Неправительственный
экологический фонд
имени В.И. Вернадского

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ — 2022

2–3 ноября 2022 г.



Администрация Томской области
Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского
Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области
Департамент профессионального образования Томской области
Департамент общего образования Томской области
Департамент по культуре Томской области
Национальный исследовательский Томский государственный университет
ФГБУ «Государственный заповедник «Васюганский»
ОГБУ «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования»
ОГБУ ДПО «Региональный центр развития профессиональных компетенций»
ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»
ОГБУ «Региональный центр развития образования»
ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»
МАУ «Информационно-методический центр г. Томска»

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ — 2022

(2–3 ноября 2022 г.)

НЕПРЕРЫВНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ОПЫТ, ПЕРСПЕКТИВЫ

Томск
2023

УДК 37.033:574.4(063)
ББК 74.200.528
М 34

Редакционная коллегия:

Бен Саид Маргарита Анатольевна, старший методист отдела развития олимпиадного движения ОГБУ «РЦРО»;

Духанина Людмила Георгиевна, заместитель директора по инновационной деятельности ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»;

Запрягаева Ольга Владимировна, начальник отдела по работе с общественностью ОГБУ «Облкомприрода»;

Лисина Наталья Геннадьевна, заведующая естественнонаучным отделом ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»;

Лукашевич Ольга Дмитриевна, профессор кафедры охраны труда и окружающей среды Дорожно-строительного факультета ТГАСУ;

Михайлова Марина Геннадьевна, начальник отдела экологического образования и просвещения ОГБУ «Облкомприрода»;

Набоких Анастасия Юрьевна, заместитель начальника отдела особо охраняемых природных территории ОГБУ «Облкомприрода»;

Небаева Виктория Анатольевна, заведующая организационно-методическим отделом ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»;

Овчинникова Екатерина Владимировна, заместитель начальника отдела экологического образования и просвещения ОГБУ «Облкомприрода»;

Осипова Оксана Александровна, заместитель директора, методист Муниципального автономного учреждения информационно-методический центр города Томска;

Черникова Татьяна Юрьевна, заместитель директора по научной работе и экологическому просвещению ФГБУ «Государственный природный заповедник «Васюганский».

М 34 **Материалы Всероссийской конференции по экологическому образованию — 2022** (2–3 ноября 2022 г.). — Томск: Интегральный переплет, 2023. — 372 с.

ISBN 978-5-907509-32-0

Сборник материалов подготовлен на основе докладов участников Всероссийской конференции по экологическому образованию — 2022, состоявшейся 2–3 ноября 2022 г. в городе Томске.

Докладчики представили наработки по различным аспектам развития системы экологического образования и просвещения в современной России на дискуссионных площадках: «Проектно-исследовательская деятельность в системе общего и дополнительного образования», «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через творческую деятельность», «Единое информационное пространство как средство экологического просвещения и образования», «Мини модели устойчивого развития образовательной дошкольной организации как шаг к зеленому устойчивому будущему», «Формирование и развитие экологических компетенций школьников и студентов в олимпиадном движении», «Эколого-просветительский потенциал особо охраняемых природных территорий», «Экологическое добровольчество: новые возможности», «Актуальные вопросы промышленной экологии: антропогенное изменение климата», «Молодежный взгляд на совершенствование системы экологического образования и просвещения».

Сборник адресован представителям государственных, общественных и научных организаций, специалистам в области экологического образования, сотрудникам музеев и библиотек, педагогами, студентам, а также всем, кто заинтересован вопросами экологического воспитания.

© ОГБУ «Облкомприрода», 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Борисова О.Н., Семенова О.С., Кунин С.А.
Учебно-образовательный проект «Наше экобудущее» школьного научно-исследовательского центра наукоемкого инновационного обучения МБОУ Тазовской СОШ Ямало-Ненецкого автономного округа 15

Васильева С.А.
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по экологии 17

Долгова М.М.
Первые экологические проекты дошкольников 19

Дьячкова Н.А.
Организация работы с одаренными детьми по биологии через исследовательскую и проектную деятельность 20

Жилина Т.Н., Шарф Е.К.
Проект «Экологические проблемы Африки» в школьном курсе «География материков и океанов» (7 класс) и его роль в формировании экологической культуры обучающихся . . . 22

Каличкина С.В.
Использование проектной технологии в экологическом воспитании младших школьников 25

Кирюхина Л.В., Яковлева Д.П.
Проектно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве начальной школы 27

Корочистова М.Э.
Проектная и исследовательская деятельность на уроках естественнонаучного цикла как средство реализации системно-деятельностного подхода в работе педагога с одаренными детьми 29

Кузьмина Н.И.
Психолого-педагогические условия для развития детской исследовательской деятельности 31

Лежнина Е.Н.
Проектная деятельность школьников в условиях инклюзивного образования 34

Марусич О.Ю.
Проектная деятельность в экологическом воспитании дошкольников 36

Мезенцева Т.И.
Проект «Создание школьной метеослужбы 38

Никонова Н.А.
Проектно-исследовательская деятельность обучающихся по эколого-биологическому направлению 41

Пехова А.А., Гончарова А.С.
Работа над экологическими проектами, как основа экологического образования детей старшего школьного возраста 43

Синичкин Е.А., Омельченко П.Н.
Опыт реализации и проведения республиканских мероприятий МБОУ «СОШ №14» г. Новочебоксарск в контексте экологического образования 45

Соколова Л.Б.
Экологический квест для школьников 5–7 классов «Загадки Старого леса» 48

Торков С.Е.
Экскурсия как метод формирования готовности к исследовательской деятельности школьников 50

Торков С.Е., Торкова А.В.
Проблемное обучение как метод формировании готовности к исследовательской деятельности 51

Чернобровкина Е.В.
Методологические особенности организации эколого-ориентированной исследовательской деятельности учащихся 55

Чиркова С.Е.
Экологическое воспитание через призму проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся 57

Шацких М.А.
Проектная и исследовательская деятельность в школе 60

Аверина Е.П., Мельникова И.И., Моисеева Ю.М.
Использование современного оборудования и ИКТ на групповых занятиях в объединениях естественнонаучной направленности НОУ «Ареал» 62

Азарова С.В., Азарова В.Н.
Опыт реализации учебной практики студентов-экологов с применением цифровых технологий 64

Ананьева Н.В.
Экологическая тропа как средство экологического воспитания детей дошкольного возраста 67

Антонова В.А.
Реализация самоопределения и профориентации обучающихся на основе деятельности инновационной лаборатории «Школьный дендрологический парк» 69

Башлыкова Е.В.
Актуальные вопросы профессионального образования. Проектно-исследовательская деятельность учащихся учреждения профессионального образования 71

Богданова О.А., Голодова Н.Ю.
Развитие познавательно-исследовательских способностей дошкольников посредством экспериментирования 72

Гасинова З.В.
Реализация адаптированной дополнительной общеразвивающей программы «Азбука природы» как способ повышения доступности экологического образования 74

Ерёмина Е.Г., Певчев В.В.
Актуальность сетевого взаимодействия в организации программ экологического образования школьников (из опыта реализации городской программы воспитания и дополнительного образования «Экополюс» Дворца творчества детей и молодёжи города Томска) 75

Ермаков Д.С., Ермаков А.С., Моргун Д.В.
«Зелёная» школа как модель экологического образования 77

Каримжанова А.Х.
Опытно-эксперементальная деятельность: современный подход 79

Лубягина В.В.
Дополнительное образование естественнонаучной направленности как средство организации проектной деятельности младших школьников 82

Михалевич М.М., Викторко Л.В., Бондаренко М.М.
Развитие экологического сознания как одна из задач работы с иностранными слушателями в системе дополнительного образования 84

Норкина О.В.
Организация проектно-исследовательской деятельности в многопрофильном палаточном лагере «Страна Байкалия», смена «Заповедная» 86

Носкова О.А.
Роль экологического воспитания нравственных качеств личности в учреждениях дополнительного образования 88

Оробинская М.Н., Голышкина О.А.
Учебно-познавательная экологическая тропа «Сюрпризы экологической тропинки» 90

Сергеева С.П.
Проект «Байкал. Творчество. Дети» 91

Смагина Н.Н., Милованова Н.М.
Приоритетные направления развития системы дополнительного образования естественнонаучной направленности (из опыта работы МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска Тамбовской области) 93

Смирнова Ю.Е.
Летняя экологическая смена как способ организации исследовательской деятельности учащихся 95

Сутягин А.А.
Формирование элементов экологической культуры на основе регионального компонента при реализации научно-исследовательской деятельности обучающихся 97

Сушко Г.Г., Литвенкова И.А., Стальмах А.В.
Метод проектов, как организующая форма функционирования студенческой научно-исследовательской лаборатории «Экология городской среды» 99

Тимофеева Е.А., Молодцова А.С.
Проблемы постановки исследовательских проектов по изучению объектов окружающей среды в 8–11 классах 101

Тимошенко Е.В.
Формирование экологической культуры учащихся в процессе учебно-исследовательской деятельности 104

Турсуналиева Е.М.
Опыт организации проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации программ естественнонаучной направленности в МАДОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска 105

Утешева Э.А.
Реализация экологического образования в творческом объединении «Друзья природы» 107

Филичев С.А.
Некоторые особенности визуализации учебной информации в курсе экологии 111

Фирсова Н.А.
Значение предмета химии для поисково-исследовательской деятельности учащихся 113

Флюрик Е.А.
Проект «Фотоконкурс «Моя Беларусь» 114

Храповицкая Н.А.
Экологическая направленность проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности в филиале БГТУ Полоцкий государственный лесной колледж 117

Черкашина Н.О.
Применение научно-исследовательской и проектной деятельности в экологическом образовании и воспитании студентов СПО 119

Шайкин Р.В.
Содержательный аспект природоохранной деятельности учащихся 121

Шарова Л.И.
Проектный метод обучения как способ развития экологических знаний у ребят разного возраста 123

Аминева Н.Л., Галкина Н.А., Шарова Л.И.
Выявление одаренности обучающихся на примере участия в конкурсе экологиченских учебно-исследовательских работ и проектов «Мир вокруг нас» 125

Ярусова С.Б., Михина И.С., Иваненко Н.В.
Межвузовские обменные программы как один из механизмов реализации непрерывного экологического образования 127

Курасова Н.Н., Лисина Н.Г., Хайров А.С., Захарова Н.Ю., Никифорова Н.
Практикум «Экологическая тропа в образовательной и просветительской деятельности», использование экологической тропы «ООПТ «Парк «Игуменский» в образовательной и просветительской деятельности 129

Брыксина Р.С.
Формирование экологической культуры детей 130

Катаева Я.В.
Система экологическое воспитание в современном сельском детском саду 132

Корнева Н.В.
Формирование предпосылок экологической культуры дошкольников 134

Чернобровкина Е.В.
ФГОС об экологических знаниях современных школьников 136

СЕКЦИЯ 2
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Аверина Е.П., Горшкова Л.А.
Проведение творческих конкурсов экологической направленности на примере областного конкурса экологических сказок 141

Берёза Т.И.
Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования 142

Васильева Е.В., Мамонтова Н.А.
Возможности творческой работы медийной направленности в экологическом просвещении и образовании детей (на примере экологических мультфильмов) 145

Васильченко Т.А.
Оригами как средство экологического воспитания детей 148

Винник И.А.
Художественно-эстетические средства как инструмент развития экологического сознания детей 149

Гапоненко Н.Н., Петренко С.Ю.
Влияние различных видов деятельности на экологическое воспитание дошкольников 151

Горюнова Е.П., Толмачева Т.М.
Формирование у детей основ экологической культуры через театрализованную деятельность 153

Деревянко И.В.
Экологическое мероприятие как средство воспитания у детей экологической культуры 154

Заварухина Т.А.
Изоэкология как одна из форм экологического воспитания и развития творческих способностей дошкольников 156

Иконникова Т.В.
Экологическое воспитание детей в процессе интеграции различных видов деятельности 158

Козлова И.С.
Формирование экологического сознания у детей дошкольного возраста через использование пейп-арта 161

Козюрина И.П.
Развитие познавательного интереса и экологической культуры у детей дошкольного возраста 163

Корнева Н.В.
Формирование предпосылок экологической культуры дошкольников 164

Костова М.А.
Моделирование как метод экологического образования дошкольников 166

Крутенкова А.Д.
Красная книга — в приоритете! 168

Кудряшова Т.А.
Агитбригада как эффективная форма пропаганды экологических знаний через творческую деятельность 168

Латыпова А.Ф.
Использование развивающего обучения — мнемотехники в нравственно-экологическом воспитании дошкольников и обучении их татарскому языку 171

Лебедева Н.М., Костикова Н.В.
Как экологическое сознание сделать частью повседневной жизни? 173

Лиштванова М.В.
Экологическая сказка как средство воспитания 175

Матюшкина Н.С.
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами игр-драматизаций и сказок с экологическим содержанием 176

Нестерова Н.В.
Использование бросового материала, как средства экологического воспитания детей младшегодошкольного возраста 178

Орешкина Н.А.
От традиций к инновациям в экологическом воспитании дошкольников 180

Панфилова Н.С.
Экологическое воспитание дошкольников через использование мнемотехники 182

Петрова О.М., Синичкин Е.А.
Проведение республиканского творческого фестиваля «Юман» как одна из форм пропаганды бережного отношения к лесным ресурсам Чувашской республики 184

Полещук А.Я.
Мы за чистоту села! 186

Попов С.А., Сабанина Н.О.
Особенности прогулки как средства экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста 187

Рожкова А.В.
Творческая самореализация учащихся 5-х классов в рамках внеурочной деятельности экоклуба (школьники) 189

Селиванова Л.В.
Изоэкология как вид творчества в экологическом воспитании детей дошкольного возраста 191

Сенина Г.В.
Экологическое воспитание через творческую деятельность 194

ТаенковаА.А., Таенкова И.О.
Использование творческого подхода и интерактивных технологий в экологическом просвещении детей и подростков с ОВЗ и инвалидностью 196

Трефилова Е.А.
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность 198

Трущенко Л.П.
Проект «Бережливое потребление» 200

Феоктистова С.В.
Воспитание у дошкольников гуманного отношения к окружающей среде через познавательную и творческую деятельность 202

Хорошкова Л.В.
Экологическое воспитание детей дошкольного возраста средствами нетрадиционного рисования 204

Шакирова Г.Д., Усманова Р.Х.
Эстетическая беседа «Природу будем мы беречь!» 206

Шамис И.А.
Агитбригада как форма работы по экологическому воспитанию дошкольников 207

Шериева А.К.
Методические аспекты развития экологического воспитания детей в дошкольных учреждениях 209

Шулятьева Н.В.
Формирование у дошкольников экологического стиля жизни через приобщение к искусству 212

СЕКЦИЯ 3
МИНИ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
КАК ШАГ К ЗЕЛЕНОМУ УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ

Винник И.А.
Художественно-эстетические средства как инструмент развития экологического сознания детей 217

Гейер О.В.
Инклюзивное образование детей дошкольного возраста в дополнительном образовании . . . 218

Гладкая Н.Г.
Музыка в экологическом воспитании детей 220

Ермаков Д.С., Соколова Л.И.
Реализация модели образования для устойчивого развития в вузах искусства 222

Красавина К.В.
Формирование детской субъектности в экологическом образовании для устойчивого развития 224

Марусева О.В.
Экологическое воспитание дошкольников с речевыми нарушениями в процессе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда 226

Микулина Н.Н.
Система экологичекого образования в ДОУ 228

Мосягина О.Н.
Система сотрудничества педагогов и детей в решении экологических проблем 229

Петровская О.В.
Реализация экологического образования через различные формы совместной деятельности по физическому развитию детей дошкольного возраста 232

Родионова О.Н.
Личность педагога в формировании идей устойчивого развития у подрастающего поколения 233

Рудых Е.Ю.
Формирование экологических привычек у детей дошкольного возраста посредством социо-игровой технологии 236

Саморокова О.В.
Экология — дело каждого! У природы лишь один защитник — человек!
Green Steam-подход в образовании для сохранения и преображения окружающей среды родного края 237

Скрипина Е.А.
Формирование экологических привычек дошкольников как путь к образованию для устойчивого развития 241

Катаева Я.В.
Система экологического воспитания в современном сельском детском саду 244

Темлянцева Э.Х.
Воспитание экологической культуры дошкольников с ограниченными возможностями здоровья через изучение объектов на территории образовательной организации 246

Ульяничева Н.Г.
Организация экологического образования детей дошкольного возраста в ДОУ 252

Хабарова Д.Б.
Зеленые аксиомы учат «не раскачивать лодку конфликтами…»: профилактика детских конфликтов в дошкольном возрасте 254

Хороших Н.П.
Квест-технология как средство экологического образования детей дошкольного возраста 256

Шакирова Г.Д., Усманова Р.Х.
Эстетическая беседа «Природу будем мы беречь!» 258

СЕКЦИЯ 4
ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Селезнева А.А.
Экологическое воспитание в детском саду 263

Антонова М.А.
Экологическое волонтёрство в рамках работы студенческого объединения «Green Helms (Зелёные Каски)» филиала МАГУ в г. Кировске 265

Белова М.К.
Как крупные компании влияют на волонтерство и сохранение природных ресурсов 267

Блинова Е.С.
Экологические проекты как важнейший фактор формирования экологической культуры студента 269

Большакова Н.Ю.
Успешные практики проведения экологических волонтерских лагерей на территории Прибайкальского национального парка 270

Зуева Д.Г., Файзулина Н.Х.
Развитие творческих способностей подростков через участие в экологических мероприятиях 272

Баранова Е.Б.
Система экологического образования в школе 273

Ведерникова Е.Э., Толкачёва Е.В., Ведерникова Т.В.
Лесная практика — стартовая точка пробуждения интереса к экологическим проблемам и экодобровольчеству у подростков 276

Лесина Е.Ю., Волков А.Р.
Государственные проекты как способ популяризации экологического волонтерства в Росссии на примере Федерального проекта «Чистая Арктика» 277

Ермак Н.Н.
Экологическое волонтерство как один из методов формирования экологической культуры обучающихся 279

Литвенкова И.А., Кравцова Т.А.
Опыт работы студенческого волонтерского отряда «Экологический патруль» на базе ВГУ имени П.М. Машерова 281

Горбатенко И.Г.
Успешные практики организации и проведения экопросветительских мероприятий на примере филиала БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж» 283

Корытова Л.Е.
Экологическое добровольчество: новые возможности 285

Булыгина М.Г.
Опыт партнерских взаимоотношений бюджетного образовательного учреждения и общественных организаций в дополнительном образовании естественно-научной направленности 287

Васильева М.Н.
Наставничество в «Школе эковолонтёра» как инструмент развития экологической кульутры школьников 289

Семушкин Н.С.
Экопросвещение как новый формат и акселератор для создания возможностей в сфере экодобровольчества 290

Кузьминых О.Б.
Проблемы экологического воспитания и образования и пути их решения 292

Тарасенко О.С.
Экологическая агитбригада, как одна из форм работы по формированию экологической культуры дошкольников 294

Полищук С.С.
Участие представителей эко-отряда «КПСС» ИРГУПС в экологическом игровом марафоне «Зеленый десант на Байкале» 296

Шевякова С.С.
Развитие экологического волонтёрста в Колпашевском филиале ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж» 299

Шаталина Т.А., Аминева А.Д., Шарова Л.И., Аминева Н.Л., Рубцова Д.Д.
«Мы волонтёры-экологи». Из опыта организации деятельности экологического отряда 301

СЕКЦИЯ 5
ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Альджабари М.А.
Основные инструменты «Зелёного маркетинга» и их особенности 305

Гридаева Л.В.
Экология — основа современной жизни человека 306

Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н.
Социальный видеоролик как средство формирования экологической культуры 308

Кошкарева Л.Г.
Международная программа «Эко-школы/зеленый флаг» в Сибири — методология, сотрудничество и информирование 310

Маратканова А.В.
Создание информационного пространства в ДОУ как средство экологического-краеведческого просвещения дошкольников 313

Мозговая О.В.
Социальные сети, как средство экологического просвещения и образования 315

Гурьянова О.С.
Экологический проект «Будь здоров!» 317

Петров А.М.
Экологическое образование и просвещение: роль онлайн-ресурсов и онлайн-платформ 319

Попова М.Ю.
«Антиборщевик» на просторах интернета. Опыт общественной деятельности в сети 321

Лучина В.Н., Пытляк Е.Д., Сивуха В.В.
Роль средств массовой информации в формировании экологического образования студенческой молодежи 323

Суворина Ю.С.
Экологические страницы библиотек России: обзор официальных сайтов по экологической направленности 325

СЕКЦИЯ 6
ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

Козлова С.А.
Роль олимпиады по байкаловедению в развитии компетенций студентов в охране природы Байкальского региона 329

Соколов А.Н.
Подходы к развитию олимпиадного движения в системе профессионального образования Томской области в рамках курса «Экология в профессиональной деятельности» 330

СЕКЦИЯ 7
ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Аминева Н.Л., Галкина Н.А., Шарова Л.И.
Заповедный театрализованный конкурс «Экологическая сказка» для школьников города Воронежа 335

Андрейчик Е.В.
Опыт работы национального парка «Браславские озера» по формированию профессиональных компетенций будущих специалистов в природоохранной и лесохозяйственной сфере 337

Асламов А.П., Троценко С.В.
Организация занятия «Особо охраняемые природные территории» в рамках экологического образования в системе средних профессиональных организаций 339

Волошина Е.Р.
Экологическое просвещение как один из векторов работы особо охраняемых природных территорий 341

Насонова Н.Н.
Экологические тропы в национальном парке «Браславские озера» 343

Аюрзанаева И.А.
К вопросу об экологическом просвещении в ФГБУ «Заповедное Подлеморье» 345

Репетунова Е.В., Романова Е.О., Савостина Е.В.
Марафон друзей Тигирекского заповедника «Алтай 04_22»! 347

Середовских Б.А., Саблукова Н.Ю., Котович И.М.
Использование новых средств коммуникации при проведении эколого-просветительской деятельности на особо охраняемых природных территориях 349

Аносов В.В.
Потенциал особо охраняемых природных территорий в просвещении особых категорий граждан 351

Тимченко Е.С.
Развитие экотуризма на региональных особо охраняемых природных территориях Кузбасса 353

Тихонова О.М.
Экскурсии в пределах городской среды как источник экологического образования 355

Филонова И.А., Савостина Е.В.
Мы — друзья Тигирекского заповедника! (из опыта работы экологической организации «Природоград» лицея № 3 г. Барнаула) 356

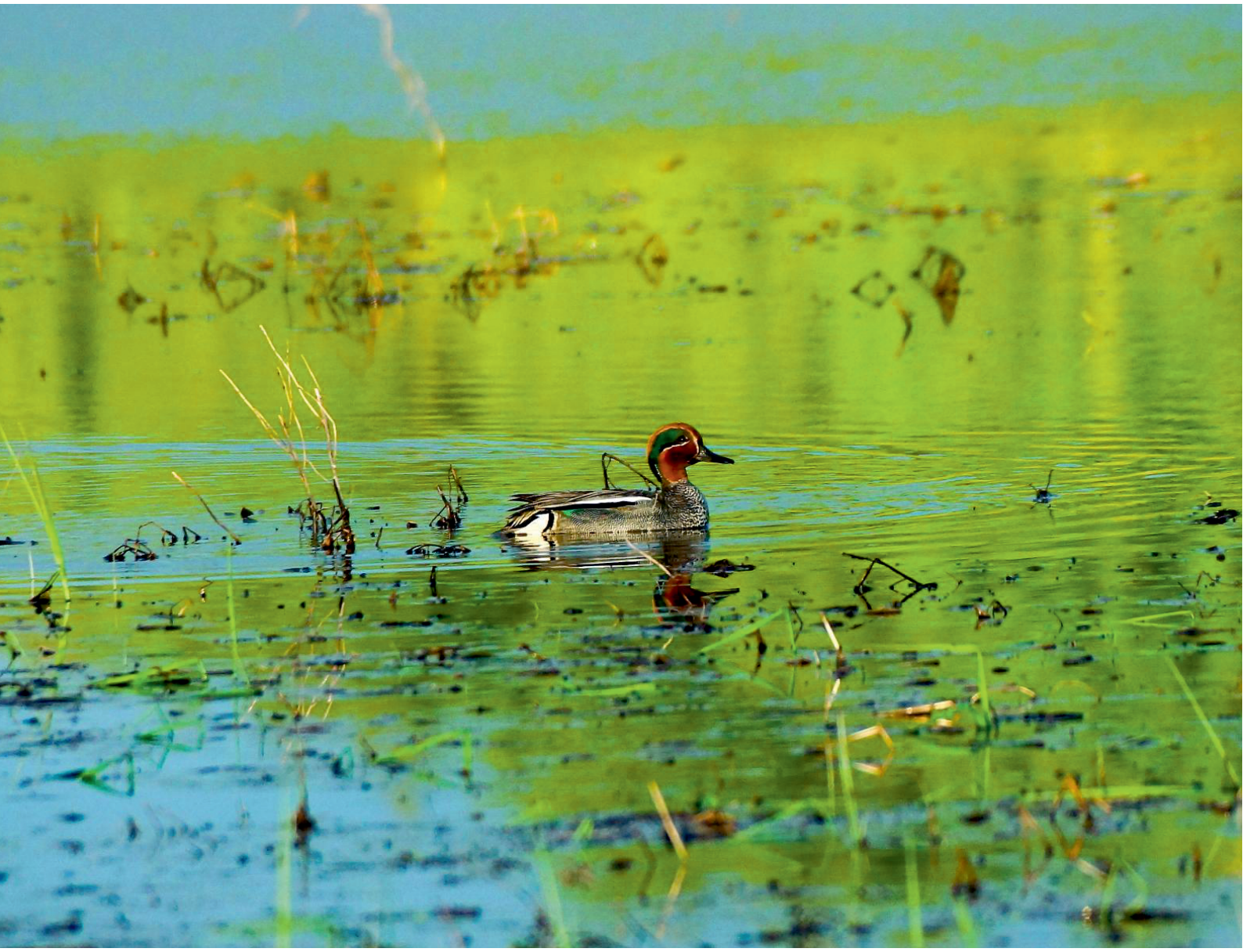
Ширяева Т.В., Сергеева Н.А.
Эколого-краеведческая экспедиция «Наш край» как одна из эффективных форм экологического образования и воспитания школьников 358

СЕКЦИЯ 8
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ:
АНТРОПОГЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Лукашевич О.Д.
Актуальность формирования знаний и умений в области экологической безопасности в процессе профессионального обучения 363

Лунева Ю.В.
Парниковые газы в Томской области: текущее состояние и перспективы 364

РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (г. Томск, 2–3 ноября 2022 г.) 367



ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1 СЕКЦИЯ

Фото: Илья Шашин, «Буйство красок».

УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «НАШЕ ЭКОБУДУЩЕЕ» ШКОЛЬНОГО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА НАУКОЕМКОГО ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МБОУ ТАЗОВСКОЙ СОШ ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Борисова О.Н., Семенова О.С., Кунин С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тазовская средняя общеобразовательная школа,
научно-исследовательский центр наукоемкого инновационного обучения,
Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский

Учебно-образовательный проект «НАШЕ ЭКОБУДУЩЕЕ» возник по инициативе директора МБОУ Тазовской средней общеобразовательной школы Ольги Николаевны Борисовой, предложившей в 2018 году, создать единый центр научного и эколого-просветительского обучения, охватывающий своей деятельностью от учеников младших классов до выпускников, что в полной мере предусматривает экологическое образование и воспитание школьников в интересах устойчивого развития.

Потепление климата, таяние многолетней мерзлоты привело к массовому исчезновению (деградации) термокарстовых озер, деформации рельефа местности, агрессивной эрозии и суффозии грунта, деформации русел рек, разрушению жилых и хозяйственных строений, дорог и коммуникаций на нашей территории.

Вместе с тем, одновременно, идет перемещение зон произрастания растений, смена и расширение ареалов обитания животных. Все эти процессы необходимо изучать, а исследования по этим тематикам весьма актуальны и востребованы.

Учебно-образовательный проект «НАШЕ ЭКОБУДУЩЕЕ» в научно-исследовательском центре наукоемкого инновационного обучения (НИЦНИО) Тазовской СОШ сложился, как достаточная и самостоятельная система дополнительного образования естественнонаучного экологического обучения в интересах устойчивого развития и стал успешно реализовываться с 2018 года. Этот проект дает возможность получения углубленных познаний и исследовательских навыков обучающихся в естественнонаучном, экологическом и эколого-техническом направлениях (проектирование сложных установок и технических комплексов, способствующих решению экологических проблем).

Основная цель проекта «НАШЕ ЭКОБУДУЩЕЕ» — дать необходимый задел естественнонаучных, экологических, технических, инновационных, научно-исследовательских знаний и навыков, необходимых для дальнейшего эффективного обучения в высших и средних специальных учебных заведениях.

Базовыми творческими объединениями школьного центра, осуществляющих непрерывный образовательный процесс и научно-исследовательские изыскания в рамах учебно-образовательного проекта «НАШЕ ЭКОБУДУЩЕЕ» по одноименным программам дополнительного обучения детей, являются: объединение «Юный эколог» (2–4 классы), объединение «Пионер» (5–7 классы), объединение «Эврика» (8–11 классы); объединение «Техническое моделирование и конструирование» (3–11 классы). Общий охват проекта «НАШЕ ЭКОБУДУЩЕЕ» ежегодно составляет 80–90 школьников.

