета знаков маркировки конденсаторов.	2			2	
<b>Тема 5.3.</b> Монтаж диодов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>3</b>		
	Назначение полупроводниковых приборов, виды Классификация п/п приборов.	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 28.</i> Составление таблицы полупроводниковых приборов	1	1	1		
	Условные обозначения полупроводниковых диодов на схемах Требования к навесному монтажу	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 29.</i> Составление таблицы УГО полупроводниковых диодов на схемах	1	1	1		
	Маркировка диодов. Требования к монтажу диодов на печатную плату.	1	1			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 30.</i> Составление таблицы типов диодов	1	1	1		
<b>Тема 5.4.</b> Монтаж транзисторов	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Классификация транзисторов. Условные обозначения транзисторов на схемах. Схемы включения транзисторов. Требования к лужению и формовке выводов.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 31.</i> Составление таблицы полевых транзисторов	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 27.</i> Зарисовать виды и конструкцию транзисторов	1			1	
	Маркировка транзисторов. Виды формовок. Требования к монтажу на печатную плату.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3

	<i>Практическая работа № 32.</i> Составление таблицы обозначений третьего элемента транзисторов. Чтение маркировки транзисторов по карточкам и на платах.	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 28.</i> Расшифровать маркировку транзисторов по заданию.	1			1	
<b>Тема 5.5.</b> Монтаж микросхем	<b>Содержание.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Интегральные и пленочные микросхемы. Виды корпусов микросхем. Требования к монтажу	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 33.</i> Составление таблицы способов получения тонких пленок в изготовлении микросхем и область их применения	1	1	1		
	Маркировка интегральных микросхем. Требования к монтажу на печатные платы.	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 34</i> Зарисовать условные обозначения микросхем на схемах	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 29.</i> Подготовка к чтению маркировки микросхем на платах	1			1	
<b>Тема 5.6.</b> Намотка и монтаж катушек индуктивности и дросселей	<b>Содержание.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Классификация катушек индуктивности. Виды катушек индуктивности и дросселей Провод для намотки катушек индуктивности Способы и требования к намотке катушек индуктивности	3	3			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 35</i> Зарисовать виды катушек индуктивности и дросселей	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 30.</i> Зарисовать виды дросселей	1			1	
<b>Тема 5.7.</b> Намотка и монтаж трансформаторов	<b>Содержание.</b>	<b>5</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	
	Классификация трансформаторов. Условные обозначения на схемах. Параметры трансформаторов. Маркировка трансформаторов. Способы и виды намоток. Крепление и монтаж трансформаторов.	4	4			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3

	<i>Самостоятельная работа № 31.</i> Зарисовать условные обозначения на схемах	1			1	
<b>Раздел 6. Коммутационные устройства</b>		<b>17</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Монтаж переключателей	<b>Содержание.</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Классификация коммутационных устройств. Переключатели, виды, параметры. Требования к установке на плату и монтажу	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 36</i> Составление перечня коммутационных устройств	1	1	1		
	<i>Самостоятельная работа № 32.</i> Зарисовать схемы включения переключателей	1			1	
	Галетные переключатели, виды, устройство. Маркировка галетных переключателей. Требования к установке на плату и монтажу	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 37</i> Составление таблицы проводов по схеме электрической принципиальной	1	1	1		
<b>Тема 6.2.</b> Монтаж реле	<b>Содержание.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
	Реле, виды, конструкция. Параметры реле. Требования к монтажу реле и установке на плате	2	2			ОК 01-09 ПК 2.1-2.3
	<i>Практическая работа № 38.</i> Составление таблицы проводов по схеме электрической принципиальной	2	2	2		
	<i>Самостоятельная работа № 33.</i> Подготовка реферата на тему: «Особенности монтажа коммутационных устройств»	8			8	
<i>Дифференцированный зачёт</i>		<b>12</b>	<b>12</b>			
<b>Всего:</b>		<b>208</b>	<b>136</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	



<p><b>Учебная практика.</b>  Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ;</li> <li>– подготовка и применение инструментов для выполнения монтажных работ;</li> <li>– выбор флюсов и припоев для обеспечения надежного паяного соединения;</li> <li>– применение флюсов, припоев, проводов;</li> <li>– маркировка монтажных проводов;</li> <li>– обжиг и лужение токопроводящих жил;</li> <li>– скручивание жил одножильных и многожильных проводов разных марок;</li> <li>– подготовка проводов к монтажу;</li> <li>– монтаж проводов на штыри, лепестки, наконечники;</li> </ul>	<b>144</b>	<b>142</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>– монтаж проводов по схеме соединения;</li> <li>– разделка экранированных проводов и кабелей разными способами;</li> <li>– компоновка, трассировка, оформление документации;</li> <li>– укладка проводов в жгут, вязка;</li> <li>– изоляция и крепление жгута.</li> <li>– навесной монтаж элементов (резисторы, конденсаторы, диоды, транзисторы, микросхемы);</li> <li>– печатный монтаж элементов;</li> <li>– монтаж элементов внахлест;</li> <li>– намотка и монтаж трансформаторов;</li> <li>– намотка и монтаж катушек индуктивности и дросселей;</li> <li>– выполнение монтажных работ, включающих все изученные операции (монтаж элементов, проводов на печатную плату).</li> <li>– монтаж разъемов по схеме электрической принципиальной;</li> <li>– монтаж переключателей типа «Тумблер», «Кнопка»;</li> <li>– монтаж галетного переключателя по схеме электрической принципиальной;</li> <li>– монтаж реле по схеме электрической принципиальной;</li> </ul>					
<b>Всего по МДК.02.01:</b>	<b>356</b>	<b>278</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	

<b>Производственная практика.</b> Виды работ: – монтаж элементов на печатную плату; – монтаж кабелей; – вязка жгута в блоках; – монтаж проводов по схеме электрической принципиальной и монтажной; – проверка качества монтажа прозвонкой	<b>144</b>		
<b>Всего по ПМ:</b>	<b>496</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа профессионального модуля реализуется в учебной мастерской Технологии наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оборудование мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия по каждой теме;
- комплект инструментов;
- паяльники на 36В;
- сверлильный станок;
- приспособление для обжига;
- приспособления для формовки проводов;
- макеты, плакаты;
- платы для чтения маркировки элементов по темам;
- платы для монтажа по темам;
- провода разных марок, наборы элементов по темам для каждого студента;
- шаблоны для вязки жгутов;
- источник постоянного тока;
- магазин емкостей;
- магазин сопротивлений;
- мост постоянного тока;
- счетчик однофазный;
- милливольтметр (термопара) ш4501;
- манометрический термометр конденсационный;
- термопреобразователи сопротивления;
- манометры.
- Цифровой мультиметр Mastech MS8229
- Осциллограф АКПП-4115/4А
- 4-канальный универсальный прибор NI VirtualBench VB-8034
- Генератор сигналов АКПП-3418/1
- Программируемый лабораторный БП OWON ODP3032
- Паяльная станция Quick713ESD с термопинцетом Quick 989
- Паяльная термовоздушная станция Lukey-868
- Лампа светодиодная с увеличительной линзой VKG L-40/8 LED
- Дымоуловитель (вытяжка) DUET FE-250-2 комплект на 2 рабочих места без датчика состояния фильтра
- Стол антистатический VIKING CP-15-9 ESD
- Стул антистатический СП-280 ESD
- Набор инструментов для электроники
- Антистатический держатель для платы SN-390
- Оловоотсос SH-833

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

### **Основная литература:**

1. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488> (дата обращения: 30.06.2022).

### **Дополнительная литература:**

2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Справочник электромонтажника: учеб. пособие - М.: Академия, 2016. 336 с.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Общие правила выполнения схем. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konstruktor2011vsch/9-pravila-oformlenia-shem-elektriceskih-principialnyh>
2. Журнал "КИП и автоматика. Обслуживание и ремонт"[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/247/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено в процессе теоретического обучения.

При изучении учебного материала, выполнении практических и самостоятельных работ обучающимся оказываются индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение теоретического материала и выполнение полного перечня практических, самостоятельных работ и освоение программы учебной практики.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой, наличие высшего профессионального образования (для мастеров - 5-6 квалификационный разряд), с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, на который могут быть приглашены представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели результатов подготовки</b>	<b>Формы и методы контроля</b>
ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями	<ul style="list-style-type: none"><li>– Изложение основ безопасности труда при выполнении электромонтажных работ</li><li>– Выбор инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ</li><li>– Подготовка и применение инструментов для выполнения монтажных работ</li><li>– Применение флюсов, припоев, проводов</li><li>– Выбор флюсов и припоев для обеспечения надежного паяного соединения</li><li>– Определение последовательности подготовки проводов к монтажу</li><li>– Выполнение приемов обжига изоляции проводов</li><li>– Выполнение приемов лужения токоведущей жилы проводов</li><li>– Демонстрация знаний по подготовке проводов к монтажу</li><li>– Выполнение крепления токоведущих жил проводов и пайка на штыри</li></ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических и проверочных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам квалификационного экзамена по модулю.</p> <p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических и проверочных работ.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение крепления токоведущих жил проводов и пайка на лепестки</li> <li>– Выполнение крепления токоведущих жил проводов и пайка на наконечники</li> <li>– Выполнение разделки экранированных проводов</li> <li>– Выполнение разделки кабелей</li> <li>– Определение последовательности выполнения операций по разделке экранированных проводов</li> <li>– Демонстрация знаний о технологии монтажа проводов различных марок</li> </ul>	<p>экспертная оценка по результатам квалификационного экзамена по модулю.</p>
<p>ПК 2.2. Составление схем средней сложности и их монтаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Применение знаний о технической документации</li> <li>– Выполнение компоновки</li> <li>– Выполнение трассировки</li> <li>– Выполнение вязки жгута по шаблону</li> <li>– Определение последовательности укладки проводов в жгут</li> <li>– Выполнение монтажа проводов по жгуту</li> <li>– Выполнение лужения выводов радиоэлементов</li> <li>– Определение последовательности выполнения операций при монтаже радиоэлементов</li> <li>– Выполнение разных видов формовок радиоэлементов</li> <li>– Выполнение механического крепления выводов радиоэлементов при навесном монтаже и на печатную плату</li> <li>– Выполнение навесного монтажа радиоэлементов</li> <li>– Выполнение монтажа резисторов на печатную плату</li> <li>– Точность чтения маркировок радиоэлементов</li> <li>– Демонстрация знаний о технологии монтажа радиоэлементов</li> <li>– Контроль качества выполненных работ</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнение монтажа разъемов по схеме электрической принципиальной</li> <li>– Выполнение монтажа переключателей по схеме электрической принципиальной</li> <li>– Выполнение монтажа реле по схеме электрической принципиальной</li> <li>– Демонстрация знаний о схемах соединений</li> <li>– Контроль качества монтажа, определение видов брака</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности</p>	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культур-	<p>Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	

ного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно





ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.03 СБОРКА, РЕМОНТ, РЕГУЛИРОВКА  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И СИСТЕМ  
АВТОМАТИКИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам  
и автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО) *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Разработчик: Захарова Т.П., преподаватель профессиональных дисциплин  
Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	6
3. Структура и содержание профессионального модуля	7
4. Условия реализации рабочей программы профессионального модуля	30
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	31

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике** в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики *и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и систем автоматики

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.

ПК 3.3. Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:** ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики;

**уметь:**

- читать и составлять схемы соединений средней сложности;
- осуществлять их монтаж;
- выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов;
- определять твердость металла тарированными напильниками;
- выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой;
- определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности;
- проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и автоматики (КИПиА);
- осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИПиА;
- выявлять неисправности приборов;
- использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ;
- устанавливать сужающие устройства, уравнильные и разделительные сосуды;
- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов;

**знать:**

- виды, основные методы, технологию измерений;
- средства измерений;
- классификацию, принцип действия измерительных преобразователей;
- классификацию и назначение чувствительных элементов;
- структуру средств измерений;
- государственную систему приборов;
- назначение и принцип действия контрольно-измерительных приборов и аппаратов средней сложности;

- оптико-механические средства измерений;
- пишущие, регистрирующие машины;
- основные понятия систем автоматического управления и регулирования;
- основные этапы ремонтных работ;
- способы и средства выполнения ремонтных работ;
- правила применения универсальных и специальных приспособлений и контрольно-измерительного инструмента;
- основные свойства материалов, применяемых при ремонте;
- методы и средства контроля качества ремонта и монтажа;
- виды и свойства антикоррозионных масел, смазок, красок;
- правила и приемы определения твердости металла тарированными напильниками;
- способы термообработки деталей;
- методы и средства испытаний;
- - технические документы на испытание и сдачу приборов, механизмов и аппаратов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД) Выполнение сборки, регулировки и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 3.1.	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики,
ПК 3.2.	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
ПК 3.3.	Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Учебная	Производственная	
			Всего	в т.ч. ЛПР			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 3.1. ПК 3.2.	МДК 03-01 Технология сборки, ремонта и регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	178	112	78	54	144	
ПК 3.3.	МДК 03-02 Технология проведения стандартных испытаний, метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики	126	76	44	40		
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	Производственная практика, (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	396					216
	<b>Всего:</b>	<b>666</b>	<b>188</b>	122	<b>94</b>	<b>144</b>	<b>216</b>



