

ПРИМЕНЕНИЕ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ MOODLE ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Система дистанционного обучения Moodle система управления обучением, ориентированная прежде всего на организацию взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

Дистанционные курсы, разработанные с использованием средств системы дистанционного обучения, могут включать в себя:

- *ресурсы* - содержимое курса, то есть теоретические материалы для изучения, которые преподаватель размещает в разделах курса;
- *элементы* - инструменты, позволяющие организовать внеаудиторную деятельность обучающихся, выполнение заданий, взаимодействие с преподавателем, совместную работу, проверку знаний.

В СДО Moodle к ресурсам относятся:

- *текстовая страница,*
- *веб-страница,*
- *ссылка на файл или веб-страницу,*
- *ссылка на каталог.*

Также Moodle располагает большим разнообразием элементов курса, которые могут быть использованы для создания курсов любого типа. В зависимости от содержания курса и концепции преподавания, создатель курса включает наиболее подходящие элементы и ресурсы, предоставляемые системой Moodle.

К основным элементам курса относятся:

- *Занятие (Lesson)* - элемент онлайн-курса, позволяющий подавать учебный материал на нескольких веб-страницах, связанных между собой ссылками. На каждой странице преподаватель может создать либо кнопки перехода к другим страницам, либо вопрос (в закрытой или открытой форме). В зависимости от ответа на вопрос, студент переходит на ту или иную страницу.
- *Задание* - элемент онлайн-курса, позволяющий преподавателю сформулировать задачу, которая требует от студентов подготовить ответ в цифровом виде (любой формат) и отправить его для оценки, разместив на сервере. Типичные задания включают эссе, проекты, отчеты и т.д. Позволяет оценивать работы студентов.
- *Вики (Wiki)* - элемент онлайн-курса, позволяющий создавать веб-страницы, содержимое которых участники курса могут изменять совместно.
- *Глоссарий* - элемент онлайн-курса, позволяющий преподавателю и студентам создавать и редактировать список определений каких-либо терминов, ответов на часто задаваемые вопросы и т.п. (подобие словаря или энциклопедии).
- *Форум* - элемент онлайн-курса, предназначенный для обсуждения различных вопросов и публикации объявлений. Сообщения форумов могут быть оценены.
- *Диалог* - дополнительный элемент онлайн-курса, обеспечивающий простой метод общения между парами пользователей. Преподаватель может начать диалог со студентом, студент - с другим студентом. Преподаватель или студент в любое время могут участвовать во многих продолжающихся диалогах.

- *Семинар* - элемент онлайн-курса, позволяющий участникам курса оценивать проекты друг друга различными способами.
- *Тестирование* - средство, позволяющее преподавателю с минимальными затратами времени объективно проверить знания большого количества студентов. Включает разнообразные типы заданий. Проверка ответов происходит автоматически.

В каждом электронном курсе система Moodle дает возможность создания нескольких форумов:

- *Чат* - элемент онлайн-курса, позволяющий участникам курса проводить веб-конференцию в режиме реального времени. Может использоваться для онлайн-консультаций.
- *Опрос* - элемент онлайн-курса, позволяющий преподавателю создать единственный вопрос с несколькими вариантами ответов. Используется с целью стимулирования обсуждений какой-либо темы, голосования по какому-либо вопросу.
- *Анкета* - элемент онлайн-курса, содержащий набор опросных листов (преимущественно социологических), которые позволяют преподавателю собрать сведения о студентах или курсе.
- *Новостной форум* - специальный форум, который автоматически создается для каждого курса и размещается на его странице. Предназначен для сообщений преподавателей, адресованных всем участникам.

Состав и структура курса

Состав и структура курса в СДО Moodle формируются преподавателем самостоятельно, обсуждаются на заседании цикловой методической комиссии. В состав курса могут быть включены:

- теоретические и практические материалы;
- средства контроля знаний и умений;
- учебные видеофильмы;
- мультимедиа презентации;
- аудиоматериалы;
- глоссарий.

Содержание курсов, размещаемых в СДО, должно соответствовать рабочей учебной программе, календарно-тематическому планированию по дисциплине, междисциплинарному курсу.

Теоретическая и практическая часть

Перед теоретическим блоком рекомендуется размещать вводную часть с методическими рекомендациями для обучающихся по работе с курсом, позволяющие эффективно организовать работу с учебным материалом, выполнить задания.

Теоретические материалы содержат систематизированное изложение материала по курсу, теоретический блок должен иметь в своем составе основной текст, выводы, вопросы для самопроверки и задания к учебному материалу.

Основной текст содержит текстовый материал, который разбивается на разделы, пункты, содержит иллюстрации, таблицы, графики, схемы.

Теоретический материал должен отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность изложения материала; стиль изложения должен быть простым, доступным для понимания;
- следует избегать сложных грамматических оборотов, синтаксических конструкций;
- возможность проблемного изложения;
- опора на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- в центре внимания - рассмотрение новых сведений (концепций, фактов);
- отражение различных взглядов на рассматриваемые вопросы;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой будущей профессиональной деятельности обучающихся;
- широкое использование примеров, так как с их помощью можно конкретизировать, разъяснить изучаемые предметы, явления, процессы.