Область наших исследований и технических разработок можно разделить на два важных направления:

1. Исследования, связанные с изменением климата по совместной теме научных исследований с Югорским государственным университетом, Научно-исследовательским Томским государственным университетом и с Институтом мониторинга климатических

и экологических систем Сибирского отделения Российской академии наук г. Томска «Изучение пространственно-временной динамики экзогенных процессов рельефообразования в условиях переходных природных зон севера Западной Сибири».

2. Разработка и усовершенствование технических устройств по использованию альтернативных источников энергии для рыбаков и оленеводов Ямала, исследование устойчивости различных конструкций свайных оснований на талых грунтах и проектирование «умного жилья» для удаленных территорий.

По этим направлениям выполнены 64 школьных работы, которые приняли участие в 24 всероссийких и 11 региональных конференциях, конкурсах, форумах и слетах. Наиболее важные из них опубликованы в виде тезисов на портале Балтийского научно-инженерного конкурса https://baltkonkurs.ru/features/po-godam/2019-2/ начиная с 2019 по 2022 годы.

Призерами этого конкурса стали следующие работы:

1. «Вторая жизнь Ямальских воронок», Раджабова Марьям, 2019 год.
2. «Исследование наступления лесотундры на полярную зону Западной Сибири», Салиндер Эльза, 2019 год.
3. «Исследование образования морозобойных трещин полигональных рельефов», Щербатюк Софья, 2020 год.
4. «Проблемы устойчивости строений на текучих тающих грунтах», Перехватова Софья, Трухачева Елизавета, Раджабова Марьям, 2022 год.
5. «Анализ природно-климатических изменений на территории Пур-Тазовского водораздела», Щербатюк Софья, Менглибаев Магомет, 2022 год.
6. «Процесс адаптации карьерных водоемов в общую экосистему севера Западной Сибири», Шестерикова Виктория, Ковалевский Александр, 2022 год.

По материалам наших школьных исследований опубликованы научные статьи:

1. Ткачев Б.П.[1], Кунин С.А.[2] «Научные идеи А. А. Земцова в геоморфологических исследованиях на севере Западной Сибири». *[1]Югорский государственный университет, г. Ханты-Мансийск, [2]Тазовская средняя общеобразовательная школа, п. Тазовский.* Всероссийская научно-практическая конференция «Геоморфология и физическая география Сибири в XXI веке», НИ Томский ГУ, 20.02.2020. Сборник статей. http://geoconf.tsu.ru/geography/
2. Кунин С.А., Семенова О.С. «Исследование изменения переходных зон произрастания растительности на севере Западной Сибири». *Тазовская средняя общеобразовательная школа, Ямало-Ненецкий автономный округ, п. Тазовский.* Всероссийская научно-практическая конференция «Геоморфология и физическая география Сибири в XXI веке», НИ Томский ГУ, 20.02.2020. Сборник статей. http://geoconf.tsu.ru/geography/
3. [1]Ткачев Б.П., [2]Кунин С.А. «Риски геоморфологических процессов на Севере (Арктике) *[1]Югорский государственный университет, Ханты-Мансийск, e-mail: btkachev@mail.ru; [2]Тазовская средняя общеобразовательная школа, п. Тазовский, e-mail: kunin_taz@mail.ru.* Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. №3. 2020. https://applied-research.ru/ru/issue/index

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

Васильева С.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Энтузиастская основная общеобразовательная школа», Владимирская область, город Юрьев-Польский

Людей неинтересных в мире нет,
Их судьбы как истории планет;
У каждой есть особое, свое
И нет планет, похожих на нее

Е. Евтушенко

В современной школе обучаются разные дети. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но, не смотря на это мы, педагоги, должны дать всем детям знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом ученике всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей.

Одной из форм работы с учащимися на уроке и во внеурочное время является организация научно-исследовательской деятельности школьников.

Научно-исследовательская деятельность школьников — это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.

Сегодня возрастает социальная значимость научно-исследовательских работ школьников в области экологии. И это не случайно, так как сегодня в современном мире остро стоит проблема взаимоотношений человека и природы, сегодня термин «экология» используют с такими словами как «общество», «семья», «культура».

Поэтому одной из главных задач школы является обеспечение ученика необходимыми знаниями и умениями, на основе которых формируются экологическое мышление и экологическая культура.

Знания учащихся находятся в прямой зависимости от объема и систематичности их самостоятельной познавательной деятельности. Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, учителю необходимо организовать эти поиски, управлять ими.

Для организации учебно-исследовательской деятельности в школе разработана программа «Юный исследователь», в ходе которой учащиеся выполняют учебно-исследовательские проекты, а также действует научное общество учащихся.

Программа «Юный исследователь» рассчитана на 1 год обучения, 144 учебных часа; адресована обучающимся 12–15 лет. В процессе освоения программы обучающиеся знакомятся с технологией и принципами ведения исследовательской деятельности, отрабатывают умения и навыки на примере выполняемых учебно-исследовательских работ.

Обучение по программе имеет большое значение для формирования экологической культуры. Во-первых, сама исследовательская деятельность детьми проводится в целях внесения личного вклада в дело охраны природы. Получив некие результаты по исследуемым вопросам, ребята их анализируют, при этом у них формируется собственное отношение к изучаемым проблемам, они соприкасаются с ними, воспринимают не как истину, донесённую СМИ или педагогами, а как собственное открытие. Убедившись в реальности проблемы и эффективности путей ее разрешения, ребята как минимум сами стремятся придерживаться правил экологического поведения, а кроме этого, рассказывают о важности решения экологических проблем своим друзьям и знакомым, проводят просветительские беседы в школе, публикуют статьи в газетах. В качестве примеров можно привести исследовательские работы воспитанников:

2015–2016 г., «Почвы поселка Энтузиаст». Цель работы: изучить внутрихозяйственную оценку земель ООО «Энтузиаст» и привлечь внимание к состоянию окружающей среды. Работа заняла 2 место на районной экологической конференции школьников.

2016–2017 г., «Молоко без обмана». Цель работы: исследовать молоко СПК «Кинобол» как ценный пищевой продукт. Работа стала лауреатом на районной экологической конференции школьников.

2017–2018 г., «Экология воздушного бассейна п. Энтузиаст». Цель работы: оценка состояния атмосферного воздуха в селе Энтузиаст с использованием методов интенсивности движения автотранспорта, физико-химического и биоиндикационного анализа. Работа заняла 3 место на районной экологической конференции школьников.

2018–2019 г., «Исследование качества питьевой воды». Цель работы: определение качества питьевой воды села Энтузиаст. Работа заняла 2 место на районной экологической конференции школьников.

2019–2020 г., «Влияние автотранспорта на экологическое состояние школьного двора». Цель работы: изучение влияния автотранспорта на экологическое состояние школьного двора. Работа заняла 3 место на районной экологической конференции школьников.

2020–2021 г., «Оценка экологического состояния почв пришкольного участка». Цель работы: изучить почву пришкольного участка и подобрать растения, которые соответствовали бы данному виду почв. Работа заняла 1 место на районной экологической конференции школьников.

Таким образом, экологическое воспитание школьников через исследовательскую деятельность способствует формированию экологической культуры личности, актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром; стимулирует потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в общественно значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе, является технологией, обеспечивающей рост личности ребенка.

Итак, в чем важность учебно-исследовательской деятельности с точки зрения формирования экологической культуры?

1. В приобщении ребенка к экологическим проблемам через практическую деятельность.
2. В формировании у него активной жизненной позиции, заключающейся в стремлении защищать окружающую среду и вовлекать в этот процесс окружающих.
3. В самореализации в социально-значимой деятельности по улучшению экологической обстановки.
4. В переосмыслении отношения к окружающей среде, важности изменения стратегии поведения с природопользовательской к природосберегающей за счет личного участия в исследовании актуальных экологических проблем.

ПЕРВЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Долгова М.М.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», Кемеровская область, город Мариинск

Исследовательская деятельность заслуживает особого внимания среди возможных средств развития познавательной активности дошкольников. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, быстрее и полноценнее он развивается.

Крепко и надолго знания усваиваются тогда, когда ребенок слышит, видит и делает что-то сам. Дети по своей природе являются исследователями, с рвением и удивлением они открывают для себя окружающий мир. Им интересно всё. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок изучает мир, как может и чем может, и конечно, он радуется даже самому маленькому открытию.

Для формирования у детей исследовательских способностей был разработан экологический проект «От жёлудя до дуба». Ведь дошкольникам непонятно, как появляются деревья. Часто они воспринимают их как неодушевленные предметы, так как они всегда растут на одном и том же месте. Но ведь это так интересно — наблюдать, как из маленького семечка сначала проклюнется маленький росточек, а потом появятся зеленые листочки и постепенно вырастет большое красивое дерево, которое будет жить сотни лет.

Наша исследовательская деятельность началась с экскурсии «Деревья нашего края», где ребята проявили неподдельный интерес к дереву долгожителю — дубу. И неудивительно, в нашем городе они встречаются крайне редко.

Совместно с воспитанниками группы мы создали лабораторию выращивания дубков. Внесли необходимое оборудование.

Используя лупы, мы рассмотрели жёлуди — плоды дуба. Экспериментальным путем проверили желуди на всхожесть. Мы поместили все желуди в банку с водой. Те желуди, которые всплыли на поверхность — не пригодны для проращивания, а те, которые остались на дне — вполне пригожи для дальнейшего проращивания. Нужные нам желуди поместили в банку с землей. Землю мы предварительно перемешали с опавшими дубовыми листьями. Банку с желудями поместили в холодильник на 2 месяца.

Мы постоянно наблюдали за желудями в холодильнике и делились своими наблюдениями. У каждого ребенка был свой «Дневник наблюдений».



Рис. 1. Работа в дневнике наблюдения

Через 1,5 месяца посаженные желуди наконец-то дали росточки, практически все. Каждый ребенок посадил свой дубок. Быстро дубки росли до начала декабря. Затем они стали расти медленно. В первые дни ростки развивались быстрее, а затем прирост стал менее заметен. Мы убрали горшок в прохладное место и не забывали поливать.

В конце мая, часть рассады дубков мы высадили в почву — они проходят период адаптации к «Диким условиям», а вторую часть рассады дубков мы оставили еще на год в «Тепличных условиях», пересадили их в емкости побольше и наблюдаем за укреплением рассады.

В ходе эксперимента дети выяснили:

- дуб — величественное дерево;
- надежный путь возобновления леса — посадка саженцев;
- оптимальные условия для выращивания саженца дуба;
- практическую значимость выращивания из желудя саженцев дуба для себя и общества.

Но, в то же время нельзя сказать, что наш эксперимент подошел к концу. Наоборот, высадив в грунт саженцы дубков, мы продолжим наблюдать, как он приживется после «тепличных» условий к «диким».

Исследовательскую работу экологической направленности «От желудя до дуба» ребята представили на муниципальной конференции исследовательских работ «Я и природа», где стали победителями.

В результате совместно проделанной работы, дети понимают взаимосвязь в природе, более бережно относятся к ней, умеют экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Используемая литература

1. Орликова Е.К. Наблюдаем, делаем, познаем: наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду. Методическое пособие — руководство для воспитателей детских садов и родителей / Е.К. Орликова. 2019.: Санкт-Петербург: ЗАО «Крисмас+», 2019. 185 с.
2. Танцырева Л.А. Метод проектов как инновационный способ экологического воспитания дошкольников / Л.А. Танцырева. 2015. Чебоксары.: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. С. 122–125. ISBN 978-5-906626-69-1.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ ПО БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ И ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Дьячкова Н.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Верхнесолёновская средняя общеобразовательная школа им. Кожемякина М.С., Ростовская область, хутор Нижнесоленый

Выявление одарённых детей, организация системной работы с ними — одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Главная цель работы учителя на современном этапе — воспитание широко образованной и гармонично развитой личности, готовой самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения.

В нашей школе уже более пятнадцати лет успешно реализуется целевая программа по выявлению и работе с одаренными детьми — «Одаренные дети». В 5-7 классах начинаю формирование основ исследовательской деятельности путем вовлечения учащихся в реализацию проектов. Это этап создания ситуаций для исследований, которые открывают для ребят новые увлекательные темы, идеи и области знания. Обычно это достигается на уроках и во внеурочное время через интересные проблемные ситуации, которые дополняются экскурсиями, мини-исследованиями, сообщениями, рефератами. Очень важно в это время заинтересовать учащихся своим предметом, пробудить в них интерес к познанию природы, к исследованию.

Для повышения мотивации и вовлечения их в исследовательскую и проектную деятельность в урочной системе, провожу нетрадиционные уроки: урок-практикум, урок-исследование, урок-дискуссия, проблемный урок. Например, уроки-исследования: «Цветок — орган семенного размножения», «Витамины — чудесные вещества», позволяют решать серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а тяга учащихся «к тайнам» превращает их в «исследователя».

В старших классах работа с одаренными детьми направлена не только на развитие коммуникативных, исследовательских навыков, но и навыков публичного выступления, реферирования, деятельности, связанной с личным и социальным развитием.

Для воспитания культуры проектной деятельности, умения работать в команде, для формирования компетентности коммуникативной и компетентности в сфере социальной деятельности, учащиеся старшей ступени (9- 10 класс) посещают разработанный мной элективный курс «Метод проектов как технология ключевых компетентностей учащихся». Содержание курса основано на формировании проектно-исследовательской компетентности, которая содержит в себе умения — выдвигать и обосновывать гипотезу, планировать деятельность, формулировать цель, осуществлять сбор и анализ информации, выполнять эксперимент, представлять результаты, осуществлять рефлексию.

Со своими учащимися реализую исследовательские проекты по биологии, экологии и краеведению. Темы проектов разнообразные, но должны быть актуальны, иметь практическую направленность и быть интересны ребятам. Однозначно можно сказать, что самые интересные проекты для учеников любого возраста, это исследования, связанные с ближайшей окружающей средой, малой Родиной. Любой проект- это получение новых знаний и решение определенных задач. Стараюсь, чтобы в проектах прослеживалась социальная составляющая, чтобы проект приносил пользу школьному сообществу, сельскому поселению, жителям хутора.

Это, например, такие проекты как «Роль трутовых грибов в оценке состояния лесополос на территории Верхнесоленовского сельского поселения»; «Проблема опасных бытовых отходов и пути ее решения на территории х. Верхнесоленый»; «Качественная оценка питьевых вод х. Верхнесоленый» и др.

После выполнения таких проектов у моих учащихся повышается самооценка, они гордятся тем, что смогли принести хоть небольшую пользу для социума. Дети начинают более объективно относиться к своим успехам и неудачам.

Кроме этого, с исследовательскими проектами мы участвуем и побеждаем во всевозможных научно-практических конференциях и конкурсах различного уровня: муниципального, на котором мои учащиеся ежегодно занимают призовые места; областного (Донская академия наук юных исследователей); Всероссийской Олимпиаде «Созвездие»; на региональном этапе Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды; Всероссийском открытом конкурсе юношеских исследовательских работ им. Вернадского, конкурсе южного Федерального университета «Мир биологии» и др.

Работа с одаренными детьми через проектную и исследовательскую деятельность это творческий и увлекательный процесс, который доставляет удовольствие, как уче-

нику, так и учителю. Проекты позволяют школьникам сделать открытия, дарят радость познания, развивают творческие способности, формируют духовно-нравственный потенциал. Учитель, наблюдая личностный рост ученика, развитие его интеллектуальных способностей, уверен, что его усилия не напрасны.

ПРОЕКТ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ АФРИКИ» В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ» (7 КЛАСС) И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Жилина Т.Н., Шарф Е.К.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томская область, город Томск

Глобальные экологические проблемы, существующие на сегодняшний день, требуют изменения взаимодействия в системе «человек — природа», что обязательно должно сопровождаться формированием личности с положительным отношением к природе. Современная стратегия общего образования одной из приоритетных задач ставит формирование гармоничной личности с высоким уровнем экологической культуры. Экологический подход не является спецификой какой-либо конкретной науки, а выступает общенаучным методом. Поэтому экологические проблемы рассматриваются практически во всех учебных предметах естественнонаучного цикла. Особое место в эколого-географическом образования принадлежит географии. Наука тесно связана с физикой, химией, астрономией, математикой, биологией и историей. Использование межпредметных связей, как элементов урока, отдельных уроков или внеурочных мероприятий, нацеливает школьников на комплексное видение явлений и процессов, происходящих в природе и в жизни людей. В Концепции географического образования отмечается, что «География — учебный предмет мировоззренческого характера, формирующий у обучающихся комплексное, системное представление о своей стране и о Земле в целом» [1]. Это единственный учебный предмет, способный успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук, обеспечивая значительный вклад в повышение общекультурного уровня обучающихся.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указаны требования к предметным результатам освоения базового курса географии, среди которых: формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде [3].

На решение указанных задач направлено развитие экологического образования, как элемента общего образования. В настоящее время в школах активно используются современные образовательные технологии, среди которых и метод проектов. В ходе работы над проектом учащиеся получают знания различного характера: природные, со-

циальные, экономические, культурные и исторические, формируется и развивается особенное отношение к окружающему миру, к самому себе [2].

В работе над проектом важно отвести учащимся больше времени на самостоятельную деятельность, дать ребятам возможность реализовать себя как автора проектной работы. Безусловно, помощь учителя определяет качество проекта, но для того, чтобы ребенок внес как можно больше своих идей в проектную работу, учителю необходимо стать независимым советником для учащегося. Для этого необходимо правильно рационализировать роль учителя в работе над проектом. Активность школьника должна присутствовать на всём жизненном цикле (этапах) проектной деятельности. В процессе реализации проектной деятельности, учащиеся самостоятельно формулируют проблемы, выдвигают и обосновывают их причины и возникновения, разрабатывают и проводят эксперимент, делают выводы и выносят предложения по решению того или иного вопроса.

Учащимися МАОУ Лицей №7 г. Томска осуществляется проектная деятельность, и один из таких проектов — «Экологические проблемы Африки». Над проектами в процессе обучения работали шесть учащихся из 7А класса. Продолжительность работы над проектом составляла 3 месяца, с декабря 2021 года по февраль 2022 года. Проект представлен в разделе программы школьного курса «Материки и страны» в теме «Особенности природы Африки». *Цель проекта* — выявление экологических проблемы Африки и поиск оптимальных путей их решения. *Задачи проекта*: 1) изучить экологические проблемы Африки; 2) установить основные причины, повлиявшие на изменение природы Африки и последствия, к которым они привели; 3) найти пути решения экологических проблем.

Задание к проекту:

- Изучить историю открытия материка.
- Проанализировать обеспеченность материка минеральными ресурсами.
- Рассмотреть влияние климатических условий природу материка.
- Рассмотреть влияние человека на внутренние воды материка.
- Узнать, каково влияние человека на растительный и животный мир материка.
- Провести анализ влияния хозяйственной деятельности человека на природу материка.
- Выяснить причины возникновения экологических проблем на материке.
- Рассмотреть следствия экологических проблем.
- Выявить возможные пути решения экологических проблем на континенте.

Паспорт проекта отражает его основные характеристики (табл. 1).

Таблица 1. Паспорт проекта «Экологические проблемы Африки»

Тип проекта	
По содержанию	Комплексный
По комплексности	Межпредметный
По продолжительности	Долгосрочный
По количеству участников	Групповой
По доминирующей деятельности	Информационный
По характеру контактов между участниками	Внутришкольный и внутриклассный
По форме продукта	Буклет
Источники информации	Литература, интернет-источники

Тип проекта	
Представление проекта	В виде доклада с презентацией, представленной в третьей четверти в классе и на школьной конференции
Словарь исследователя	Глобальные проблемы человечества, ЮНЕСКО, влажные экваториальные леса, саванны, заповедник. национальный парк, опустынивание

По содержанию проект относится к комплексному типу, так как учащиеся в ходе работы не только решают проблемы, связанные с охраной окружающей среды и рациональным использованием природных ресурсов, но и анализируются географические процессы и явления (обеспеченность материка минеральными ресурсами, рассматривается влияние климатических условий на природу материка); проект имеет определенную структуру, логику исследования. Проект относится к межпредметному типу, так как в нём проводится интеграция нескольких учебных предметов.

«Жизненный цикл» (этапы) проекта принципиально важны в достижении цели. Каждый из этапов имел свои задачи, был строго ограничен по времени и в его завершении должны были получиться определенные результаты.

На *этапе погружения в проект* (декабрь 2021 г.) и *организационно-подготовительном этапе* (декабрь 2021 г.) работы над проектом, основными задачами являются: познакомиться с типами проектов и их возможностями, с историей континента, открытия, рельефом, климатом, внутренними водами, полезными ископаемыми, рассмотреть уникальность природы континента; определить тему проекта, сформировать проектную группу, совместно разработать план работы над проектом и критерии оценивания проекта.

На *поисковом этапе* (декабрь 2021 г. — январь 2022 г.) обучающимися осуществлялся сбор, анализ и систематизация собранного материала по теме проекта и разработка формы представления проекта.

На *итоговым этапе* (февраль 2022 г.) проект оформлялся, подготавливался к защите, далее, защищался учащимися на уроке-конференции в классе и оценивался как учителем, так и самими учащимися (самооценка).

В результате работы, проектная группа сделала вывод об обострении экологических проблем в Африке, связанных, прежде всего, с хозяйственной деятельностью человека. В выводе также говорится о причинах, последствиях экологических проблем материка и путей решения указанных проблем. Основными причинами экологических проблем названы: бедность государств, вырубка лесов в зоне влажных экваториальных лесов, что приводит к появлению природной зоны саванн и редколесий, и в целом слабая экологическая политика. Обучающиеся предложили пути решения экологических проблем: оценку запасов лесных ресурсов, создание резервов путем восстановления лесного и травянистого покрова, засевание травами пастбищных территорий, создание и расширение особо охраняемых территорий, принятие законов по защите окружающей среды. В качестве проектного продукта ребята сделали буклет, характеризующий экологические проблемы Африки, причины, последствия и возможные пути их решения. Буклет был распечатан и размножен среди учащихся 7-х классов с целью экологического просвещения школьников. Результаты проектной деятельности были представлены на внутриклассной и школьной конференции «Ступени».

Проектная деятельность заинтересовала школьников создавать что-то новое, работать самостоятельно или развивать коммуникативные навыки в группе, а также с учителем, искать и анализировать новую информацию. Проекты мотивируют учащихся

продолжать участвовать в конференциях и просвещать детей и взрослых о важности бережного отношения к окружающей среде.

Разработанный проект может быть использован как основа для начинающих учителей географии, другими образовательными организациями и педагогическими работниками в целях достижения эффективного эколого-географического образования обучающихся.

Используемая литература

1. Концепция развития географического образования в РФ // Банк документов. URL: https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250/ (дата обращения 25.09.2022).
2. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. М.: Большая российская энциклопедия, 2002. 323 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) основного общего образования // ФГОС. -URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/.

Публикация осуществляется в рамках проекта «Научный проект — от теории к практике», реализуемого победителем грантового конкурса для преподавателей магистратуры 2021/2022 Стипендиальной программы Владимира Потанина

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Каличкина С.В.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Шегарская средняя общеобразовательная школа №1», Томская область, село Мельниково

На сегодняшний день решение экологических проблем невозможно представить без серьезных изменений в экологическом образовании и воспитании школьников, потому что именно от подрастающего поколения зависит судьба природы. Основы бережного отношения к природе закладывается еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания учителей, занимающихся проблемой экологического образования и воспитания. Учителю необходимо показать значимость природы, воспитать бережное отношение к ней и показать, к чему может привести потребительское отношение человека к природе.

Исходя из опыта работы, хотелось бы отметить, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает проектно-исследовательская деятельность. Положительные стороны проектной деятельности отмечали многие известные личности С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенин и другие отечественные педагоги. Это развитие инициативы школьников, навыков к плановой работе, умение взвешивать обстоятельства и учитывать трудности. В процессе выполнения проекта дети учатся настойчивости в достижении цели, самостоятельности.

Приведу примеры проектов, направленных на формирование экологической культуры у младших школьников.

Проект «Моя малая родина», 1 класс.

Цель проекта: формирование экологической культуры школьников через расширение представления о своей малой родине. Все ребята нашего класса живут в селе. По-

этому в понятие «Малая Родина» мы включили село Мельниково. Мы решили изучить природу, достопримечательности наших родных мест. Работа над этим проектом проводилась в 3 этапа: подготовительный, деятельностный, заключительный.

На подготовительном этапе при изучении темы: «Что такое Родина?» нам удалось провести работу не только по изучению нашей страны России, но и уделить время понятию «малая родина». Мы захотели узнать и рассказать всем о природе нашего края.

Деятельностный этап заключался в том, что дети вместе с родителями составляли рассказ о своей малой родине для защиты проектов, а так же в рабочей тетради выполняли творческое задание. С помощью родителей дети рисовали (клеили) разные достопримечательности, их любимые места в родном селе.

На заключительном этапе проходила защита проектов, презентация. Ребята публично рассказывали о селе, обменивались интересной информацией и задавали друг другу вопросы. Учителю важно обратить внимание детей на то, что каждому важно стать заботливыми хозяевами своей малой родины, а в дальнейшем — планеты.

Результат работы: презентации детей «Моя малая родина».

Проект «Птицы — наши друзья», 2 класс.

Цель проекта: воспитание бережного отношения к природе через расширение знания детей о перелетных и оседлых птицах, прививание заботы о зимующих птицах.

Проект позволил расширить кругозор детей о пернатых друзьях. Дети научились отличать перелётных птиц от зимующих, а также правильно проводить зимнюю подкормку птиц.

У многих детей появилось заботливое отношение к птицам. Повысился познавательный интерес у детей, бережное отношение и любовь к природе родного края.

Результат работы: презентация «Птицы — наши друзья».

Проект «Россия — Родина моя», 4 класс.

Цель: расширить и систематизировать знания детей о России как родной стране — как о месте, где человек родился, живет, славу и богатство которой должен беречь и приумножать.

Продукт проекта: составление экологического прогноза, выполнение буклета «Экологические правила!».

Результатом освоения данного проекта является обеспечение социально-воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, обладающего духовно- нравственными ценностями, гражданско-патриотическими чувствами, уважающими культурное, историческое прошлое России.

Также мы с ребятами реализовали проект «Красная книга» на уроках окружающего мира. На подготовительном этапе мы говорили о растениях и животных, которые нас окружают. Упоминали те виды животного и растительного мира, которые мы не можем уже увидеть, то есть исчезнувшие. Нам удалось провести работу с Красной книгой, рассмотреть страницы, узнать о значении цветовых обозначений на страницах книги. Деятельностный этап заключался в том, что дети вместе с родителями выполняли творческое задание. Ребятам нужно было создать свою страницу для Красной книги. Для этого они готовили небольшое сообщение с фотографией животного или растения из Красной книги Томской области. На заключительном этапе проходила защита проектов. Ребята публично рассказывали о животных и растениях, демонстрируя фотографии своей работы. Так же ребята задавали вопросы друг другу, обменивались информацией.

Ученикам нравятся такие творческие занятия, они подходят ответственно и осознанно к этой работе.

Ежегодно с ребятами стараемся принять участие в научно-исследовательской конференции «Первые шаги в исследовании окружающего мира». Темы проектов различны:

«Сердце человека», «Гравитация», «Достопримечательности Шегарского района», «Звери Шегарского района», «Животный мир Иловского заказника» и многие другие. Выступления ребят на конференции младших школьников результативное, чаще всего они занимают призовые места.

Таким образом, можно говорить, что экологическое образование и воспитание младших школьников через проектную деятельность способствует формированию у них экологической культуры, стимулирует потребность в самореализации, самовыражении, в творческой личностно и общественно значимой деятельности, обеспечивает рост личности ребенка.

Используемая литература

1. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников / Л.Д. Бобылева, О.В. Бобылева. 2015.: Начальная школа. 2015. №5. С. 20–23.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников. Проблемы и перспективы / Н.Ф. Виноградова. 2014.: Начальная школа. 2014. № 20144. С. 65–69.
3. Кульневыч С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальных классов, студентов средних и высших педагогических учебных заведений / С.В. Кульневыч, Т.П. Лакоценина. 2013.: Воронеж: Учитель, 2013. 168 с.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Кирюхина Л.В., Яковлева Д.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» г. Ангарск Иркутской области, Иркутская область, город Ангарск

За последнее время в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, но и формировать универсальные учебные действия (УУД) для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.

По итогам диагностики полностью сформированная внутренняя позиция ученика лишь у 48% первоклассников, у 42% частично сформировалось эмоционально-положительное отношение к школе, у 10% внутренняя позиция не была сформирована, что проявлялось в отсутствии желания ходить в школу, предпочтение игровой деятельности. Проанализировав результаты, появилась необходимость в формировании УУД на основе организации исследовательской деятельности школьников.

Одной из самых результативных и прогрессивных педагогических технологий является исследовательская технология. Дети младшего школьного возраста по природе своей исследователи. Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически, ребёнок рождается исследователем. Неутомимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская деятельность способствует развитию познавательной активности школьников, учит их мыслить и делать самостоятельные умозаключения. Успех исследования во многом зависит от его организации. Цель учи-

теля — создание условий для формирования и развития исследовательских умений младших школьников.

Первый этап (подготовительный) включает в себя исследовательскую деятельность. Исследовательская работа для ребенка — это наблюдения за жизнью, открытие многих явлений, открытие новых знаний, известных взрослым, но незнакомых ребенку. Ища информацию, дети сотрудничают с родителями. Учитель в этой деятельности — увлекает ребенка, показывает ему важность и значимость его деятельности, вселяет уверенность в свои силы.