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов				Коды компетенций
		Максим. нагрузка обуч.	Аудит. нагрузка	В том числе ЛПР	Внеауд. сам. работа	
<b>МДК 03.01. Технология сборки, ремонта и регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>		<b>178</b>	<b>112</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	
<b>Раздел 1. Общие сведения о контрольно-измерительных приборах и системах автоматики</b>		<b>26</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Государственная система приборов	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Назначение, структура, характеристики	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление информационной таблицы «Характеристики приборов»					
<b>Тема 1.2.</b> Основные сведения об измерениях	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Методы и средства измерений. Единицы измерений. Маркировка приборов	1	1	1		ОК 1-7 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 2.</b> Перевод единиц измерений в систему СИ <b>Самостоятельная работа:</b> Перевод единиц измерений в систему СИ	1			1	
<b>Тема 1.3.</b> Погрешности измерений	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Основные понятия. Виды погрешностей	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 3.</b> Решение задач <b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	1			1	
<b>Тема 1.4.</b> Погрешности измерительных приборов	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Классификация погрешностей измерительных приборов. Техническая документация (паспорт, эксплуатационные документы)	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 4.</b> Расчет погрешностей измерительных приборов					
	Класс погрешности измерительных приборов. Определение, классификация, расчет	1	1	1		
<b>Практическая работа № 5.</b> Расчет и определение класса точности ЭРИ <b>Самостоятельная работа:</b> Расчет погрешности. Решение задач	1			1		

<b>Тема 1.5.</b> Включение амперметра и вольтметра в цепь	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Общие понятия. Составление схем подключения. <b>Практическая работа № 6.</b> Составление схем включения амперметра и вольтметра в электрическую цепь	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	1			1	
<b>Тема 1.6.</b> Приборы магнитоэлектрической системы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Назначение, конструкция, принцип действия приборов <b>Практическая работа № 7.</b> Разборка и сборка приборов магнитоэлектрической системы	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня деталей	1			1	
<b>Тема 1.7.</b> Приборы электромагнитной системы	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Назначение, конструкция, принцип действия приборов электромагнитной системы <b>Практическая работа № 8.</b> Разборка и сборка приборов электромагнитной системы	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня деталей приборов	1			1	
<b>Тема 1.8.</b> Приборы электродинамической и ферродинамической систем	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Назначение, конструкция, принцип действия приборов <b>Практическая работа № 9.</b> Разборка и сборка приборов электродинамической и ферродинамической систем	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня деталей приборов	1			1	
<b>Тема 1.9.</b> Приборы индукционной и вибрационной систем	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
	Назначение, конструкция, принцип действия приборов <b>Практическая работа № 10.</b> Разборка и сборка приборов индукционной и вибрационной систем	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня деталей приборов	1			1	
<b>Тема 1.10.</b> Измерительные преобразователи	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Назначение, конструкция, принцип действия приборов <b>Практическая работа № 11.</b> Составление классификации измерительных преобразователей	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Раздел 2. Детали и узлы приборов</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	

Опоры. Керн-камень Цапфа-камень	Конструкция опор, керна. Основные требования, разновидности. Конструкция камней. Типы подпятников (винт, пружинный, в оправе) <b>Практическая работа № 12.</b> Разборка приборов	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рисунка: типы подпятников	2			2	
<b>Тема 2.2.</b> Пружины, растяжки, подвесы, токоподводы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Назначение, конструкция, виды растяжек, материалы. Навивка пружин, термообработка <b>Практическая работа № 13.</b> Разборка приборов	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 2.3.</b> Рамки, успокоители, детали отсчетного устройства (стрелки, детали отсчетных устройств, зеркала, призмы)	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Виды каркасов рамок. Виды успокоителей, конструкция, принцип действия. Типы стрелок. Назначение деталей отсчетных устройств, конструкция. Назначение зеркал и отражательных призм. Схемы отражения луча <b>Практическая работа № 14.</b> Разборка приборов с оптическим отсчетом	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рисунков «Виды стрелок»	2			2	
<b>Тема 2.4.</b> Шкалы, корректоры	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Конструкция и разновидности шкал, изготовление. Расположение отметок на шкале. Условные обозначения, наносимые на шкалы. Назначение и конструкция корректора. <b>Практическая работа № 15.</b> Градуировка шкал	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 2.5.</b> Добавочные сопротивления и шунты	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	Конструкция добавочных сопротивлений. Назначение, материал. Схемы намотки. Подгонка катушек малых сопротивлений. Старение. Схемы включения в прибор. <b>Практическая работа № 16.</b> Расчет добавочных сопротивлений	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	Конструкция и назначение шунтов. Внутренние и наружные шунты. Схема измерения сопротивления на двойном мосте. Расчет шунтов.	1	1			
	<b>Практическая работа № 17.</b> Расчет шунтов <b>Самостоятельная работа:</b> Начертить схемы подключения шунтов и добавочных сопротивлений	1 2	1	1		2
<b>Раздел 3. Общие вопросы технологии сборки и организации производства приборов</b>		<b>15</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Сборка разъемных и	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Подвижные и неподвижные сборочные соединения. Разборные и неразборные	1	1			ОК

неразъемных соединений	соединения. Прочность соединений. Подготовка деталей и узлов к сборке. Точность сборки					01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 18.</b> Разборка и сборка приборов	1	1	1		
<b>Тема 3.2.</b> Организация процесса сборки приборов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Организация рабочего места. Помещение. Рабочее место. Освещение. Нормальные сборочные инструменты	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 19.</b> Изучение сборочного инструмента	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 3.3.</b> Сборка подвижных частей приборов	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Типы подвижных частей. Запрессовка керн и цапфы	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 20.</b> Разборка приборов	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	Крепление пружин, комплектовка буксы, стрелок, крепление подвижного зеркала	1	1			
	Крепление рамки оси. Пайка подвесов и растяжек	1	1			
	<b>Практическая работа № 21.</b> Составление схемы сборки подвижной части прибора	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения «Сборка подвижной части с кернами»	2			2	
<b>Тема 3.4.</b> Установка и монтаж элементов измерительной цепи	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Установка измерительного механизма в корпус. Установка шкал. Юстировка оптической системы. Осмотр прибора перед закрытием	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 22.</b> Установка измерительного механизма в корпус	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить акт осмотра прибора перед закрытием	2			2	
<b>Раздел 4. Приборы для измерения температуры</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Манометрические термометры	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Назначение, конструкция, принцип действия. Классификация. Схема манометрического термометра. маркировка	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 23.</b> Измерение температуры манометрическим термометром	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление схемы манометрического термометра	2			2	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	

Термоэлектрические термометры (термопара)	Назначение, устройство, цепь термопары. Принцип действия. Градуировка термопар. Характеристики основных типов термоэлектрических термометров. Схемы соединения термопары с милливольтметром <b>Практическая работа № 24.</b> Составление схемы соединения термопары с милливольтметром	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы основных типов термоэлектрических термометров	2			2	
<b>Тема 4.3.</b> Термометры сопротивления (МТС, ПТС)	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Назначение, устройство. Принцип действия. Виды термометров. Градуировочные таблицы. Технические характеристики термометров сопротивления <b>Практическая работа № 25.</b> Составление блок-схемы входных и выходных величин датчиков температуры	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 4.4.</b> Разборка и сборка термопар	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Технология разборки и сборки термопар <b>Практическая работа № 26.</b> Составление алгоритма разборки и сборки термопары	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Классификация неисправностей термопар»	2			2	
<b>Тема 4.5.</b> Разборка и сборка термометров сопротивления	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Технология разборки и сборки термометров сопротивления <b>Практическая работа № 27.</b> Составление алгоритма разборки и сборки термометров сопротивлений	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить таблицу «Классификация неисправностей термометров сопротивления»	2			2	
<b>Тема 4.6.</b> Вторичные приборы для измерения температуры: - милливольтметры - мосты, - логометры	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Назначение, подключение, схема электрического милливольтметра МР-64-02. Мостовая потенциометрическая схема. Автоматические самопишущие потенциометры.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 28.</b> Работа с электрической схемой милливольтметра МР-64-02	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить мостовую схему «Измерение температуры термометром сопротивления»	2			2	
<b>Тема 4.7.</b> Пирометры	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Виды, конструкция, назначение, принцип действия. Схема пирометра ФЭП-4	1	1			ОК

	<b>Практическая работа № 29.</b> Изучение элементов схемы пирометра ФЭП-4	1	1	1		01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Раздел 5. Приборы для измерения давления и разрежения</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Жидкостные и мембранные приборы	<b>Содержание</b> Общие понятия о давлении и разрежении. Единицы измерения давления. Средства измерения. Жидкостные и мембранные приборы. Конструкция, назначение, принцип действия <b>Практическая работа № 30.</b> Изучение устройства и принципа действия тягонапоромера, микроманометра, напоромера <b>Самостоятельная работа:</b> Перевод единиц	<b>3</b> 1 2	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2	OK 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 5.2.</b> Пружинные манометры	<b>Содержание</b> Назначение, устройство, принцип действия. Классификация манометров. Маркировка. Электрическое контактное устройство манометра <b>Практическая работа № 31.</b> Разборка приборов <b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня деталей и чертежа кинематической схемы манометра	<b>3</b> 1 2	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	<b>2</b> 2	OK 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Раздел 6. Приборы для измерения уровня</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 6.1.</b> Поплавковые и буйковые приборы. Дифманометры	<b>Содержание</b> Основные понятия. Классификация приборов по принципу измерения. Назначение, конструкция, принцип действия. Обозначение приборов взрывозащитного исполнения <b>Практическая работа № 32.</b> Составление таблицы «Классификация уровнемеров»	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1	<b>1</b> 1		OK 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Раздел 7. Оптико-механические средства измерени</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Тема 7.1.</b> Микроскопы и электронно-оптические приборы	<b>Содержание</b> Классификация и основные свойства приборов. Световые величины и единицы. Оптическая система микроскопа. Электронно-оптические преобразователи <b>Практическая работа № 33.</b> Составление таблицы классификации оптико-механических приборов	<b>2</b> 1 1	<b>2</b> 1	<b>1</b> 1		OK 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Раздел 8. Приборы для измерения расхода</b>		<b>40</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Тахометрические	<b>Содержание</b> Классификация, назначение, принцип действия. Единицы измерения.	<b>4</b> 1	<b>2</b> 1	<b>1</b>	<b>2</b>	OK

приборы	<b>Практическая работа № 34.</b> Составление таблицы классификации приборов	1	1	1		01-09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить перечень типа РГ	2			2	ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.2.</b> Приборы постоянного перепада	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Назначение, устройство, принцип действия ротаметра	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 35.</b> Описание принципа действия ротаметра	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.3.</b> Приборы переменного перепада. Сужающие устройства	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Конструкция, назначение, принцип действия сужающего устройства	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 36.</b> Изучение по рисунку принципа измерения расхода газов и жидкостей с помощью сужающего устройства	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Решение задач	2			2	
<b>Тема 8.4.</b> Дифференциальные расходомеры	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Классификация, назначение, конструкция и принцип действия поплавкового дифманометра	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 37.</b> Описание принципа действия сильфонного дифманометра	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить классификацию дифманометров	2			2	
<b>Тема 8.5.</b> Индукционные и ультразвуковые расходомеры	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Назначение, конструкция, принцип действия. Принципиальная схема индукционного расходомера	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 38.</b> Описание принципа работы ультразвукового расходомера	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.6.</b> Сигнализаторы потока и протока	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Назначение. Реле протока, конструкция, принцип действия. Реле контроля смазки, конструкция, принцип действия	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 39.</b> Изучение по рисунку деталей реле потока и протока	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.8.</b> Приборы определения загазованности производственных	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
	Назначение, принцип действия. Конструкция чувствительного элемента. Схема газоанализатора типа ТП 1116. Сигнализатор загазованности. Назначение, принцип действия.	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 40.</b> Изучение работы приборов по схемам	1	1	1		ПК 3.1-3.2

помещений	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка реферата по теме «Пределы взрывоопасной концентрации горючих газов» или «Электронный психрометр»	4			4	
<b>Тема 8.9.</b> Измерители влажности и запыленности	<b>Содержание</b>	2	2	1		
	Классификация, устройство. Назначение, принцип действия.	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 41.</b> Изучение работы приборов по схемам	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.10.</b> Автоматические регуляторы	<b>Содержание</b>	2	2	1		
	Основные понятия и определения. Структура и элементы автоматических систем. Типовые звенья систем автоматического регулирования	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 42.</b> Составление характеристик типовых звеньев автоматического регулирования	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.11.</b> Пневматические и электронные регуляторы	<b>Содержание</b>	2	2	1		
	Назначение, конструкция, принцип действия. Самопишущие приборы. Пневматический регулятор. Универсальная система элементов промышленной пневмоавтоматики	1	1			ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
	<b>Практическая работа № 43.</b> Составление структурных схем пневматических и электронных регуляторов	1	1	1		
<b>Тема 8.12.</b> Исполнительные механизмы автоматических систем	<b>Содержание</b>	2	2	1		
	Общая характеристика исполнительных механизмов. Пневматические механизмы. Назначение, конструкция, классификация, принцип действия.	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 44.</b> Изучение работы исполнительных механизмов по схемам	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 8.13.</b> Электромеханическое реле	<b>Содержание</b>	4	2	1	2	
	Классификация, конструкция, назначение, принцип действия.	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 45.</b> Изучение устройства электромеханического реле. Разборка	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение чертежа электромеханического реле	2			2	
<b>Тема 8.14.</b> Логические элементы	<b>Содержание</b>	4	2	1	2	
	Логические элементы И, ИЛИ, НЕ. Назначение, схемы. Операции, реализуемые логическими элементами	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 46.</b> Составление таблиц истинности для логических схем	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тестовое задание	2			2	



