

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТОМСКИЙ ЭКОНОМИКО-ПРОМЫШЛЕННЫЙ КОЛЛЕДЖ»
(ОГБПОУ «ТЭПК»)

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОГБПОУ «ТЭПК»

_____ О.Н. Пояркова

«10» апреля 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)**

по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии

Томск 2025

Согласовано:

Зам. директора по учебно-
воспитательной и социальной
работе

Л.Л. Голикова

« 9 » 04 2025 г.

Согласовано:

Нач. методического отдела

Родионова С.М. Родионова

« 9 » 04 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общие положения	4
1.1.	Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы	4
1.2.	Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы	6
1.3.	Требования к абитуриенту	6
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	6
2.1.	Область и объекты профессиональной деятельности	6
2.2.	Виды деятельности и компетенции	6
3.	Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	8
4.	Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	9
4.1.	Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающегося	9
4.2.	Организация государственной итоговой аттестации обучающегося	9
5.	Обеспечение специальных условий для обучающегося	9
5.1.	Кадровое обеспечение	9
5.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	10
5.3.	Материально-техническое обеспечение	10
5.4.	Требования к организации практики обучающегося	10
5.5.	Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося	10

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии составлена для обучающегося с расстройством учебных навыков. Она составлена с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающегося и обеспечивает его социальную адаптацию.

Адаптированная образовательная программа направлена на создание специальных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающегося. Данный обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в группе совместно с другими обучающимися, где изучают тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования имеет следующую структуру:

- дисциплины (модули, включая адаптационные);
- учебные циклы (социально-гуманитарный, общепрофессиональный, профессиональный);
- практики;
- государственная итоговая аттестация.

Нормативно - правовую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

3. Постановление Правительства от 1 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении Государственной программы «Доступная среда» на 2011–2025 годы;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» в редакции от 19.03.2024 г. № 171;

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 15.02.09 Аддитивные технологии утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 835 от 08.11.2023 г., зарегистрированного в Минюсте РФ № 76264 от 05.12.2023 г.

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.12.2021 г., регистрационный № 66211;

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г., регистрационный № 59778;

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.07.2023 г. № 534 «Перечень профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14.08.2023 г., регистрационный номер № 74776);

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения от 01.03.2023 г. № 05-592 «Методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования»;

12. Распоряжение Департамента образования Томской области от 10.02.2025 г. № 218 «О создании организационно-педагогических условий для реализации программ среднего профессионального образования на 2025 -2026 учебный год;

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 05-1999 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

2. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281).

Локальные нормативные акты, составляющие основу разработки адаптированной программы:

1. Порядок организации обучения студентов (обучающихся) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённый Приказом № 84 от 28.10.2016 г.;

2. Правила приёма в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

3. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет»: ФГБОУДПО «Институт развития профессионального образования», 2024 г.;

4. Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости обучающихся ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

5. Положение о форме, периодичности, порядке промежуточной аттестации обучающихся ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

6. Положение о практической подготовке обучающихся ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования;

7. Положение об организации выполнения курсовой работы (проекта) в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

8. Положение о планировании, организации и проведении лабораторных и практических работ в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

9. Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

10. Положение об организации выполнения индивидуального проекта студентами, обучающимися по программам среднего общего образования ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж»;

11. Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж».

12. Заключение психолого-педагогической комиссии № 2311 от 25.02.2025 г.;

13. Протокол психолого-педагогического консилиума колледжа № 4 от 27.03.2025 г.;

14. Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утверждённая решением Педагогического

совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 10 от 27 июня 2025 г. Присваиваемая квалификация: техник-технолог. Форма обучения: очная. Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, составляет 5940 ч. Срок получения образования: 3 года 10 месяцев. Профиль получаемого профессионального образования: технологический.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, осваивающего программу подготовки специалистов среднего звена, составляет 3 года 10 месяцев.

1.3. Требования к абитуриенту:

определяются Правилами Приёма в ОГБПОУ «Томский экономико- промышленный колледж».

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: производство изделий на станках с программным управлением.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- исходное сырье, конструкторская документация;
- электронные модели изделий, чертежей и/или технических заданий;
- аддитивные установки и производство, операции аддитивного производства и управляющие программы.