Пособие к курсу «Окружающий мир» (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан) для учащихся 1-го и 2-го классов поможет организовать практические работы и, опираясь на собственный опыт ребёнка, полученный в процессе их выполнения, формировать у него целостность представления о мире, интерес к его познанию, повысит мотивацию к обучению. Данное пособие может быть использовано в работе с учащимися, которые изучают «Окружающий мир» по учебникам разных авторов. А также во внеурочной деятельности.

Очень интересны учащимся начальной школы опыты с использованием лабораторных комплектов. Комплект для младших классов содержит материалы для шести групп учеников. Дети лучше всего усваивают материал, когда работают в группе, учась друг у друга.

Комплект «Измерения температуры, веса и длины» учит работать в группе, знакомит с различными измерительными инструментами и учит работать с ними. Учит создавать измерительные инструменты своими руками. При его помощи дети наглядно изучают внутренний механизм измерительных устройств. Учащиеся в доступной форме получают информацию о создании метрической системы и о двух различных шкалах термометров. Дети сравнивают европейские и британские единицы измерения. Учатся проверять и записывать результаты измерений.

Учащимся начальной школы интересны различные опыты, проведённые своими руками. Для этого используем наборы для опытов из серии «Простая наука», которые позволяют ребёнку самому сделать «научное открытие» (Рисунок 1). Наборы для опытов (Рисунок 2) и наборы для экспериментов с природой (Рисунок 3) издательства «Просвещение» позволяют организовать работу в группах по изучению свойств воды, воздуха, звука и света. Самостоятельная работа под руководством педагога помогает ребёнку почувствовать ситуацию успеха. Ребёнок, который испытал успех, очень отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства и радостные эмоции. И, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова.





Рис. 1, 2. Наборы для опытов



Рис. 3. Наборы для экспериментов

Что приобретает ученик, пройдя через такой процесс обучения? Самое главное — у него нет страха перед неизвестным, появляется потребность в общении, самостоятельности при решении любых задач. Он умеет доказать свое мнение и уважает чужое, имеет способность к самоконтролю и сопереживанию, испытывает яркие эмоции. В нынешнее рациональное время никого не удивляет, когда у ребенка проявляется талант художника, музыканта, спортсмена, и считается, что дар в области наук раскрывается в более зрелом возрасте. Однако с началом XXI века становится всё более очевидным, что умения и навыки исследовательского поиска требуются не только тем, чья жизнь уже связана с научной работой, они необходимы каждому человеку.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА КАК СРЕДСТВО РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В РАБОТЕ ПЕДАГОГА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Корочистова М.Э.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Молчановская средняя общеобразовательная школа №1», Томская область, село Молчаново

Практическая направленность обучения всегда играла важную роль в профессиональной подготовке обучающихся. В Молчановской школе №1 с 1 сентября 2018 г. были запущены программы внеурочной проектной деятельности по биологии, химии, географии и физике. Согласно предоставленной документации, проектная деятельность начала реализовываться как дополнительное предпрофильное образование. Было необходимо организовать работу школьников таким образом, чтобы, с одной стороны, заинтересовать ребят и привлечь к проектной деятельности, а с другой стороны, научить связывать теоретические сведения по предмету с предполагаемой профессиональной сферой.

Интерес к проектной деятельности, связанный с будущей профессией, появился сразу. Но на этом этапе некоторые трудности были в том, чтобы представить свои идеи в стройном виде, соответствующем структуре проекта. Поэтому, в первую очередь, необходимо было научить ребят теоретическим основам проектной деятельности и направить поиск информации в нужное русло.

В настоящее время одной из приоритетных социальных задач современного общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. В связи с этим главной задачей современной школы является побудить школьника к раскрытию способностей и развитию талантов в разнообразных видах деятельности, создав благоприятную творческую атмосферу поиска, развития познавательного интереса. Решению этой задачи способствует поиск и освоение новых эффективных технологий обучения. Одна из таких технологий проектно-исследовательская. Современная система образования ориентирует педагогов на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения ее до уровня исследовательской работы, которая выходит за рамки учебной программы. Способность мыслить творчески, видеть проблемы окружающей природной среды — важны всегда, поэтому раскрытие творческих возможностей обучающихся является ведущим направлением воспитания и обучения в Молчановской школе №1. В нашей школе сложилась система урочной и внеурочной работы по реализации технологии исследовательской и проектной деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность осуществляется как в рамках специальной учебной дисциплины «Индивидуальный проект», так и в ходе дополнительного образования в экологическом клубе «Исследователь», а также в рамках объединения естественнонаучного общества «Олимпус».

Опыт исследовательской деятельности у детей начинаем формировать с пятого класса. В этом возрасте ученики легко усваивают основные правила исследования и готовы применять полученные умения, а сам процесс исследования соответствует современным требованиям к уроку. Исследовательский подход к обучению позволяет с большей точностью учитывать и использовать личностные особенности обучаемых, заменить малоэффективные способы передачи знаний, дает возможность проектировать учебный процесс и обеспечивать гарантированные результаты обучения. Исследовательская работа школьников на занятиях и во внеурочной деятельности развивает самостоятельность учащихся в выборе методики исследования и обработке собранного материала, постановке опыта, его анализа, обобщения и выводов. Педагогами нашей школы создается образовательное пространство, позволяющее овладеть не только методами исследовательской деятельности, которые пригодятся ребятам в будущем, но и предоставляющее возможность научиться учиться самостоятельно: это и поиск литературы по теме проекта, и постановка гипотезы, и планирование этапов работы, а также многое другое. Во время работы над проектом в учебном процессе роль учащихся меняется принципиально. Здесь они не пассивные наблюдатели и статисты, а активные участники проекта, самостоятельно избирающие виды деятельности и способы достижения поставленной цели. На уроках школьники выполняют гораздо больше заданий, что позволяет увеличить объем изучаемого материала. Ребята не боятся совершать ошибки при решении задач, находят нестандартные решения. Этому всему и способствуют проектные задания, совместная работа в группах и консультация учителя.

Немаловажным результатом проектной деятельности является и социализация школьников. Личностное становление ребенка, осмысление своего места в социальном окружении напрямую связано с обращением к старшим школьникам, учителям при поиске нужной информации.

Занимаясь с обучающимися проектной и исследовательской деятельностью во внеурочное время, мы развиваем их способность мыслить творчески и нестандартно, активизируем их личностный потенциал, который реализуется участием и победой в научно-практических конференциях, в предметных и метапредметных олимпиадах, творческих конкурсах.

За последние два года выполнены 41 проектно-исследовательские работы, многие из которых были представлены на конференциях различного уровня. Так, участие в XIII

Международной научно-практической конференции, проводимой Томским государственным университетом, принесло учащимся 11 класса нашей школы Диплом II степени. Хочется остановиться на наиболее значимом в плане экологического воспитания исследовательском проекте на тему «Оценка экологического качества воды в озере Колмахтон», принесшем учащимся несколько наград. В 2021 г. на конференции «Ломоносовские чтения» в г. Томске ребята были удостоены Гран-При, а на Международной научно-практической конференции «Модернизация аграрного образования», проводимой Томским сельхозинститутом (ТСХИ) были награждены Дипломом II степени.



Рис. 1. Выступление в ТГУ



Рис. 2. Победа в ТГУ на Международной конференции



Рис. 3. Покоряем Горный Алтай

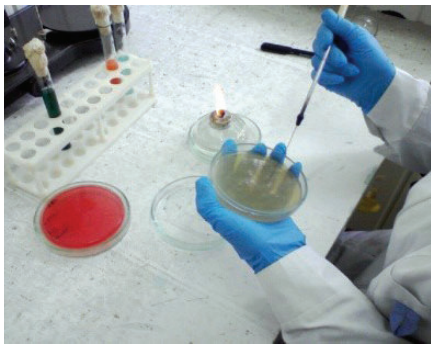


Рис. 4. Посев на питательные среды



Рис. 5. Приготовление сред



Рис. 6. Микроскопирование

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кузьмина Н.И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка детский сад № 85 г. Томска, Томская область, город Томск

Исследовательская деятельность у детей дошкольного возраста рассматривается как особый вид интеллектуально-творческой деятельности на основе поисковой активности и на базе исследовательского поведения. Такая активность ребёнка, направлена на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Основа исследовательского поведения детей —

любознательность, жажда открытий и понимания происходящих процессов. Через организацию исследовательской деятельности мы помогаем ребятам самостоятельно осваивать способы познания окружающего мира. В МАДОУ № 85 г. Томска созданы следующие психолого-педагогические условия для развития детской исследовательской деятельности:

1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. Педагоги ДОУ признают за ребенком право иметь свое мнение, выбирать занятие по душе. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное [1]. Для мотивирования ребенка воспитатели создают проблемные ситуации и используют следующие методические приёмы: подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; предложение детям рассмотреть явление с разных позиций; побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам: постановка конкретных вопросов на обобщение, логику [4].

2) Оценивая достижения детей, педагоги МАДОУ ориентируются на относительные показатели детской успешности, то есть сравнивают нынешние и предыдущие достижения самого ребенка, а не детей друг с другом, не обесценивая тем самым результат, который ребёнок получает по сравнению с предыдущим опытом.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка. Использование игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности позволяют дошкольникам легче усваивать материал любой сложности.

4) Создание развивающей образовательной среды МАДОУ, способствует развитию познавательной активности и является основой для самостоятельной исследовательской деятельности [1].

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ № 85 для проведения исследовательской деятельности — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа. Ценностным ориентиром для педагога в предметно-пространственной среде является содействие развитию ребенка как личности. Опираясь на современные, наиболее продуктивные средства создания развивающей среды педагоги ДОУ во всех возрастных группах создают оптимальные материально-технические условия. Организованы специальные центры (мини-лаборатории) для развития исследовательской деятельности. Все центры оснащены необходимым: наглядным материалом, оборудованием развивающими играми.

Материал для проведения опытов в центрах экспериментирования меняется в соответствии с возрастом и потребностями детей.

Для развития познавательной активности и исследовательской деятельности воспитанников в МАДОУ № 85 (1 и 3 корпус) организованы метеорологические площадки**,** где имеется следующее оборудование: ветряной рукав, солнечные часы, барометр, термометр, флюгер, осадкомер. На метеоплощадке проходят занятия по разделам: «Неживая природа», «Живая природа», «Сезонные изменения в природе», «Экспериментально-исследовательская деятельность», «Прогнозирование погоды».

В рамках регионального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование», в МАДОУ № 85 (1 и 3 корпус) в 2021 г. созданы новые места для реализации Программы экологического воспитания через природную лабораторию (метео-

станция), авторы: Рогунова О.А., Гиль Г.И., Мазурова Н.А., Чепенёва Е.И. В двух корпусах оборудованы кабинеты экологии, программу реализуют педагоги дополнительного образования.

Сбалансированность деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности, также является необходимым условием для развития познавательной активности детей дошкольного возраста.

Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей: педагоги МАДОУ постоянно повышают свою квалификацию: МАДОУ организует открытые просмотры образовательной деятельности, на педагогическом совете имеют возможность представить свой опыт, участие в семинарах, конференциях различного уровня.

5) Взаимодействие с семьями воспитанников необходимое условие для полноценного развития исследовательской деятельности ребёнка дошкольного возраста. В дошкольном учреждении педагоги используют разнообразные формы работы с родителями: беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка; участие родителей в проектной деятельности, совместные досуги, праздники, КВНы, викторины, квест-игры; изготовление «книжек-малышек», выпуск газет, экологических альбомов, плакатов, папок передвижек, проведение совместных экологических экскурсий, акций, привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в центре природы. Постоянное взаимодействие с родителями способствует включению семьи в образовательный процесс и активации детско-родительских отношений.

В исследовательской деятельности детей наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников [3]. В процессе поисково-исследовательской деятельности у детей формируются не только интеллектуальные впечатления, но и развиваются умения работать в коллективе и самостоятельно, отстаивать собственную точку зрения, доказывать ее правоту, определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы. [2]. В МАДОУ № 85 г. Томска созданы оптимальные психолого-педагогические условия для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями.

Используемая литература

1. Рогунова О.А., Гиль Г.И., Мазурова Н.А., Чепенёва Е.И. Программа «Экологическое воспитание через природную лабораторию (метеостанция) / О.А. Рогунова, Г.И. Гиль, Н.А. Мазурова, Е.И. Чепенёва. 2018.: МАДОУ центр развития ребёнка-детский сад № 85, ООО «Дельта-план»: Томск, 2018. 130 с.
2. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольника [Электронный ресурс] — Режим доступа: .https://dohcolonoc.ru/eksperimentalnaya-deyatelnost-v-dou/15105-neizvestnoe-interesno.html.
3. Экспериментирование как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://butok-egords13.edumsko.ru/articles/post/2567794 .
4. Использование технологии проблемного обучения в ДОУ [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://ozgdou11.edumsko.ru/activity/modernization/post/187379

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Лежнина Е.Н.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение санаторно-лесная школа г. Томска, Томская область, город Томск

В санаторно-лесной школе я работаю учителем биологии и химии. Как и все мои коллеги осуществляю образовательный процесс, обеспечиваю выполнение учебных программ, выполнение требований ТБ, а также организую внеурочную деятельность обучающихся. Вся эта работа производится в особых условиях санаторно-лесной школы.

Основными принципами работы школы и меня, как учителя, являются: во-первых, «должно хватить тебя на каждого ученика в минуту «злую для него». Во-вторых, принцип 4-х «К»: к усталым — снисходительно, к больным — заботливо, к раздражительным — предупредительно, к грубым — терпеливо. Эти принципы обусловлены тем, что в школу поступают часто болеющие, много пропускающие, слабоуспевающие дети.

Цель образовательной среды организации — обеспечение каждому возможности взаимодействовать, общаться и обучаться комфортно и успешно вместе со всеми.

В свете требований обновлённого ФГОС на уроках биологии, химии целесообразно уделять основное внимание формированию основ экологического мышления, приобретению опыта эколого-направленной деятельности. Человек будущего — это не ненасытный потребитель, а разумный пользователь ресурсов. Необходимо развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты, а также навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности к самостоятельному поиску методов решения практических задач.

Сложность выполнения этих требований обуславливается особенностями инклюзивной группы: ребята с ОВЗ быстро утомляются, испытывают трудности при составлении ответа на вопрос, у них снижена мотивация к обучению, отсутствует целеполагание. Эти ребята не имеют опыта активного общения с окружающей средой, они не участвовали в решении социальных, организационных задач.

Наиболее удачный способ успешно выполнить поставленные перед нами задачи — вовлечение всех ребят класса в проектную деятельность.

Вот уже много лет достаточно результативно мы с ребятами классов инклюзивного образования занимаемся разработкой и выполнением проектов.

Не акцентирую внимание на методике проекта.

Деятельностью такого рода я занимаюсь с ребятами: во время учебных занятий, в часы, отведённые для внеурочной деятельности; выполняем совместные проекты, участвуя в работе городских сетевых программ, сотрудничая с томскими вузами (ТГУ, ТПУ, Сиб ГМУ), разрабатываем интегрированные проекты, занимаемся экологически направленной деятельностью во время летних каникул.

1. Проект в урочной деятельности.

В силу того, что количество часов на изучение биологии сокращено, а учебный материал необходимо усвоить, наиболее эффективной формой работы является создание проекта. Особенностью проектов в урочной деятельности является: кратковременность (1–2 урока, изучение конкретной темы), тему в данном случае я озвучиваю сама, формулирую конкретные задания, произвожу деление класса на группы. Задание группы выбирают сами. В каждом задании есть несколько вопросов. Ребята распределяют их между собой, работают с информационными источниками, оформляют ответы в пись-

менном виде. Организацией работы над проектом занимаются наиболее успевающие школьники. Среди вопросов есть такие, с которыми могут успешно справиться ребята с ОВЗ. Таким образом, положительное приращение отмечаем для всех: одни приобретают опыт организующей деятельности, обучающиеся с ОВЗ, общаясь с товарищами, овладевают биологическими терминами, учатся реализовывать целеполагание. (проект «Водоросли»,7класс; «Пищеварение», 8 класс)

2. Вторая группа проектов — долгосрочные. Работой над ними мы занимаемся на занятиях по внеурочной деятельности. Курс внеурочной деятельности «Экология» выбран не случайно. Особенности расположения нашей школы (в лесном массиве, на берегу реки Томь) определяют направление работы. Нас окружает большое количество растений разных жизненных форм: деревья, кустарники, травы, большое видовое разнообразие птиц. Поэтому темы проектной деятельности возникали часто спонтанно. Примером является проект «Изучение видового разнообразия птиц окрестностей города Томска», в процессе работы над которым прежде чем вести регулярное наблюдение, ребята на уроках технологии изготовили кормушки, организовали подкормку птиц в зимний период. Участники этого проекта создали целый альбом птиц природы нашего края, на кружке вылепили из солёного теста фигурки зимующих птиц. Подобными проектами мы, как правило, занимаемся несколько месяцев или даже полностью учебный год: «Растения и животные, занесённые в Красную книгу Томской области», «ООПТ Томской области», «Мы сделаем планету лучше» (озеленение территории школьного двора) «Рассказ о зелёном друге» (выращивание комнатного растения), «Еда полезная и не очень». Опыт разработки и представления результатов проектов помог ребятам в работе с серьёзными партнёрами. Посещая практические занятия в Сиб ГМУ, ребята многое узнали о составе пищи. Эти знания легли в основу проекта «Еда полезная и не очень», результатом этого проекта стали рекомендации по выращиванию витаминных растений; на базе школьной столовой ребята попробовали испечь хлеб, под руководством воспитателя приготовили квас.

3. Особое значение имеют проекты, выполненные в рамках работы в сетевых программах. Так, уже восьмой год наши обучающиеся участвуют в работе городской сетевой программы «Экополюс».

В 2021–2022 учебном году мы разработали совместный проект «Лишайники нашего двора». Весь необходимый природный материал нашли на территории школьного двора, помощь в определении видового многообразия оказал куратор программы «Экополюс» Певчев В.В. Изучая группы лишайников, ребята познакомились с методом лихеноиндикации — определение степени загрязнения атмосферы по видовому составу лишайников. Побывав на экскурсии в Кисловском бору, ребята убедились, что именно там растут кустистые лишайники, очень чувствительные к загрязнению воздуха. На территории нашего школьного двора их нет. В городе в районе улицы Героев Чубаровцев встречаются почти исключительно наименее прихотливые накипные лишайники.

По заданию орнитологов ТГУ мы наблюдали за видами зимующих птиц Томской области. Результаты регулярных наблюдений вносили в общую таблицу, фото птиц на кормушках отправляли руководителю проекта. В октябре прошлого года приняли участие в евразийском учете птиц (диплом, книги — определители птиц).

Проект «Исследование качества питьевой воды из разных природных источников» нам помогли выполнить учёные кафедры гидрогеологии ТПУ. Органолептический анализ мы смогли проделать в условиях школы, используя методику Лукашевич О.Д., профессора ТГАСУ, а сотрудники лаборатории ТПУ сделали химический анализ воды и выводы о возможных источниках попадания ионов в подземные воды.

В силу того, что наша школа расположена недалеко от томского лесничества, мы тесно сотрудничаем со специалистами по охране леса и использованию лесных ресурсов.

А специалисты из «Рослесозащита» организовали выездное мероприятие и рассказали о вредителях леса и мерах борьбы с ними.

Осенью 2019 года молодые сотрудники Ботанического сада предложили нам обучение по созданию экологической тропы. По итогам этого курса слушатели — ученики нашей школы, разработали пробный проект экологической тропы на территории двора нашей школы, который успешно защитили.

4. Работа по приобретению опыта эколого-направленной деятельности проводилась нами до 2020 года и в каникулярное время. На базе школы для детей, которые находились на отдыхе и оздоровлении в летнем оздоровительном лагере, была создана эко-лаборатория, где ребята занимались опытнической деятельностью по определению степени загрязнения почвы, воды, устанавливали качество воздуха.

5. В рамках наставнической деятельности мне приходилось сотрудничать с молодыми педагогами. И в этой области проектная деятельность оказалась успешной. Это междисциплинарный проект экология — литература «По следам Робинзона» (5 класс изучает роман Д.Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо». Экология — наука о взаимодействии организмов). В процессе работы обучающиеся занимались чтением и коллективным обсуждением романа, проводили анкетирование среди своих товарищей, делали выводы. А также под руководством педагогов учились сами создавать задания в интерактивной форме. Результатом проекта является интерактивный продукт. Этот проект был высоко оценён жюри конкурса «Вместе».

Таким образом, в результате совместной работы над проектом наиболее подготовленные обучающиеся (нормотипичные) учатся работать в команде, организовывать собственную деятельность и деятельность других участников, закрепляют навыки работы с информационными источниками, получают навык общения с людьми, столь необходимый в дальнейшем, проектная деятельность является одним из средств создания условий для социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и их успешной интеграции в социально-психологическую среду города.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Марусич О.Ю.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №73 г. Томска, Томская область, город Томск

Дошкольное детство — первый шаг развития личности. Ключевая цель экологического воспитания — формирование верного отношения ребёнка к природе, к себе и людям как к части природы.

Особенно на этапе дошкольного детства дети приобретают базовые познания и эмоциональные впечатления о природе, у них складываются азы экологического сознания и начальные элементы экологической культуры. Формирование экологической культуры реализуется через различные формы занятий с детьми: беседы, наблюдения, экологические игры, знакомство с произведениями художественной литературы и пр. Все вышеуказанные формы работы, можно положительно сочетать, используя метод проектов, который на сегодняшний день, считается особенно эффективным решением вопросов обучения экологической культуры дошкольников.

Экологический проект — это средство развития личного опыта ребёнка, и формирования его как личности. Масштаб вопросов может быть разным, он обусловливается сроками выполнения проекта, возрастом, и соответственно, потенциалами детей, содержанием образовательных программ дошкольного учреждения.

Участниками проекта являются дети, воспитатели ДОУ, родители. Общая проектная работа помогает родителям воспитанников, вовлечённых в неё, изучить отдельные педагогические приёмы, а также даёт возможность общения с детьми как с равноправными партнёрами. Таким образом, введение в образовательный процесс подобной технологии, как проектная деятельность, способствует формированию независимой творческой личности, которая подходит общественному заказу на современном этапе и осуществляет образовательный процесс дошкольного учреждения открытым для активного участия родителей и других членов семьи.

В работе с дошкольниками выделяют четыре этапа работы по проекту:

- подготовительный — наставник формулирует проблему и цель проекта, ставит задачи, определяет продукт проекта; вводит детей в игровую и сюжетную ситуацию;
- практический — педагог помогает детям правильно планировать работу, по необходимости оказывает им практическую помощь и контролирует воплощение проекта;
- оценочно-рефлексивный — у детей происходит формирование разнообразных знаний, умений и навыков;
- презентационный — презентация детьми продуктов проекта родителям, презентация опыта работы воспитателям.

Тематика и содержимое проектов весьма разнообразны. В младших группах проекты короткие (по срокам) и простые. Например, «Водичка-водичка», «Осень в гости к нам пришла».

В старших группах проекты сложнее. Можно изучить физические тела и явления природы, растения и поступки людей, объекты рукотворного мира и др. Тему изучения нам подскажет сам ребенок, стоит только не пропустить, что именно ему интересно.

Технология работы с детьми в рамках экологического проекта разрабатывается на базе интегрированного подхода. В ходе работы по проекту дети ведут наблюдения, экспериментируют, рисуют, лепят, играют, слушают музыку.

Например, в реализации проекта с детьми младшего дошкольного возраста «Лесные жители» можно использовать метод «Системная паутинка».

Таблица 1. «Системная паутинка»

Центр двигательной активности	**Познавательный центр**	**Центр речевой активности**
• НОД по физической культуре «Путешествие к лесным жителям». • Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Лиса и зайцы». • Театрализованные игры по р. н. с. «Колобок», «Теремок». • Пальчиковая игра: «Сидит белка на тележке». • Дыхательное упражнение: «Ёжик».	• Беседы «Мы хотим скорей узнать, кто живёт в лесу?», «Что случилось с зайчиком?», «Где живут звери?», «Дорожка к зайкиной избушке». • Развивающие игры — потешки »Ай-я-яй», «Дом большой и дом маленький», «Движения животных». • Экспериментирование: «Чья шубка теплее?»	• НОД по речевому развитию на тему: «Лесные жители». • Заучивание стихотворений, пословиц, загадок про лесных животных. • Беседы о разнообразии лесного мира, сравнение лесных и домашних животных. • Рассматривание картин: «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Волчица с волчатами», «Зайцы». • Малые фольклорные формы: Потешки, «Заинька, попляши», «Сидит белка на тележке…»

Прогулка • Подвижные игры: «У медведя во бору», «Зайка серенький», «Лиса и зайцы». • Наблюдение за природой и погодой, закрепить жилище лесных животных. • Беседа о том, как зимой лесные жители добывают пищу.		• Сказки: «Колобок», «Теремок», «Коза-дереза». • Произведения поэтов и писателей России: Поэзия А. Блок «Зайчик» Проза. А. Н. Толстой «Еж», «Лиса», «Петушки».
Тема проекта: «Лесные жители»		
Центр конструирования • Игры со строительным материалом. • Конструирование: «Теремок для зверей»	**Центр творчества** • Лепка: «Орешки для белочки»: • Рисование: «Ёлка для лесных жителей», «Лесные жители (мишка, белка, заяц)» • Аппликация: «Лисичка» (из треугольников)	**Центр игры** • Дидактические игры: «Кто где живет?»; «Чей домик?», «Чья мама?», «Кто лишний?» «Узнай по описанию», «Мама и ее малыш», «Чья тень», «Кто, чем питается?» «Дикие и домашние животные», «Чудесный мешочек». • Настольно-печатные игры: «Собери животного», «Лото».

Использование проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в наше время очень актуально. Чтобы ребёнок стал любознательным и стремился приобрести новые познания сам, весьма важно, чтобы в ходе его обучения активно применялась проектная деятельность.

Используемая литература

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. 2008.: Москва: мозаика-Синтез, 2008. 112 с.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. 2008.: Москва: Айрис-пресс, 2008. 208 с.
3. Штанько И.В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста / И.В. Штанько. 2004.: Управление ДОУ.2004. № 4. С. 99–101.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНОЙ МЕТЕОСЛУЖБЫ

Мезенцева Т.И.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Туендатская основная общеобразовательная школа Первомайского района Томской области, Томская область, деревня Туендат

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и целях успешной реализации проекта было приобретено современное оборудование для кабинета географии: цифровая лаборатория «школьная метеостанция» и др. В связи с этим возникла идея создания проекта «Школьная метеослужба».

Школьная метеостанция позволяет познакомить обучающихся с измерительными приборами, научить вести наблюдения за погодой, связями живой и неживой природы,

уточнять и расширять знания об атмосфере и процессах, в ней происходящих, осуществлять учебно-исследовательскую деятельность школьников. Так в школе появилось еще одно образовательное пространство для ребят, с помощью которого они получат новые знания.

Цель работы**:** организовать работу школьной метеослужбы, используя возможности цифровой метеостанции. Практическое применение для научно-исследовательской работы.

Задачи работы:

1. Научиться проводить наблюдения за различными параметрами погоды с помощью цифровой лабораторией «школьная метеостанция».
2. Проводить наблюдение за погодой в течение учебного, а по возможности, и календарного года.
3. Изучить изменения различных параметров погоды.
4. Научиться строить графики всех параметров погоды.
5. Ежемесячно проводить анализ результативности прогнозов (например, круговые диаграммы) для наглядности дальнейшего прогресса.
6. По истечении года, построить итоговую климатограмму д.Туендат.
7. Разрабатывать и реализовывать исследовательские проекты, используя данные материалы.

Целевая группа **—** учащиеся 5–6 класса.

Цифровая лаборатория «Школьная метеостанция» относится к предметной области «Естественные науки», представляет собой аналог специализированной метеорологической (психометрической) будки, размещаемой на метеостанциях, и предназначена для обучения навыкам проведения метеорологических наблюдений.

Какие возможно проводить исследования:

- анализ изменений показателей во времени — описание динамики измеряемых показателей, минимальные и максимальные значения за исследуемый период;
- сравнительный анализ изменений различных показателей;
- прогнозировать и сопоставлять погоду по приметам.

Можно наблюдать и измерять следующие параметры:

- температуру воздуха;
- атмосферное давление;
- относительную влажность воздуха;
- направление ветра;
- скорость ветра;
- количество атмосферных осадков.

Таблица 1. Рабочий план реализации проекта

Этап/Сроки	Мероприятия по реализации
Подготовительный этап Апрель-июнь	1.Создание проектной группы 2.Организация мероприятий по запуску проекта
Этап реализации Сентябрь — май	1. Работа с показателями цл «школьная метеостанция» 2. Организация индивидуальной проектной деятельности 3. Текущий мониторинг 4.Публикация на сайте школы
Аналитический этап июнь	1. Итоговый мониторинг 2. Публикация на сайте школы 3. Обобщение опыта

Таблица 2. Вероятные риски и пути их снижения

Риски	Пути снижения
Трудности в управлении при реализации проекта	Усиление контакта между участниками проекта через организационные мероприятия (круглые столы, конференции)
Недостаточная заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве	Расширение информированности общественности и социальных партнеров, привлечение к совместным мероприятиям.
Недостаточная психологическая готовность и активность обучающихся к участию в проекте	Формирование личного портфолио, повышение мотивации к участию в проекте через усиление деятельностного подхода, организации соревновательной среды, формирование положительного имиджа участвующих в проекте

Ожидаемые результаты работы:

1. Создание полноценной метеорологической службы школы.
2. Ежедневный прогноз погоды на ближайшие 2-4 дня.
3. Накопление фактического материала об изменениях погоды населенного пункта.
4. Построение графиков, таблиц всех параметров погоды и итоговой (по результатам наблюдений в течении года) климатограммы.
5. Получение учащимися опыта использования электронной техники в процессе работы над индивидуальным проектом, создание продуктивного образовательного пространства, способствующего успешной социализации подростка.