<b>Раздел 9. Определение причин неисправностей и их устранение. ремонт контрольно-измерительных приборов средней сложности и систем автоматики</b>		<b>44</b>	<b>38</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Организация рабочего места	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Структура участка ремонта КИП и А. виды ремонта. Комплекты оборудования по ремонту контрольно-измерительных приборов средней сложности	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 47.</b> Составление классификации видов ремонта	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.2.</b> Общие неисправности	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Причины возникновения неисправностей. Типовые неисправности в ЭИП	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 48.</b> Составление классификации «Причины неисправностей в ЭИП»	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.3.</b> Износ приборов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Виды износа приборов. Типовые методы обнаружения неисправностей	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 49.</b> Составление перечня методов обнаружения неисправностей в ЭИП	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.4.</b> Ремонт циферблатов и корпусов. Гнутье и вставка стекол	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Ремонт бумажных циферблатов. Ремонт металлических циферблатов. Ремонт корпусов приборов. Порядок действий при гнутье стекол и вставке их в корпуса	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 50.</b> Определение вида шкал	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.5.</b> Ремонт подвижной части приборов. Ремонт кернов и подпятников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Виды повреждений рабочего конца керна. Последовательность ремонта керна. Способы извлечения керна из буксы. Заточка, шлифовка. Основные неполадки подпятника. Способы определения неполадки. Замена поврежденного камня	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 51.</b> Разборка и сборка приборов	1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.6.</b> Ремонт спиральных пружин	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Порядок определения противодействующего момента оттаиваемых спиральных пружин. Виды повреждения спиральных пружин. Порядок припайки спиральных пружин	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 52.</b> Составление порядка определения противодействующего момента спиральных пружин	1	1	1		ПК 3.1-3.2

<b>Тема 9.7.</b> Изготовление рамок. Ремонт стрелок	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Ремонт рамок. Виды оправок для намотки рамок. Бакелизация бескаркасных рамок		1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 53.</b> Составление алгоритма операции при намотке рамки		1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тестовое задание		2			2	
<b>Тема 9.8.</b> Ремонт приборов для измерения температуры	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Нарушения и отказы термодатчиков. Основные неисправности термодатчиков и их устранение.		1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 54.</b> Составление таблицы «Рабочие приемы при ремонте термодатчиков»		1	1	1		ПК 3.1-3.2
	Нарушения и отказы термометров сопротивления. Основные неисправности и методы их устранения		1	1			
<b>Практическая работа № 55.</b> Составление таблицы «Рабочие приемы при ремонте термометров сопротивления»		1	1	1			
<b>Тема 9.9.</b> Ремонт мембранных и сильфонных манометров	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Основные неисправности. Последовательность ремонта. Проверка герметичности мембранной коробки. Замена неисправного сильфона.		1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 56.</b> Разборка приборов		1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Самостоятельная работа:</b> Составить алгоритм ремонта сильфонного прибора давления		2			2		
<b>Тема 9.10.</b> Ремонт приборов измерения давления (пружинный манометр)	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Основные неисправности. Возможные причины неисправностей и методы их устранения. Категории ремонтов		1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 57.</b> Составление перечня основных неисправностей пружинного манометра с секторной передачей		1	1	1		ПК 3.1-3.2
<b>Самостоятельная работа:</b> Описать способ устранения неисправностей: - трещина в стекле; - внешний вид манометра не соответствует требованиям ТУ; - повреждены детали манометра (на выбор)		2			2		
<b>Тема 9.11.</b> Ремонт и настройка преобразователей давления	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	1	Техническая документация. Руководство по эксплуатации датчика давления Метран-100. Назначение. Устройство и работа. Установка, подготовка к работе. Проверка технического состояния. Техническое обслуживание	1	1			ОК 01-09 ПК

	<b>Практическая работа № 58.</b> Составление алгоритма ремонта прибора типа МЭД	1	1	1		3.1-3.2
<b>Тема 9.12.</b> Ремонт приборов магнитоэлектрической системы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Характерные неисправности. Причины неисправностей и методы их устранения. <b>Практическая работа № 59.</b> Составление таблицы «Характерные неисправности и способы их устранения в приборах магнитоэлектрической системы»	2	2	2		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.13.</b> Ремонт приборов выпрямительной системы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Характерные неисправности. Причины неисправностей и методы их устранения. <b>Практическая работа № 60.</b> Составление таблицы «Характерные неисправности и способы их устранения в приборах выпрямительной системы»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.14.</b> Ремонт приборов электромагнитной системы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Характерные неисправности. Причины неисправностей и методы их устранения. <b>Практическая работа № 61.</b> Составление таблицы «Характерные неисправности и способы их устранения в приборах электромагнитной системы»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.15.</b> Ремонт приборов для измерения уровня	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Ремонт поплавковых и буйковых приборов. Характерные неисправности. Причины неисправностей и методы их устранения. <b>Практическая работа № 62.</b> Составление таблицы основных неисправностей и способов их устранения	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.16.</b> Ремонт приборов для измерения расхода	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Характерные неисправности колокольного дифманометра. Причины неисправностей и методы их устранения. <b>Практическая работа № 63.</b> Изучение схемы проверки колокольного дифманометра	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.17.</b> Ремонт анализаторов газа и жидкости	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Причины отказов анализаторов. Ремонт вторичных приборов. Характерные неисправности. Причины неисправностей и методы их устранения. <b>Практическая работа № 64.</b> Работа с технической документацией	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.1-3.2
<b>Тема 9.18.</b> Ремонт элементов	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Характерные неисправности электромеханических реле. Причины неисправностей	1	1			ОК

автоматики	и методы их устранения.					01-09
	<b>Практическая работа № 65.</b> Составление алгоритма поиска неисправности	1	1	1		ПК 3.1-3.2
	<i>Экзамен</i>	<b>12</b>	<b>12</b>			
	<b>Всего:</b>	<b>178</b>	<b>112</b>	<b>78</b>	<b>52</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>144</b>	<b>144</b>			
Виды работ: - расшифровка маркировки электроизмерительных приборов; - расчёт погрешностей электроизмерительных приборов; - работа с тестером, осциллографом, вольтметром; - разборка и сборка электроизмерительных приборов; - расширение пределов измерения электроизмерительных приборов; - разборка и сборка приборов для измерения температуры, давления и разрежения; - работа с технической документацией на приборы для измерения уровня и расхода жидкости; - работа с технической документацией на весовые устройства и оптические устройства; - ремонт электроизмерительных приборов; - ремонт приборов для измерения и регулирования температуры; - ремонт приборов для измерения давления и разрежения; - ремонт элементов автоматики.						
<b>МДК.03.02. Технология проведения стандартных испытаний метрологических поверок средств измерений и элементов систем автоматики</b>		<b>128</b>	<b>76</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	
<b>Раздел 1. Оборудование для проведения испытаний КИП и СА</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
Установки для механических испытаний КИП и СА.	Классификация установок. Вибростенды: - механические, - электродинамические	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы «Вибростенды»					
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада «Работа электродинамического вибростенда»	1			1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		

Ударные стенды и копры.	Установки для ударных испытаний. Классификация, схемы <b>Практическая работа № 2.</b> Составление таблицы «Установки для ударных испытаний»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 1.3.</b> Центрифуги. Стенд транспортной тряски КИП и СА.	<b>Содержание</b> Общий вид центрифуги. Конструкция, принцип действия. Кинематическая схема транспортной тряски <b>Практическая работа № 3.</b> Описание работы центрифуги по рисунку. Контроль знаний	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> На чертеже кинематической схемы транспортной тряски подписать названия всех составляющих частей	1			1	
<b>Тема 1.4.</b> Установки для климатических испытаний КИП и СА	<b>Содержание</b> Классификация установок. Термостаты и криостаты. Конструкция, принцип действия <b>Практическая работа № 4.</b> Составление программы испытаний при температурном воздействии. Контроль знаний	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение реферата по темам на выбор: - схема и работа термостата с искусственной вентиляцией - криостат непосредственного охлаждения с твердым угольным ангидридом	3			3	
<b>Тема 1.5.</b> Гигростаты и термогигростаты	<b>Содержание</b> Конструкция, назначение, принцип действия гигростатов и термогигростатов <b>Практическая работа № 5.</b> Работа по карточкам. Контроль знаний	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 1.6.</b> Барокамеры и термобарокамеры. Соля-ротроны и везеротроны	<b>Содержание</b> Конструкция, назначение, принцип действия <b>Практическая работа № 6.</b> Работа со схемой везеротрона.	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		ОК 1-7 ПК 3.3

<b>Тема 1.7.</b> Камеры пыли и грибообразования	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Конструкция, назначение, принцип действия камер пыли и грибообразования	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 1.8.</b> Оборудование для радиационных испытаний	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Конструкция, назначение, принцип действия оборудования для радиационных испытаний	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Раздел 2. Основные факторы, определяющие конструкцию контрольно-измерительных приборов и систем автоматики (кип и са)</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Классификация, области применения и эксплуатации средств измерений и элементов автоматики	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Классификация средств измерения и контроля по определяющим признакам. Обобщенная структурная схема средств измерения и контроля. Метрологические характеристики	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 2.2.</b> Эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к КИП и СА при разработке	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Классификация области применения и условия эксплуатации КИП и СА. Общие технологические требования, учитываемые при разработке КИП и СА. Конструкторско-технологические требования <b>Практическая работа № 1.</b> Составление таблицы конструкторско-технологических требований.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 2.3.</b> Государственная система приборов (ГСП)	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Основные понятия. Информационные характеристики, конструктивное исполнение приборов. Развитие современной техники. Классификация ЭИП по методам измерения <b>Практическая работа № 7.</b> Расшифровка обозначений ЭИП в зависимости от принципа их действия.	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы схем приборов	1			1	
<b>Тема 2.4.</b> Причины	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Виды износа приборов. Основные термины и определения. Вероятность	1	1			ОК

возникновения неисправностей в ЭИП	безотказной работы приборов					01-09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы производственно-технологических факторов	1			1	ПК 3.3
<b>Раздел 3. Надежность и технический контроль качества изготовления КИП и СА</b>		<b>11</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Основные понятия и определения надежности и качества КИП и СА	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Надежность – главный фактор повышения качества выпускаемой продукции. Качество, работоспособность, безотказность, ремонтпригодность	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 3.2.</b> Виды и причины отказов приборов	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Основные определения. Классификация отказов (5 видов). Влияние различных энергий на надежность приборов. Факторы, влияющие на отказы приборов <b>Практическая работа № 8.</b> Тестовые задания.	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 3.3.</b> Технологичность конструкции КИП и СА	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
	Повышение надежности ЭИП в процессе проектирования и эксплуатации. Этапы проектирования приборов <b>Практическая работа № 9.</b> Составление схемы общего резервирования	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
	Разработка эскизного и технологического проектов. Изготовление приборов <b>Практическая работа № 10.</b> Составление схемы отдельного резервирования	1	1	1		
<b>Тема 3.4.</b> Повышение надежности и качества ЭИП в процессе производства	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Связь между стоимостью и надежностью. Характеристики безотказной работы приборов. <b>Практическая работа № 11.</b> Составление структурной схемы «Технологический контроль РЭА повышенного качества»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление графика зависимости между качеством изделия и его стоимостью	1			1	
<b>Тема 3.5.</b> Контроль качества КИП и СА	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Методы контроля качества изделий в процессе производства. Виды контроля <b>Практическая работа № 12.</b> Заполнение таблицы «Ручной контроль»	1	1	1		ОК 1-7 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Автоматизированный контроль»	1			1	
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	

Надежность радиокомпонентов	Влияние нагрузок и внешних факторов на работоспособность радиоэлементов в приборах. Расчет надежности <b>Практическая работа № 13.</b> Расчет надежности. Решение задач	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
	Экспериментальная оценка надежности <b>Практическая работа № 14.</b> Расчет надежности. Решение задач	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет надежности по индивидуальным заданиям	1			1	
<b>Раздел 4. Условия эксплуатации КИП и СА</b>		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Факторы, влияющие на работу КИП и СА в процессе эксплуатации	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Классификация факторов, влияющих на работу КИП и СА в процессе эксплуатации <b>Практическая работа № 15.</b> Составление таблицы факторов	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 4.2.</b> Климатические и биологические факторы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Действие климатических перепадов. Классификация климатов земного шара <b>Практическая работа № 16.</b> Составление таблицы «Климаты земного шара»	1	1	1		ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы «Температурные показания климатов России»	1			1	ПК 3.3
<b>Тема 4.3.</b> Механические перегрузки	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Удары, вибрации. Характеристики типовых вибраций <b>Практическая работа № 17.</b> Составление таблицы «Характеристики типовых вибраций»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 4.4.</b> Электризация и проникающая радиация	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
	Действие электризации и проникающей радиации на работоспособность КИП и СА	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 4.5.</b> Временные факторы	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Износ, старение	1	1			ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня типов фрикционных контактов	1			1	ПК 3.3
<b>Тема 4.6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	



Расчет надежности КИП и СА	Структура надежности. Организация работ по расчету надежности <b>Практическая работа № 18.</b> Составление схемы «Структура надежности»	1	1	1		ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление алгоритма расчета надежности	1			1	ПК 3.3
<b>Раздел 5. Конструкторские меры обеспечения надежности КИП и СА</b>		<b>30</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Факторы, влияющие на выбор конструкции	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Понятие о точности и сопрягаемости конструктивных параметров. Обеспечение заданных параметров <b>Практическая работа № 19.</b> Составление схемы «Основные факторы, влияющие на выбор конструкции приборов»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 5.2.</b> Трибостойкость конструкции	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Трение, износ, смазка <b>Практическая работа № 20.</b> Конструктивные меры обеспечения трибостойкости.	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 5.3.</b> Смазочные масла	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Классификация смазочных масел. Эксплуатационные и служебные свойства масел. Изменение свойств масел в процессе эксплуатации. Ассортимент современных смазочных масел. <b>Практическая работа № 21.</b> Составление схемы «Основные факторы, влияющие на срок службы масла»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня современных смазочных масел	1			1	
<b>Тема 5.4.</b> Виды износов приборов	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Влияние масел на износ приборов. Виды износа (микроизнос, задираание, усталое выкрашивание) <b>Практическая работа № 22.</b> Составление схемы «Классификация износа, зависящего от свойства смазочного масла»	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 5.5.</b> Коррозийная стойкость конструкции	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
	Понятие о коррозии металлов. Виды коррозии. Обеспечение коррозионной стойкости <b>Практическая работа № 23.</b> Описание признаков коррозии. Определение вида коррозии на предоставленных образцах.	1	1	1		ОК 01-09 ПК 3.3
<b>Тема 5.6.</b> Совместимость и	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
	Совместимость и экранирование элементов конструкции. Влияние нежелательных	1	1			ОК