2.2. Виды деятельности и компетенции

Обучающийся по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии готовится к следующим видам деятельности:

- разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий, чертежей и/или технических заданий с помощью систем автоматизированного проектирования.
- подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства.
- разработка технологического процесса производства изделий с применением аддитивных технологий;
- выполнение работ по профессии Оператор станков с программным управлением.

Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к отдельным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских и духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовки.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший адаптированную основную профессиональную образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

Разработка и корректировка электронных моделей на основе изделий, чертежей и/или технических заданий с помощью систем автоматизированного проектирования

ПК 1.1. Применять средства бесконтактной оцифровки и ручные измерительные инструменты для разработки электронной модели изделия, входного и выходного контроля изделия.

ПК 1.2. Разрабатывать и корректировать с помощью систем автоматизированного проектирования трехмерные электронные модели изделий.

ПК 1.3. Производить обратное проектирование (реверсивный инжиниринг) изделий на основе данных бесконтактной оцифровки и/или данных, снятых вручную.

ПК 1.4. Создавать чертежи для целей разработки электронной модели изделия и на основе электронной модели изделия.

Подготовка, организация производства и изготовление изделий на участках аддитивного производства

ПК 2.1. Проводить входной контроль исходного сырья.

ПК 2.2. Запускать технологический процесс при производстве изделий на аддитивных установках.

ПК 2.3. Организовывать работу и обеспечивать технологический процесс на участках с аддитивными установками.

ПК 2.4. Контролировать функционирование аддитивной установки, регулировать ее элементы, корректировать параметры работы.

ПК 2.5. Выявлять дефекты, проводить доводку и финишную обработку изделий, созданных на аддитивных установках, с применением технологического оборудования и ручных инструментов.

ПК 2.6. Диагностировать неисправности аддитивных установок.

ПК 2.7. Выполнять операции технического обслуживания аддитивных установок.

Разработка технологического процесса производства изделий с применением аддитивных технологий

ПК 3.1. Разрабатывать маршрутный технологический процесс на участках аддитивного производства.

ПК 3.2. Проектировать операции аддитивного производства, генерировать и корректировать управляющие программы аддитивных установок.

ПК 3.3. Проводить анализ конструкторской документации с целью повышения технологичности применительно к аддитивным технологиям.

Выполнение работ по профессии «Оператор станков с программным управлением»

ПК 4.1. Осуществлять обработку деталей на станках с программным управлением с использованием пульта управления.

ПК 4.2. Выполнять подналадку отдельных узлов и механизмов в процессе работы.

ПК 4.3. Осуществлять техническое обслуживание станков с числовым программным управлением и манипуляторов (роботов).

ПК 4.4. Проверять качество обработки поверхности деталей.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Документами, определяющими содержание и организацию образовательного процесса, являются:

- ✓ Рабочий учебный план (приложение);
- ✓ Календарный учебный график (приложение);
- ✓ Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, практик (приложение);
- ✓ Рабочие программы адаптационных дисциплин (приложение);
- ✓ Рабочую программу воспитания (приложение);
- ✓ Календарный график воспитательной работы (приложение).

Их содержание определено основной профессиональной образовательной программой по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 10 от 27 июня 2025 г.

Обучающийся учится в общей группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. Объем учебной нагрузки для обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен продолжительностью 45 минут.

Продолжительность учебной недели - 6 дней.

Общий объем каникулярного времени составляет 34 недели:

- на первом курсе 11 недель;
- на втором курсе 11 недель;
- на третьем курсе – 10 недель;
- на четвертом курсе - 2 недели.

Образовательный процесс строится с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и ориентирован на расширение возможностей, обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении квалификации, специальной, физической и общекультурной подготовке выпускников и включает теоретическое и практическое обучение, включая учебную и производственную практику.

В данной образовательной программе предусмотрены адаптационные дисциплины. Реализация адаптационных дисциплин осуществляется за счёт внесения адаптационного компонента в содержание этих дисциплин. Во время проведения учебных занятий преподаватели осуществляют индивидуальный подход к обучающемуся (разрабатываются адаптированные задания, изменяется формат представления материала). Перечень дисциплин учебного плана и перечень адаптационных дисциплин приводится в таблице.