Самый ценный результат данного проекта: появление интереса к социально значимым и общественно-полезным делам. В ходе работы над проектом обучающиеся учатся, познают, планируют, пробуют, осуществляют, подводят итоги, приобретают навыки.

Используемая литература

1. Зачесова Е.В., Сергеев И.С. Педагогическая лоция. Метод проектов в учебном заведении / Е.В. Зачесова, И.С. Сергеев. 2007.: Специальное приложение к журналу «Лицейское и гимназическое образование». М.: ЛГО, 2007
2. Рекомендации по выбору темы и выполнению учебно-исследовательских работ и научно-познавательных проектов. Москва, МГДДЮТ, 2009.
3. Альшанский Я.Ю., Бедрицкий А.И., Вимберг Г.П. и др. Влияние погоды и климата на экономическую безопасность России / Я.Ю. Альшанский, А.И. Бедрицкий, Г.П. Вимберг и др. 1999.: Метеорология и гидрология. 1999. № 5. С. 5–9.
4. Кароль И.Л., Катцов В.М., Киселев А.А., Кобышева Н.В. О климате по существу и всерьез / И.Л. Кароль, В.М Катцов., А.А. Киселев, Н.В. Кобышева. 2008.: С.-Пб. Росгидромет, ГГО им. А.И. Воейкова, 2008.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

Никонова Н.А.

Кулябовский филиал Муниципального бюджетного образовательного учреждения Мучкапской средней общеобразовательной школы, Тамбовская область, село Кулябовка

В основе ФГОС лежат несколько фундаментальных принципов:

1. Переход к «опережающей» модели развития образования.
2. Единство преемственности и инновационности.
3. Гибкость и адаптивность системы образования по отношению к внешним запросам и мотивам личностного роста граждан России.

Значение исследовательских умений учащихся в рамках ФГОС:

1. Формирование самостоятельности и осуществления учебной деятельности.
2. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.
3. Построение индивидуальных образовательных технологий.

Исследовательская компетентность проявляется в способности к деятельности, и поэтому, в качестве типичных элементов исследовательской компетентности учащихся выделяют их способность осуществлять: целеполагание, т.е. выделение цели деятельности; целевыполнение, т.е. определение предмета, средств деятельности, реализацию намеченных действий; рефлексию, анализ результатов деятельности, т.е. соотнесение достигнутых результатов с поставленной целью.

Проектная деятельность учащихся — это:

1. Формирование у них положительных потребностей и интересов, способствующих их самоопределению и самореализации.
2. Приобретение ими различных умений, способствующих их развитию.
3. Воспитание у них трудолюбия, способности самостоятельно принимать решения, ответственности, коммуникабельности, изобретательности.

В настоящее время общество изменило свои приоритеты. Оно требует развития у учащихся различных компетентностей: учебных, исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, сотруднических, организаторских, личностно-адаптационных. При традиционном подходе к образованию весьма затруднительно воспитать личность, удовлетворяющую этим требованиям. В создавшейся ситуации естественным стало появление проектной технологии обучения и, соответственно, проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Проблемы, которые необходимо решить: 1. Успешное решение дифференцированного подхода и индивидуализации обучения. 2. Развитие в учениках познавательного интереса к исследовательской деятельности. 3. Воспитание потребности в знаниях и самообразовании. 4. Повышение качества усвоения изучаемого материала. 5. Установление тесной обратной связи. 6. Формирование умения работать с источниками научной информации. 7. Повышение активности учащихся в процессе обучения.

План деятельности.

I. Разработка методических рекомендаций с учетом проектной технологии:

1. Проектно-исследовательская деятельность учащихся в дополнительном образовании детей. 2. Методика проведения опытов на занятиях в проектной технологии. 3. Личностно-ориентированный подход и проектная технология в дополнительном образовании детей. 4. Технология критического мышления: реальность и необходимость. 5. Тестовый контроль в проектной технологии в дополнительном образовании детей. 6. Активизация познавательной деятельности учащихся в условиях проектно-модуль-

ного обучения в дополнительном образовании детей. 7. Теория решения изобретательских задач и проектное обучение. 8. Методика проведения самостоятельных работ на занятиях в проектной технологии. 9. Здоровьесберегающие технологии в проектной технологии как фактор повышения мотивации обучения учащихся в дополнительном образовании детей.

II. Внедрение проектной технологии в процесс обучения и внеурочную деятельность (разработка и реализация проектов): 1. Химия и повседневная жизнь человека. 2. Полиматериалы. 3. Анализ качества средств бытовой химии. 4. Анализ качества пищевых продуктов. 5. Анализ воды. 6. Анализ почвы. 7. Анализ воздуха. 8. Анализ лекарственных препаратов. 9. Анализ косметических средств.

III. Проектно-исследовательская деятельность обучающихся: 1. Исследование проб воды на территории своего родного края. 2. Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов чужеродными веществами. 3. Определение степени загрязнения воздуха с помощью биоиндикаторов. 4. Анализ качества синтетических моющих средств бытовой химии. 5. Анализ качества вспомогательных моющих средств бытовой химии. 6. Анализ качества мёда. 7. Мифы о витаминах. 8. Влияние анальгетиков на продукты питания. 9. Биологически активные вещества. 10. Антибиотики. 11. Изучение запылённости пришкольной территории. 12. Обнаружение тяжёлых металлов в почвах. 13. Определение запылённости воздуха в помещениях. 14. Оценка экологического состояния водоёма. 15. Исследование лесных почв. 16. Приготовление и исследование почвенной вытяжки. 17. Влияние искусственных экологических сред на растения. 18. Влияние загрязнения воздуха аммиаком на растения.

Планируемые результаты: прочное и осознанное овладение учащимися системой знаний, умений, навыков, необходимых для повседневной жизни и трудовой деятельности; сформированность стойкого интереса к учению; развитие умения работать с разными видами информации; формирование у учащихся различных компетентностей: учебных, исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, сотруднических, организаторских, личностно-адаптационных; снижение числа детей, относящихся ко II группе здоровья.

Названия конкурсов, в которых принимали участие проектно-исследовательские работы учащихся: 1. Всероссийский конкурс исследовательских работ «Первые шаги в науку». 2. Конкурс среди школьников на тему: «Вторая жизнь ненужных вещей». 3. Областная научно-практическая конференция «Человек и природа». 4. Областной конкурс социальных проектов «Клеймёновские чтения». 5. Российский национальный конкурс водных проектов «Гимн воде». 6. Областная научно-практическая конференция школьников «Путь в науку». 7. Конкурс исследовательских проектов им. В.И. Вернадского «Я и Земля». 8. Всероссийский детский экологический форум «Зелёная планета». 9. Заочная конференция 5–6 классов «Начни исследовать» в рамках международного конкурса исследовательских работ учащихся «Инструментальные исследования окружающей среды». 10. Областная научно-практическая конференция учащихся «Живая Земля». 11. XVI Юношеские чтения имени В.И. Вернадского. 12. Дистанционный конкурс проектов «За нами будущее России». 13. Областной научно-познавательный конкурс «Микромир». 14. сероссийская детская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины». 15. Московский Международный форум «Одарённые дети». 16. Экологическая акция «Чистый берег». 17. Экологический конкурс «Чистый лес». 18. Всероссийский конкурс «Юннат».

Используемая литература

1. Григорьева Н.С. Концепция личностно-ориентированного подхода в обучении. Метод проектов в системе личностно-ориентированного обучения / Н.С. Григорьева. Социальная сеть работников образования: сайт, 2012. URL: http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-

obrazovanie/library/2012/12/13/kontseptsiya-lichnostno-orientirovannogo (дата обращения: 12.03.2022).
2. Исследовательская и проектная деятельность // Стажировочная площадка на базе ГБОУ СОШ № 399. Ступени науки: сайт, 2011. URL: http://stupeni.399sch.ru/?page_id=2. (дата обращения:10.03.2022)

РАБОТА НАД ЭКОЛОГИЧЕСКИМИ ПРОЕКТАМИ, КАК ОСНОВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Пехова А.А., Гончарова А.С.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шебекинская гимназия-интернат, Белгородская область, город Шебекино

Аннотация: В содержании экологического образования важное место занимает идея единства человека и природы, предполагающая формирование представлений о природе и человеке, способах их взаимодействия [1].

Экологическое образование обучающихся рассматривается в нескольких аспектах: как процесс обучения, воспитания, развития личности, накопления опыта, ценностных ориентаций, поведенческих норм и специальных знаний, которые применяются в экологически грамотной деятельности и поведении в природе; как наука, изучающая закономерности экологического развития детей средствами природы в педагогическом процессе общеобразовательного учреждения; как приобщение детей к экологической культуре, в процессе которого происходит экологическое развитие ребенка [3].

Ключевые слова: экология, развитие, обучающиеся, природа.

Развитие экологически воспитанной личности возможно при решении развивающих, образовательных, воспитательных задач в соответствии с возрастом детей. Первая задача подразумевает развитие умений познавательно-исследовательской деятельности детей. В старшем школьном возрасте это поддержка экологического анализа, желания помогать, прислушиваться, очищать, быть полезным для изучаемых объектов. В данном возрасте — сопровождение познавательного интереса детей, развитие умения осуществлять элементарную поисковую деятельность самостоятельно, высказывать предположения, эвристические суждения [2].

В результате реализации данной задачи создаются условия для обогащения экологических представлений детей о природе: от ярких впечатлений об объектах природы ближайшего окружения, расширения представлений о многообразии признаков живых организмов, свойств природных материалов, знаний о жизни растений и животных в разных климатических условиях (пустыня, тропики и др.) и в природных сообществах (лес, луг, водоем и др.).

Воспитание основ гуманно-ценностного отношения подростков к природе пронизывает весь процесс экологического развития ребенка и решается наряду с другими задачами: от поддержки эмоциональной отзывчивости к объектам природы до поощрения добрых поступков детей по отношению к живым существам и побуждения к самостоятельной помощи природе [4].

Одним из важных условий реализации системы экологического образования в общеобразовательном учреждении является правильная организация и экологизация развивающей предметной среды. В настоящее время наблюдается определенное противоречие между естественной потребностью ребенка как живого существа в общении с

природой и отчуждением его от природы, что осложняет процесс экологического образования. Это отчуждение может быть частично преодолено посредством экологизации развивающей предметной среды. Актуальное решение данного вопроса — ***проектная деятельность***, реализующая работу с экологическими проектами.

В старшем школьном возрасте у детей имеется ряд особенностей, которые непременно должны учитываться при работе с детьми по экологическому образованию.

Наблюдение — целенаправленное, более или менее длительное и планомерное восприятие предметов и явлений окружающего мира. При этом восприятие рассматривается как ***основной, конституирующий компонент наблюдения, то есть основным этапом при написании экологического проекта***. В понимании наблюдаемого явления существенное значение имеют опыт, знания и умения ребенка. Целью наблюдения может быть усвоение разных представлений — установление свойств и качеств, структуры и внешнего строения предметов, причин изменения и развития объектов.

Педагогический процесс, направленный на формирование наблюдения, должен обеспечить постепенное накопление и систематизацию знаний, а также становление все более осознанного отношения наблюдателя к наблюдаемому объекту.

Метод наблюдения в экологическом воспитании детей является основным. Необходимость и значение его использования связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям старшего школьного возраста.

Приложение 1. Практическое описание экологического проекта ученицы 11 класса.

Практическое описание экологического проекта
« Влияние шумового загрязнения на здоровье человека»

1. Создание буклета с рекомендациями по допустимому уровню шума и советами, как можно защитить себя от «шумового загрязнения».

2. Сбор информации; обработка информации; включение обработанной информации в буклет.

3. Программа проекта (задача; мероприятия; критерии выполнения мероприятия; привлекаемые ресурсы; количественное и качественное выражение результата выполнения задачи).

Таблица 1. Практическое описание экологического проекта ученицы 11 класса

№ п/п	Задача	Мероприятия	Результат (количественный, качественный)	
1	1. Выяснить, что такое шум? 2. Выявить опасный предел шума для восприятия человека. 3. Выяснить влияние шума на здоровье человека. 4. Провести практические исследования уровня шума в школе.	1. Анкетирование — позволило понять, какой звук самый раздражающий, а какой самый приятный. 2. Эксперимент — позволил выявить самое шумное место в школе и самое тихое. 3. Создание буклета с рекомендациями, как защитить себя от «шумового загрязнения»	В моем опросе поучаствовало 14 человек В эксперименте — школа	1. Анкетирование — позволило понять, какой звук самый раздражающий, а какой самый приятный. 2. Эксперимент — позволил выявить самое шумное место в школе и самое тихое.

№ п/п	Задача	Мероприятия	Результат (количественный, качественный)	
	5. Разработать буклет с рекомендациями по допустимому уровню шума			

Таблица 2. Организационное планирование (мероприятие, сроки выполнения, ответственные по этапам: подготовительный, разработнический, аналитический)

№ п/п	Мероприятия	Сроки		Руководитель проекта
		начало	окончание	
1	1. Анкетирование — позволило понять, какой звук самый раздражающий, а какой самый приятный. 2. Эксперимент — позволил выявить самое шумное место в школе и самое тихое. 3. Создание буклета с рекомендациями, как защитить себя от «шумового загрязнения»	Начало — сентябрь 2020 Окончание — май 2021		Пехова А.А.

Используемая литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию / О.А. Воронкевич. М.: СПб: Детство-пресс; Издание 2-е, перераб., 2018. 496 с.
2. Воспитать любовью / ред. М. Николаева. М.: Челябинск: Южно-Уральское, 2016. 208 с.
3. Вронский В.А. Экология: Словарь-справочник / В.А. Вронский. М.: Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 576 с.
4. Глушкова В.Г. Природопользование / В.Г. Глушкова, С.В. Макар. М.: Владос, 2015. 256 с.
5. Голованов А.И. Природообустройство / А.И. Голованов. М.: КолосС, 2018. 552 с.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ РЕСПУБЛИКАНСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ МБОУ «СОШ №14» Г. НОВОЧЕБОКСАРСК В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Синичкин Е.А., Омельченко П.Н.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» города Новочебоксарска Чувашской Республики, Чувашская Республика, город Новочебоксарск

Экологическое образование стало неотъемлемой частью в современной педагогике. Новые ФГОСы требуют от педагогов формирования и развития у обучающихся экологического мышления, творческого всестороннего развития и нестандартного подхода к решению современных проблем в обществе. Одним из способов достижения данной цели является дополнительное экологическое образование. Система дополнительного

экологического образования включает в себя внеурочное дополнительное образование, внешкольное и досуговое дополнительное образование.

На протяжении нескольких лет МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» города Новочебоксарска Чувашской Республики (далее МБОУ «СОШ №14») при поддержке Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики проводит республиканские эколого-образовательные, эколого-просветительские мероприятия.

Наша школа имеет опыт реализации мероприятий экологической и туристической направленности: проводятся эколого-туристические слеты, природоохранные мероприятия и экологические квесты. Об опыте организации и проведении подобных мероприятий опубликовано ряд статей [1–3].

В 2018 году МБОУ «СОШ №14» реализован экологический проект «Познаем природу вместе», в 2020 году — экологический проект «Хранители природы», в 2022 году реализуется проект «Познать. Исследовать. Сохранить». Основная цель экологических проектов — формирование у населения бережного отношения к окружающей среде и воспитание новых ценностных ориентиров, приобретение знаний и навыков в сфере охраны природы, совершенствование форм и методов экологического обучения.

Помощь в проведении мероприятия оказывают наши партнеры: Региональная экологическая общественная организация «Зеленый город» Чувашской Республики, Чувашское республиканское отделение Русского географического общества, Чувашское отделение Русского ботанического общества РАН, ФГБУ «Национальный парк «Чаваш Вармане», Управление экологии г. Чебоксары, БУ «Чувашский национальный музей» Минкультуры Чувашии, БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии и др.

Одним из масштабных мероприятий является республиканский биологический конкурс «Удивительный мир насекомых», посвященный доктору биологических наук, профессору М.А. Козлову. Михаил Алексеевич Козлов — выдающийся ученый-энтомолог, популяризатор биологических знаний, автор книг «Соты жизни» (1976), «Кольцо жизни» (1980), «Не просто букашки» (1991). С 2018 по 2022 г. проведено 3 мероприятия с общим охватом участников более 1000 человек. Ежегодно в мероприятиях принимают участие команды образовательных учреждений Чувашской Республики: гг. Чебоксары, Новочебоксарск, Алатырь, Канаш, Шумерля, Аликовский, Алатырский, Урмарский, Шумерлинский, Канашский, Козловский, Комсомольский, Красночетайский, Шемуршинский районы. Конкурс включает в себя задания, посвященные жизни и деятельности выдающегося ученого-зоолога М.А. Козлова, вопросы по систематике, морфологии, биологии и географии насекомых, о хозяйственном значении насекомых в жизни человека, о использовании насекомых в пище, в медицине и др. Кроме этого участникам необходимо было определить насекомых по фотографиям и в коллекции.

Очередным республиканским мероприятием, проведенным в рамках проектов, является республиканская экологическая игра «Экологическая мельница», в которой приняло участие более 300 школьников и студентов из 54 образовательных учреждений Чувашской Республики. Республиканская интеллектуальная игра «Экологическая мельница» включала в себя 35 вопросов по 5 блокам заданий (Знатоки ботаники, зоологии, анатомии, географии, экологии). Так, например, в блоке «Знатоки экологии» необходимо было знать основные понятия, термины, законы общей и социальной экологии, характеристику и принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды. Блок «Знатоки географии» охватывал вопросы об особенностях природы страны (географическое положение природных объектов, рельеф, климат, почвы, природные ресурсы и др.).

Республиканский фестиваль «Хранители природы», который стал также традиционным республиканским мероприятием проходит по 3 номинациям: 1) конкурс детских экологических уроков «Хранители природы» 2) Конкурс эссе и рисунков «Хранители природы»; 3) Конкурс поделок из вторичного сырья. Например, на конкурс эссе принимались творческие мини-сочинения, в котором участник излагает свое видение выбранной темы, стараясь обосновать его, опираясь на существующие тенденции социально-экономического развития и современное состояние экологии, а также обращаясь к фактам, почерпнутым из социального или личного опыта.

Таким образом, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением предметов естественно-математического цикла» города Новочебоксарска Чувашской Республики проводит ежегодные эколого-образовательные мероприятия по повышению у учащихся общеобразовательных учреждений Чувашской Республики экологической культуры, формированию бережного отношения к природным ресурсам, а также повышает экологическую грамотность.

Используемая литература

1. Синичкин Е.А., Александрова С.Г. Формирование экологического образования и воспитание в сфере дополнительного образования Чувашской Республики / Е.А. Синичкин, С.Г. Александрова. 2018. Современные модели образовательных практик в системе дополнительного образования естественнонаучной направленности: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Уфа, 2018. С. 78–82.
2. Коханова Л.В, Синичкин Е.А., Омельченко П.Н., Григорьева И.В. Образовательный проект «Нескучные уроки в кедах» как способ активизации познавательной деятельности школьников / Л.В. Коханова, Е.А. Синичкин, П.Н. Омельченко, И.В. Григорьева. 2022: Биологические и экологическое образование студентов и школьников: материалы VI межд. Научно-практической конференции. Самара, 2022. С. 198–205.
3. Омельченко П.Н., Синичкин Е.А. Об опыте организации и проведения методических семинаров для учителей географии и биологии / Е.А. Синичкин, П.Н. Омельченко. 2022: Биологические и экологическое образование студентов и школьников: материалы VI межд. Научно-практической конференции. Самара, 2022. С. 223–227.
4. Синичкин Е.А., Омельченко П.Н. Об опыте организации и проведении республиканской интеллектуальной игры «Экологическая мельница» / Е.А. Синичкин, П.Н. Омельченко. 2022. Биологическое разнообразие: изучение, сохранение, восстановление, рациональное использование: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2022. С. 310–314.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ КВЕСТ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ 5–7 КЛАССОВ «ЗАГАДКИ СТАРОГО ЛЕСА»

Соколова Л.Б.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», Томская область, город Томск

Счастье — это быть с природой, видеть ее, говорить с нею.
Л.Н. Толстой

Пояснительная записка

Человечество стремится сохранить природу в первозданном виде, чтобы передать потомкам в целости и сохранности здоровый воздух, хрустально чистую воду и благодатную почву. И сегодня мы с вами окунемся в увлекательный, завораживающий мир природы. Ведь природа для нас — это источник жизни, природных ресурсов и, конечно же, источник красоты, вдохновения и творческой деятельности. Чтобы сохранить удивительный и многообразный мир природы нужно знать ее и любить всем сердцем.

Природа нас окружила дивной своей красотой.

Природа нам подарила воздух лесной и степной.

Берег крутой с быстрой рекой, синее небо над головой.

Сухомлинский писал: «Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству, — это источник любви к Родине» Славянские мифы, легенды и сказки учат любить и понимать окружающий нас мир, а значит любить Родину.

Из опыта работы….

Разработанный мною экологический квест «Загадки Старого леса» поможет ребятам в игровой форме прикоснуться к волшебному миру наших предков и понять, что человек и природа одно целое. Так было и будет всегда. Квест «Загадки Старого леса» для юных экологов и биологов, которые любят мифы, легенды и сказки. Сценарная разработка может заинтересовать педагогов внеурочной деятельности, дополнительного образования и учителей школ.

Содержательная часть

Цель Квеста — расширение знаний обучающихся о сказках, легендах, мифах как о кладезе экологических знаний.

Задачи:

- углубить и расширить знания о природе родного края;
- формировать гражданские и патриотические чувства;
- воспитывать гуманное отношение к природе;
- воспитать у ребят культуру общения, любовь к истории своего народа посредством игр, конкурсов;
- создать у детей праздничную атмосферу сказки, способствовать развитию у них активности, желания участвовать в конкурсах.

Порядок проведения Квеста: мероприятие состоит из двух этапов — подготовительного и основного (квест). Квест может проводиться как внутри класса, так и между разными классами во внеурочной работе.

Материально-техническое обеспечение мероприятия: мультимедийная установка, презентация «Загадки Старого леса», иллюстрации мифических персонажей, бумага, цветные карандаши, фломастеры, жетоны (зеленого, голубого, коричневого цветов).

Основные этапы подготовки к проведению квеста:

1. Экскурсия в Областной краеведческий музей.
2. Знакомство с Красной книгой Томской области.
3. Знакомство с ООПТ Томской области.
4. Чтение и просмотр сказаний, легенд, мифов, с их последующим обсуждением.

Квест это приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

1. Путешествие начинается с визита к Мудрой сове, где команды, которые были сформированы заранее, выбирают одну из дорог, по которой они будут двигаться в квесте и выполнять предложенные задания: дороги «Лес», «Река» или «Болото».

2. В домике Мудрой совы команды получают задание: нарисовать одного из мифических персонажей, который будет покровителем команды.

3. По дороге к старому лесу командам предстоит расколдовать по 3 персонажа из славянской мифологии. Ведущий сначала рассказывает о персонаже, который встречается на дороге, после чего нужно ответить на вопросы этого персонажа (каждый правильный ответ оценивается — 1 жетон).

4. В конце все команды встречаются в «Старом лесу», где их ждет последнее задание — собрать пазл карты Томской области и выразить чувства к родному краю в стихах, используя рифмы: **родной — с тобой; любимый — хранимый; желаю — поздравляю; юбилей — веселей.**

5. Подведение итогов квеста. Команда, которая соберет больше жетонов (на дороге «Лес» — зеленые, на дороге «Река» — голубые, на дороге «Болото» — коричневые) — получает диплом победителя.

Способ достижения: награждение команд, отличившихся игроков, заслушивание мнения команд об игре, стратегия на будущее. По количеству баллов, набранных в ходе Квеста, определятся команда-победитель Квеста (I место) и команды-призеры Квеста (II и III место). Все участники Квеста получают сертификаты участника. Команда-победитель и команды-призеры Квеста награждаются дипломами.

Данная форма работы позволяет сформировать у детей не только индивидуальные учебные действия, но и навыки работы в коллективе. Через игру быстрее познаются закономерности обучения. Положительные эмоции облегчают процесс познания. Было бы ошибкой ожидать мгновенного воздействия на ребёнка экологически правильной игровой деятельности, однако наши усилия не пройдут для него бесследно. Итак, игра является средством формирования положительного ответственного отношения школьников к природе. Но самое важное, не по необходимости, не под давлением, а по желанию самих обучающихся во время игр формируется экологическая культура.

Используемая литература

1. Антипова З.М., Литковская Н.Л. Зелёные задачки / З.М. Антипова, Н.Л. Литковская. 2008.: Томск, 2008. 28 с.
2. Евсеева Н.С. Е 25 География Томской области. (Природные условия и ресурсы) / Н.С. Евсеева. 2001.: Томск: Изд-во Томского ун-та, 2001.
3. Красная книга Томской области. Томск: Изд-во Томского ун-та, 2002.
4. Колчанова Л.В., Тетеньчук И.В. На всех одна Звезда по имени Земля / Л.В. Колчанова, И.В. Тетеньчук. 2004.: Обл.дет.-юнош.б-ка. Томск, 2004. 53 с.
5. Колчанова Л.В. Наш друг — чудесница природа / Л.В. Колчанова. 2001.: ОДЮБ, ОГУ « Облкомприрода». 39 с.
6. Купрессова В.Б., Литковская Н.П., Мударисова Г.Р., Павлова М.А. Экология Томской области / В.Б. Купрессова, Н.П. Литковская, Г.Р. Мударисова, М.А. Павлова. 2011.: Томск: Изд-во «Печатная мануфактура», 2011. 212 с.

ЭКСКУРСИЯ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Торков С.Е.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №4, Ивановская область, город Тейково

Особое место в структуре форм организации процесса обучения, занимает экскурсия. Сегодня в отечественной системе образования прослеживается тенденция, когда педагоги вновь в своей практике применяют экскурсионный метод, несправедливо забытый в период 90-х и начала 2000-х годов.

Не стоит забывать, что учитель на экскурсии реализует две педагогические задачи: дидактическую — вооружая учащихся знаниями и воспитательную — формируя мировоззрение, нормы поведения и речевого этикета.

Экскурсия представляет собой определенную, уникальную форму учебно-воспитательной работы с учащимися, которая проводится вне помещения школы, осуществляемой с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, которые связаны с программой. Классифицировать экскурсию, как форму обучения можно по нескольким признакам, мы приведем два: по месту проведения (в природе и на предприятии) и по предметной реализации (биологии, географии, истории).

Значение экскурсии заключается в реализации краеведческого, экологического и экономического принципов обучения. Кроме того, экскурсия играет большую роль в ознакомлении школьников с методами исследования наук, в развитии их познавательной активности и самостоятельности, закреплении ранее изученного учебного материала, накоплении данных о природных и хозяйственных объектах (явлениях) для опоры при изучении теоретического материала.

Материал экскурсии должен обладать научностью, доступностью, убедительностью, его необходимо связывать с жизнью. Экскурсионный материал необходимо подбирать и использовать с учетом развития познавательных способностей учащихся на экскурсии, кроме того экскурсионный материал должен носить воспитательный потенциал, формируя высокие моральные качества — любовь к своей Родине, уважение к людям, бережному отношению к природе.

Экскурсионный материал вооружает учащихся практическими навыками для самостоятельного наблюдения, они активно осваивают методы и методики выполнения заданий различного уровня сложности. Конечно, если рассматривать экскурсию в данном аспекте, то педагог средней школы очень часто встречается с такой проблемой как нехватка или отсутствие необходимого оборудования.

Большое внимание на экскурсии, следует уделять такому фактору как интенсификация восприятия. «Интенсивность» восприятия определяется степенью интереса к объекту восприятия. Если у ученика отсутствует интерес к объекту, следовательно, отсутствует и активность этого ученика во время экскурсии. Как показывает практика, учащиеся во время экскурсии в природу или в город, легко и быстро отвлекаются на посторонние предметы, которые не являются объектами показа (автомобили, люди, животные).

Экскурсия, как метод формирования готовности к исследовательской деятельности формирует: ценностно-смысловые компетенции (умение формулировать собственные ценностные ориентиры; уметь принимать решения, брать на себя ответственность, осуществлять действия согласно выбранной цели), учебно-познавательные компетенции (уметь ставить цель и организовывать её достижение; отстоять свою точку зрения;

уметь анализировать, самооценку своей деятельности; задавать вопросы, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме; умение формулировать задачи и выдвигать гипотезы, пути решения; умение выбирать условия проведения наблюдения или опыта; умение выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; умение описывать результаты, формулировать выводы), социокультурные компетенции (уметь определять свое место и роль в окружающем мире; владеть культурными нормами; владеть эффективными способами организации свободного времени; иметь представление о системах социальных норм и ценностей), коммуникативные компетенции (умение владеть способами взаимодействия с людьми; владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы), информационные компетенции (умение владеть навыками работы с различными источниками информации; умение самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую информацию для решения поставленных задач), природоведческие и здоровьесберегающие компетенции (иметь опыт ориентации в экологической деятельности; иметь опыт ориентации в природной среде).