экранирование элементов конструкции КИП и СА	электрических связей на работу элементов приборов.					01-09
	<b>Практическая работа № 24.</b> Разборка и сборка КИП	1	1	1		ПК 3.3
	Экранирование	1	1			
	<b>Практическая работа № 25.</b> Разборка и сборка КИП	1	1	1		
<b>Тема 5.7.</b> Экранное заземление.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Организационные и технические мероприятия при разработке экранного заземления КИП и СА	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 26.</b> Ремонт заземления и проводов	1	1	1		ПК 3.3
	Развязывающие фильтры.	1	1			
	<b>Практическая работа № 27.</b> Исследование схем развязывающих фильтров	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение рисунка «Подсоединение земляной шины к литому корпусу прибора»	2			2	
<b>Тема 5.8.</b> Теплозащита КИП и СА	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
	Теплообмен и отвод тепла. Классификация методов охлаждения приборов.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Практическая работа № 28.</b> Составление схемы «Методы охлаждения приборов». Установка транзисторов на радиаторы	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка сообщения: 1. Контакты охлаждения 2. Естественное воздушное охлаждение 3. Принудительное воздушное охлаждение	2			2	
<b>Тема 5.9.</b> Влагозащита КИП и СА	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Понятие о влагозащите и герметизации.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Практическая работа № 29.</b> Ремонт проводов с использованием электроизоляционных материалов	1	1	1		
	Защита трансформаторов от влаги.	1	1			
	<b>Практическая работа № 30.</b> Разборка трансформаторов	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка доклада «Защита с помощью герметических оболочек и корпусов, допускающих и не допускающих разгерметизацию»	2			2	
<b>Тема 5.10.</b> Защита приборов от механических воздействий.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	
	Амортизация приборов. Материалы, применяемые для амортизации	2	2			ОК 01-09
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление перечня материалов, поглощающих механическую энергию	2			2	ПК 3.3

<b>Раздел 6. Технологические меры обеспечения надежности КИП и СА</b>		<b>13</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Влияние качества сборки на надежность КИП.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Организация процесса сборки. Основные технологические мероприятия. Механизация и автоматизация сборочных работ.	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 31.</b> Составление схемы «Механизация и автоматизация сборочных работ»	1	1	1		ПК 3.3
<b>Тема 6.2.</b> Технологический процесс	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Точность и устойчивость технологического процесса. Составление структурной схемы технологического процесса	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 32.</b> «Составление структурной схемы технологического процесса»	1	1	1		ПК 3.3
<b>Тема 6.3.</b> Типизация техпроцесса.	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
	Изучение технологической документации. Разработка типового технологического процесса	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 33.</b> «Разработка типовых технологических процессов на печатную плату»	1	1	1		ПК 3.3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Разработка технологического процесса на печатную плату	5			5	
<b>Тема 6.4.</b> Механизация и автоматизация технологических процессов.	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
	Основные понятия и определения. Этапы разработки технологического процесса. Оборудование и приспособления	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 34.</b> «Разработка типовых технологических процессов на печатную плату»	1	1	1		ПК 3.3
<b>Раздел 7. испытание КИП и СА</b>		<b>28</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Поверка, методы поверки КИП и СА.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Классификация испытаний. Зависимость вида испытаний от типа производства. Методы параметрических испытаний. Поверка, методы поверки КИП и СА.	1	1			ОК 01-09
	<b>Практическая работа № 35.</b> «Работа с эксплуатационной документацией на приборы»	1	1	1		ПК 3.3
	Поверка приборов после проведения ремонта. Оформление технической документации на испытание и сдачу (акты поверки)	1	1			

	<b>Практическая работа № 36.</b> Оформление технической документации на испытание и сдачу приборов (акты поверки)	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Расчет погрешностей. Решение задач	2			2	
<b>Тема 7.2.</b> Электротехнические испытания (ЭТИ).	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
	Понятие об ЭТИ. Оборудование для испытаний. Схемы.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Практическая работа № 37.</b> Составление таблицы зависимости сопротивления изоляции от рабочего напряжения и условий испытаний.	1	1	1		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составление таблицы выходных напряжений пробойных установок	2			2	
	Методика электротехнических испытаний.	1	1			
	<b>Практическая работа № 38.</b> Измерение сопротивления изоляции приборов	1	1	1		
<b>Тема 7.3.</b> Механические испытания.	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
	Классификация механических испытаний. Испытания на обнаружение резонанса. Испытания механической устойчивости.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Практическая работа № 39.</b> Работа по карточкам. Контроль знаний	1	1	1		
	Испытания механической прочности.	2	2			
<b>Тема 7.4.</b> Климатические испытания (КИ).	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
	Классификация КИ. Обязательные климатические испытания. Климатические испытания для отдельных приборов.	2	2			ОК 01-09 ПК 3.3
	Необязательные климатические испытания.	1	1			
	<b>Практическая работа № 40.</b> Составление программы климатических испытаний. Контроль знаний	2	2	2		
<b>Тема 7.5.</b> Специальные испытания (СП).	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
	Классификация СП. Испытания надежности и долговечности. Ускоренные и нулевые испытания.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3
	<b>Практическая работа № 41.</b> Составление схемы специальных испытаний	2	2	2		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение реферата по теме на выбор: - испытания стабильности параметров - радиационные испытания	4			4	
<b>Раздел 8. Охрана труда</b>		<b>14</b>	<b>9</b>		<b>5</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Соблюдение требований по	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>6</b>			
	<b>Термины и определения.</b> Основные термины и определения в области охраны труда. Аксиома потенциальной опасности жизнедеятельности. Риск трудовой	1	1			ОК

безопасному ведению технологического процесса	деятельности. Понятия травмы Основные задачи охраны труда.					01-09	
	<b>Классификация негативных факторов.</b> Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности. Правила и нормы охраны труда, личной гигиены и производственной санитарии. Опасные механические факторы. Ионизирующие излучения. Физические, химические, негативные Факторы. Опасные факторы комплексного характера, в том числе пожаровзрывоопасность. Правила пожарной защиты. Правила безопасной эксплуатации	1	1				ПК 3.3
	<b>Воздействие химических факторов на организм человека.</b> Действие токсичных веществ на организм человека. Предельно допустимые концентрации (ПДК), (ПДУ) вредных веществ и индивидуальные средства защиты. Анализ действия токсичных веществ на организм человека.	1	1				
	<b>Воздействие физических факторов на организм человека.</b> Шум. Вибрация. Электробезопасность. Применение средств индивидуальной и коллективной защиты.	1	1				
	<b>Снижение вредных воздействий на окружающую среду.</b> Система мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии. Снижение вредного воздействия на окружающую среду.	2	2				
<b>Тема 8.2.</b> Обеспечение комфортных условий труда	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	<b>1</b>				
	<b>Производственная санитария.</b> Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии. Профилактика профессиональных заболеваний. Предварительные и периодические медицинские осмотры.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3	
<b>Тема 8.3.</b> Управление безопасностью труда	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		<b>5</b>		
	<b>Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации.</b> Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности правовые, нормативные и организационные основы охраны труда. Надзор и контроль за охраной труда. Обучение и проверка знаний по охране труда. Виды инструктажей. Порядок разработки и утверждения инструкций на рабочем месте.	1	1			ОК 01-09 ПК 3.3	
	<b>Расследование и учет несчастных случаев на производстве.</b> Порядок расследо-	1	1				

	вания и учета несчастных случаев на производстве.				
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выполнение реферата по теме на выбор: – Средства и мероприятия по пожарной безопасности на предприятии – Основные мероприятия по повышению устойчивости работы предприятия	5			5
	<b>Дифференцированный зачет</b>	12	12		
	<b>Всего:</b>	128	76	44	40
	<b>Всего по МДК:</b>	450	330	122	94
	<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> – Ремонт узлов электроизмерительных приборов. – Ремонт средств измерения и регулирование температуры. – Ремонт средств измерения давления и разряжения. – Ремонт приборов для измерения уровня и расхода газов и жидкостей. – Ремонт, сборка и регулировка оптико-механических средств измерения. – Ремонт анализаторов газа и жидкостей. – Ремонт весовых устройств. – Измерение режимов и параметров электронных схем. – Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	216			
	<b>Всего по ПМ:</b>	666			

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется в учебной мастерской Технология наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструкционных карт;
- комплект инструментов и приспособлений для ремонта КИП и А;
- контрольно-измерительные приборы (вольтметры, осциллографы, источники питания, генераторы);
- стенды; макеты; плакаты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основная литература:*

1. Шишмарёв, В. Ю. Технические измерения и приборы: учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Шишмарёв. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11997-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495488> (дата обращения: 30.06.2022).

*Интернет-ресурсы:*

1. Общие правила выполнения схем. [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konstruktor2011vsch/9-pravila-oformlenia-shem-elektriceskih-principialnyh>
2. Журнал "КИП и автоматика. Обслуживание и ремонт" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/247/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику, которая проводится рассредоточено в процессе теоретического обучения.

При изучении учебного материала, выполнении практических и самостоятельных работ обучающимся оказываются индивидуальные и групповые консультации.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение теоретического материала и выполнение полного перечня практических и самостоятельных работ, а также успешное прохождение учебной практики.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу и руководство практикой, наличие высшего профессионального образования (для мастеров - 5-6 квалификационный разряд), с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Обучение по профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена квалификационного, на который могут быть приглашены представители работодателей.

Формы и методы текущего контроля по профессиональному модулю доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации в колледже создаются комплекты оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов подготовки

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места для ремонта ЭИП;</li> <li>– подготовка инструмента, необходимого для ремонта ЭИП;</li> <li>– расшифровка маркировки ЭИП;</li> <li>– ремонт корпусов, вставка стекол, выполнение защитной смазки;</li> <li>– разборка, сборка ЭИП;</li> <li>– разборка, чистка, промывка, определение погрешности ЭИП;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических и проверочных работ,</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам экзамена квалификационного по модулю</p>
ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных неисправностей ЭИП;</li> <li>– составление алгоритмов ремонта;</li> <li>– составление и чтение схем;</li> <li>– прозвонка схем;</li> <li>– разборка, осмотр подвижной части вторичных приборов;</li> <li>– проверка радиоэлементов;</li> <li>– замена радиодеталей;</li> </ul>	
ПК 3.3. Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение тока, полного отклонения стрелки и внутреннего сопротивления прибора;</li> <li>– расчет и подбор добавочного сопротивления и сопротивления шунта;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– градуировка шкал;</li> <li>– определение класса точности;</li> <li>– поверка ЭИП;</li> <li>– оформление актов поверки.</li> </ul>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i></p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i></p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности</p>	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля.

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ 01. ВЫПОЛНЕНИЕ СЛЕСАРНЫХ И СЛЕСАРНО-  
СБОРОЧНЫХ РАБОТ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Разработчик: Захарова Т.П., мастер производственного обучения колледжа

Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа

Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	5
3. Структура и содержание учебной практики	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	10
5. Контроль и оценка результатов вида профессиональной деятельности	11

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей.

ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.

ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.

ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой.

## 1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

— выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ;

**уметь:**

— выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей;

— использовать слесарный инструмент и приспособления, обнаруживать и устранять дефекты;

— навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии;

— выполнять размерную слесарную обработку деталей по 11-12 квалитетам;

— сверлить, зенкеровать и зенковать отверстия;

— нарезать наружную и внутреннюю резьбу;

— выполнять пригоночные операции (шабрение и притирку);

— использовать необходимый инструмент и приспособления для выполнения пригоночных операций;

— использовать способы, материалы, инструмент, приспособления для сборки неподвижных неразъемных соединений;

— проводить контроль качества сборки;

— использовать способы, оборудование, приспособления, инструмент для сборки типовых подвижных соединений, применяемых в контрольно-измерительных приборах и системах автоматики;

— читать чертежи.

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики.