Выбранные размеры шрифта должны обеспечивать удобочитаемость текста. Текст не должен содержать орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок. К терминам, встречающимся в учебном материале, дается ссылка на глоссарий. В основной текст могут быть включены ссылки на различные доступные интернет-источники, содержащие дополнительную информацию по теме.

К основному тексту могут прилагаться иллюстрации, мультимедиа презентации, видео-, аудиоматериалы, что позволит быстрее и лучше понять, и запомнить содержание.

Выводы представляются после разделов основного текста.

Вопросы для самопроверки заканчивают основной текст и могут быть представлены в виде классических вопросов, тестовых заданий с вариантами ответов или задач также с ответами. При этом размещается ключ к тестам и задачам для самопроверки.

Примерные задания к учебному материалу:

- составить конспект;
- отразить содержание темы в виде таблицы, схемы, карты;
- ответить письменно или устно на вопросы;
- составить кроссворд;
- составить глоссарий терминов;
- найти дополнительную информацию по теме;
- составить презентацию;
- подобрать примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

Практические материалы могут содержать:

- тренировочные задания, упражнения с примерами выполнения;
- практикум контрольных работ с подробными рекомендациями к выполнению, конкретными примерами решения;
- кейсы, ситуационные задачи;
- кроссворды, анаграммы, ребусы;
- вопросы семинара, которые выносятся на обсуждение, организуемое с помощью чата, форума, электронной почты;
- практические задания, описание опытов, которые обучающиеся могут выполнить самостоятельно в домашних условиях;
- творческие задания на применение знаний, умений в нестандартных ситуациях;
- темы курсовых работ и рекомендации по их написанию;
- вопросы к экзамену, зачету, дифференцированному зачету.

Практические материалы должны отвечать следующим требованиям:

- связь с теоретическим программным материалом (можно привести ссылки на теоретические материалы, дополнительные источники);
- конкретность, ясность формулировки заданий;
- разнообразие степеней сложности;
- наличие нескольких вариантов контрольных работ;
- оптимальность объема в соответствии с нормами на самостоятельную работу;
- наличие требований к содержанию, объему, оформлению;
- представлению выполненных заданий;
- наличие примеров, образцов выполнения заданий;
- критерии и система оценивания выполненных работ.

Глоссарий обеспечивает толкование и определение основных понятий, необходимых для понимания материала. Формируется для каждого занятия. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Средства контроля знаний и умений

Для оценки качества изучения обучающимися курса должна функционировать система тестирования знаний, обеспечивающая:

- автоматизированную разработку тестовых заданий для обучающихся в соответствии с рабочей программой предмета, структурой курса и запланированными мероприятиями по контролю усвоения образовательного контента;
- автоматизированный процесс индивидуального тестирования знаний, обучающихся;
- автоматизированную обработку оценивания и документирования результатов тестирования;
- хранение результатов тестирования и персональных данных обучающихся, в т.ч. для создания электронного портфолио в соответствии с принятыми моделями описания компетенций.

Для получения максимальной эффективности от тестирования знаний в процессе изучения темы рекомендуется использовать два вида тестов:

- тест для самоконтроля по теме;
- итоговый тест для проверки знаний и умений по теме, разделу.

Системы тестирования СДО Moodle предоставляют возможность обучающемуся как провести самоконтроль (можно посмотреть ответы и комментарии к ошибкам), так и получить итоговую оценку по теме, разделу. Рекомендуется использовать разные формы тестовых заданий, которые возможны в СДО задания закрытой формы, открытой формы, задания на соответствие, задания со свободным ответом, задания с загрузкой файла. Число заданий и объем времени на их выполнение определяется преподавателем самостоятельно, исходя из сложности, важности изучаемого материала, уровня подготовленности обучающихся учебной группы.

При составлении тестовых заданий важно помнить, что каждый вопрос должен выявлять один аспект учебного материала. Критерии отбора содержания тестовых заданий:

- соответствие цели - содержание и объем теста зависит от цели контроля;
- значимость - включение в тест тех элементов знания, которые можно отнести к наиболее важным, ключевым;

- научная достоверность - задания должны иметь четкий, явный, известный ответ. Спорные, с точки зрения науки, вопросы не рекомендуется включать в тестовые задания;
- соответствие содержания теста уровню современного состояния науки;
- системность содержания - включение такого содержания и количества тестовых заданий, которые бы отражали все разделы темы для реализации полноты контроля знаний.

После размещения теста в системе преподавателю необходимо указать следующие обязательные параметры:

- название теста (указать тему);
- общее число тестовых заданий и число заданий, выдаваемых одному обучающемуся;
- проходной балл;
- время, отведенное на выполнение теста;
- тип теста (с возможностью пропуска тестовых вопросов и последующего возврата к ним или без таковой).

Тест может включать задания разного уровня сложности: задания на выбор одного или нескольких ответов из множества вариантов; задания на восстановление пропусков, на определение соответствия; задания, предполагающие введение текста ответа, загрузку файла.

Обучение по образовательным программам, реализуемым с применением дистанционных образовательных технологий, осуществляется через личный кабинет обучающегося на основании выданных индивидуальных логина и пароля.