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК МЕТОД ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ К ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Торков С.Е., Торкова А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя школа №4, Ивановская область, город Тейково

Решение ситуационных задач по биологии сегодня остается самым распространенным методом проблемного обучения. Решая, например, такую задачу: «Папа римский Иннокентий VIII, удрученный старостью, приказал влить себе кровь от троих юношей, однако это явилось причиной его смерти и гибели юношей. Как вы думаете почему?». Учащийся, у которого уже сформирован необходимый комплекс знаний, умений и навыков относительно кровеносной системы и кровообращения человека с уверенностью может рассуждать и вычленять необходимые структурные элементы для решения этой задачи.

Следует отметить, что дети больше внимания уделяют тем задачам, которые связаны с определенной исторической персоной, так, например, «Средняя Азия, середина XIX в. Бухарским эмиратом правит эмир Насрулла Боходур по прозвищу Мясник. Он отличается особой жестокостью, превзойдя всех прочих эмиров. За время его 33-летнего правления в Бухаре ежедневно совершалось от 5 до 100 кровавых казней. В 1855 г. эмир Насрулла захватывает соседний Шахрисябс. Дочь шахрисябского шаха стала невольницей в его многочисленном гареме. Однажды ночью она подкралась к спящему эмиру и влила ему в ухо ртуть. Придворным медикам не удалось спасти Насруллу, но даже умирающий, он остался верен себе: приказал расправиться со всеми близкими отравительницы. Как вы думаете, почему Насрулла погиб. У эмира было отверстие в барабанной перепонке, через которое яд попал в среднее ухо. Это отверстие может образоваться вследствие перенесенной в детстве болезни. Например, кори и скарлатины, причем болезнь осложнилась воспалением среднего уха, и образовалось перфорация, или попросту говоря — отверстие.

Большое внимание ребята уделяют задачам, которые касаются современности. Так, например, решая задачу: «Совершая экстренный вызов, карета скорой помощи приехала

к пострадавшему мужчине 30 лет, у которого было кровотечение. Работники скорой помощи ввели пациенту внутривенно хлористый кальций». Возникает вопрос: «Почему?»

Решая подобные задачи, учащийся, планирующий поступать в медицинский ВУЗ, может не только совершенствовать накопленные знания и умения, но он также может развивать аналитическое мышление, которое необходимо для постановки диагноза. По нашему мнению, учителя, применяющие в своей практике метод решения ситуационных задач, проводит профессионально-ориентационную работу среди учащихся.

Проблемные ситуации, которые создаются на уроке можно классифицировать, в зависимости от их применения следующим образом:

Ситуации, которые создает учитель на уроках изучения нового материала. Так, например, изучая бинарную номенклатуру, можно использовать следующую задачу: «В магазине одежды висит объявление: «Внимание! Распродажа женской, мужской, детской, трикотажной и шерстяной одежды». Имеется ли в указанном объявлении классификация? Почему?» Конечно же, никакой классификации в объявлении не существует, потому что, классификацию следует выстраивать по одному основанию, кроме того, в объявлении имеются пересечения, так, например, одна и та же одежда может быть как мужской, к примеру, так и шерстяной. Но не может быть такого, что дельфин будет отнесен и к млекопитающим, и, например, к рыбам, хотя рыбой-то он и не является.

На уроках обобщения и закрепления. После изучения темы, ситуационные задачи решаются для побуждения познавательной и творческой активности. Так, при изучении растительных или природных сообществ, ученикам предлагается задача, для ответа на которую, необходимо вспомнить материал по ботанике и зоологии: «В тропических лесах семена сочных плодов распространяют не только птицы, но и млекопитающие. Какие отличия должны быть у плодов, которые распространяются птицами и млекопитающими?». При ответе на подобный вопрос учащиеся обращаются к знаниям, которые касаются образа жизни и поведения тропических птиц и млекопитающих. Затем, «копнув» более глубоко, ученик осознает, что информацию об окружающем мире животные узнают при помощи зрения, причем зрение у каждого вида различное. Так птицы хорошо воспринимают синие оттенки спектра, в отличие от млекопитающих. А у млекопитающих хорошо развито обоняние, соответственно плоды, которые они употребляют, обладают запахом. Размер плодов также играет важное значение, т.к. млекопитающие хорошо видят крупные плоды, а птицы мелкие. Но в тропических лесах существует ряд растений, которые в ходе эволюции выработали смешанную специализацию, т.е. черты, которые позволяют им расширить круг животных — распространителей и соответственно увеличить вероятность размножения и распространения вида.

Проблемные ситуации могут применяться на различных этапах урока, например в качестве мотивационного момента, например: «Учеными замечено, что охлаждение ног часто вызывает простудные заболевания, тогда как охлаждение рук не приводит к подобному явлению. Как вы думаете почему?».

Применяя метод мозгового штурма, учитель записывает все варианты на доске, а затем в ходе детального обсуждения и проведения дискуссии ученики приходят к выводу, что рецепторы нижних конечностей связаны с лимфатическими узлами гортани. Соответственно при раздражении кожных рецепторов нижних конечностей сигнал поступает к сосудам лимфатических узлов, те в свою очередь сжимаются, таким образом, они выполняют самозащитную функцию, а инфекция из ротовой полости проникает в дыхательные пути.

На этапе изучения нового материала, после изложения какой-либо закономерности или противоречия. Например, сообщая знания по генетике, учитель может создать следующую проблемную ситуацию: «Селекционер колхоза N задался вопросом, как установить, является ли представленный сорт гороха гомозиготным по данному

признаку?». Таким образом, учитель, используя ситуационную задачу, ставит учащихся в некий тупик, как же действительно можно определить, какой признак гомозиготный, а какой гетерозиготный. Но используя метод Сократа (если это необходимо), учитель подводит к тому, что сорт, который предположительно считается гомозиготным по данному признаку, не даст расщепления, если использовать самоопыление (т.к. он использовать может только гаметы одного типа).

В качестве закрепления: «Учеными установлено, что сильный шум отрицательно влияет на нервную систему, вызывая переутомление, бессонницу и даже психические заболевания. Какие меры вы можете предложить для того, чтобы защитить человека от производственного и бытового шума?». Решая подобные задачи, учащиеся не только развивают познавательную и творческую активность, они учатся размышлять, высказывать свое мнение, отстаивая и доказывая свою правоту.

Ситуационные задачи широко используются при изучении генетики, практически каждая задача «привязана» к какой-либо ситуации, так например: «У человека признак отсутствия потовых желез является рецессивным и передается по наследству, причем этот признак сцеплен с Х-хромосомой. Юноша, который не страдает отсутствием потовых желез, женится на девушке, отец которой не имеет потовых желез. Достоверно известно, что мать девушки здорова и не является носителем этого признака. Определите, какова вероятность того, что дети от этого брака будут страдать отсутствием потовых желез».

Безусловно, решая подобные задачи, ребенок не только развивает и совершенствует навыки решения генетических задач, определяя генетические законы, по которым происходит наследование оговоренного в условие задачи признака. Строя схему родословного древа анализируемых объектов, он также знакомится с особенностями генотипа человека, не говоря о том, что решение подобных задач имеет важнейшее практическое значение.

Естественно одна и та же ситуационная задача, может применяться на различных этапах урока. Это зависит от конструкции урока, деятельности педагога и его творчества.

Однако существуют проблемные ситуации, которые создает не учитель, а ученик. При изучении групп крови человека учитель говорит о том, что человек, обладающий первой группой крови, называется универсальным донором, т.е. его кровь можно переливать остальным людям. А человек, имеющий четвертую группу крови, является универсальным реципиентом. Заметьте, учитель не сообщает ученикам трактовку этого термина. Наводя их на нужный ответ, учитель получает необходимую трактовку. Затем учитель знакомит ребят со схемой совместимости групп крови человека. У ученика N, сразу возникает проблемная ситуация, которую он озвучивает: «Что будет с человеком, если ему перелить другую, несовместимую по группе кровь».

Интегрированные проблемные ситуации — ответить на такие задачи можно, зная не только биологию, но и другую науку, с которой происходит интегрирование, чаще всего это химия или физика. Например: «Считается, что кротчайший и самый быстрый путь — движение по прямой. В опытах по физике доказано, что из двух шаров, которые обладают одинаковым запасом кинетической энергии, с большей скорость движется тот, который катиться по дороге, имеющей уклон вверх-вниз. Какие животные воплощают этот пример в своем полете»? Ни у кого не вызывает сомнения, что задания, которые находятся на «стыке» наук, наиболее сложны в своем решении. Так на приведенном примере ученик не даст ответ однозначно, он начнет «гадать», но задавая наводящие вопросы и приводя какие-то факты, он может вспомнить, как порхает бабочка, взмахивая крыльями — поднимаясь вверх, а затем медленно вниз. А учитель физики может доказать, что бабочка совершает прямолинейное движение.

Ситуационные задачи учитель может задать после демонстрации опыта. Так, перед демонстрацией опыта «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов,

содержащихся в растительных клетках», целью которого является выявление ферментативной активности каталазы в натуральных и поврежденных кипячением тканях. Учитель сообщает, что пероксид водорода разлагается на воду и кислород, причем реакция происходит в присутствии фермента каталазы, т.е. этот фермент выполняет функцию нейтрализации. Приготовив сок картофеля, заполняют две пробирки, одну из которых нагревают на спиртовке, доводя сок картофеля до кипения. Затем в обе пробирки добавляют по 2 мл 3% раствора пироксида водорода. В одной пробирке выделяются пузырьки газа, а раствор становиться синеватым. Нетрудно догадаться, что в пробирке с прокипяченной вытяжкой реакция отсутствует. Возникает проблемная ситуация, почему в одной пробирке реакция идет, а во второй ничего не происходит. Отсутствие реакции во второй пробирке, связано с тем, что фермент не действует в денатурированных системах. При дальнейшем описании органелл клетки, учитель сообщает, что молекулы пероксида водорода могут возникать в результате метаболизма в пероксисомах.

Таким образом, применение в педагогической деятельности метода решения ситуационных задач, имеет ряд преимуществ, а именно: формирование научно-исследовательских навыков и умений, анализ источников специальной литературы, умение правильно формулировать цели и задачи, выработка научно-исследовательского мировоззрения, умение грамотно выстраивать свою деятельность. Кроме того, в процессе учебно-исследовательской деятельности происходит формирование методологических знаний. Безусловно, учебно-исследовательская деятельность необходима в учебном процессе по любому предмету, так как ее целью является передача опыта творческой деятельности в интеллектуальной области. Учебно-исследовательская деятельность представляет собой проектную деятельность, которая ставит и решает проблемные задачи. Проблемная задача по какому-либо предмету имеет свою специфику и в то же время подчиняется общим закономерностям проблемного обучения.

Проблемная задача представляет собой такую форму организации учебного материала с указанным условием и неизвестным, поиск которых предполагает активную мыслительную деятельность учащихся (анализ фактов, выяснение причинно-следственных связей и др.)

Работа в группах, также способствует развитию и формированию исследовательских умений и навыков. Обычно разбивку учащихся на группу осуществляют либо по желанию учащихся, либо по их успеваемости, исключая фактор «паразитирования» одних учащихся над другими. Однако лучше разбивать детей на группы, применяя интеллектуальный жребий. К примеру, учителю необходимо разбить класс на несколько групп: первая группа — «заповедник», вторая — «заказник», третья — «национальный парк» и т.д. Ребенок тянет билет, на котором изложена ситуация или вопрос: «На территории этого объекта, запрещена деятельность человека». Ответ на этот вопрос будет совпадать с названием группы. Таким образом, учитель реализует несколько задач, первая, конечно же — разбивка детей на группы, а другая — краткое повторение и актуализация опорных знаний.

Проектная деятельность все чаще внедряется в практику учителей, преподающих предметы естественно-математического цикла.

Для активизации познавательного интереса к предмету целесообразно давать ребятам текст, в котором описывается какая–либо ситуация или история. Однако в этой истории необходимо допустить ряд ошибок, которые должны найти учащиеся.

Так, например мы проверяем знание биологических объектов и закономерностей, используя ниже приведенное задание.

Перед вами тест «Записки лаборанта». Когда лаборант делал анализ крови, он рассуждал и в своих рассуждениях допустил ряд существенных ошибок. За три минуты, Вам

необходимо найти эти ошибки и исправить их (каждый ученик работает индивидуально, затем проводится проверка задания, правильные ответы отмечены в скобках).

Записки лаборанта.

Кровь — ткань, которая относится к группе мышечных тканей (соединительная). Циркулирует в кровеносной системе позвоночных животных и человека. Состоит из плазмы и форменных элементов: остеоцитов, нейронов и тромбоцитов (эритроциты, лейкоциты).

Синий (красный) цвет крови придает содержащийся в тромбоцитах (эритроцитов) гемоглобин.

Кровь характеризуется относительным непостоянством (постоянством) химического состава, осмотического давления и активной реакции pH.

Основная функция крови заключается в переносе кислорода от тканей к органам дыхания (от органов дыхания к тканям) и углекислый газ от органов к тканям (от тканей к органам дыхания).

Кроме того, кровь доставляет питательные вещества из органов пищеварения к тканям, а продукты обмена к органам выделения, участвует в регуляции водно-солевого обмена и кислотно-щелочного равновесия в организме, в поддержании постоянной температуры тела.

Благодаря наличию в крови антител, антитоксинов и лизинов, а также способности лейкоцитов поглощать микроорганизмы и инородные тела кровь выполняет защитную функцию.

У человека в среднем 3,9(5,2) л крови (у мужчин) и 5,2 (3,9) л (у женщин).

В 1 мм^3 крови 3,9–5,0 млн эритроцитов, 4–9 тыс. лейкоцитов, 180–320 тыс. тромбоцитов; гемоглобина ок. 13–16 г в 100 мл.

В частности, применение проблемного обучения стимулирует не только развитие познавательной сферы, но и формирует критическое мышление. В то же время существует проблема, сущность которой заключается в трудности реализации педагогической деятельности средствами проблемного обучения в подготовке учащихся к научно-исследовательской деятельности.

Сегодня исследовательский метод становиться все более востребованным в системе образования нашей страны. Он позволяет сформировать у учащихся умения анализировать литературные источники, умение планировать и управлять своей деятельностью. Школьники приобретают коммуникативные умения, необходимые на защите своего проекта, а также в научно-исследовательской деятельности. Это позволяет выпускнику средней школы добиться успеха в современном мире и достичь поставленной цели.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Чернобровкина Е.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зеленовская средняя школа» Фроловского муниципального района Волгоградской области, Волгоградская область, город Фролово

В условиях модернизации современного школьного образования остро встает вопрос усиления практической направленности экологического образования. Исследовательская деятельность учащихся не только решает этот вопрос, но и способствует раз-

витию познавательных интересов учащихся, их творческих задатков, формированию и развитию общеучебных и исследовательских умений и навыков.

В системе организации исследовательской деятельности учащихся Л.П. Семенов, Н.Н. Мамедов, О.А. Захарова, Е.М. Клемяшева выделяют целевой, корректировочно–оценочный, мотивационный, коммуникативно–деятельностный, диагностический, процессуальный и содержательный компоненты.

Целевой компонент системы организации исследовательской работы учащихся при изучении экологического материала включает в себя осознание учителем необходимости организации исследовательской работы, постановку проблемы, формулировку цели, задач, определения объекта и предмета исследования.

Мотивационный компонент системы организации исследовательской работы учащихся включает создание положительных мотивов, выявление интересов и потребностей учащихся в реализации экологических исследований. Источниками познавательного интереса здесь выступают опыты, творческие работы экологического характера.

Диагностический компонент в системе организации исследовательской работы учащихся представлен диагностикой на различных этапах организации исследовательской работы. Диагностика позволяет выявить личностные способности учащихся, а также возможные трудности при подготовке и выполнении исследовательской работы по экологии.

Процессуальный компонент в системе организации исследовательской работы учащихся определяет сущность процесса организации исследовательской работы учащихся. Данный компонент предусматривает овладение учащимися технике методов исследования экологических объектов.

Коммуникативно–деятельностный компонент в системе организации исследовательской работы учащихся отражает взаимодействие между учителем и учащимся — исследователей в процессе организации и реализации научно-исследовательской работы. Коммуникативно–деятельнсотный компонент позволяет не только проверить учителем уровень сформированности того или иного универсального учебного действия, но и корректировать работу учащихся.

Корректировочно–оценочный компонент в системе организации исследовательской деятельности учащихся предполагает не только оценивание учителем работы учащихся, но и саморефлексию со стороны учащихся. Стоит отметить, что контроль осуществляется на разных этапах осуществления исследовательской работы. Только систематический контроль, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся позволяет вовремя скорректировать работу и достигнуть наиболее положительного результата.

Содержательный компонент в системе организации исследовательской работы учащихся включает отбор содержания экологического материала и его систематизацию, установление последовательности выполнения работы.

Как отмечает Л. П. Семенов, содержание исследовательской деятельности варьируется в зависимости от ступени общего среднего образования.

Исследовательскую деятельность по экологическим проблемам целесообразно включать в учебный процесс только тогда, когда учащиеся достаточно свободно могут ориентироваться в определенной системе знаний, что повышает долю их самостоятельности в выполнении экспериментов.

С учетом содержания экологического материала и требований к методике организации исследовательской деятельности можно выделяет следующие этапы организации исследовательской работы учащихся:

1. Подготовительный — на данном этапе изучается исходный уровень подготовки учащихся и способность к воспроизведению уже имеющихся экологических знаний и умений. На подготовительном этапе предполагается обязательное вовлечение учащих-

ся в активные формы деятельности как на уроке, так и на внеклассных занятиях. Примером активных форм деятельности в рамках экологического образования и воспитания являются дискуссии, «круглые столы» о проблемах окружающей среды;

2. Развивающий — на данном этапе учащиеся используют усвоенные ранее знания и умения при выполнении исследовательской работы под контролем учителя. Данный этап характеризуется развитием таких умений учащихся как: формулирование гипотезы исследования, проектирование и проведение исследовательской работы по изучению экологических объектов, анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Главной целью развивающего этапа исследовательской деятельности учащихся является формирование практических навыков исследовательской работы;

3. Преобразующий — этап включает самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся по теме исследования. При выполнении исследовательской работы экологического характера учащиеся могут изучать состояние окружающих водоемов, почв, воздуха путем взятия проб, анализа и изучения степени их загрязнения, а также флору и фауну водоема, леса, степи, луга, их видовое разнообразие в зависимости от антропогенного воздействия на окружающую среду и т.д. Проверка исследовательских работ проводится на уроке или внеклассных занятиях в виде конференций, «круглых столов», отчетных уроков и т.д. Материал, как правило, демонстрируется в виде индивидуальных или групповых сообщений, тематических гербариев, стендовых докладов.

Организация исследовательской работы школьников начинается с выбора темы исследования. Тематика исследовательской работы определяется каждому учащемуся или группе учащихся. При этом тематика исследовательской работы должна быть не только актуальной, но и интересной для ученика и выполнимой.

Используемая литература

1. Алексеев С.В. Экологический практикум школьника / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина. Самара.: Федоров, 2015. 304 с.
2. Андреева Н.Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д.Андреева, В.П.Соломин, Т.В.Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. М.: Академия, 2009. 208 с.
3. Аргунова М.В. Экологическое образование в интересах устойчивого развития в средней школе: теория и практика. М.: Спутник, 2015. 142 с.
4. Гурвич Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. М.: Народное образование, 2001. С. 68–80.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Чиркова С.Е.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение гимназия № 18 г. Томска, Томская область, город Томск

Обновление содержания воспитания в современной школе проходит через внедрение разнообразных форм и методов, проектных технологий, направленных на эффективную реализацию воспитательного компонента обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

В своей работе я использую воспитательный потенциал учебной дисциплины биологии через включение элементов экологического содержания в урок и внеурочные занятия. Моя система работы направлена на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей. Для этого я использую возможности международной образовательной платформы «Глобальная школьная лаборатория» и коллективного проекта учителей и учащихся гимназии №18 «Твой след на карте Томской области».

Мною разработан маршрутный лист «Экологический метаморфоз», помогающий встроить систему экологического воспитания в урочную и внеурочную деятельность через привлечение учеников к участию в социально значимых экологических проектах и учебно-исследовательских работах на уроках биологии, занятиях по внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» и занятиях дополнительного образования «Калейдоскоп природы». Маршрутный лист заполняется учеником в электронном или бумажном виде (по желанию). Из предлагаемого банка экологических проектов ученик выбирает те, которые ему интересны. Ребята могут выбрать совместные проекты или индивидуальные (по желанию).

Обязательные пункты маршрутного листа:

1. ФИ ученика, класс.
2. Планирование на учебный год (этапы работы со сроками) с учетом рекомендаций с ГлобалЛаб по формированию образовательной траектории. От одного до пяти проектов выбирается на платформе ГлобалЛаб.
3. Прописываются этапы работы над собственным проектом или исследованием.
4. Результаты работы (итоги)
5. Анализ оценки метапредметных навыков (портфолио на ГлобалЛаб)

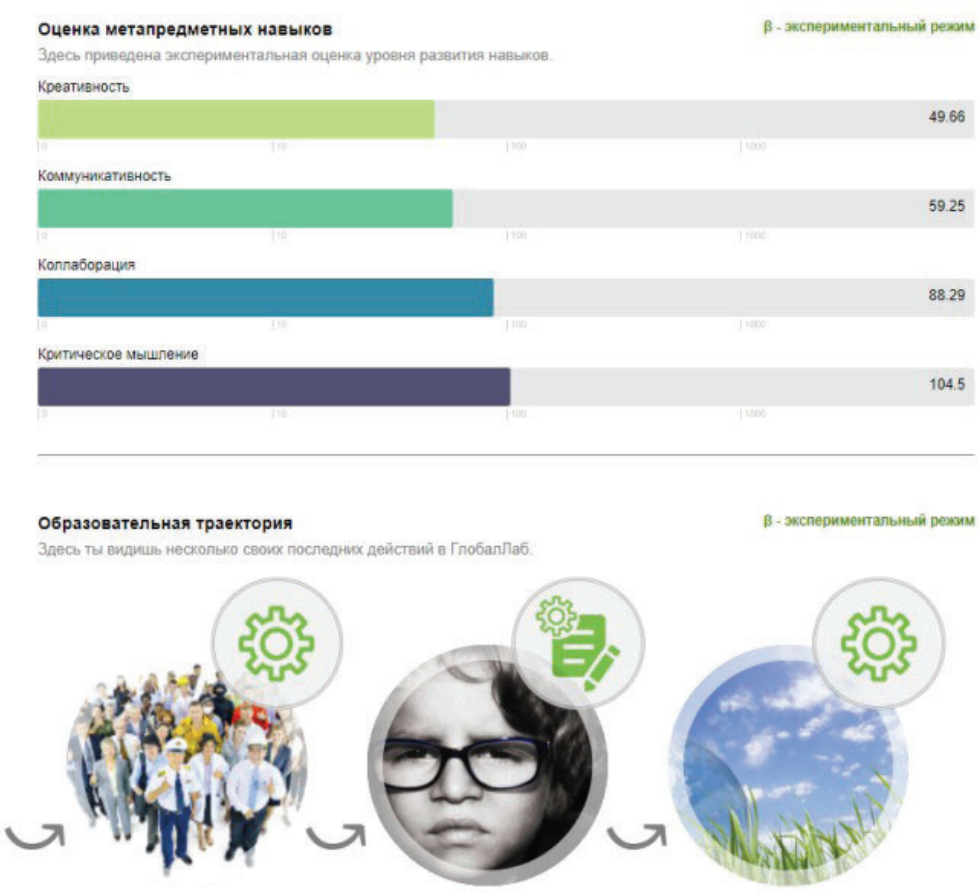


Рис. 1. Оценка метапредметных навыков

В обновленных ФГОС отводится важная роль использованию учителем верифицированных информационных образовательных ресурсов. С 2014 года я использую возможности международной образовательной платформе ГлобалЛаб в своей работе https://globallab.org. На данной платформе 91 проект экологического содержания. Вариативность использования данного ресурса достаточно широка, но важно использовать возможности и регионального компонента обучения.

С 2018 года наша гимназия вошла в состав межрегионального Сетевого партнерства ОУ по образованию в интересах устойчивого развития «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» **(программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)**. Являясь руководителем ПТГ учителей гимназии «Учимся жить устойчиво» я привлекаю педагогов и учеников нашей гимназии к участию в мероприятиях в рамках сетевого партнерства. Средством решения организационных вопросов ФГОС по проектной деятельности и реализации идей образования в интересах устойчивого развития стал Коллективный проект обучающихся 5-11 классов гимназии №18 «Твой след на карте Томской области». Далее с учениками мы продолжили работу над социальными проектами, благополучателями которых стали томичи. Ребята исследовали озеро Ботаническое и выявили уровень загрязнения методом биоиндикации, разработали маршруты выходного дня, виртуальные квесты и кроссворды, сняли ролики и нарисовали мультфильмы. Наши социальные проекты и учебно-исследовательские работы ежегодно получают высокую оценку на конференциях различного уровня.

Показателем количественной эффективности работы может быть рост активности учащихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности. Из диаграммы на рисунке 2. видно, что количество работ увеличивается каждый год. Все проекты и исследовательские работы являются социально значимыми.

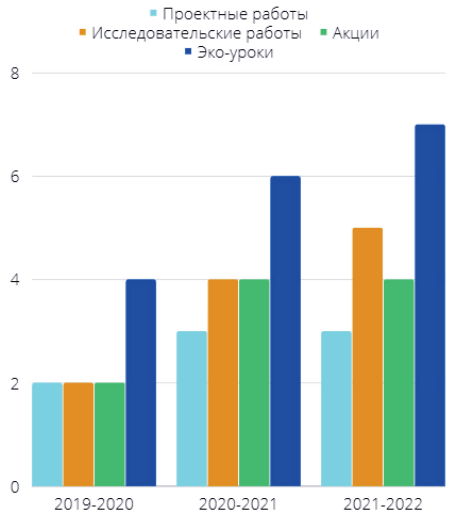


Рис. 2. Показатели эффективности работы

Мы с удовольствием принимаем участие во Всероссийских экологических уроках и акциях. Только постоянно обращаясь к целям устойчивого развития и способам уменьшения экологического следа каждого человека, мы можем держать эту тему в фокусе нашего внимания. Осознание общих целей и важности вклада каждого приводит к пониманию роли учителя в экологическом просвещении. Именно учитель ежедневно на уроке и внеурочных занятиях способен поддерживать интерес ребят к изучению окружающего мира и воспитывать ответственное и бережное отношение к нему.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Шацких М.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №102», г. Воронеж, Воронежская область, город Воронеж

Любая исследовательская работа базируется на творческой основе и эффективна только на добровольной основе. Мотивация принять участие в каком-либо проекте или исследовании возникает у детей лишь тогда, когда объект привлекает, удивляет, вызывает интерес. Тема «навязанная» ребенку, какой бы важной она не казалась педагогу, не даст должного эффекта. Для того, чтобы выбрать тему, интересующую ребенка, нужно знать его склонности, почувствовать его интересы.

Развитие школьника предполагает любознательность, стремление к познанию, интерес. Всё это заложено в человеке природой, поэтому важно поддерживать и развивать интерес к природе, к миру, к тому, что происходит вокруг. Таким образом, мы развиваем у ребенка когнитивные (познавательные) способности.

Заинтересованность ученика в предлагаемом ему направлении исследования требует от педагога умения увидеть в обыденном и традиционном, в привычных предметах и явлениях перспективы образовательной деятельности.

В МБОУ «СОШ № 102» городского округа город Воронеж в январе 2018 года для обучающихся создано экологическое объединение «Родник». Первые занятия объединения были направлены на повышение интереса к биологическим наукам, способствовали акценту на важность эколого-биологических знаний в жизни человека. Каждое наше занятие — это маленькое исследование в области здорового питания, экологического мониторинга, изучения микроорганизмов, грибов и лишайников.

В результате такого необычного знакомства с миром живых организмов у ребенка возникает интерес к дальнейшей исследовательской деятельности и мини исследования вырастают в большие проекты. Например, при изучении на уроках биологии темы «Вода в жизни растений» у обучающихся 6-х классов появился вопрос, о том, как надо поливать разные комнатные растения. Я предложила на занятиях объединения провести ряд опытов и найти ответ на интересующий их вопрос. Так появился проект, который помог ребятам не только усвоить сложные биологические термины: гигрофиты, мезофиты, ксерофиты, но и окунуться в мир экспериментов над растениями. Результатом проекта стал буклет «Правильно поливаем растения», где отражены правила полива растений с учетом их экологических групп по отношению к воде. Проектно-исследовательская работа «Роль воды в жизни растений» была представлена на городском конкурсе, где была отмечена членами жюри.

В нашей школе для формирования экологической культуры обучающихся 6–8 классов есть курсы по выбору эколого-биологической направленности с основами проектной деятельности.