**всего - 36 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом профессиональной деятельности **Выполнения слесарных и слесарно-сборочных работ**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Комплектовать чертежи, техническую документацию, узлы машин, механизмы аппаратов, приборы и инструмент
ПК 1.2.	Оформлять приемо-сдаточную, комплектовочную и сопроводительную документацию
ПК 1.3.	Выполнять работы по предохранению комплектуемых изделий от порчи.
ПК 2.1.	Контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки
ПК 2.2.	Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки
ПК 2.3.	Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения
ПК 2.4.	Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин
ПК 2.5.	Проверять станки на точность обработки
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименования разделов программы</b>	<b>Всего часов</b>
<b>ПК 1.1 – 1.2.</b>	Раздел 1. Слесарные работы.	<b>36</b>
<b>ПК 1.3.</b>	Раздел 2. Слесарно-сборочные работы	
<b>ПК 1.4.</b>	Раздел 3. Термообработка деталей.	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики (УП) профессионального модуля и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ.01. Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ</b>		
<b>Раздел 1. Слесарные работы</b>		<b>18</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<i>Содержание</i>	<b>2</b>
Безопасность труда и пожарная безопасность при слесарных работах.	Знакомство с профессией «Слесарь по КИПиА» и ее назначение в промышленном производстве. Ознакомление учащихся с учебной мастерской, режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка. Изучение правил, норм и требований безопасности труда в учебных мастерских Изучение правил пожарной безопасности.	2
<b>Тема 1.2.</b>	<i>Содержание</i>	<b>16</b>
Выполнение слесарных работ	<i>Учебно-производственные работы:</i> Разметка детали плоскостная, пространственная. Знакомство с технической и технологической документацией. Заточка и заправка разметочных инструментов. Проверка инструмента слесаря перед работой. Рубка металла полосового. Правка и гибка прутков, голых обмоточных проводов прямоугольного и круглого сечения.	4
	<i>Учебно-производственные работы:</i> Резка металла полосового, пруткового, литого, углового ручной и механической ножовкой, ножницами по металлу, на гильотинных ножницах. Выбор приспособлений для выполнения работ. Проверка качества резки металла.	4
	<i>Учебно-производственные работы:</i> Опиливание плоских металлических и сопряженных поверхностей. Соблюдение правил техники безопасности при опиливании. Выбор напильников. Проверка качества работ угольником, линейкой.	2

	<p><b>Учебно-производственные работы:</b> Сверление, зенкование, развертывание, зенкерование сквозных и глухих отверстий на сверлильном станке, ручными дрелями по разметке и кондуктору, с применением упоров, мерных линеек, лимбов и т.п.;</p> <p>Подбор сверл, зенковок, разверток от назначения отверстий и точности их обработки;</p> <p>Заправка режущих элементов сверл.</p>	2
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b> Нарезание наружной правой и левой резьбы на болтах, шпильках и трубах круглыми плашками, клуппами с раздвижными плашками.</p> <p>Нарезание резьбы в сквозных отверстиях метчиками.</p> <p>Выполнение слесарной обработки деталей по 11-12 квалитетам с подгонкой и доводкой деталей. Контроль качества.</p>	2
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b> Навивка пружин из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p> <p>Контроль качества с помощью шаблонов.</p> <p>Шабрение металла.</p> <p>Притирка и доводка изделия. Контроль качества.</p>	2
<b>Раздел 2. Слесарно-сборочные работы</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
Выполнение слесарно-сборочных операций	<p><b>Учебно-производственные работы:</b> Сборка неразъёмных соединений: клёпка, склеивание, пайка, лужение.</p> <p>Сборка разъёмных соединений: резьбовые, штифтовые, шпоночные, шлицевые, посредством упругих элементов (стопорные кольца).</p>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b> Сборка механизмов передачи вращательного движения с использованием цилиндрических зубчатых передач, фрикционной муфты, подшипников скольжения, подшипников качения.</p> <p>Выполнение разборки и сборки соединений контрольно-измерительных приборов и устройств автоматики.</p> <p>Составление дефектной ведомости.</p> <p>Проверка правильности сборки узла.</p>	6
<b>Раздел 3. Термообработка деталей</b>		<b>6</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

Термообработка малоответственных деталей с последующей доводкой.	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>Изучение технической документации для термообработки детали.          Подготовка детали к отжигу. Установка режима работы печи.          Подготовка детали к закаливанию. Контроль качества изделия.          Шлифовка детали после термообработки. Контроль качества доводки детали.</p>	4
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p> <p>Разборка и сборка соединений контрольно-измерительных приборов и устройств автоматики.          Проверка правильности сборки узла.</p>		2
<b>Всего:</b>		<b>36</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебной мастерской «Слесарная».

Оборудование слесарной мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станки: настольно-сверлильные – 6 шт., - заточные – 2 шт;
- набор слесарных инструментов – 30 комплектов;
- набор измерительных инструментов – 30 комплектов;
- приспособления для сверления – 30 шт.
- заготовки для выполнения слесарных работ - 30 экз. по каждой теме;
- муфельная печь – 2 шт.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основная литература:*

1. Лихачев В.Л. Основы слесарного дела. – М.: Солон – Пресс, 2017. – 608 с.

*Дополнительная литература:*

1. Покровский Б.С. Слесарно – сборочные работы. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

*Интернет-ресурсы:*

1. Слесарные работы. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://metalhandling.ru/?page\\_id=89](http://metalhandling.ru/?page_id=89)
2. КИПиА от А до Я. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://knowkip.ucoz.ru/>

### 4.2. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика проводится рассредоточено в ходе теоретического обучения по программному модулю ПМ.01 **Выполнение слесарных и слесарно-сборочных работ**. Продолжительность учебной практики 6 часов в день, 1 раз в неделю. По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачёт за счет часов, отведенных на учебную практику.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение теоретического материала и выполнение полного перечня практических и самостоятельных работ.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих руководство практикой - наличие высшего профессионального образования (для мастеров среднее профессиональное образование, 5-6 квалификационный разряд), с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
<p>ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 классам точности (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изложение основ безопасности труда при выполнении слесарных работ.</li> <li>2. Выбор инструмента и приспособлений для выполнения слесарных работ</li> <li>3. Подготовка и применение инструмента для выполнения слесарных операций</li> <li>4. Построение геометрических фигур для выполнения разметки, выполнение разметки</li> <li>6. Изложение приёмов опилования металлов; основных видов и способов опилования, возможных дефектов.</li> <li>7. Определение последовательности выполнения операций слесарной обработки</li> <li>8. Выполнение приёмов распиливания прямолинейных и фасонных проём с подгонкой по шаблонам и вкладышам.</li> <li>9. Выполнение рубки, правки и изгибания металла</li> <li>10. Выполнение опилования плоских поверхностей</li> <li>11. Распиливание отверстий</li> <li>12. Выполнение сверления сквозных и несквозных отверстий по кондуктору и разметке.</li> <li>13. Выполнение зенкования и зенкерования отверстий</li> <li>14. Нарезание резьбы плашками и метчиками.</li> <li>15. Выполнение шабрения методами «от себя», «на себя», «трех плит»</li> <li>16. Контроль качества выполненных работ</li> </ol>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ и проверочной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета и экзамена квалификационного по модулю</p>
<p>ПК 1.2. Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение знаний о навивке пружин из проволоки в холодном и горячем состоянии.</li> <li>2. Выполнение навивки пружин из проволоки в холодном и горячем состоянии</li> </ol>	
<p>ПК 1.3. Производить слесарно-сборочные работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Точность чтения технической документации на сборку</li> <li>2. Выбор инструмента и приспособлений для слесарно-сборочных работ</li> <li>3. Выбор припоя, флюсов для обеспечения надежности паяного соединения</li> <li>7. Выполнение операций сборки неразъемных соединений (клепки, пайки и склеивания).</li> <li>8. Выполнение операций сборки и разборки разъемных соединений, передач и узлов с подшипниками</li> <li>9. Контроль готовых деталей, определение видов брака</li> </ol>	

ПК 1.4. Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой	2. Выполнение нормализации пружин в муфельных печах. 3. Выполнение термообработки малоответственных деталей с последующей их доводкой.	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<b>Текущий контроль:</b> <i>экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования. Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять	Демонстрация умения грамотно устно и	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	



ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ 02. ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ  
С КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ПРИБОРАМИ  
И СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИКИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Разработчик: Строгалова И.М., мастер производственного обучения колледжа  
Согласовано: Родионова С.М., зав.инновационно-методического центра колледжа  
Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	5
3. Структура и содержание учебной практики	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	17
5. Контроль и оценка результатов вида профессиональной деятельности	19

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение* в части освоения основного вида деятельности (ВД): *Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматике* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединения различной сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности.

### **1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

**иметь практический опыт:**

— выполнения электромонтажных работ;

**уметь:**

— выполнять пайку различными припоями;

— лудить;

— применять необходимые материалы, инструмент, оборудование;

— соблюдать нормы и правила электробезопасности;

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики. всего - 144 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом деятельности **Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

<i>Код</i>	<i>Наименование результата обучения</i>
<b>ПК 1.1.</b>	Комплектовать чертежи, техническую документацию, узлы машин, механизмы аппаратов, приборы и инструмент
<b>ПК 1.2.</b>	Оформлять приемо-сдаточную, комплектовочную и сопроводительную документацию
<b>ПК 1.3.</b>	Выполнять работы по предохранению комплектующих изделий от порчи.
<b>ПК 2.1.</b>	Контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки
<b>ПК 2.2.</b>	Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки
<b>ПК 2.3.</b>	Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения
<b>ПК 2.4.</b>	Проводить испытания узлов, конструкций и частей машин
<b>ПК 2.5.</b>	Проверять станки на точность обработки
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

<b>Коды профессиональных компетенций</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Всего часов</b>
ПК 2.1.	Раздел 1. Выполнение пайки различными припоями	144
ПК 2.2.	Раздел 2. Составление схем соединения средней сложности и осуществление их монтажа	
ПК 2.3.	Раздел 3. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ 02. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики</b>		
<b>Раздел 1. Выполнение пайки различными припоями</b>		<b>72</b>
<b>Тема 1.1.</b> Безопасность труда и пожарная безопасность при электромонтажных работах.	<b>Содержание</b> Ознакомление обучающихся с учебной мастерской. Определение рабочих мест за каждым обучающимся. Ознакомление с режимом работы. Требования безопасности труда при выполнении работ в мастерской. Организация рабочего места в радиомонтажной мастерской. Правила пользования электромонтажным инструментом	<b>2</b>  2
<b>Тема 1.2.</b> Общие сведения о монтажных работах	<b>Содержание</b> <b>Учебно-производственные работы:</b> — Ознакомление с припоями, флюсами, их марками, применением. — Подготовка паяльника и обжигалки к работе, зачистка жала паяльника и измерение температуры. — Замена нити накала обжигалки.	<b>4</b>  4
<b>Тема 1.3.</b> Подготовка проводов к монтажу	<b>Содержание</b> <b>Учебно-производственные работы:</b> — Нарезание провода на длину $80 \pm 5$ мм типа НВ-0,12, МГШВ-0,35, — МНВ-0,2, МГТФ-0,2 по 20 штук — Снятие изоляции обжигом на длину $12 \pm 1$ мм с двух сторон — Зачистить и скрутить токоведущие жилы проводов	<b>12</b>  6
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b> — Выполнение обслуживания токоведущих жил различных марок проводов	6 <b>54</b>

Электромонтажные работы при проводном монтаже	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение монтажа на штыри (по 1 проводу) проводами МГШВ-0,35, МНВ-0,2, на тренировочных платах</li> <li>— Требования к механическому креплению токоведущих жил на штырь</li> <li>— Проверка качества паяных соединений</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение монтажа на штыри (по 2 и 3 провода) проводами МГШВ-0,2, МНВ-0,12, МНВ-0,08 на тренировочных платах.</li> <li>— Требования к механическому креплению на штыри двух и трех жил</li> <li>— Проверка качества паяных соединений</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение монтажа на лепестки (по 1,2,3 проводам) проводами МГШВ-0,35, МГТФ-0,2, МНВ-0,2 на тренировочных платах.</li> <li>— Требования к механическому креплению на лепестки</li> <li>— Проверка качества паяных соединений</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение разделки экранированных проводов марки МГШВЭ, МГТФЭ      Рис №1 - №6</li> <li>методического пособия</li> <li>— Выполнение бандажа из нити х/б и провода ММ</li> <li>— Спайка экранов припоем ПОС-61</li> <li>— Пайка концов экранирующих оплеток к проводу заземления</li> <li>— Выполнение разделки радиочастотных кабелей</li> <li>— Проверка качества выполненных работ</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Соединение проводов по схемам электрическим принципиальным проводом</li> <li>— МГШВ-0,2 на штыри и лепестки</li> <li>— Проверка на соответствие схемы и качества паяного соединения</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение монтажа проводов с лепестками жесткости проводами МГТФ-0,12,</li> <li>— ФТ-0,12</li> <li>— Требования к механическому креплению токоведущих жил проводов на разъемах, платах</li> <li>— Проверка качества паяных соединений</li> </ul>	6



	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Соединения проводов по схеме электрической принципиальной проводами МТТФ-0,08, МНВ-0,08</li> <li>— Проверка на соответствие схемы и качества паяного соединения</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение сращивания жил одножильными и многожильными проводами по рис.№1 – №6 методического пособия</li> <li>— Выполнение пайки сращиваемых проводов</li> <li>— Выполнение изоляции сращиваемых жил проводов</li> <li>— Проверка качества выполненных работ</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение разделки экранированных проводов марки МГШВЭ, МГТФЭ</li> <li>— рис. №1 – №6 методического пособия</li> <li>— Выполнение бандажа из нити х/б и провода ММ</li> <li>— Спайка экранов припоем ПОС-61</li> <li>— Пайка концов экранирующих оплеток к проводу заземления</li> <li>— Выполнение разделки радиочастотных кабелей</li> <li>— Проверка качества выполненных работ</li> </ul>	6
<b>Раздел 2. Составление схем соединений средней сложности и осуществление их монтажа</b>		<b>36</b>
	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
<b>Тема 2.1.</b> Изготовление монтажных жгутов и шаблонов	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение укладки проводов на шаблоны проводами МНВ-0,12, МГШВ-0,2</li> <li>— Выполнение маркировки проводов обжигом</li> <li>— Требования к вязке жгута по шаблону</li> <li>— Выполнение вязки жгута по шаблону нитью х/б 00</li> <li>— Проверка качества жгута</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Изготовление жгута по шаблону по таблице проводов</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение монтажа жгута на плату</li> <li>— Требования к механическому креплению токоведущих жил на штыри, лепестки, разъемы</li> <li>— Проверка качества паяного соединения. Технология демонтажа проводов</li> </ul>	6