№	Дисциплина учебного плана	Адаптационная дисциплина
1.	Введение в специальность	Основы интеллектуального труда
2.	Информатика	Адаптивные информационные и коммуникационные технологии
3.	Русский язык	Коммуникативный практикум
4.	Основы организации производства (основы экономики, права и управления)	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

4 Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося

Проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в ходе реализации адаптированной программы осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации в ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённым решением Управляющего Совета, Протокол 2/21 от 15.09.2021 г.

Для осуществления процедур текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателями и мастерами производственного обучения в процессе реализации адаптированной образовательной программы создаются специальные комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижения обучающимся результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Форма проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (устно, письменно на бумаге, на компьютере, в форме тестирования и т.п.) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося. Время на выполнение заданий в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации может быть увеличено.

4.2 Организация государственной итоговой аттестации для обучающегося

Организация подготовки обучающегося по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с документами, следующими по списку:

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 г. № 968 (в редакции приказа Минпросвещения России от 10 ноября 2020 г. № 630) «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- ✓ Положение о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», утверждённого приказом № 118 от 17.09.2021 г.
- ✓ Положение об организации выполнения и защиты выпускных квалификационных работ обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена), утверждённого приказом № 118 от 17.09.2021 г.

Преподавателями разрабатываются темы выпускной квалификационной работы, комплексы оценочных средств, позволяющие оценить достижение обучающимся результатов обучения и уровень сформированности компетенций, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой.

Время проведения государственной итоговой аттестации (на представление и защиту выпускной квалификационной работы, выполнение заданий демонстрационного экзамена) устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося, может быть увеличено.

5. Обеспечение специальных условий для обучающегося

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация адаптированной образовательной программы по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование или среднее профессиональное образование, которое соответствуют профилю преподаваемой дисциплины (модулю). Опыт деятельности, в том числе через прохождения стажировок в организациях соответствующей профессиональной деятельности есть у всех преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла.

Педагогические работники получают дополнительное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

К реализации программы привлечены педагог-психолог, который реализует адаптационную дисциплину «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», социальный педагог.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебной и учебно-методической литературой по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям в соответствии с требованиями ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программы по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 10 от 27 июня 2025 г.

Во время самостоятельной работы обучающемуся предоставляются адаптированные задания с учётом индивидуальных психофизических особенностей данного обучающегося.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение адаптированной образовательной программы отвечает общим требованиям, определёнными ФГОС СПО и основной профессиональной образовательной программой по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии, утверждённой решением Педагогического совета ОГБПОУ «Томский экономико-промышленный колледж», протокол № 10 от 27 июня 2025 г.

Обучение по образовательным программам среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. В целях материально-технического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ созданы следующие условия:

- организация безбарьерной архитектурной среды и обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные и другие помещения (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, кресел и т.д.);
- предоставление технических и программных средств общего и специального назначения.

5.4. Требования к организации практического обучения

Формы проведения практического обучения устанавливаются с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающегося.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Рабочие места учебной практики в колледже соответствуют требованиям по охране труда, пожарной безопасности и СанПиНа 2.4. 3648-20 от 28.09.2020 г. № 28.

5.5. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающегося

Обучающийся по данной адаптированной программе обеспечивается стипендией, местом в общежитии иными видами льгот в соответствии с действующим законодательством. На основе действующего законодательства осуществляется материальное обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В колледже созданы условия для реализации различных форм и направлений сопровождения обучающегося. А именно:

- организационно - педагогическое сопровождение направлено на контроль учёбы обучающегося в соответствии с графиком учебного процесса;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с целью предотвращения проблем в обучении, общении и социальной адаптации и направлены на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- социально - педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, вопросов социальных выплат и выделении материальной помощи, стипендиального обеспечения, организации досуга, вовлечение в студенческое самоуправление и волонтерское движение.

Вместе с тем развитию разнообразных способностей и талантов обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ помогают культурно-досуговые и спортивные мероприятия, занятия в творческих коллективах и спортивных секциях, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня, организуемые в колледже, в том числе участие в движении Абилимпикс. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности, создают достаточные условия для самореализации личности, её профессиональной и социальной адаптации, повышению уровня профессионального мастерства, формированию портфолио, необходимого для трудоустройства.