Проектная работа может быть, как индивидуальной, групповой, так и массовой. Примером массовых проектов может стать проект «Сохрани дерево» по сбору макулатуры, где задействована вся школа. Но чаще всего он заканчивается сдачей макулатуры на переработку. Мы пошли дальше, и деньги, заработанные за макулатуру, мы потратили на озеленение пришкольной территории. Купили туи и высадили перед фасадом школы. Вот вам природоохранный социальный проект. Проводим и другие массовые проекты — акции: «Покормите птиц зимой», «Сохраним Воронежскую сосну», «Первоцветы», «Скворушка». В настоящее время у нас в школе запущен дол-

госрочный проект «Разделяй с нами» по раздельному сбору отходов. В школе установлены баки для сбора пластиковых бутылок, которые отправляются в контейнер и вывозятся на переработку. Наша школа одна из первых, где удалось реализовать этот масштабный проект, благодаря хорошо организованной просветительской деятельности. Для эколидеров обучающий урок «Учись разделять» провели сотрудники «Центра экологической политики», а дальше сами ребята для всех классов школы проводили разные мероприятия. Это были не только экологические уроки, но и сказки, «Музей в чемодане», игровые квесты, мастер-классы и многое другое. Самое ценное, что ребята сами передавали свои знания по этой экологической проблеме своим сверстникам и обучающимся младших классов, учили их правильно сортировать отходы.

Также к массовым проектам можно отнести флешмобы, которые были организованы в школе и приурочены к экологическим датам: «Голубая лента» в защиту водных ресурсов и «Экомарш» сохранение ООПТ. Одни ребята танцевали, другие создавали живые реки из голубых шаров, а третьи раздавали голубые ленточки, как символ чистой воды.

Очень нравятся ребятам исследовательские проекты, которые могут быть индивидуальными и групповыми. Самым доступным и интересным исследовательским проектом является проект «Здоровое питание», где ребята самыми разными методами изучают качество продуктов питания и их полезность для нашего здоровья. Продуктом проекта становятся ролики, листовки и буклеты, с которыми знакомятся одноклассники, учителя и обучающиеся других классов.

Экскурсия тоже может стать продуктом экологического проекта. Изучив с ребятами памятники природы нашего города, мы разработали несколько экскурсионных маршрутов, по которым сами проводим экскурсии для обучающихся нашей школы. По нашим материалам такие экскурсии могут провести и классные руководители для своих ребят.

Важным звеном в любом проекте выступает ИКТ — технологии. При выполнении исследовательских проектов школьники записывают видео или снимают на фотоаппарат полученные результаты. Все это затем оформляют в виде мини-фильма или презентации. Для того, чтобы учитель мог помочь своим воспитанникам, ему необходимо совершенствовать свою информационно-коммуникативную компетентность. Педагог должен уметь работать со сложными цифровыми лабораториями, электронными микроскопами и бинокулярами и научить этому своих учеников. Не все приборы и лаборатории имеют понятные инструкции по выполнению измерений, многие из них написаны на иностранных языках. Поэтому учитель должен уметь сделать эту информацию доступной для учащихся. (знание языка или умение пользоваться онлайн-переводчиками и т.п.).

Вся методическая работа учителя направляется на повышение научно-теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки, достижения оптимальных результатов. Новое направление в методической работе заключается в становлении педагога-исследователя, способного управлять собственной деятельностью и деятельностью учащихся, создавать условия для развития учащихся, осуществлять целенаправленное самообразование, преобразование собственной профессиональной деятельности.

Использование исследовательской и проектной деятельности в школе помогает привлечь детей к решению экологических проблем; расширить экологические знания; привить им навыки здорового образа жизни; повысит экологическую культуру взаимоотношений с окружающей средой — природной и социальной.

Используемая литература

1. Байбородова Л.В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников. М.: Просвещение, 2013. 175 с. (Работаем по новым стандартам).
2. Глухарева О.Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. 2014. № 1. С. 17–24.
3. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М.: 1995, № 6. С. 34–47.
4. Иванова М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. 2013. № 4. С. 3–7.
5. Каримуллина О.В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. 2013. № 6. С. 59–65.
6. Кострикина, И.С., Порядина Е.Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. 2013. № 5. С. 130–140
7. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. М.: 1992.
8. Кузнецова С.И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. 2013. № 7. С. 80–84

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ИКТ НА ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НОУ «АРЕАЛ»

Аверина Е.П., Мельникова И.И., Моисеева Ю.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», г. Кемерово, Кемеровская область, город Кемерово

Экологическое образование давно и прочно вошло в сферу деятельности дополнительного образования детей. Многочисленные клубы, кружки, детские объединения изучают экологическое состояние своих регионов и разрабатывают проекты по решению их проблем.

Современное оборудование и информационно-коммуникационные технологии позволяют расширить спектр методов изучения природы и среды обитания, упростить и облегчить некоторые исследования, заинтересовать учащихся возможностью быстрого получения результатов при помощи современных технологий.

В Научном обществе учащихся «Ареал» целый ряд детских объединений для всех школьных возрастов имеют биологический и экологический профиль. Образовательные программы всех объединений содержат значительное количество групповых практических занятий.

На занятиях объединения «Ландшафтный дизайн» учащиеся определяют площади поверхности листовых пластинок разных видов растений. Листья являются одним из основных органов растения и отвечают за его продуктивность и, в более широком масштабе, продуктивность всей экосистемы. Поэтому важно понимать, что такое площадь листьев и уметь ее определять. Для определения площади листовой поверхности разработано множество методов и приемов: метод промеров, метод высечек, нанесение контуров листа на миллиметровую бумагу, планиметрический метод, метод сканирования и др. Эти методы занимают продолжительное время, долгая обработка материала приводит к тому, что приходиться либо уменьшать количество исследуемых экземпляров, либо растягивать само исследование на долгие дни. К счастью, не

стоят на месте и разработчики различных приложений, которые создали приложение Petiole (Петиоль). С помощью этого приложения можно за очень короткий срок посчитать площадь листовой поверхности находясь на объекте, не нужно нести с собой гербарные образцы, сканировать и перерисовывать на миллиметровку. Скачивая приложение, вы можете купить готовые или скачать самостоятельно калибровочные пластинки, которые нужны для настройки камеры. Откалибровав камеру вам просто нужно поместить лист перед экраном, и зафиксировать результат. С помощью данного приложения можно обмениваться результатами с коллегами, детьми, задействованными в исследовании.



Рис. 1. Измерение запыленности воздуха в Живом уголке

На занятиях объединения «Линнея» и Летней экологической школы педагоги используют наборы для экологического мониторинга «Экологический патруль». Экологический патруль — это научно-образовательный общественно-просветительский проект, разработанный в целях исполнения поручения Президента Российской Федерации о привлечении молодежи к решению проблем в сфере экологии. В 2019/20 учебном году проект реализовывался Фондом содействия инновациям, ФГБОУ ДО «Федеральный детский эколого-биологический центр» при участии МГУ М.В. Ломоносова (химического и биологического факультетов), Фондом поддержки научно-проектной деятельности студентов, аспирантов и молодых ученых «Национальное интеллектуальное развитие» (Иннопрактика), Фондом технологической поддержки образования «Навигатор образовательных технологий», Неправительственного экологического фонда имени В.И. Вернадского при поддержке Федеральной службы по надзору в сфере природопользования. В Кемеровской области региональным оператором проекта выступил ФГБОУ ВО «Кузбасская государственная сельскохозяйственная академия». Учащиеся НОУ «Ареал» представили ряд экологических проектов, стали победителями и получили наборы для экологического мониторинга, которые ктивно используются как на занятиях в группе, так и для выполнения индивидуальных исследовательских работ.

В объединении «Прогулки по Кузбассу» учащиеся работают над проектами по построению экскурсионно-образовательных маршрутов с использованием QR-кодов. Реализация осуществляется при помощи принципов течения «интерпретация исторического наследия», главная цель которых — дать возможность изучения окружающего мира через собственный эмоциональный опыт. В результате были созданы два формата интерактивных плакатов, с которыми ученики могут взаимодействовать при помощи

камер на своих телефонах. Плакаты первого формата содержат QR-код со ссылкой на аудиофайл, содержащий звуки природы, при помощи которого задействуется не только визуальная, но аудиальная сенсорная система. В плакатах второго формата закодированы ссылки на видеофайлы о конкретных видах животных, занесенных в Красную книгу Кемеровской области.



Рис. 2. Примеры созданных плакатов

Для создания плакатов использовали всего два бесплатных сайта: это графический редактор Desygner и сайт для создания Qr-кода по любой необходимой ссылке Qrcoder.ru. Для создания QR-кода необходимо зайти на сайт, вставить нужную ссылку в соответствующую строку и нажать кнопку «создать код», после чего сайт автоматически создаст индивидуальный QR-код, который вы можете скопировать или скачать. Чтобы создать любой графический дизайн, необходимо зайти на сайт Desygner.com и пройти простую регистрацию для создания личного кабинета. Далее во вкладке «Мои дизайны» выбрать нужный размер листа. После чего у вас откроется чистый лист и рабочие панели, при помощи которых можно создавать уникальные и стильные дизайны.

ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Азарова С.В.,[1] Азарова В.Н.[2]

[1] Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», Томская область, город Томск

[2] Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет», Томская область, город Томск

Цифровые компетенции входят сегодня в число необходимых навыков специалистов разных сфер и прописаны в Общей характеристике образовательной программы высшего образования «Геоэкология» направления подготовки 05.03.06 «Экология

и природопользование» Томского политехнического университета [1], а также в учебно-методической документации для проведения учебной практики [2, 3]. Учебный план бакалавриата данного направления предусматривает учебную практику по развитию цифровых компетенций во 2 семестре первого курса. После прохождения обозначенной практики студенты должны иметь, в том числе навыки обработки информации с помощью современных компьютерных систем, ориентироваться в интернет-пространстве, владеть технологиями коммуникации.

В план практики входит посещение разных производственных предприятий Томска с целью знакомства с производственным процессом и должностными инструкциями эколога на каждом объекте (Сибур (ТНХК), городские очистные сооружения, Томский водозабор и ряд других предприятий). Целью практики является формирование у обучающихся состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности. В ходе экскурсий студентов проводят по объектам, объясняют технологические процессы, виды деятельности экологов.

Для развития цифровых компетенций был разработан и реализован в течении трех лет проект, организующий работу студентов по созданию итогового информационного продукта экологической практики с использованием нескольких цифровых ресурсов, расположенных в сети интернет (GoogleDisk, Youtube, Storymap, электронная почта). Информационный продукт — это интерактивная карта-слайдер с привязкой к географическим локациям, выполненная на ресурсе Storymap. Остальные ресурсы используются для коммуникации, взаимодействия, размещения видеоконтента. Проект разработан совместно преподавателями Томского политехнического и Томского государственного университетов.

Перед началом производственных экскурсий проводится организационное собрание со студентами, где они знакомятся с планом практики, форматом итогового продукта и распределяют задачи по его созданию (администратор, операторы, монтаж видео, подготовка текстовых блоков, сборка финальной презентации).

Инструктаж по технике безопасности проводится каждый день на каждом отдельном предприятии. В том числе студенты получают информацию о возможности фото- и видеоматериалов, согласно которой назначенные операторы снимают видео, фиксируют получаемую информацию, задают дополнительные вопросы. В течение этого же дня производится монтаж и размещение видео на канале Youtube, специально создаваемом под проект каждого года, текстовая информация и ссылки собираются на электронную почту проекта так же ежедневно. Ответственный за сбор карты-слайдера группирует ее в порядке посещения объектов по мере поступления информации. Административная роль, как правило, отводится старосте группы, его задачей становится контроль за своевременным выполнением задач и координацией деятельности всех участников проекта и составлением итогового внутреннего продукта, который защищается на последнем занятии практики. Преподавателями составлена таблица с распределением обязанностей и инструкциями по функционалу.

Каждой компании посвящается отдельный слайд карты-слайдера. Приводим пример одного из пятнадцати слайдов (см. рисунок 1). В процессе подготовки слайда студенты привязывают к координатам на карте расположение предприятия, добавляют видео о производственном процессе и кратко описывают должностные инструкции эколога на данном предприятии. Съемки по договоренности с компаниями разрешены с условием использования только в учебных целях, финальный продукт в Storymap может содержать некоторую специфическую информацию, поэтому он не публикуется в общий доступ.



Рис. 1. Один из слайдов карты на ресурсе Storymap, посвященный компании СИБУР

Таким образом, в ходе практики студенты не только расширяют кругозор относительно будущей профессии, получают представления о реальных задачах специалистов-экологов на предприятии, но и фиксируют полученную информацию, собирая карту-слайдер, закрепляя цифровые компетенции. А самостоятельное освоение новых цифровых инструментов в ходе практики также моделирует профессиональную деятельность на рабочем месте, поскольку в работе эколога очень важно самостоятельно разбираться в постоянно изменяющемся природоохранном законодательстве (нормативно-правовой документации), методиках расчета и появляющихся на рынке новых программных продуктах. Студенты, прошедшие данную практику более конкурентоспособны в своей профессиональной деятельности, так как учатся работать в новом непривычном формате, в новых условиях и с новыми задачами.

Используемая литература

1. Общая характеристика образовательной программы высшего образования «Геоэкология», направление 05.03.06 «Экология и природопользование» Национального исследовательского Томского политехнического университета по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». Уровень бакалавриат, 2019 год приема. 13 с.
2. Рабочая программа «Учебная практика по развитию цифровых компетенций» образовательной программы «Геоэкология», направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Уровень бакалавриат, 2019 год приема. 7 с.
3. Фонд оценочных средств «Учебная практика по развитию цифровых компетенций» образовательной программы «Геоэкология», направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование. Уровень бакалавриат, 2019 год приема. 6 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ананьева Н.В.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», Омская область, город Омск

Ребенок с раннего детства исследует окружающий мир, тянется к яркому и красивому, которое он, прежде всего, может увидеть в природе. Экологическое воспитание — это формирование осознанного, правильного отношения детей к объектам природы. Одной из современных форм работы по экологическому воспитанию и образованию детей является организация экологической тропы.

С целью формирования у детей осознанно-правильного взаимодействия с окружающим миром природы посредством решения познавательных задач эколого-ориентированной деятельности в рамках реализации по сетевому договору дополнительной общеобразовательной программы «Дорога следопыта» был разработан с детьми старшего дошкольного возраста (5–7 лет) проект экологической тропы на территории детского сада.

Экологическая тропа — это специально оборудованная территория, созданная с целью экологического воспитания детей, где обучение и воспитание сливаются в единый процесс [2]. Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом, они помогают расширить и углубить представления, полученные на занятиях. Усвоение экологических понятий происходит значительно легче и быстрее, так как дети видят проявление биологических закономерностей в действительности. Особенность процесса экологического воспитания на экологической тропе состоит в непринужденном усвоении информации, ценностных ориентаций и идеалов, норм поведения в природном окружении.

В процессе создания экологической тропы на территории БДОУ г. Омска «Детский сад №379 комбинированного вида» приняли участие дети и родители. Основные критерии выбора маршрута и объектов экологической тропы — это включение в нее разнообразных и привлекающих внимание ребенка объектов, их доступность для детей дошкольного возраста. Были определены основные объекты (видовые точки) экологической тропы: цветник, огород, сад памяти (посаженные молодые деревья выпускниками детского сада) и метеостанция. Также видовыми точками стали:

- отдельные растения: береза, старые тополя, лекарственные растения;
- сообщества растений: полянки одуванчиков, аллея дикорастущих яблонь;
- участки, где можно обнаружить различных животных или следы их деятельности: гнездование птиц, кормушки, муравейники, сезонные скопления насекомых;
- участки с интересными объектами неживой природы: сугробы зимой, снежный городок на спортивной площадке, созданный педагогами и родителями, сосульки весной.

Для цветника и огорода с детьми выращивали рассаду, а затем пересаживали ее в грунт, стараясь придерживаться рекомендаций по каждой культуре [1].

В течение лета ухаживали за грядками с овощами (редисом, горохом, морковью, свеклой, огурцами, помидорами, капустой, фасолью, репой, редькой, тыквой, кабачками, баклажанами, перцем, луком, петрушкой, укропом, салатом), картошкой, кукурузой, подсолнухами, клубникой на огороде и цветниками, создавая необходимые условия, наблюдая за ростом и развитием растений. Рыхлили почву, прореживали, полива-

ли, пропалывали от сорняков. Практическая деятельность детей является важнейших блоком экологического воспитания, обеспечивающая применение познавательных знаний и умений в действительности. В сентябре ребята с гордостью собрали выращенный урожай.

Специально оборудованной площадкой стала метеостанция. Этому было посвящено несколько занятий программы модуля 4 «Экологическая тропа» (теоретические аспекты оборудования тропы природы) и модуля 5 «Реализация проекта экологической тропы» (по созданию метеостанции и работе на ней). На метеостанции были установлены приборы, позволяющие наблюдать за погодой: измерять температуру воздуха (термометр), влажность воздуха (гигромерт — в виде сосновых шишек, если воздух сухой — они раскрываются, если влажный — закрываются), количество выпавших осадков (осадкомер), определять силу ветра (ветряной рукав) и его направление (флюгер), тип облаков по внешним признакам (кучевые, перистые, слоистые, дождевые) *(л*овец облаков).

Детям интересны приборы и наблюдения за погодой с помощью них. На обратной стороне разместили фиксатор наблюдений с детьми.

Планируем в этом учебном году смастерить метеорологическую будку, чтобы измерять температуру в тени, а также нанести разметку, чтобы измерять высоту снежного покрова (снегомер), и солнечные часы для определения времени по изменению длины тени от гномона и её движение по циферблату.

С детьми был разработан маршрут экологической тропы, установлены указатели, создан паспорт экотропы и ее описание.

Знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение одной из самых важных задач нашего времени — выстраивания гармоничных отношений человека с природой. Этому подчинены содержание, методы, формы организации учебно-воспитательного процесса на экологической тропе.



Рис. 1. Огород как часть экологической тропы



Рис. 2. Приборы метеостанции



Рис. 3. Визуализация погоды на метеостанции

Используемая литература

1. Клочкова Е.С. Организация огорода на участке ДОУ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/07/06/organizatsiya-ogoroda-na-uchastke-dou?ysclid=l8ojo2whek423490328
2. Маркова Т.А. Организация экологической тропы в ДОУ. Методические рекомендации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://sch1440.mskobr.ru/files/sozdanie_e_kologicheskoj_tropy.pdf?ysclid=l8ol3sv432936676662

РЕАЛИЗАЦИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ОСНОВЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ШКОЛЬНЫЙ ДЕНДРОЛОГИЧЕСКИЙ ПАРК»

Антонова В.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей с. Долгоруково Липецкой области, Липецкая область, село Долгоруково

Наше время — период огромного потока информации в учебном процессе обучающихся. Но, к сожалению, главное часто остаётся в стороне. Например, это живое и социально-значимое общение учеников с природой и окружающим миром, и умение решать не только учебные, но и жизненные задачи. В лицее с. Долгоруково Липецкой области урочная и внеурочная деятельность построена на основе системно-деятельностного и компетентного подходов. Большое внимание уделяется системе экологического воспитания школьников.

В 2020 году лицей признан победителем конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из федерального бюджета в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий в обучении и воспитании, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по лоту №5 «Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления». Сумма гранта составила 1 000 000 рублей. В рамках этого проекта на территории пришкольного участка создан дендрологический парк. Реализация проекта на местности проводилась с августа по ноябрь 2020 года. В школьном дендропарке собраны растения около 50 видов, относящихся к 28 родам.

Целевое назначение дендрария — учебное, культурно-просветительское. Стиль — регулярный. Планировка в стиле регулярного парка в наибольшей степени позволяет выявить декоративные возможности растений, применить современные варианты садово-паркового искусства. Регулярный дендропарк имеет геометрически правильную планировку посадок. Деревья и кустарники в нём могут подстригаться. Принцип организации — декоративный и пейзажный. Декоративный — позволяет выявить и наиболее эффективно продемонстрировать декоративные возможности растений. Пейзажный принцип предполагает свободное размещение одиночных деревьев и кустарников, а также их групп.

Территория парка — это лаборатория под открытым небом, в которой обучающиеся лицея занимаются практико-ориентированной, проектной и исследовательской, опытнической деятельностью. Это площадка для формирования и развития естественнонаучной грамотности школьников. Осуществление опытнической деятельности требует решения проблемных ситуаций, связанных с разнообразными аспектами окружающей жизни и знания не только основных учебных предметов, но и сформированности общеучебных и интеллектуальных умений. Занимаясь проектной, исследовательской деятельностью обучающиеся развивают такие компетенции как:

- научное объяснение явления;
- оценивание и планирование научных исследований;
- применение методов естественно-научного исследования;
- интерпретирование данных;
- использование доказательств для получения выводов.

Основные направления работы — систематические наблюдения: изучение фенологии, особенности роста и развития, способы семенного и вегетативного размножения. Обязательная часть дендрария — питомник, состоящий из интродукционного и репродукционного отделов. В первом выращивают сеянцы для посадки в биогруппы, во втором — размножают и выращивают посадочный материал для передачи его в другие школы, организации района, для озеленения улиц села.

В марте 2022 года подписано 4- стороннее Соглашение между администрацией Долгоруковского района, агрофирмой «ТРИО», ВГАУ им. Императора Петра I и нашим образовательным учреждением об открытии Агрокласса в лицее. С 1 сентября в 9-м Агроклассе лицея преподаватели вуза читают лекции по темам: «Введение в агробизнес», «Агроэкология», «Садоводство. Ландшафтный дизайн», «Агрономия». Для практических занятий используются информационные площадки, питомник дендрологического парка. На полях агрофирмы проводятся исследовательские работы и реализуется совместный проект по ландшафтному проектированию.

В рамках научно-просветительского экологического воспитания младших школьников с целью преемственности начального и основного уровней образования, погружения в практико-ориентированную среду ребята из агрокласса на площадках дендрологического парка проводят обучающие квесты, знакомят с многообразным миром растений.

На базе дендрологического парка проводятся различные экологические мероприятия и акции, экскурсии для учащихся школ Долгоруковского района и Липецкой области. Например, в мае 2022 года ребята из агрокласса приняли участие в акции, посвящённой 77-летию Великой победы «Сад памяти», высадив в парке около 50 кустов роз. В летнее время был организован лагерь труда и отдыха для старшеклассников лицея и летняя полевая практика обучающихся с пятого по десятый класс.





Рис. 1, 2. Агротехнические работы в парке



Рис. 3. Экскурсия по парку



Рис. 4. Акция «Сад памяти»

Таким образом, инновационная площадка «Дендрологический парк» даёт возможность для личностного развития ребёнка через сплетение экологического, эстетического, трудового воспитания и ранней профориентации, а также формирование у учащихся не только твёрдых, базовых навыков, но и мягких навыков (гибких, soft skills), входящих в компетенции XXI века.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Башлыкова Е.В.

Филиал Белорусского государственного технологического университета «Полоцкий государственный лесной колледж», Республика Белорусь, город Полоцк

Сегодня место «сотрудника исполнительного» занимает «сотрудник инициативный» т.е. умеющий брать на себя ответственность и принимать решение в различных ситуациях. А значит, современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определенными навыками решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Эти качества воспитываются через активное участие в учебно-исследовательской работе, которая на современном этапе превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста.

И это правильно, потому что основными задачами учебно-исследовательской работы являются: развитие творческого мышления, формирование навыков самостоятельной работы и умений применять знания в профессиональной деятельности. Эти задачи реализуются благодаря интеграции учебного процесса и научных исследований.

Нельзя вовлечь учащегося в учебно-исследовательскую работу простым вопросом: «А, может, хочешь заняться исследовательской работой?!» Сейчас у молодежи другие ценности и времени на занятие учебно-исследовательской деятельностью они не находят, теряют интерес к учебно-исследовательской работе в связи с отсутствием мотивации. А значит, заинтересовать учащихся, доказать значимость данной деятельности для учащегося как будущего специалиста, вот главная задача для педагога. Выявлять талантливых учащихся помогут предметные кружки, рефераты и доклады, подготовленные учащимися для выступлений на учебном занятии.

Далее об учебно-исследовательской работе можно говорить только как о сотрудничестве, партнерстве между педагогом и учащимся. Многое зависит от преподавателя, начиная от его компетентности и заканчивая заинтересованностью. Отсутствие заинтересованности у педагога приведет к отсутствию интереса у учащегося. В таком случае нас ждет «провал». Если преподаватель может объяснить цели и задачи своих исследований, а при изложении лекционного материала приводит примеры эффективного использования, применения, своих исследований это будет лучшей мотивацией для учащегося к исследовательской деятельности, профессиональной деятельности. Введение в учебный процесс результатов исследований позволяет разнообразить формы подачи учебного материала. Только наука может обеспечить адекватное требованиям времени содержание обучения [1].

Определение темы, ее выбор — это совместная работа преподавателя и учащегося. Выбор темы — это очень сложная часть работы, так как от правильно выбранной темы зависит вся работа. Тема должна быть актуальной, интересной, содержать проблему,

иметь практическую направленность, что даст возможность для дискуссии, для высказывания собственной позиции, проведения исследования и конечно, реализации разработок на практике.

Успех работы зависит не только от самого исследования и его результата, но и от самой презентации, а конкретно от доклада учащегося. Доклад должен носить максимально научный характер. Должны быть подготовлены не только докладчики, но и оппоненты, задачей которых будет рецензирование докладов. А прения, в которых будут участвовать и педагоги и рецензенты приведут учащихся к четкому пониманию ключевых вопросов, поднятых в теме, дадут возможность учащимся выступить перед широкой аудиторией. Это заставит их более тщательно прорабатывать доклады их выступлений, оттачивать ораторские способности. В своих пожеланиях к навыкам публичных выступлений и диспутов профессор В.Е. Майер говорил: «Необходимо определить свое лицо, не бояться спорить и доказывать…. Доклад должен доходить до аудитории…. Говорить нужно свободно» [3]. Кроме того у каждого выступающего будет возможность сравнить и сделать соответствующие выводы о том, как его работа выглядит на общем уровне. Это является очень полезным результатом, так как на раннем этапе многие учащиеся считают собственные суждения непогрешимыми, а свою работу — самой глубокой и самой ценной в научном плане.

Путь к успеху труден и долог. Призовые места, грамоты, поощрения, авторитет и желание заниматься наукой будут у учащихся только в том случае, если педагог, вовлекающий учащихся в эту работу, будет помнить, что суть учебно-исследовательской работы заключается в том, чтобы сделать ее «не кабалой», а интересным процессом, которым учащийся будет увлечен.

Заниматься наукой, должно быть интересно, престижно и выгодно, как с материальной точки зрения, так и с точки зрения престижа в обществе.

Используемая литература

1. Чайковская Ю.В. «Организация НИР студентов как средство обеспечения качества образования в ВУЗе» / Ю.В. Чайковская //Актуальные проблемы бизнес-образования : материалы XIV Междунар. науч.-практич. конф., 16–17 апр. 2015 г. Минск: Национальная библиотека Беларуси, 2015. С. 304–307.
2. Баширов А.В. «Факторы повышения активности НИР студентов» / А.В. Баширов // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». Выпуск №4, 2018.
3. Туркевич А.Л. «Вовлечение студентов в НИР» / А.Л. Туркевич //Вестник Удмурского университета. 2016.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Богданова О.А., Голодова Н.Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 26 «Колосок» г. Мичуринска Тамбовской области, Тамбовская область, город Мичуринск

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования прописаны основные направления развития детей дошкольного возраста. В качестве основного принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах

деятельности. Кроме того стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на «…формирование познавательных действий… и формирование первичных представлений об объектах окружающего мира,… об особенностях природы…» (п. 2.6.). На этапе завершения дошкольного образования определяются целевые ориентиры: «ребёнок… склонен наблюдать, экспериментировать… и обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания…» (п. 4.6.). В дошкольном учреждении созданы все условия, необходимые для удовлетворения любопытства маленького исследователя.

Формы работы по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников различны: экспериментирование, исследование, коллекционирование, проектирование [1, с. 8–9].

Рассмотрим одну из форм развития познавательно-исследовательских способностей дошкольников — экспериментирование.

По мнению академика РАО, психолога Н.Н. Поддьякова, экспериментирование является основным видом познавательно-исследовательской (поисковой) деятельности детей. Он считал, что детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка» [2, с. 56–58].

В работе с дошкольниками используем преимущественно вид ориентировочно-исследовательской (поисковой) деятельности у дошкольников, при которой активность в процессе деятельности полностью исходит от самого ребенка. Он выступает как полноценный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность: ставит цели, ищет пути и способы их достижения и т.д. В этом случае ребенок в деятельности экспериментирования удовлетворяет свои потребности, свои интересы, свою волю.

Применение экспериментирования (опытов) в работе с детьми дошкольного возраста способствует тому, что дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания, используя свой практический опыт. У дошкольников идет обогащение памяти ребенка, активизируются мыслительные процессы, развивается речь, формируется самостоятельность, способность ставить цель, достигать планируемые результаты [3, с. 48–52].

Данную работу следует проводить, начиная с младшего дошкольного возраста, так как уже в этот период дети способны наблюдать, сравнивать, делать выводы. Предпосылки к опытно-экспериментальной деятельности формируются у детей на протяжении младшего и среднего возраста, когда педагог целенаправленно развивает у детей наблюдательность, формирует умения сравнивать, делать логические заключения. И к старшему дошкольному возрасту дети могут устанавливать причинно-следственные связи. Дошкольники 5–6 лет учатся планировать и проводить простейшие опыты, находить объяснение событиям и явлениям, устанавливать причинные связи.

В работе с дошкольниками по формированию познавательно-исследовательских способностей мы используем следующие виды опытов: I. Экологические опыты; II. Природоведческие опыты.