	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Ознакомления с устройством, маркировкой, технологическим процессом монтажа разъемов типа 2 РМ, ШР, РП, МР</li> <li>— Последовательность монтажа разъемов</li> <li>— Применение изоляционных трубок</li> <li>— Проверка качества паяного соединения. Технология демонтажа проводов</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Соединение двух разъемов по схеме электрической</li> <li>— Вязка в жгут</li> <li>— Проверка правильности монтажа прозвонкой</li> </ul>	6
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выполнение монтажа разъемов на плате по схеме электрической принципиальной</li> <li>— Требования к механическому креплению жил проводов</li> <li>— Проверка правильности монтажа прозвонкой</li> <li>— Выполнение демонтажа проводов на разъемах, платах</li> <li>— Требования безопасности при монтажных работах</li> <li>— Требования к промывке контактов на плате и разъемах</li> </ul>	6
<b>Раздел 3. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики</b>		<b>34</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
Монтаж резисторов	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с ОСТами, ТУ, нормами на монтаж резисторов,</li> <li>— чтение маркировки и кодировки резисторов</li> <li>— выполнение лужения и формовки выводов</li> <li>— выполнение механического крепления выводов при навесном монтаже</li> <li>— требования к паяному соединению</li> <li>— проверка качества монтажа</li> <li>— выполнение последовательного и параллельного соединения резисторов монтажным проводом МГШВ-0,2</li> <li>— выполнение монтажа резисторов</li> </ul>	6
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<p>Монтаж конденсаторов</p>	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с ОСТАми, ТУ, нормами на монтаж конденсаторов,</li> <li>— чтение маркировки и кодировки конденсаторов типа МБМ, ОГМ, КМ</li> <li>— выполнение лужения и формовки выводов</li> <li>— выполнение механического крепления выводов конденсаторов при навесном монтаже</li> <li>— требования к паяному соединению</li> <li>— проверка качества монтажа</li> <li>— выполнение последовательного и параллельного соединения конденсаторов монтажным проводом МГШВ-0,2</li> <li>— выполнение монтажа конденсаторов по сборочному чертежу</li> <li>— проверка качества монтажа</li> </ul>	<p>6</p>
<p><b>Тема 3.3.</b> Монтаж полупроводниковых приборов</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— ознакомление с ОСТАми, ТУ на монтаж диодов, транзисторов</li> <li>— чтение маркировки диодов, транзисторов</li> <li>— выполнение лужения и формовки выводов диодов, транзисторов</li> <li>— особенности монтажа полупроводниковых приборов</li> <li>— выполнение механического крепления выводов при навесном и печатном монтаже</li> <li>— требования к паяному соединению</li> <li>— проверка качества монтажа</li> </ul>	<p>6</p>

<b>Тема 3.4.</b> Намотка катушек индуктивности, трансформатора	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — ознакомление с проводами для намотки катушек индуктивности, трансформатора — ознакомление с видами каркасов, — ознакомление с технической документацией — выполнение намотки катушек индуктивности проводом ПЭВ-0,29 и ПЭВ-0,12 — проверка правильности намотки катушек индуктивности	6
<b>Тема 3.5.</b> Монтаж и контроль выпрямителей	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Ознакомление со схемой электрической принципиальной однополупериодного выпрямителя — Выполнение монтажа проводом МНВ-0,2 — Контроль качества монтажа — Выполнение прозвонки правильности монтажа	2
<b>Тема 3.8.</b> Монтаж и контроль стабилизаторов	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Ознакомление со схемой электрической принципиальной параметрического и компенсационного стабилизаторов — Выполнение монтажа проводом МНВ-0,2 — Контроль качества монтажа — Выполнение прозвонки правильности монтажа	4
<b>Тема 3.9.</b> Монтаж и контроль усилителя	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Ознакомление со схемой электрической принципиальной усилителя — Выполнение монтажа проводом МНВ-0,2 — Контроль качества монтажа — Выполнение прозвонки правильности монтажа	4
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Выполнение монтажа узла по схеме электрической принципиальной — Контроль качества монтажа — Выполнение прозвонки правильности монтажа	2
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебной мастерской «Электрорадиомонтажная».

Оборудование мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- комплект учебно-методической документации;
- методические пособия по каждой теме;
- комплект инструментов;
- паяльники на 36 В;
- сверлильный станок;
- приспособление для обжига;
- приспособления для формовки проводов;
- макеты, плакаты;
- платы для чтения маркировки элементов по темам;
- платы для монтажа по темам;
- провода разных марок, наборы элементов по темам для каждого студента;
- шаблоны для вязки жгутов;
- источник постоянного тока;
- магазин емкостей;
- магазин сопротивлений;
- мост постоянного тока;
- счетчик однофазный;
- милливольтметр (термопара) ш4501;
- манометрический термометр конденсационный;
- термопреобразователи сопротивления;
- манометры.
- Цифровой мультиметр Mastech MS8229
- Осциллограф АКПП-4115/4А
- 4-канальный универсальный прибор NI VirtualBench VB-8034
- Генератор сигналов АКПП-3418/1
- Программируемый лабораторный БП OWON ODP3032
- Паяльная станция Quick713ESD с термопинцетом Quick 989
- Паяльная термовоздушная станция Lukey-868
- Лампа светодиодная с увеличительной линзой VKG L-40/8 LED
- Дымоуловитель (вытяжка) DUET FE-250-2 комплект на 2 рабочих места без датчика состояния фильтра
- Стол антистатический VIKING CP-15-9 ESD
- Стул антистатический СП-280 ESD
- Набор инструментов для электроники
- Антистатический держатель для платы SN-390
- Оловоотсос SH-833

Технические средства, используемые для работы в Цифровой образовательной среде:

- Персональный компьютер – 11 шт;
- Интерактивная доска – 1 шт.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### ***Основная литература:***

1. Нестеренко В.М. Технология электромонтажных работ: учеб. пособие для нач. проф. образования. М.: Академия, 2017. - 592 с.
2. Сибикин Ю.Д., Сибикин М.Ю. Справочник электромонтажника: учеб. пособие - М.: Академия, 2016. 336 с.
3. Ярочкина Г.В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы: Монтаж и регулировка. Учебник/ Г.В. Ярочкина– М.: Академия, 2016. - 240 с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Ярочкина Г.В. Радиоэлектронная аппаратура и приборы. Рабочая тетрадь - М.: 2017.

#### ***Интернет-ресурсы:***

1. Общие правила выполнения схем. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konstruktor2011vsch/9-pravila-oformlenia-shem-elektriceskih-principialnyh>
2. Журнал "КИП и автоматика. Обслуживание и ремонт" [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/247/>

## **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.**

Учебная практика проводится рассредоточено в ходе теоретического обучения по профессиональному модулю ПМ.02 Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматике. Продолжительность учебной практики 6 часов в день, 1 раз в неделю. По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачёт за счет часов, отведенных на учебную практику.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение теоретического материала и выполнение полного перечня практических и самостоятельных работ.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих руководство практикой - наличие высшего профессионального образования (для мастеров - 5-6 квалификационный разряд), с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по профессии, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы учебной практики.

Практическое обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<i>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов подготовки</i>	<i>Формы и методы контроля</i>
ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ безопасности труда при выполнении монтажных работах</li> <li>– Организация рабочего места при выполнении монтажных работ</li> <li>– Подготовка инструмента для монтажных работ</li> <li>– Выполнение обжига изоляции проводов различных марок</li> <li>– Выполнение лужения токоведущих жил различных марок</li> <li>– Распайка проводов различных марок на штыри, лепестки и с лепестками жесткости</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ и проверочной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачета.</p>
ПК 2.2. Составлять схемы средней сложности и осуществлять их монтаж.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соединение проводов по схеме электрической принципиальной разными марками проводов</li> <li>– Соединение проводов по схеме монтажной разными марками проводов</li> <li>– Выполнение монтажных соединений по таблице проводов</li> <li>– Проверка правильности монтажных соединений прозвонкой</li> <li>– Определение марки и длины проводов для изготовления жгутов</li> <li>– Выполнение укладки и маркировки проводов по шаблону</li> </ul>	

<p>ПК 2.3. Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чтение маркировки радиоэлементов</li> <li>– Определение марки проводов для намотки катушек индуктивности</li> <li>– Выполнение намотки катушек индуктивности и трансформаторов</li> <li>– Выполнение изоляции каркасов и обмоток катушек индуктивности и трансформаторов</li> <li>– Составление техпроцесса на изготовление изделия</li> <li>– Оформление спецификации по плате</li> <li>– Выполнение монтажа галетного переключателя и реле по схеме электрической принципиальной</li> <li>– Проверка правильности монтажных соединений прозвонкой</li> </ul>	
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> <i>экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i></p>
<p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i></p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятель-</p>	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования.</p>	



ность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности	

подготовленности		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.03 СБОРКА, РЕМОНТ, РЕГУЛИРОВКА  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И СИСТЕМ АВТО-  
МАТИКИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и  
автоматике*

Томск 2023

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Разработчик: Захарова Т.П., мастер производственного обучения колледжа

Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа

Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	5
3. Структура и содержание учебной практики	6
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	15
5. Контроль и оценка результатов вида профессиональной деятельности	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии **15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение** в части освоения основного вида деятельности (ВД): **Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматике** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и систем автоматике.

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.

ПК 3.3. Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматике

## 1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения учебной практики:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен:

### иметь практический опыт:

— ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительными приборами и системами автоматике;

### уметь:

— читать и составлять схемы соединений средней сложности,

— осуществлять их монтаж,

— выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов,

— определять твердость металла тарированными напильниками,

— выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой,

— выявлять неисправности приборов,

— определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности,

— использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ,

— применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов,

— проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительными приборами и автоматике (КИП и А)

— осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИП и А,

— устанавливать сужающие устройства, уравнильные и разделительные сосуды.

## 1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики.

всего - 144 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение студентами видом деятельности: **Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять слесарную обработку деталей по 11-12 классам точности (4-5 классам точности) с подгонкой и доводкой деталей
ПК 1.2.	Навивать пружины из проволоки в холодном и горячем состоянии
ПК 1.3.	Производить слесарно-сборочные работы
ПК 1.4.	Выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой
ПК 2.1.	Выполнять пайку различными припоями.
ПК 2.2.	Составлять схемы соединений средней сложности и осуществлять их монтаж
ПК 2.3.	Выполнять монтаж контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
ПК 3.1	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики
ПК 3.2	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности
ПК. 3.3.	Проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план учебной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов и тем	Всего часов
ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<b>Раздел 1.</b> Ремонт, сборка и регулировка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики	144
	<b>Раздел 2.</b> Определение причин и устранение неисправности приборов средней сложности.	
	<b>Раздел 3.</b> Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и средств автоматики.	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>



### 3.2. Содержание программы учебной практики

Наименование разделов учебной практики профессионального модуля (ПМ) и тем УП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ 03. Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>		
<b>Раздел 1. Ремонт, сборка и регулировка контрольно-измерительных приборов и средств автоматики</b>		<b>60</b>
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
Общие сведения о КИП и элементах автоматики	<p>Учебно-производственные и воспитательные задачи курса. Содержание труда, этапы профессионального роста и трудового становления рабочего.</p> <p>Ознакомление обучающихся с учебной мастерской КИП и А. Расстановка по рабочим местам.</p> <p>Ознакомление с режимом работы, формами организации труда и правилами внутреннего распорядка в мастерской.</p> <p>Требования безопасности труда в учебной мастерской.</p> <p>Основные опасные и вредные производственные факторы при работе в учебных мастерских: электрический ток, падение, острые детали и т.д.</p> <p>Пожарная безопасность. Основные правила и нормы электробезопасности.</p> <p>Оказание первой помощи.</p> <p>Организация рабочего места в мастерской КИПиА по ремонту электроизмерительных приборов.</p> <p>Ознакомление с условиями хранения узлов, деталей и инструмента. Инструмент, необходимый для ремонта ЭИП.</p>	2
	<p>Ознакомление с основными метрологическими понятиями и терминами, с различными видами, методами и средствами измерения. Единицы физических величин.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расшифровка маркировки ЭИП, расшифровка маркировки на шкалах приборов.</li> <li>— Перевод единиц в систему СИ. Составление таблиц.</li> </ul>	4

	<p>Погрешности измерений. Виды погрешностей. Истинное и действительное значения измеряемой физической величины.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Расчет абсолютной, относительной и приведенной погрешностей;</li> <li>— Заполнение протоколов и карт сопротивлений;</li> <li>— Решение задач.</li> </ul>	6
<p><b>Тема 1.2.</b></p> <p>Освоение приемов выполнения различных измерений с помощью электроизмерительных приборов.</p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>30</b>
	<p>Комбинированные приборы, устройство, назначение и область применения. Основные параметры комбинированных приборов (Ц4311, Ц4352). Основные правила пользования.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Выбор шкалы (предела измерения).</li> <li>— Измерение сопротивлений.</li> <li>— Расчет цены деления.</li> </ul>	2
	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <p>Работа с тестером (Ц4311, Ц4352). Измерение постоянных и переменных величин (токов, напряжений).</p>	4
	<p>Цифровой вольтметр В7-16. Устройство, назначение, основные параметры. Подготовка к работе (калибровка).</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практические упражнения по выполнению измерений сопротивлений, напряжений (постоянных, переменных).</li> </ul>	2
	<p>Формы и параметры напряжений. Вольтметры среднеквадратичных и амплитудных значений. Милливольтметр В3-41, В3-38. Устройство, назначение, основные параметры.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практические упражнения по выполнению измерений переменных напряжений.</li> </ul>	2
	<p>Электронный осциллограф (С1-64, С1-68, С1-65). Общая структурная схема, назначение и правила пользования ими. Подготовка приборов к работе (калибровка по амплитуде и длительности), измерение напряжений.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практические упражнения по выполнению измерений напряжений.</li> </ul>	2
	<p>Электронный осциллограф (С1-64, С1-68, С1-65). Измерение параметров прямоугольного импульса (напряжение, длительность).</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Практические упражнения по выполнению измерений осциллографом.</li> </ul>	6

		Электронный осциллограф (С1-64, С1-68, С1-65). Измерение частоты. <b>Учебно-производственные работы:</b> — Практические упражнения по выполнению измерений частоты.	6
		<b>Учебно-производственные работы:</b> — Практическая работа по выполнению измерений электронными измерительными приборами В7-16, В3-38, В3-41, С1-64, С1-65, С1-68. — Расчет погрешностей. — Оформление отчета.	6
<b>Тема 1.3.</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>
Ремонт, разборка, сборка, регулировка КИП.		Детали и узлы электроизмерительных приборов. Основные системы приборов. Конструкция и принцип действия. Основные характеристики, область применения. Механические и электрические неисправности <b>Учебно-производственные работы:</b> — Ремонт корпусов и вставка стекол. — Очистка от пыли и грязи. Продувка корпусов сжатым воздухом. — Подготовка поврежденных части корпуса к ремонту. — Сушка, обработка шлифовальной шкуркой, доводка качества поверхности мелкозернистой шкуркой. — Окраска корпуса эмалью и лаком. — Подготовка стекла и его установка. — Закрепление и уплотнение стекла. — Выполнение защитной смазки	6
<b>Тема 1.4.</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>
Ремонт средств измерения температуры		Единицы измерения тепла и температуры. Методы измерения температуры. Диапазон измерений, классы точности. Термометры расширения (жидкостные, биметаллические, дилатометрические). Устройство термометров расширения. <b>Учебно-производственные работы:</b> — Измерение температуры, расчет погрешности. — Разборка, чистка, промывка термометров расширения.	6
<b>Тема 1.5.</b>		<b>Содержание</b>	<b>6</b>

Ремонт средств измерения давления и разрежения	<p>Единицы измерения давления. Пределы измерения, классы точности. Манометры пружинные (трубчатые). Устройство. Ознакомление с инструментом и приспособлениями для разборки и ремонта. Ознакомление с видами ремонта. Ознакомление с основными неисправностями пружинных манометров.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Составление техпроцесса разборки и сборки.</li> <li>— Разборка манометра ремонт, сборка.</li> <li>— Осмотр прибора после разборки. Определение износа деталей.</li> </ul>	6
<b>Раздел 2. Определение причин и устранение неисправностей приборов средней сложности</b>		<b>48</b>
<b>Тема 2.1</b> Измерение режимов и параметров электронных схем. Источники питания.	<b>Содержание</b>	<b>30</b>
	<p>Блок-схема источника питания. Однополупериодный выпрямитель. Составление схемы. Основные неисправности и методы их устранения.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сборка схемы, исследование. Проверка радиоэлементов, замена неисправных.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Расчет коэффициента пульсации.</li> </ul>	6
	<p>Двухполупериодный выпрямитель. Составление схемы. Определение неисправностей и методов их устранения</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сборка схемы. Проверка радиоэлементов, замена неисправных.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Расчет коэффициента пульсации.</li> </ul>	6
	<p>Двухполупериодный выпрямитель (мостовая схема). Составление схемы. Определение неисправностей и методов их устранения. <b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Сборка схемы. Проверка радиоэлементов, замена неисправных.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Расчет коэффициента пульсации.</li> </ul>	6

	<p>Параметрический стабилизатор напряжения. Составление схемы. Определение неисправностей и методов их устранения.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка радиоэлементов, замена неисправных. Сборка схемы.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Расчет коэффициента стабилизации.</li> </ul>	6
	<p>Компенсационный стабилизатор напряжения. Составление схемы. Определение неисправностей и методов их устранения.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка радиоэлементов, замена неисправных.</li> <li>— Сборка схемы.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Расчет коэффициента стабилизации.</li> </ul>	6
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
Усилители.	<p>Классификация. Назначение. Схема предварительного каскада усиления на транзисторе. Составление схемы. Назначение радиоэлементов.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка радиоэлементов, замена неисправных.</li> <li>— Сборка схемы.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Определение и устранение неисправностей.</li> <li>— Снятие характеристик (АХ, АЧХ).</li> <li>— Расчет коэффициента усиления.</li> </ul>	6
	<p>Многокаскадный усилитель (УНЧ). Составление схемы. Назначение радиоэлементов.</p> <p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Проверка радиоэлементов, замена неисправных.</li> <li>— Сборка схемы.</li> <li>— Исследование с использованием генератора, осциллографа.</li> <li>— Определение и устранение неисправностей.</li> <li>— Снятие характеристик (АХ, АЧХ). Расчет коэффициента усиления.</li> </ul>	6
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
Выполнение прямых и косвенных измерений.	<p><b>Учебно-производственные работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Исследование работы резистора, фоторезистора, диода, светодиода в цепях постоянного тока.</li> </ul>	2

Расчет параметров электрических схем.	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Исследование работы транзистора как управляемого сопротивления.	2
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Исследование работы фотоэлектронного ключа	2
<b>Раздел 3. Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>		<b>36</b>
<b>Тема 3.1. Измерение основных параметров ЭИП.</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Измерение тока полного отклонения и внутреннего сопротивления прибора. — Расчет и подбор добавочного сопротивления. — Градуировка шкалы прибора.	12
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Поверка ЭИП. Определение класса точности.	12
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Поверка амперметров, вольтметров, тестеров, манометров. — Оформление документации.	10
<b>Дифференцированный зачет</b>	— Выполнение тестового задания — Практическая работа	<b>2</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебной мастерской Технология наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оборудование мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструкционных карт;
- комплект инструментов и приспособлений для ремонта и монтажа КИПиА;
- контрольно-измерительные приборы (вольтметры, осциллографы, источники питания, генераторы);
- стенды; макеты; плакатницы; плакаты.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Дополнительная литература:*

1. Иванов Б.К. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. – 320 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. Журнал "КИП и автоматика. Обслуживание и ремонт"[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/247/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебная практика проводится рассредоточено в ходе теоретического обучения по программному модулю **ПМ.03 Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики**. Продолжительность учебной практики 6 часов в день, 1 раз в неделю. По окончании учебной практики проводится дифференцированный зачёт за счет часов, отведенных на учебную практику.

Обязательным условием допуска к учебной практике в рамках профессионального модуля является освоение теоретического материала и выполнение полного перечня практических и самостоятельных работ.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и преподавателями профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих руководство практикой, наличие высшего профессионального образования (для мастеров – среднее профессиональное образование, 5-6 квалификационный разряд), с обязательным повышением квалификации, в том числе стажировкой в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по профессии, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации, в период освоения программы учебной практики.

Практическое обучение завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация рабочего места для ремонта ЭИП;</li> <li>– подготовка инструмента, необходимого для ремонта ЭИП;</li> <li>– расшифровка маркировки ЭИП;</li> <li>– ремонт корпусов, вставка стекол, выполнение защитной смазки;</li> <li>– разборка, сборка ЭИП;</li> <li>– разборка, чистка, промывка, определение погрешности ЭИП;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертная оценка выполнения практических работ</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертная оценка по результатам дифференцированного зачёта.</p>
ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение основных неисправностей ЭИП;</li> <li>– составление алгоритмов ремонта;</li> <li>– составление и чтение схем;</li> <li>– прозвонка схем;</li> <li>– разборка, осмотр подвижной части вторичных приборов;</li> <li>– проверка радиоэлементов;</li> <li>– замена радиодеталей;</li> </ul>	
ПК 3.3. Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– измерение тока, полного отклонения стрелки и внутреннего сопротивления прибора;</li> <li>– расчет и подбор добавочного сопротивления и сопротивления шунта;</li> <li>– градуировка шкал;</li> <li>– определение класса точности;</li> <li>– поверка ЭИП;</li> <li>– оформление актов поверки.</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.



<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности. Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге. Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана	<b>Текущий контроль:</b> <i>экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</i>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности	<b>Промежуточная аттестация:</b> <i>экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</i>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования. Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро-	описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения	

<p>вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе, гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности; Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии; Применять стандарты антикоррупционного поведения Знать о последствиях его нарушения</p>	
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы</p>	

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

**«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

(ОГБПОУ «ТЭПК»)

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ ЭЛЕКТРОМОНТАЖНЫХ РАБОТ С  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫМИ ПРИБОРАМИ И  
СРЕДСТВАМИ АВТОМАТИКИ**

**ПМ.03 СБОРКА, РЕМОНТ, РЕГУЛИРОВКА КОНТРОЛЬНО-  
ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ ПРИБОРОВ И СИСТЕМ АВТОМАТИКИ**

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ***

*Профессия 15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным при-  
борам и автоматике*

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике*

Разработчик: Захарова Т.П., мастер производственного обучения колледжа

Согласовано: Родионова С.М., начальник методического отдела колледжа

Технический редактор: Эбергард Н.А, техник методического отдела колледжа

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной практики	4
2. Результаты освоения учебной практики	6
3. Структура и содержание учебной практики	7
4. Условия реализации рабочей программы учебной практики	15
5. Контроль и оценка результатов вида профессиональной деятельности	17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики (далее программа) является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования профессии *15.01.20 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике укрупнённой группы профессий 15.00.00 Машиностроение* в части освоения основных видов деятельности:

— Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики;

— Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

и соответствующих профессиональных компетенций (*ПК*):

ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.

ПК 2.2. Составлять схемы соединения различной сложности и осуществлять их монтаж.

ПК 2.3. Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности.

ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и систем автоматики.

ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.

ПК 3.3. Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики

## 1.2 Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения производственной практики:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

### **иметь практический опыт:**

— выполнения электромонтажных работ;

— ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительными приборами и системами автоматики;

### **уметь:**

— выполнять пайку различными припоями;

— лудить;

— применять необходимые материалы, инструмент, оборудование;

— соблюдать нормы и правила электробезопасности;

— читать и составлять схемы соединений средней сложности,

— осуществлять их монтаж,

— выполнять защитную смазку деталей и окраску приборов,

— определять твердость металла тарированными напильниками,

— выполнять термообработку малоответственных деталей с последующей их доводкой,

— выявлять неисправности приборов,

— определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности,

— использовать необходимые инструменты и приспособления при выполнении ремонтных работ,

- применять техническую документацию при испытаниях и сдаче отдельных приборов, механизмов и аппаратов,
- проводить испытания отремонтированных контрольно-измерительными приборами и автоматики (КИП и А)
- осуществлять сдачу после ремонта и испытаний КИП и А,
- устанавливать сужающие устройства, уравнивательные и разделительные сосуды.

**1.3. Количество часов на освоение программы производственной практики.  
всего - 360 часов.**

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение студентами видами деятельности:

- Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики;
  - Сборка, регулировка и ремонт контрольно-измерительных приборов и систем автоматики,
- в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
<b>ПК 2.1.</b>	Контролировать качество деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки
<b>ПК 2.2.</b>	Проводить приемку деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки.
<b>ПК 2.3.</b>	Классифицировать брак и устанавливать причину его возникновения
<b>ПК 3.1</b>	Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики,
<b>ПК 3.2.</b>	Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.
<b>ПК 3.3.</b>	Производить испытания отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики,
<b>ОК 01.</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02.</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
<b>ОК 03.</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
<b>ОК 04.</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
<b>ОК 05.</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
<b>ОК 06.</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
<b>ОК 07.</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Тематический план производственной практики

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов программы производственной практики	Всего часов
<b>ПП 02. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики</b>		<b>144</b>
ПК 2.1.	Раздел 1. Выполнение пайки различными припоями.	42
ПК 2.2.	Раздел 2. Составление схем соединений средней сложности и осуществление их монтажа.	30
ПК 2.3.	Раздел 3. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и систем автоматики.	72
<b>ПП 03. Выполнение сборки, регулировки и ремонта контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>		<b>216</b>
ПК 3.1.	Раздел 1. Выполнение ремонта, сборки, регулировки, юстировки контрольно-измерительных приборов средней сложности и систем автоматики.	216
ПК 3.2.	Раздел 2. Выполнение работ по устранению неисправностей приборов средней сложности.	
ПК 3.3.	Раздел 3. Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики.	
<b>Всего:</b>		<b>360</b>



### 3.2. Содержание программы производственной практики

Наименование разделов производственной практики профессионального модуля (ПМ) и тем ПП	Содержание учебного материала	Объем часов
<b>ПМ.02. Выполнение электромонтажных работ с контрольно-измерительными приборами и средствами автоматики</b>		<b>144</b>
<b>Раздел 1. Выполнение пайки различными припоями</b>		<b>42</b>
<b>Тема 1.1.</b> Вводный инструктаж	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	Постановка целей и задач прохождения производственной практики. Определение места и времени прохождения практики. Знакомство с программой и руководителями практики. Выдача необходимого пакета документации (программа, сопроводительные документы, образцы). Инструктаж по ведению дневника практики, оформлению и защите отчета по практике. Организационные вопросы прохождения практики.	1
	Знакомство с предприятием, его структурой, организацией труда, режимом работы	1
	Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности на предприятии при выполнении электромонтажных и ремонтных работ с контрольно-измерительными приборами и системами автоматики	2
	Знакомство с наставником и рабочим местом	2
<b>Тема 1.2</b> Подготовка проводов к монтажу	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Заготовка и подготовка монтажных проводов различных марок к монтажу — Снятие изоляции, лужение, правка и нарезание проводов по длине	6
<b>Тема 1.3.</b> Пайка проводов различных марок	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Монтаж проводов различных марок на штыри — Монтаж проводов различных марок на лепестки — Монтаж проводов различных марок на контактные площадки	6
<b>Тема 1.4.</b> Разделка экранированных проводов и кабелей	<b>Содержание</b>	<b>24</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Концевая разделка экранированных проводов различных марок на штыри <b>Учебно-производственные работы:</b> — Концевая разделка кабелей различных марок на штыри	12 12