К экологическим опытам можно отнести следующие: «Где зимой воздух чище?», «Где летом пыли меньше?», «Зачем растению стебель», «Цветы лотоса» (знакомство со свойствами бумаги), «Разбегающиеся зубочистки» (изучение свойств сахара и мыльного раствора).

Природоведческие опыты способствуют формированию у детей представлений о свойствах воды, воздуха, предметах рукотворного мира (резина, стекло, пластмасса), физических свойствах предметов и явлений.

Задача педагога грамотно сочетать материалы и оборудование для проведения опытов, что в свою очередь будет способствовать овладению детьми средствами познавательного опыта.

Поиск новых эффективных технологий, помогающих развивать у детей творческие способности, навыки саморазвития и самообразования необходимый процесс современного образования.

Используемая литература

1. Лаврова Л.Н., Чеботарёва И.В. Экологическое образование дошкольников: учебно-методическое пособие / Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарёва // Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО». 2018. 118 с.
2. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект/ Н.Н. Поддьяков // Волгоград: Перемена. 1995. 98 с.
3. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания/ А.И. Савенков // Ярославль: Академия развития. 2002. 85 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «АЗБУКА ПРИРОДЫ» КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гасинова З.В.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец творчества детей и молодежи Колпинского района Санкт-Петербурга, Ленинградская область, город Санкт-Петербург

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего — одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны.

С целью повышения экологической культуры и доступности экологического образования в 2022 году во Дворце творчества Колпинского района Санкт-Петербурга была разработана адаптированная дополнительная общеразвивающая программа «Азбука природы».

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики. Дети с ОВЗ с тяжелым нарушением речи (ТНР) — это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения. У детей такой категории отмечаются отклонения и в эмоциональной волевой сфере. Таким обучающимся присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками. Неотъемлемой частью умственного воспитания таких детей выступает сенсорная культура, направленная на совершенствование анализаторов, накопление у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сенсорного опыта, что является основой для последующих обобщений, на формирование элементарных природоведческих понятий. Сенсорная культура формируется в процессе ознакомления детей с многообразием форм, красок, звуков в природе, развития у них умения наблюдать. Приучая наблюдать, то есть целенаправленно сосре-

доточиваться на явления природы, педагоги тем самым развивают внимание детей, которое находится в тесной связи с общим умственным развитием и является существенным условием их готовности к дальнейшему обучению.

Педагог группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) помогает воспитанникам овладеть умением наблюдать, ставит перед ними познавательные задачи, обучает различным способам обследования объектов, учит следовать предлагаемому плану наблюдения, а затем и самостоятельному планированию, формирует умение отбирать в соответствии с поставленными задачами характерные существенные признаки. Организуя наблюдение и рассматривание объектов живой природы — животных и растений, обращая внимание на их внешний вид, движения, повадки, педагог формирует не только знания о природе, но и отношение детей к ней. В непосредственном соприкосновении с природой вместе с наблюдательностью развивается и любознательность. В основе последней лежит ориентировочный и исследовательский рефлекс. Наблюдение играет важную роль в коррекции нарушения речи воспитанников с общим недоразвитием речи. В психологических исследованиях наблюдение определяется как сложная деятельность, как сознательное и целенаправленное восприятие. В его состав входит своеобразный вид мыслительных процессов, которые базируются на чувственном познании, представляют собой лишь первоначальный анализ и синтез данных чувственного опыта.

Используемая литература

1. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 26.09.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».
2. Экологический кодекс Санкт-Петербурга от 18.07.2016 № 455-88 (ред. от 30.04.2021) // Закон Санкт-Петербурга. 29.06.2016. Ст. 1.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

АКТУАЛЬНОСТЬ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ (ИЗ ОПЫТА РЕАЛИЗАЦИИ ГОРОДСКОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЭКОПОЛЮС» ДВОРЦА ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ ГОРОДА ТОМСКА)

Ерёмина Е.Г., Певчев В.В.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Дворец Творчества Детей и Молодёжи г. Томска, Томская область, город Томск

Использование сетевых форм при реализации образовательных программ естественнонаучной направленности позволяет формировать актуальную образовательную среду, использовать ресурсы других организаций для динамичного развития образовательного процесса, создавать новые «продукты».

В Томском Дворце творчества на протяжении многих лет реализуется модель «городская программа». Это уникальный механизм, позволяющий учреждению дополнительного образования:

- функционировать в режиме ресурсного центра;
- повысить охват обучающихся;

- объединить ресурсы организаций дополнительного и общего образования;
- взаимодействовать с партнерами по реализации образовательных модулей программ.

Кроме того, что в каждой городской программе формируется свой круг социальных партнеров, «заказчиков», позволяющий обеспечить реализацию программы не только финансово, но и содержательно.

Так, например, партнерами в программе «Экополюс» являются Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования, ФГБУ «Государственный Заповедник Васюганский», Сибирский ботанический сад НИ ТГУ, Молодёжный клуб «Компас» Русского географического общества, экологический центр «Стриж» и др.

Ключевыми особенностями участия в городских программах являются:

1. Разнообразие форм проведения образовательных событий.

В программе «Экополюс» в качестве образовательных площадок используются особо охраняемые природные территории, на которые школьники выезжают вместе с экологами, учеными, специалистами томских ВУЗов.

Среди объектов — Университетская роща НИ ТГУ, Сибирский ботанический сад, классические геологические обнажения под Лагерным садом на правом побережье реки Томи, Михайловская роща, Тропа здоровья («Буревестник» — «Орлиное гнездо» — «Буревестник»), геологическое обнажение «Чёртов палец», Заварзинская лесная дача и мегамуравейники, Песчаное озеро и Чагинское верховое болото, Кисловский бор, Синий утёс и Коларовские водно-болотные угодья им. С.С. Москвитина, Ларинский заказник и Звёздный ключ, Таловские Чаши. Также проводятся экскурсии по Зимнему саду Дворца творчества, ведётся знакомство школьников с миром первоцветов на территории в Университетской рощи и Сибирского Ботанического сада.

Навыки определения основных представителей томской флоры и фауны формируются с использованием медиа-игр. Через интерактивные игры, чемпионаты по определению растений школьники обучаются работать с определителями. Фестивали, акции, соревнования, олимпиады, лектории, творческие программы, деловые игры, сессии, заседания, путешествия, летние практикумы… все это популярно у современных детей и подростков.

2. Открытый цикл (темп, динамику участия в программе каждая команда выбирает самостоятельно).

3. Непрерывность (участвовать в программе команда может от одного года до 10 лет, на протяжении всей учебы в школе, если нет команды от образовательного учреждения, ребенок может работать в активе программы. В рамках занятий с активом происходит знакомство школьников с природой Томского области через экскурсионные маршруты, проходят встречи с биологами и экологами. Ребята принимают участие в кольцевании пернатых на полигоне «Коларово», помогают орнитологам вести учет зимующих уток, работают с разного рода коллекциями и др.

Кроме того, непрерывность образовательного процесса происходит еще и потому, что летом, на базе загородных лагерей ДДТиМ, для участников городских программ проводятся образовательные смены. Так, В июне 2022 года для участников «Экополюс» прошла смена «Зелёные компетенции» в пригородном ДООЛ «Энергетик». В течении 14 дней ребята знакомились с окружающей природой: собирали гербарий, проводили отлов жужелиц с помощью ловушек Барбера, участвовали в экскурсиях по ООПТ, в орнитологических, ботанических, энтомологических практикумах, разрабатывали проекты.

4. Усиление роли проектной, исследовательской деятельностей и практик, с привлечением специалистов, профессионалов и субъект — субъектный характер взаимодействия. Свои исследовательские работы школьники успешно представляют на Акциях «Марш парков», «Дети детям», фестивале «Заповедное, на экологических конференциях: «Я живу на красивой Планете», «Человек. Земля. Вселенная», в конкурсе юношеских ис-

следовательских работ имени В.И. Вернадского, во всероссийском фестивале творческих открытий и инициатив «Леонардо». (В прошлом году на региональных и всероссийских конференций были представлены следующие исследовательские работы: «Мониторинг насаждений пихты сибирской в черте города Томска на предмет поражения полиграфом уссурийским» Матвея Ольшанского и Арсения Печального, «Мониторинг жужелиц на опытном поле Сибирского Ботанического сада» Малика Мавлютова, «Использование водоёмов г. Томска водоплавающими и околоводными птицами в период осенней миграции» Марии Кеврух, «Сравнение и анализ состава списков грибов из Красных книг Западной Сибири и Российской Федерации» Екатерины Островской). В новом учебном году несколько команд будут включены в работу по созданию экотроп.

5. Наличие электронного контента (каждая программа имеет свою страницу и дистанционный модуль на платформе ДТДиМ, профиль в социальной сети). На странице программы «Экополюс» размещен банк медиаигр из цикла «Природа Томской области», который постоянно пополняется. Разработан дистанционный курс «Сортировка и переработка», размещен на платформе Stepik;

6. Ориентир на основные направления развития воспитания, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и Концепции развития дополнительного образования до 2030 года.

Важно отметить, что обучающиеся, их родители, педагоги воспринимают участие в мероприятиях городских программ как в значимых событиях для саморазвития, самообразования и самореализации, способствующие интеграции в мир социальных отношений. В системе ПФДО городские программы воспитания и дополнительного образования внесены в реестр значимых.

Используемая литература

1. Преподаватель XXI века / М., выпуск 4, 2016. С. 288–294.

«ЗЕЛЁНАЯ» ШКОЛА КАК МОДЕЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ермаков Д.С., [1] Ермаков А.С., [2] Моргун Д.В. [3]

[1]Федеральное государственное автономное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов», Московская область, город Москва

[2]Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова», Московская область, город Москва

[3] Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Московская область, город Москва

В последние годы прилагательное «зелёный» стало одним из синонимов «экологичному». Одно из направлений этого тренда — «зелёная» школа. Как показывают наши исследования [1, 2], в российском образовательном пространстве данное словосочетание может обозначать отдельную учебную программу, локальные проекты в области озеленения, ландшафтного дизайна, всероссийские просветительские программы, конкурсы и т.п.

Особое внимание привлекает ещё одно направление «позеленения» школ, связанное с инновационными архитектурными и технологическими решениями, обеспечи-

вающими снижение воздействия на окружающую среду за счёт использования экологичных или переработанных строительных материалов, пассивных (естественный свет, нагрев / охлаждение) и возобновляемых источников энергии (солнечная, гидро- или ветровая), встраивания в благоприятные для обитания ландшафты, «живых» крыш и садов, вертикальных цветников, систем сбора дождевой воды и / или водосбережения, биотопливного или электрического транспорта. При этом достигается интеграция с местными экосистемами через помещения без стен, большие окна с видом на природу и уроки на открытом воздухе, активное движение учеников в течение учебного дня, низкий уровень отходов (отказ от одноразового пластика, интенсивная переработка и компостирование, локальная очистка сточных вод), здоровое питание, приготовленное из местных (иногда выращенных в школе) продуктов, естественное освещение и свежий воздух во всём здании и т.п. Учебный план строится с упором на формирование экологической грамотности посредством выполнения проектов по решению проблем среды обитания и повышение устойчивости школы и местного сообщества. Акцент делается на навыках общения и командной работе, в процессе управления принимают участие экокомитеты учащихся. В целом обучение в таких школах способствует сохранению и укреплению здоровья, личностного и социального благополучия. Также имеет место эффект мультипликатора, когда ученики делятся своим опытом с членами семьи, друзьями, другими людьми [3].

Одна из наиболее известных «зелёных» школ была создана в 2006 г. на Бали (Индонезия). Находящиеся в лесу на берегу реки здания построены из бамбука, травы и глины. У многих учебных помещений нет стен, только полы и потолки, что делает воздух свежим, а освещение естественным. Для выработки электроэнергии используются солнечные батареи и гидротурбина. Наряду с освоением обычной программы, здесь работают классы и мастерские, где дети изучают окружающий мир через непосредственное взаимодействие с ним, учатся использовать природные ресурсы, не нанося значительного вреда.

Сеть зелёных школ постепенно расширяется. Их функционирование организуется в зависимости от окружающих природных и социально-экономических условий. Так, в Гонконге ведётся поиск инновационной модели образования в страдающем от загрязнения мегаполисе. Основной акцент делается на энергосбережении, компостировании органических отходов, садах и на крыше, традиционной китайской медицине. В засушливом регионе Уасо Ньиро (Кения) занимаются сбором воды, которая хранится в подземном резервуаре. Этого достаточно, чтобы снабжать школу и местное общество безопасной питьевой водой и поливать огород для школьной кухни, иначе школьники вынуждены были тратить время не на учёбу, а на снабжение своих семей водой из местных источников, причём низкого качества, что часто вызывало заболевания. Школа «Ачаракл» (Шотландия) — пример деревянного строительства без клея. Горячая вода нагревается от ветряной турбины, для отопления используется тепло, выделяемое людьми и техникой, мебель изготовлена с использованием нетоксичных материалов [4].

В последнее время в цели и задачи всё активнее включаются вопросы устойчивого развития, «зелёной» экономики, углеродной нейтральности [5]. Так, начальная школа «Форест Эдж» (США), открытая в 2020–2021 учебном году, стала первой в штате Висконсин, не создающей вредных выбросов. Здание является полностью энергоэффективным. Оно производит электроэнергию за счёт солнечных панелей, излишки запасаются в аккумуляторах или направляются в электросеть. Отопление производится тепловыми насосами. Освещение в комнатах автоматически адаптируется к солнечному свету. На стенах и окнах размещены плакаты и графики, объясняющие детям принцип работы технических установок.

В целом связь с природной средой, активное взаимодействие здания и природных элементов, их включение в архитектуру и опосредованно в учебный процесс — одно из актуальных направлений в дизайне современных школ. В основном, эти принципы реализуются за рубежом [6]. В нашей стране эта проблема только начинает обсуждаться. В советское время стандарты архитектуры и дизайна школьных зданий были высокого уровня, однако, они во многом устарели. При этом появляются всё новые технологии — компьютеры, оргтехника, отделочные материалы, мебель, кулеры и т.п.

С 2017 г. Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма реализует проект «Зелёная школа», направленный на формирование экологического подхода к созданию образовательной среды, мотивацию к становлению устойчивых эколого-ориентированных ценностей по отношению к окружающей среде, развитию эколого-образовательной деятельности в системе образования. В течение учебного года школы проводят добровольный самоаудит, а также проходят экспертную оценку по различным блокам экологических показателей: ресурсосбережение, раздельный сбор и минимизация отходов, «зелёные» закупки, использование экологичных материалов, создание эколого-развивающей среды (экотропы, уголки природы, фитомодули), участие в экологических мероприятиях (акциях, конкурсах), социальное партнёрство и участие в местном самоуправлении по вопросам охраны окружающей среды, вовлечение в принятие решений, представленность экологического образования и устойчивого развития в образовательных программах и др. [7]

Используемая литература

1. Ермаков Д.С., Ермаков А.С., Моргун Д.В. «Зелёные» школы для устойчивого развития // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17. № 2. С. 6–14.
2. Ермаков Д.С., Ермаков А.С., Моргун Д.В. Что такое «зелёная» школа? // Биология в школе. 2022. № 6. С. 44–50.
3. Экологические школы мира. — URL: https://ecoplanet777.com/ekologicheskie-nauchnye-shkoly-mira-eko-obrazovanie-i-vospitanie.
4. 5 самых «зелёных» школ мира, где воспитывают детей для счастливого будущего. — URL: https://kulturologia.ru/blogs/130919/44132.
5. Еремец П. Есть чему поучиться: четыре самых «зеленых» школы со всего мира (29.09.2021). — URL: https://trends.rbc.ru/trends/green/6154108b9a7947ee8e6421fd.
6. Мигулько Е.Н. «Зелёная» архитектура современных зарубежных школ // Наука. Инновации. Технологии. 2013. № 4. С. 78–88.
7. Проект «Зелёная школа». — URL: https://mducekt.mskobr.ru/gorodskie_meropriyatiya_estestvennonauchnoj_napravlennosti/proekt_zelyonaya_shkola.

ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД

Каримжанова А.Х.

Бюджетное учреждение дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов, г. Омск, Омская область, город Омск

В настоящее время экологическое воспитание, является одной из важнейших проблем современности. Его необходимость осознаётся не только специалистами, но и значительной частью рядового населения. Приходит понимание и того, что начальные основы экологической культуры и природоохранного сознания должны прививаться де-

тям с раннего возраста. Многие исследователи и практики заняты поиском адекватных методов работы с детьми по формированию у них начала экологической культуры. К числу таких методов можно отнести и детское экспериментирование. Дошкольники — прирожденные исследователи. И тому подтверждение — их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога при этом не только не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно поощрять. Современная педагогика считает, что детское экспериментирование наряду с игровой деятельностью является одним из главных и естественных проявлений детской психики. Опытно-экспериментальная деятельность рассматривается как основной вид деятельности в познании окружающего мира, а также экологического воспитания и образования в период дошкольного детства. Это объясняется тем, что дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям.

По моему мнению, экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными, т.е. использование опытно-экспериментальной деятельности в экологическом образовании детей дошкольного возраста способствует более успешному усвоению детьми знаний о природе. Опытно-экспериментальная деятельность дошкольника — сложный многогранный процесс, главной целью которого является формирование начал исследовательской деятельности у дошкольников путём активизации познавательного процесса.

К основным задачам можно отнести:

- обогащение личного опыта ребёнка;
- формирование системы знаний о мире природе;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие мыслительных процессов и операций;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности и самостоятельности;
- развитие коммуникативных навыков.

За основу в своей работе с детьми я взяла программу С.Н. Николаевой «Юный эколог» и технологию З.Ф. Аксёновой — «Войди в природу другом». Разработала картотеку опытов и экспериментов «Удивительная лаборатория». Свою работу с детьми я веду по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими тематическими блоками:

1. Неживая природа

- тематический блок «Солнце, Земля и другие планеты»;
- тематический блок «Свет и тень»;
- тематический блок «Царица-водица»;
- тематический блок «Невидимка воздух»;
- тематический блок «Удивительная почва».

2. Живая природа

- тематический блок «Удивительный мир растений и грибов» — тематический блок «Наши друзья — животные»;
- тематический блок «Жизнь растений и животных в сообществе».

3. Человек

- тематический блок «Если хочешь быть здоров»;
- тематический блок «Человек и природа».

В работе с детьми я использую три типа экспериментальных задач:

- Как доказать, что… (вода не имеет формы и т.п.);
- Сколькими способами можно осуществить это действие… (перенести воду из одной банки в другую, заставит лёд таять и т.п.).
- Предскажите, что получится, если… (емкость с холодной водой поставить на солнышко и т.п.). Решение экспериментальных задач осуществляется в двух вариантах:

1. Дети проводят эксперимент, не зная его результата, и таким образом приобретают новые знания;

2. Дети вначале предсказывают результат, а затем проверяют, правильно ли они мыслили.

Опыт, накопленный мною при проведении опытно-экспериментальной работы по экологическому воспитанию, позволил выделить основные виды экспериментальной деятельности, которые и были включены в каждый тематический блок.

Игры-эксперименты. На занятии присутствует сказочный персонаж, который даёт ребятам **з**адания или просит о помощи в проблемной ситуации. Возможно создание игровой ситуации, где дети будут действовать в вымышленных условиях (царство снега и льда, в гостях у Феи воздуха и др.).

Опыты. Проведение опытов позволяет в наглядной форме объяснить физические явления на занятиях. Самостоятельное проведение опыта ярче откладывается в памяти ребёнка.

Моделирование объектов природы. Знания о свойствах предметов дети получают через изучение или построение моделей реально существующих объектов (солнечная система, вулкан, вихрь, модели различных экосистем и т.д.).

Наблюдения за объектом. Организуется в помещении или на территории станции. Исследования, проводимые на территории станции юных натуралистов погружают ребят в мир природы со всем разнообразием зрительных образов, красок, звуков и запахов. Наблюдение является одной из активных практик опытно-экспериментальной деятельности у дошкольников.

В завершении хотелось бы отметить, что использование опытно-экспериментальной деятельности в педагогической практике является эффективным и необходимым для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний и умения владеть этими знаниями. Так как в опытно-экспериментальной деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

«Расскажи — и я забуду, покажи — и я запомню, дай попробовать — и я пойму». Только через действие ребёнок сможет познать многообразие окружающего мира и определить собственное место в нём.

Используемая литература

1. Миронов А.В. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО: деятельностный и экологический подходы, виды, формы и методы деятельности / А.В. Миронов. 2018.: Волгоград: Учитель, 2018. 260 с.
2. Темирлиева З.С. Игровая деятельность экологического воспитания дошкольников / З.С. Темирлиева, А.Н. Долаева // Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста в образовательном пространстве России: II междунар. науч.-практ. конф. / Карачаево-Черкес. гос. ун-т им. У.Д. Алиева. 2017.: Карачаевск, 2017. С. 172–176.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Лубягина В.В.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества», структурное подразделение Экостанци, г. Псков, Псковская область, город Псков

На современном этапе развития науки и технологии обществом предъявляются особые требования к уровню подготовки обучающихся. Одним из таких требований стал проектный тип мышления, определяющийся как способность человека организовать свою жизнь по принципу проекта, подразумевающего определение дальней и ближней перспективы, поиск и привлечение ресурсов, определение плана действий и его осуществление, а также оценку полученного результата. Наиболее полно проектный тип мышления раскрывается в рамках проблемного обучения посредствам проектной деятельности. Данному типу деятельности, как неотъемлемому компоненту формирования функциональной грамотности, особое внимание уделено и в Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения. Таким образом, проектная деятельность дает возможность формирования социально значимых умений и навыков, наиболее значимых на ранних этапах становления личности, что соответствует младшим классам обучения [1].

Тенденция ориентации на проектную деятельность прослеживается и в системе дополнительного образования, в частности она нашла отражение в создании абсолютно новых организационно-методических моделей дополнительного образования, таких как Экостанции, Кванториумы и IT-куб. Данные организации на протяжении нескольких лет эффективно справляются со своей задачей по формированию у школьников проектного типа мышления. Наиболее эффективно данная задача выполняется совместными усилиями организаций дополнительного и общего образования при сетевом взаимодействии по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, закрепленном в новом порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации [2]. Таким образом, дополнительное образование органично дополняет проектную деятельность, реализуемую в младшей школе организациями основного образования.

Экостанцией Псковской области на протяжении нескольких лет на базе одной из школ города Пскова реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для младших школьников «Пишем проект вместе с вами». Целью программы является формирование у обучающихся проектного мышления для создания и реализации ими школьных проектов по актуальным и перспективным направлениям научного знания. Программа ориентирована на обучающихся возрастом от 8 до 11 лет. Теоретические занятия по программе проводятся в формате беседы с элементами игропрактики. Практическая работа по теме осуществляется в виде групповых консультаций и заполнения рабочей тетради, содержащей необходимую теоретическую информацию и практические задания для самостоятельной и групповой работы. В силу возрастных особенностей целевой аудитории, каждое занятие содержит элементы пропедевтики, а именно тематические раскраски, ребусы, кроссворды и интеллектуальные игры. Реализация программы позволяет обучающимся освоить основные принципы и алгоритмы проектной деятельности, а также повышает

мотивацию к применению в повседневной жизни методов проектирования. Кроме того она обеспечивает формирование устойчивого познавательного интереса к изучению естественнонаучных предметов и создает условия для раскрытия их внутреннего потенциала.



Рис. 1. Занятия по программе «Пишем проект вместе»

Формирование проектного мышления и практических навыков проектной деятельности у обучающихся определялись методом скрытого включенного наблюдения и обрабатывались при помощи непараметрического Z-критерия знаков, предназначенного для сравнения свойств у членов двух зависимых выборок. По результатам обработки полученных данных, можно сделать вывод, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пишем проект вместе с вами» показывает свою эффективность при уровне значимости 99%.

Таким образом, проектная деятельность дает возможность формирования социально значимых умений и навыков, наиболее значимых на ранних этапах становления личности, что соответствует младшим классам обучения. Дополнительное образование за счет сетевого взаимодействия органично дополняет проектную деятельность, реализуемую организациями основного образования.

Данное утверждение подтверждаются результатами педагогического исследования, так как формирование проектного мышления и практических навыков проектной деятельности у обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пишем проект вместе с вами» показывает свою эффективность в 99 случаях из 100.

Используемая литература

1. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ КАК ОДНА ИЗ ЗАДАЧ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Михалевич М.М., Викторко Л.В., Бондаренко М.М.

Международный государственный экологический институт имени А.Д.Сахарова Белорусского государственного университета, Республика Беларусь, город Минск

Достижение глобальных целей устойчивого развития, предполагающее тесное взаимодействие всех стран мира в сфере политики, экономики и экологии, представляется возможным только при условии осознания важности экологической составляющей всеобщего благополучия и сотрудничества на пути стремления к этим целям. Развитие экологического сознания и экологической культуры, требующее порой глубокого переформатирования привычных подходов (таких как потребительское отношение к природе, ложные представления об экономической целесообразности действий, наносящих в долговременной перспективе непоправимый ущерб экологии, перекладывание ответственности на иные структуры за различные аспекты экологической несостоятельности, вплоть до ответственности за собственное здоровье, и т. п.), представляет собой непрерывный процесс, в котором самым непосредственным образом участвуют и системы образования. Вместе с тем в различных странах внимание данной сфере воспитания уделяется в разной мере, что становится особенно заметно при работе с иностранными слушателями в интернациональных группах, объединяющих представителей молодежи с различных континентов. Различается как подход к экологическому воспитанию в семье, так и уровень знаний, полученных в учреждениях образования, нравственные экологические ориентиры

Ниже мы попытаемся подвести некоторые итоги трехлетнего опыта работы в этой сфере с иностранными слушателями подготовительного отделения по профилю (направлению): биологический; медико-фармацевтический; экологический; ветеринарный; аграрный; общественное питание. В целом можно выделить три основных направления работы, которые объединяет то, что, прежде всего, они фокусируются на развитии личностного экологического самосознания, формировании устойчивых нравственных экологических представлений с опорой на личный опыт каждого из слушателей, подкрепляемый приобретаемыми научными знаниями: 1) создание, презентация и обсуждение проектов, посвященных родным странам слушателей; 2) внеаудиторные занятия/экскурсии и дискуссии, посвященные вопросам охраны окружающей среды и экологии человека; 3) интеграция экологического воспитания в изучение дисциплин основной программы.

В рамках первого направления слушатели разрабатывают презентации по предложенной преподавателем/куратором схеме с использованием всех возможных визуальных и мультимедийных инструментов. В ходе презентации авторы знакомят сокурсников с природными парками, географическими особенностями, характеристиками климата и основными экологическими проблемами своих стран, а также с национальными традициями и культурными достопримечательностями. Несмотря на то, что страны повторяются, практика показывает, что каждый мини-проект, который авторы пропускают через призму собственного опыта, всегда открывает новые грани экологического самосознания как для слушателя, так и для аудитории, в которой проходит презентация.

В рамках второго направления особое значение имеет выбор тематики дискуссии и модераторские навыки ведущих (чаще всего это кураторы групп, либо более актив-

ные слушатели — старосты в группах иностранных слушателей подготовительного отделения нет). При выборе тематики, будь то вопросы вторичной переработки, детской вакцинации либо энергосбережения, обязательна связь с родным регионом слушателей и предварительная подготовка с поиском положительных примеров локальных решений экологических проблем. По результатам анкетирования слушателей, в числе самых «вдохновляющих» мероприятий были названы активности, предполагающие непосредственное знакомство с природой — посещение краеведческого экологического центра и ландшафтные экскурсии.

Третье направление непосредственно связано с образовательной программой, по которой слушатели проходят обучение, и предполагает интеграцию экологической составляющей в процесс освоения научных знаний, прежде всего в рамках курсов «Биология на английском языке», «Химия на английском языке» и некоторых других. Так, при рассмотрении темы «Мутационная изменчивость» в рамках курса биологии слушатели обсуждают влияние мутагенов различного происхождения на развитие организмов. Общепризнано, что в связи с распространением атомного оружия, применением радиационного облучения в медицине, техногенными катастрофами увеличилась частота мутагенеза, вызванного физическими факторами. Развитие химической промышленности и использование различных видов соединений, как в качестве пищевых добавок, так и в жилищном строительстве также способствует мутационным процессам в организме человека. Велика и роль биологических факторов в процессе мутационной изменчивости человека. Продукты метаболизма вирусов, бактерий, простейших, грибов и др. увеличивают токсическую нагрузку на организм. Особое внимание обращается на важность соблюдения сроков годности пищевых продуктов, тщательного соблюдения инструкций по хранению, проверки морозильных камер и, в случае загрязнения, обработки антисептическими веществами, активными в отношении спор простейших и грибков. Репликация чужеродных белков болезнетворных бактерий, вирусов также может оставлять свой след в геноме человека, изменяя его и вызывая мутационные процессы типа канцерогенеза.

При рассмотрении данной темы слушателям предлагается выполнить творческий проект на тему «Мутационная изменчивость». Они выбирают один экологический фактор для рассмотрения. Например, рассматривая химическое загрязнение воздуха, слушатели наблюдают за изменением статистики заболеваний органов дыхания за определенный период времени в их родной стране и предлагают инструменты, необходимые для устранения этого вида загрязнения. Изучают также случаи индуцированного мутагенеза, возникающего под влиянием мутагенных факторов внешней среды, и делают вывод о его последствиях (снижении скорости реакции организмов, а впоследствии и нарушении их иммунитета). Результаты своих исследований слушатели представляют либо на смоделированной научной мини-конференции, либо в виде постеров (последние хорошо подходят для презентации сложных экологических проблем). Стендовые презентации предоставляют аудитории больше времени для восприятия сложной информации и облегчают обсуждение между докладчиками и их аудиторией. Подобные проекты реализуются также в рамках изучения курса химии (индивидуальные и групповые проекты предлагается выполнить в рамках тем «Углеводороды в природе» и «Получение и применение спиртов и фенолов»).