<b>Раздел 2. Составление схем средней сложности и их монтаж</b>		<b>30</b>
<b>Тема 2.1.</b> Работа с конструкторской и технологической документацией	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Изучение нормативных документов для выполнения электромонтажных работ, используемых на предприятии (схемы монтажные, принципиальные, техпроцессы, маршрутные и операционные карты и т.д.)	6
<b>Тема 2.2.</b> Изготовление и монтаж жгутов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Изготовление жгутов по шаблону. — Маркировка проводов	3
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Укладка проводов в жгут, вязка жгутов, — Изоляция и закрепление жгутов в приборах — Прозвонка монтажных проводов жгута	3
<b>Тема 2.3.</b> Навесной монтаж элементов и монтаж элементов на печатную плату	<b>Содержание</b>	<b>18</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Выполнение монтажа различных типов резисторов, конденсаторов, транзисторов, диодов, микросхем в соответствии с монтажной схемой согласно перечня элементов и маркировки — Формовка выводов радиоэлементов, установка и пайка согласно требований чертежа	18
<b>Раздел 3. Выполнение монтажа контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики</b>		<b>72</b>
<b>Тема 3.1.</b> Электромонтажные работы с коммутационными устройствами и средствами автоматики	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Монтаж разъемов, переключателей, — Монтаж реле различных марок и типов	36
<b>Тема 3.2.</b> Монтаж по схемам электрическим принципиальным	<b>Содержание</b>	<b>36</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Монтаж схем электропитания электронной аппаратуры	12
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Монтаж усилителей и генераторов LC и RC типов	12
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Монтаж мультивибраторов, триггеров и логических схем	12

<b>ПМ.03. Сборка, ремонт, регулировка контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>		<b>216</b>
<b>Раздел 1. Выполнение работ по устранению неисправностей приборов средней сложности.</b>		<b>108</b>
<b>Тема 1.1.</b> Измерение режимов и параметров электронных схем	<b>Содержание</b>	<b>54</b>
	Источники питания. <b>Учебно-производственные работы:</b> — Сборка и исследование схем однополупериодных и двухполупериодных выпрямителей. — Проверка радиоэлементов, замена неисправных.	12
	Параметрические и компенсационные стабилизаторы напряжения. <b>Учебно-производственные работы:</b> — Сборка схемы. Определение неисправностей с использованием генератора, осциллографа. — Расчет коэффициента стабилизации	18
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Усилители. Составление и монтаж схемы. Проверка радиоэлементов в схеме, замена неисправных. — Определение и устранение неисправностей. Снятие характеристик (АХ, АЧХ_ расчет коэффициента усиления	24
<b>Тема 1.2.</b> Расчет параметров электрических схем. Выполнение прямых и косвенных измерений	<b>Содержание</b>	<b>54</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Изучение работы линейных элементов (резисторов, фоторезисторов) и нелинейных (диода, светодиода	9
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Сборка схем по чертежам, подключение измерительных приборов	9
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Выполнение измерений прямым и косвенным методом сопротивлений, токов, напряжений, используя тестер, вольтметр	9
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Изучение работы биполярного транзистора, проверка на исправность, измерение параметров	9
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Фотоэлектронный ключ. Работа при различных степенях освещенности. Изучение принципиальной схемы	9
<b>Учебно-производственные работы:</b> — Реле времени. Подключение, расчет	9	

<b>Раздел 2. Проведение испытаний отремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики</b>		<b>108</b>
<b>Тема 2.1.</b> Измерение параметров электроизмерительных приборов	<b>Содержание</b>	<b>108</b>
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Измерение тока полного отклонения стрелки и внутреннего сопротивления прибора	18
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Сборка схемы. Расширение пределов измерения приборов с помощью добавочных сопротивлений. Расчет добавочного сопротивления на заданный предел измерения	18
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Градуировка шкалы. Определение класса точности	36
	<b>Учебно-производственные работы:</b> — Поверка электроизмерительных приборов	36
<b>Всего:</b>		<b>216</b>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа производственной практики (для проведения индивидуальных и групповых консультаций) реализуется в учебной мастерской Технология наладки и регулировки контрольно-измерительных приборов и автоматики.

Оборудование учебной мастерской:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект инструкционных карт;
- комплект инструментов и приспособлений для ремонта и монтажа ЭП и У;
- контрольно-измерительные приборы (вольтметры, осциллографы, источники питания, генераторы);
- стенды; макеты; плакатницы; плакаты.

Оборудование рабочих мест в организациях (местах практики студентов):

- рабочее место;
- материально-техническая база (МТБ) промышленных предприятий и организаций;
- нормативно-техническая документация.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основная литература:**

1. Иванов Б.К. Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 314 с.

**Дополнительная литература:**

1. Александровская, А.Н. Автоматика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Н. Александровская. - М.: ИЦ Академия, 2014. - 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Единицы измерения давления. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. Общие правила выполнения схем. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://sites.google.com/site/konstruktor2011vsch/9-pravila-oformlenia-shem-elektriceskih-principialnyh>
3. Журнал "КИП и автоматика. Обслуживание и ремонт". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/247/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Производственная практика проводится концентрированно после изучения материала МДК.02.01 Технология электромонтажных работ, МДК.03.01 Технология сборки, ремонта, регулировки контрольно-измерительных приборов и систем автоматики и МДК.03.02 Технология проведения стандартных испытаний, метрологических проверок средств измерений и

элементов систем автоматизации, выполнения всех практических и самостоятельных работ, прохождения учебной практики.

Для организации и проведения производственной практики колледж заключает договоры с соответствующими организациями о сроках и условиях проведения практики.

Зачисление студентов на практику и назначение руководителя производственной практики от колледжа оформляется приказом по колледжу.

Руководство практикой на местах возлагается на руководителей и специалистов по месту прохождения практики.

Формы проведения консультаций в период практики (групповые, индивидуальные) определяются руководителем практики от учебного заведения.

В ходе прохождения практики студентами ведется дневник практики, в котором в хронологической последовательности отражается вся работа студента. Записи в дневнике должны вестись ежедневно и содержать краткий перечень работ, выполненных за день. Дневник практики ежедневно предоставляется на подпись руководителю практики от организации и просматривается руководителем практики от образовательного учреждения в дни посещения мест прохождения практики либо при консультировании.

По материалам практики студенты составляют отчет, который оформляется в соответствии с требованиями к оформлению подобного рода работ и должен отражать всю самостоятельную работу студента по выполнению заданий практики. Отчет должен содержать введение, где дается краткая характеристика практики, определяются цели и задачи деятельности в период прохождения практики, заключение, где студент излагает основные выводы, оценивает свою деятельность и приобретенный практический опыт, список использованных источников и литературы.

По окончании практики руководитель от организации проверяет правильность оформления дневника, отчета, приложений к отчету, составляет отзыв на каждого практиканта о результатах практического обучения по всем разделам тематического плана, с выставлением общей оценки практики. Характеристика-отзыв, дневник и отчет подписываются руководителем практики и заверяются печатью организации, где студент проходил практику.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Руководителями производственной практики от колледжа являются мастера производственного обучения 5-6 квалификационного разряда и преподаватели профессионального цикла.

Для мастеров производственного обучения и преподавателей профессионального цикла требуется обязательное повышение квалификации, в том числе стажировка в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Руководителями производственной практики от предприятия назначаются руководители, специалисты организаций, в которых студенты проходят практику. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы для руководителей практики от предприятия является обязательным.



## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Колледж, реализующий подготовку по профессии, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в период освоения программы производственной практики.

Текущий контроль является двухканальным, то есть проводится автономно руководителем практики от колледжа и руководителем практики от организации.

Руководителем практики от колледжа текущий контроль проводится во время проведения индивидуальных и групповых консультаций в форме устных опросов, а также при посещении обучающихся на рабочих местах в форме наблюдения за выполнением практических (учебно-производственных) работ и индивидуальных заданий.

Руководителем практики от организации текущий контроль проводится в форме наблюдения за деятельностью студента-практиканта в процессе освоения основных видов профессиональной деятельности на рабочем месте и экспертного оценивания процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий. Результатом текущего контроля является ежедневное оценивание деятельности студента по пятибалльной шкале с занесением оценки в дневник о практике.

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) проводится в форме открытой защиты отчета по практике. Условиями допуска студента к прохождению промежуточной аттестации являются положительные результаты текущего контроля по разделам и отдельным темам практики, положительные отзывы руководителя практики от предприятия.

Формы и методы текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике доводятся до сведения обучающихся в соответствии со сроками, установленными Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в колледже.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля создаются комплексы оценочных средств (КОС). КОС включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять пайку различными припоями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Знание основ безопасности труда при выполнении монтажных работах</li> <li>– Организация рабочего места при выполнении монтажных работ</li> <li>– Подготовка инструмента для монтажных работ</li> <li>– Выполнение обжига изоляции проводов различных марок</li> <li>– Выполнение лужения токоведущих жил различных марок</li> <li>– Распайка проводов различных марок на штыри, лепестки и с лепестками жесткости</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b>            Руководитель практики от колледжа:            - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося во время посещения студента на рабочем месте и во время консультирования по темам практики            Руководитель практики от предприятия:</p>

<p>ПК 2.2. Составлять схемы средней сложности и осуществлять их монтаж.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Соединение проводов по схеме электрической принципиальной разными марками проводов</li> <li>- Соединение проводов по схеме монтажной разными марками проводов</li> <li>- Выполнение монтажных соединений по таблице проводов</li> <li>- Проверка правильности монтажных соединений прозвонкой</li> <li>- Определение марки и длины проводов для изготовления жгутов</li> <li>- Выполнение укладки и маркировки проводов по шаблону</li> </ul>	<p>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе освоения тем практики на рабочем месте</p> <p>- экспертное оценивание процесса и результатов выполнения учебно-производственных заданий.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнение монтажа блоков, узлов средней сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение маркировки радиоэлементов</li> <li>- Определение марки проводов для намотки катушек индуктивности</li> <li>- Выполнение намотки катушек индуктивности и трансформаторов</li> <li>- Выполнение изоляции каркасов и обмоток катушек индуктивности и трансформаторов</li> <li>- Составление техпроцесса на изготовление изделия</li> <li>- Оформление спецификации по плате</li> <li>- Выполнение монтажа галетного переключателя и реле по схеме электрической принципиальной</li> <li>- Проверка правильности монтажных соединений прозвонкой</li> </ul>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>экспертная оценка по результатам защиты отчета по практике</p>
<p>ПК 3.1. Выполнять ремонт, сборку, регулировку, юстировку контрольно-измерительных приборов средней сложности и средств автоматики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация рабочего места для ремонта ЭИП;</li> <li>- Подготовка инструмента, необходимого для ремонта ЭИП;</li> <li>- Расшифровка маркировки ЭИП;</li> <li>- Ремонт корпусов, вставка стекол, выполнение защитной смазки;</li> <li>- Разборка, сборка ЭИП;</li> <li>- Разборка, чистка, промывка, определение погрешности ЭИП;</li> </ul>	
<p>ПК 3.2. Определять причины и устранять неисправности приборов средней сложности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение основных неисправностей ЭИП;</li> <li>- Составление алгоритмов ремонта;</li> <li>- Составление и чтение схем;</li> <li>- Прозвонка схем;</li> <li>- Разборка, осмотр подвижной части вторичных приборов;</li> <li>- Проверка радиоэлементов;</li> <li>- Замена радиодеталей;</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Производить испытания от-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Измерение тока, полного отклонения стрелки и внутреннего сопротивления</li> </ul>	

ремонтированных контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	прибора; – Расчет и подбор добавочного сопротивления и сопротивления шунта; – Градуировка шкал; – Определение класса точности; – Проверка ЭИП; – Оформление актов поверки.	
---	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Распознавание сложных проблемных ситуаций в различных контекстах. Проведение анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>Определение потребности в информации и источников её получения. Осуществление эффективного поиска. Разработка детального плана действий. Оценка рисков на каждом шаге.</p> <p>Оценка плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предлагает критерии оценки и рекомендации по улучшению плана</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и мониторинг выполнения практических (учебно-производственных) и самостоятельных (индивидуальных) работ</p>
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; проведение анализа полученной информации, способность выделить в ней главные аспекты; структурировать отобранную информацию в соответствии с параметрами поиска; интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности</p>	<p><b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное оценивание защиты отчета по практике, презентация портфолио достижений студента на квалификационном экзамене по модулю</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Использование актуальной нормативно-правовой документацию по профессии (специальности); применение современной научной профессиональной терминологии; определение траектории профессионального развития и самообразования.</p> <p>Демонстрация умения выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p>	

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Участие в деловом общении для эффективного решения профессиональных задач; планирование профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация умения грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке; проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации международных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>описывать значимость своей профессии, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Проявлять толерантность в рабочем коллективе,</p> <p>гражданско-патриотическую позицию, общечеловеческие ценности;</p> <p>Демонстрировать значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знать о последствиях его нарушения</p>	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; обеспечивать ресурсосбережение на рабочем месте.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Применение средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности</b>	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Применение в профессиональной деятельности инструкций на государственном и иностранном языке; ведение общения на профессиональные темы	