Развитие экологического самосознания невозможно без личной вовлеченности слушателей — и опыт работы с интернациональными группами показывает результативность применения технологий активного и проблемного обучения и интеграции воспитательных задач в образовательный процесс, когда сухие научные данные обретают материальное воплощение и вдохновляют слушателей на изменение экологии к лучшему — начиная с себя.

Используемая литература

1. Ульянова, Н.В. Экологическое сознание и экологическая культура, проблемы и перспективы) / Н.В.Ульянова. 2006.: Вестник ТГПУ. 2006. Выпуск 6 (69). С. 57–61.
2. Цели в области устойчивого развития [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/ (дата обращения: 15.10.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ПАЛАТОЧНОМ ЛАГЕРЕ «СТРАНА БАЙКАЛИЯ», СМЕНА «ЗАПОВЕДНАЯ»

Норкина О.В.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей», г. Иркутск, Иркутская область, город Иркутск

Летние каникулы — это итог учебной деятельности и тот долгожданный момент, которого дети ждут весь учебный год. И эти каникулы можно провести с пользой. Ежегодно ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей» на берегу озера Байкал, Курминмский залив проводит детский многопрофильный палаточный лагерь «Страна БайкалиЯ». В лагере проводится три смены: туристско-краеведческой, естественнонаучной и технической направленности. Программа естественнонаучной направленности «Исследователь — проектировщик» реализуется сменой «Заповедная». Программа ориентирована на обучающихся, владеющих базовыми знаниями по биологическим дисциплинам, увлекающихся биологией, экологией, победителей и призеров конкурсов естественнонаучной направленности.

Актуальность программы «Исследователь — проектировщик» обусловлена системно-структурным подходом, направленным на экологизацию и расширение курса биология и экологии и смежными с ними науками. Программа совмещает в себе как обязательные направления, которые ребенок осваивает в период пребывания в лагере, так и самостоятельную проектную и исследовательскую деятельность.

Основная идея — это повышение заинтересованности обучающихся к особо охраняемым природным территориям и природному биоразнообразию Приольхонья через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность в рамках программы «Исследователь — проектировщик» палаточного лагеря «Страна БайкалиЯ».

Так как территория лагеря расположена в ведомстве Прибайкальского национального парка ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», то при разработке программы особое внимание уделяется вопросам природоохранной деятельности, рациональному природопользованию, особо охраняемым природным территориям (ООПТ), экологии и биоразнообразию природы данной территории. Тематика занятий подобрана так, чтобы заинтересовать детей погрузить их в исследовательскую и проектную деятельность, направить на конкретный результат. Неотъемлемой частью программы являются экологические экскурсии, в которых ребята могут собирать материал для реализации своих работ.

Комплексность и гибкость программы позволяет использовать ее как в целом, так и отдельные темы. Все собранные исследовательские материалы, практические занятия участники лагеря могут использовать в качестве основы для подготовки докладов, написания исследовательских работ. Акцентирование обучения на практической деятель-

ности делает данную программу более эффективной т.к. именно такой вид деятельности запоминается надолго.

Занятия проводятся ежедневно по 3 учебных часа в первой половине дня, 2 учебных часа — во второй и экологические экскурсии (для сбора материала). Всего объем программы 49 часов. Форма проведения занятий зависит от темы. В программе предусмотрены теоретические и практические занятия по основным направлениям: зоология, орнитология, энтомология, герпетология, природоохранная деятельность, особо охраняемые природные территории. Такие направления в программе выбраны не случайно. Лагерь расположен в очень живописном месте — Курминский залив, это одно из самых привлекательных мест на Байкале. Животный и растительный мир широко представлен разными представителями флоры и фауны Приольхонья. На занятиях по зоологии, ребята познакомятся с типичными представителями данной территории, таким как бурый медведь, белка, белка летяга, изюбрь, косуля, суслик и т.д., научатся определять их по продуктам жизнедеятельности. На занятиях по орнитологии воочию можно наблюдать как за птицами, обитающими в лесной зоне (большой и малый пестрый дятел, седой дятел, поползень и т.д.), так и за водоплавающими — черный баклан, байкальская чайка- днем они кормятся вблизи берега, ныряя за пищей. На территории лагеря можно встретить ядовитую змею щитомордник. Специалист — герпетолог на своих занятиях расскажет об особенностях образа жизни этой змеи, а также познакомит с другими представителями пресмыкающихся и земноводных. Также ребята смогут попробовать себя в роли энтомолога под руководством преподавателя из Иркутского государственного университета, научаться делать сачки и соберут свою первую энтомологическую коллекцию. Поскольку работа по программе ведется на природе, то в нее обязательным условием является включение направления по практической природоохранной деятельности и особо охраняемым природным территориям (территории Прибайкальского национального парка).

Все участники лагеря проходят обучение по всем дисциплинам поотрядно. При желании каждый ребенок в свободное время может получить консультацию по выбранной им дисциплине. Особенность программы заключатся не только в комплексном подходе, но и возможности корректирования и вариативности программы в зависимости от возрастной группы и приоритетного направления.

Особое значение имеет педагогический состав, осуществляющий образовательную деятельность в лагере. Для проведения образовательных занятий привлекаются специалисты высших учебных заведений и специалисты природоохранных организаций. В нашем случае занятия в лагере проводят кандидаты биологических наук, доценты Кафедры естественнонаучных дисциплин Педагогического института ФГБОУ ВО ИГУ и специалисты ФГБУ «Заповедное Прибайкалье». Приглашенные специалисты ведут проектную и исследовательскую работу с детьми. По итогам которой проводится полевая научно-практическая конференция «Исследователь — проектировщик», где ребята по направлениям самостоятельно или в группах представляют итоги своей исследовательской и проектной деятельности в лагере. В дальнейшем участники полевой НПК смогут принять участие со своими проведенными исследованиями на других конференциях естественнонаучной направленности, различных конкурсах.

Лагерь «Страна БайкалиЯ» — это территория успеха и самореализации, который дает возможность раскрыться наиболее талантливым, эрудированным ребятам, тем, для кого знания, наука, творчество имеют первостепенное значение.

Используемая литература

1. Лебедева О.В., Гребнев И.В. Организация исследовательской деятельности учащихся при изучении предметов естественнонаучного цикла / О.В. Лебедева, И.В. Гребнев. 2014.: Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород, 2014. 219 с.
2. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе / А.Г. Озеров. 2005.: Учебно-методическое издание / А.Г. Озеров. М.: ФЦДЮТиК, 2005. 216 с.
3. Паршутина Л.А., Самойденко П.И. Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов / Л.А. Паршутина, П.И. Самойденко [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://clck.ru/32HEDS
4. Красная книга Иркутской области. Редколлегия: О.Ю. Гайкова и др. Иркутск: ООО Издательство «Время странствий», 2010, 480с.: ил.
5. Прибайкальский национальный парк. Иллюстрированное научно-популярное издание. Тверь, ООО «Стиль-МГ».
6. Развитие естественнонаучной грамотности средствами дополнительного образования детей [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://prodod.moscow/archives/1921 .

РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Носкова О.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества», Кемеровская область — Кузбасс, Яйский муниципальный округ

Проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Каждое образовательное учреждение выбирает различные виды воспитания. Какие же моральные ценности составляет содержание духовно-нравственного воспитания. Современный мир придерживается принципов гуманизма, гуманистической морали.

Экология как и любой предмет формирует следующие общечеловеческие ценности:

- гуманность — это уважении к человеку, терпимость, дружелюбие, готовность понять, помочь, поддержать;
- вера в человека, наличие целей в жизни. Воля к выполнению своих обязанностей, умение добиваться целей и одновременно быть требовательным к себе, умение подчиняться требованиям общества, быть дисциплинированным;
- ответственность за свои поступки, умение признать и исправить ошибки, отвечать делом за последствия своего поведения;
- уважение ко всему живому на земле, к природе, природоохранное, экологическое сознание и поведение.

Основным направлением работы по формированию духовно-нравственных качеств на занятиях является экологическое просвещение, образование и воспитание школьников, развитие осознанного, ответственного личного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в процессе природоохранной деятельности.

Для реализации вышеназванных направлений используют следующие методы и методические приемы:

- стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде (деловые игры, конференции, семинары, доклады, диспуты, викторины, КВН, праздники);

- развитие творческого мышления, умения предвидеть последствия природообразующей деятельности человека (наблюдения, опыты, лабораторные работы);
- развитие исследовательских навыков, умений, принятие экологически целесообразных решений;
- вовлечение учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (организация экологических троп, экскурсий, пропаганда экологических знаний — лекции, беседы). В целях сохранения живой природы проводятся акции по экологическим проблемам, как мусор, вредный шум, сокращение биологического разнообразия. В нашей школе проводятся мероприятия, посвященные «Дню Земли», «Дню окружающей среды», «Дню защиты животных», «Дню биологического разнообразия».

Формирование духовно-нравственной культуры неизбежно соприкасается с экологическим воспитанием личности.

Экологическое воспитание — это единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Формирование экологического сознания — важнейшая задача дополнительного образования в настоящее время. На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения.

Первое важнейшее условие — экологическое воспитание учащихся проводить в системе, с внедрением местного краеведческого материала, с учетом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных частей.

Второе непременное условие — активно вовлекать школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Третий этап это теоретическое обоснования способов гармонического взаимодействия общества и природы.

В нравственно — экологическом воспитании школьников важны не отдельные мероприятия, а непрерывный процесс деятельности по исследованию, сохранению и улучшению природной среды

В МБОУ ДОД «ЦДТ» на протяжении нескольких лет возрождаются традиции по экологическому воспитанию подрастающего поколения. 2017 год Президентом объявлен годом экологии в нашем центре и Яйском районе активно проводятся различные мероприятия экологической направленности. Так, например, в Судженской школе первым мероприятием года, посвященным году Экологии, стала выставка детских рисунков «Россия — Родина моя». В своих работах ребята изобразили красоту и неповторимость русских пейзажей, нарисовали любимых животных, учащиеся школ участвуют в экологических акциях «Помоги птице зимой». Занимаются изготовлением и развешиванием кормушек. Рассказывают младшим школьникам о необходимости зимней подкормки птиц. Ни один новогодний праздник не обходится без ели! Мы изготавливали листовки по сохранению лесных красавиц, а так же писали сочинения и сказки по данной теме. Сочинения победителей районного и областного конкурса «Что делать с елкой, когда закончился Новый год?» опубликованы в газете «Наше время», а листовки, призывающие сохранять лесных красавиц, мы развешивали в общественных местах.

Учащиеся центра детского творчества участвовали в районном конкурсе социальной рекламы «Вода — источник жизни», посвященный Всемирному дню Воды. При выполнении плаката рассматривали причины загрязнения воды и пути решения проблемы. В мае в Яйском районе проводился месячник по посадке леса. В нем приняли участие Глава района Евгений Владимирович Мяленко, депутат областного совета народных депутатов Ирина Николаевна Синицына, учащиеся школ района. В июле 2017 года прошла оздоровительная смена «Яйская школа Актива» на базе спортивного комплекса «Альбатрос». На этой смене была проведена акция «Спасибо, что соблюдаете чистоту». Где активисты принимали участие в уборке территории, рисовали плакаты с призывом об охране природы.

Газета детского центра творчества «Компас» занимается пропагандой экологического воспитания учащихся. Юные журналисты и обучающиеся школ публикуют свои заметки в рубрике «Здоровье планеты в наших руках!

В отношении между людьми постоянно высоко ценились духовно — нравственные качества, такие как доброта, милосердие, терпимость, порядочность, вежливость, умение правильно вести себя в обществе, семье, быту, в коллективе. Это и многое другое входит в содержание нравственной культуры. Она не передается по наследству, не возникает сама по себе, а требует специального духовно-нравственного воспитания.

Используемая литература

1. Открытый класс — Формирование духовно-нравственных качеств и культуры здоровья личности на уроках экологии и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.openclass.ru/node/307379 (дата обращения 26.11.2017).
2. Фото из архива ЦДТ.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА «СЮРПРИЗЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПИНКИ»

Оробинская М.Н., Голышкина О.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска Тамбовской области, Тамбовская область, город Мичуринск

> Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.
>
> *Конституция РФ*

В природных условиях можно проложить образовательный маршрут, который называется экологическая тропа. В этот маршрут могут входить значимые природные объекты. Дети знакомятся на маршруте с многообразием растений и животных, связями, которые имеются между ними.

Экологическое образование сейчас просто необходимо. От потребительского отношения к природе необходимо отказаться. Чтобы выйти из экологического кризиса необходимо экологическое просвещение, которое способствует гармонизации экологического мышления.

В природе экологическая тропа — это учебно-просветительский кабинет. Он сочетает в себе: образование, воспитание и отдых. На территории МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» разработано несколько экологических троп. Одна из них расположена на территории учебно-опытного участка с выходом в близлежащий парк и к опушке леса. Это дает неограниченные возможности для учебы и развивает у учащихся навыки исследовательской работы. На экологической тропе «Секреты экологической тропинки» юннаты изучают биоценоз учебно-опытного участка, водоема, парка и ельника. Растительный и животный мир данных природных сообществ очень интересен, не похож друг на друга, тесно связан между собой.

Практическое значение учебно-познавательной экологической тропы огромно. У учащихся формируется чувство ответственности за судьбу природы. Вместе с тем процесс воспитания на экологической тропе имеет особенность — это непринужденное усвоение информации, норм поведения в природе.

Путешествие по экологической тропе «Секреты экологической тропинки» неизменно вызывает огромный интерес у детей. На протяжении маршрута тропы находятся 8 станций: «Войди в природу другом», «Цветы — радость жизни», «Зеленая аптека», «В гости к деревьям», «Птицы — крылатые доктора», Лес — наше богатство», «Муравейник — защитник леса», «Берегите лес от пожара». Маршрут по экологической тропе меняется в зависимости от фенологических изменений в природе, ведь одни объекты растительного и животного мира можно встретить весной, другие — летом, осенью или зимой. Проводя наблюдения за живыми объектами на тропе, юннаты ведут интересную работу. Изучают продолжительность цветения растений и их биологические особенности, определяют пригодность растений для произрастания в условиях нашего климата, наблюдают за представителями животного мира. При разработке экскурсий по тропе учитывается не только возраст учащихся, но и уровень освоения ими тех или иных исследовательских компетенций, навыков. Большое значение имеет проводимая исследовательская работа учащихся, разработка ими проектов по экологии и биологии. Постоянно общаясь с растениями, наблюдая за их ростом и развитием, юные натуралисты знакомятся с биологией своих зеленых друзей, получают знания по выращиванию и размножению растений, приобретают навыки исследовательской работы.

Воспитание экологической культуры личности учащихся способствует развитию у них инициативы, добросовестного отношения к научному эксперименту и увеличивает интерес к изучению природы родного края. У учащихся возникает чувство сопричастности судьбе природных объектов, ребята используют свои знания и умения для решения реальных экологических проблем. Каждый учащийся, который проходит по тропе, учится навыкам поведения в природе, осознает, что может и должен повлиять на размер своего «экологического следа».

Используемая литература

1. Головкин Б.Н. Я познаю мир: загадочные растения : энциклопедия / Б.Н. Головкин, М.Т. Мазуренко, И.В. Черныш. 2002.: Москва: АСТ: Астрель, 2002. 398 с.
2. Плешаков А.А. От земли до неба: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.А. Плешаков. 2012.: 13-е изд. М.: Просвещение, 2012. 222 с.

ПРОЕКТ «БАЙКАЛ. ТВОРЧЕСТВО. ДЕТИ»

Сергеева С.П.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» муниципального образования города Братска, Иркутская Область

Экологическое воспитание является приоритетным направлением в развитии современной школы. Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

2021 год объявлен Годом Байкала в Иркутской области в соответствии с Указом Губернатора Иркутской области. Наша школа, в которой с 2008 года реализуется модель «Школа экологической культуры» не могла остаться в стороне. Проект «Байкал. Творче-

ство. Дети.» направлен на формирование единой системы экологического воспитания обучающихся МБОУ «СОШ № 45», посредством реализации различных мероприятий, акций, конкурсов и др.

Цель проекта: создание широких возможностей для формирования ответственного и бережного отношения обучающихся и взрослых к природе уникального озера Байкал.

Задачи проекта: организовать цикл мероприятий для обучающихся 1–11 классов, педагогов и родителей, которые формируют расширенные представления об уникальном биологическом разнообразии и условиях обитания растений и животных Байкала и Прибайкалья; организовать практическую деятельность экологической направленности для обучающихся 1–11 классов, формирующую социальную значимость разумного отношения человека к природе Забайкалья, ее изучения, рационального использования и сохранения по принципам природной гармонии; стимулировать творческую активность обучающихся и педагогов через участие в КТД, приобщающие их к различным видам деятельности экологической направленности; воспитывать положительное эмоциональное отношение к природе озера Байкал, любовь к природе родного края, желание оберегать ее, охранять.

Участники: обучающиеся, педагоги, родители МБОУ «СОШ № 45», жители микрорайона.

В рамках реализации проекта было проведено множество мероприятий:

1. НПК «Жить уверенно и безопасно» среди школ г. Братска (секция «Байкал — объект Всемирного наследия»);
2. Проведены Всероссийские экоуроки «За чистое будущее озера Байкал», «Будущее Байкала», «Мудрый Байкал», «День Байкала» «Вода России» (Экокласс.рф);
3. Педагоги школы приняли участие в региональном фестивале методических идей «Байкал для всех и каждого», представив на конкурс методические материалы;
4. Фестиваль детского творчества «Байкал. Творчество. Дети» по номинациям: конкурс театрализованных сказок «Легенды Байкала»; защита презентаций и видеороликов «Моё путешествие по Байкалу»; конкурс рисунков «Оберегаю Байкал»; защита презентаций «Обитатели Байкала», кинолекторий «Мир Байкала», выставка макетов и поделок «Славное море — священный Байкал»;
5. Разработаны и апробированы интерактивные игры «Море синее — Байкал», «Жемчужина Сибири», «Знатоки Байкала» и др.
6. Обучающиеся нашей школы поучаствовали в интерактивной выставке плакатов «Стремимся к нулю отходов», действующей в рамках международного проекта SPARE/ШПИРЭ (*сеть национальных экологических общественных организаций);*
7. Приняли участие в муниципальном конкурсе экскурсоводов «Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО» и заняли 1 место;
8. Приняли участие в региональном конкурсе видеоматериалов, посвященных Байкалу и стали лауреатами конкурса;
9. На базе нашей школы организована секция по туризму и в марте 2021 года наши туристы приняли участие в областном мероприятии «Школа юного туриста-спасателя», где отработали навыки спасения человека на воде, в природной среде и в разрушенном здании. А также побывали в п. Листвянка, где ребята увидели красоты Байкальского льда, покатались на коньках, сходили на гору Черского, где открывается панорамный вид на удивительное место на Байкале (река Ангара вытекает из озера Байкала), посетили Байкальский музей.
10. В июне 2021 года в рамках проекта ребята нашей школы в составе 20 человек посетили лагерь «Ангасолку», с целью развития туристических навыков в пеших походах и на воде. Расширяя кругозор ребёнка, мы способствуем его физическому и духовному развитию. Путешествуя, мы даём возможность познать, познакомиться с природой

Байкала поближе, увидеть ее обитателей, прикоснуться к растительному миру ландшафта. Ребята сплавлялись на катамаранах и рафтах по реке Хара-Мурин, которая впадает в озеро Байкал.

11. Во время летних каникул было организованно путешествие по Кругобайкальской железной дороге. Во время путешествия ребята вместе с руководителем преодолели пешком маршрут 40 км за 7 дней.

12. В рамках методического дня в школе были проведены открытые уроки: «Математическое путешествие по Байкалу», «Экологические тропы озера Байкал».

В результате нашей работы, в школе имеется сборник интерактивных материалов «Байкал — Объект Всемирного наследия ЮНЕСКО», в котором собраны виртуальные экскурсии, интерактивные игры, а также информационные памятки и плакаты, полезные ссылки, посвящённые легендарному озеру, природе и его обитателям. Сборник можно использовать как наглядно-игровой комплекс в работе с обучающимися разного возраста. Информационные материалы могут быть использованы на уроках при изучении природы и экологии Иркутской области, а также для работы учителей физического воспитания, классного руководителя во внеурочной деятельности,

Девиз нашей школы: «За жизнь на планете мы тоже в ответе!»



Рис. 1–6. Реализация проекта

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ МБОУ ДО «СТАНЦИЯ ЮНЫХ НАТУРАЛИСТОВ» Г. МИЧУРИНСКА ТАМБОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Смагина Н.Н., Милованова Н.М.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска Тамбовской области, Тамбовская область, город Мичуринск

Современное общество не стоит на месте, оно находится в постоянном развитии, в положительной динамике к новым технологиям и формам работы. Инновационные процессы реализуются сегодня практически во всех сферах человеческой деятельности. Система образования — одна из самых ярких и передовых систем, которая принимает инновации и адаптирует их в работе.

Сфера дополнительного образования создает особые возможности для развития образования в целом, в том числе для расширения доступа к глобальным знаниям и информации, опережающего обновления его содержания в соответствии с задачами перспективного развития страны, она становится инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего.

Начиная с 2018 года Тамбовская область присоединилась к реализации федеральных проектов «Доступное дополнительное образование для детей», а затем и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

С 2018 по 2020 год МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска была региональной пилотной площадкой по обновлению содержания и технологий дополнительного образования детей через разработку и реализацию разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности.

Совместно с отделом научно-технической и естественнонаучной деятельности регионального модельного центра дополнительного образования детей и методистами МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» была разработана разноуровневая программа «Дорога к здоровью».

Её актуальность обусловлена приоритетным направлениями политики в области образования на сохранение здоровья учащихся.

При реализации программы в сетевой форме используются материально-технические и кадровые ресурсы организаций здравоохранения и высшего образования. Заключен договор с городской больницей им. С.С. Брюхоненко и Мичуринским аграрным университетом.

Сотрудники данных учреждений выступают в качестве консультантов, руководителей, экспертов исследовательских работ учащихся.

Благодаря межведомственному сетевому взаимодействию повышается уровень заинтересованности учащихся изучением медицины и естественнонаучных дисциплин.

Обучаясь по программе «Дорога к здоровью», учащиеся знакомятся с основами выбора профессии медицинского работника, получают информацию о профессиональных учебных заведениях региона. У учащихся развиваются профессионально важные качества, необходимые для овладения избираемой сферой труда.

Отличительной особенностью разноуровневой программы «Дорога к здоровью» является ярко выраженный практико-ориентированный характер. В процессе обучения происходит не только приобретение новых знаний, но и формирование практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

С 01.09.2020 с целью создания современной практико-ориентированной, мотивирующей образовательной среды, ориентированной на удовлетворение индивидуальных и коллективных потребностей учащихся в интеллектуальном и духовно-нравственном развитии, формирования у детей естественнонаучной грамотности в МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» открыта удаленная площадка региональной Экостанции, созданной по распределенной модели.

Удаленная площадка Экостанции выступает как современная организационно-методическая модель обновления дополнительного образования естественнонаучной направленности. Деятельность удаленной площадки осуществляется по профильному направлению «Био». Направление предусматривает целенаправленную работу с детьми, ориентированными на участие в научных и образовательных конкурсах, научно-практических конференциях, исследовательских и поисковых коллективных и индивидуальных проектах, предметных олимпиадах. В рамках данного направления деятельности реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы «Биологические лабиринты» и «Юный овощевод» [1].

Воспитание экологической культуры личности учащихся — одна из приоритетных задач Станции юных натуралистов. Большая роль в решении данного вопроса принадлежит учебно-опытному участку как средству формирования системы непрерывного агробизнес-образования.

При проведении исследований и постановке опытов решаются учебные, производственные и научные задачи. Опытно-исследовательская работа непосредственно проводится в природе, на учебно-опытном участке, в теплице. УОУ является основной базой опытнической работы учащихся.

Учебно-опытный участок Станции юных натуралистов г. Мичуринска был создан в 1965 году. Площадь участка составляет 0,11 га.

Создан УОУ с целью вовлечения учащихся в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитию интереса к опытнической и исследовательской работе в области овощеводства, садоводства, цветоводства, проводимой на учебно-опытном участке.

Учебно-опытный участок — это основная база исследовательских работ учащихся станции. Проведение опытов активизирует познавательную и исследовательскую деятельность учащихся, предоставляет возможность глубже изучить основную суть жизненных процессов, способствует формированию биологических компетенций, формирует навыки научно-исследоватёльской работы, вооружает методами биологической науки.

В декабре 2021г. МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» внесло информацию об имеющихся коллекциях живых растений учебно-опытного участка в форму мониторинга Ассоциации детских ботанических садов России. Детские ботанические сады в России создаются в целях сохранения, изучения и обогащения генофонда растений природной и культурной флоры, рационального использования растительных ресурсов, проведения образовательной и научно-просветительской работы в области ботаники и охраны растительного мира, повышения уровня естественнонаучной грамотности и экологической культуры подрастающего поколения.

По итогам проведенного мониторинга на предмет соответствия критериям детских ботанических садов России в 2022 году МБОУ ДО «Станция юных натуралистов» признана членом сети Сети детских ботанических садов РФ.

Используемая литература

1. Положение о деятельности удаленной площадки региональной Экостанции [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://ddt.org.ru/wp-content/uploads/2020/08/polozhenie-o-deyatelnosti-ekostanczii-ddt-g.rasskazovo.pdf

ЛЕТНЯЯ ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СМЕНА КАК СПОСОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Смирнова Ю.Е.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Псковской области « Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества», структурное подразделение Экостанция, г. Псков, Псковская область, город Псков

Исследовательская деятельность, представляющая собой способ самостоятельной познавательной деятельности ученика, на протяжении достаточно долгого периода является неотъемлемым компонентом проблемного обучения. Под исследовательской де-

ятельностью учащихся подразумевается деятельность, связанная с получением новых знаний, сопровождаемая применением определенных средств познания. Главным отличием исследовательской работы от проектной является решение исследуемой задачи, проявляющееся в получении нового знания. Кроме того, исследование подразумевает выполнение следующих этапов: актуализация, постановка цели и задач, обзор теоретического материала, подбор методик исследования, сбор и анализ данных, а также обобщение и выводы [1].

В Федеральном государственном образовательном стандарте третьего поколения данный компонент нашел отражение в виде одного из номинативных показателей, характеризующих функциональную грамотность современного ученика. С целью повышения эффективности подготовки школьников, Правительством многократно отмечалась необходимость комплексного взаимодействия между основным и дополнительным образованием. Так наибольшие возможности развития исследовательской деятельности, как неотъемлемой части функциональной грамотности, имеют такие инновационные организационно-методические модели обновления дополнительного образования, как «Экостанции» [2]. Такие возможности обусловлены наличием современного оборудования, интеграцией высококвалифицированных научных кадров в систему дополнительного образования, а также активной образовательной деятельностью в каникулярный период. Таким образом, дополнительное образование органично дополняет исследовательскую деятельность, реализуемую в школах.

В 2022 году Экостанцией Псковской области был запущен проект по проведению ежегодных летних профильных смен в области экологии и рационального природопользования. Первая профильная смена «Практическая геоэкология», ориентированная на учащихся 8–14 лет, была направлена на формирование исследовательских навыков в области экологии и географии на основе конвергентного подхода к полевому изучению природных и антропогенных систем. Занятия по программе проводились в полевых условиях. Имеющиеся теоретические знания актуализировались на практической деятельности, осуществляемой под контролем педагога. В ходе реализации программы, обучающиеся при помощи современного оборудования изучили природные водные, околоводные и наземные системы, а также частично изменённые и сильно изменённые антропогенные урбосистемы с позиции географического положения, метеорологических, почвенных и гидрохимических характеристик, особенностей биоты и антропогенного воздействия. В рамках программы школьникам провели экскурсию в Псковский ЦГМС — филиал ФГБУ «Северо-Западное УГМС», а также итоговую игру на местности в Снетогорско-Муровицком памятнике природы. Реализация программы позволила сформировать практические исследовательские навыки у обучающихся в области географии и экологии, а также умение применять эти знания для решения практикоориентированных задач. Результатом летней профильной смены стала защита учащимися индивидуальных исследовательских работ.

Формирование практических исследовательских навыков у учащихся определялись методом включенного наблюдения и обрабатывались при помощи статистического критерия Макнамары. По результатам анализа был сделан вывод, что посещение летней профильной смены «Практическая геоэкология» позволило сформировать навыки написания исследовательской работы в 95 случаях из 100.

Таким образом, возможности дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в контексте исследовательской деятельности позволяют органично дополнить исследовательскую деятельность, реализуемую в школах. Такие возможности обусловлены современным оборудованием и интеграцией научных кадров в систему дополнительного образования. Данное утверждение подтверждаются результатами педагогического исследования, так как формирование практических исследо-

вательских навыков при посещение летней профильной смены «Практическая геоэкология» позволило сформировать навыки написания исследовательской работы у 95% обучающихся.



Рис. 1. Элементы исследовательской деятельности в рамках программы

Используемая литература

1. Леонтович А.В. Проектная мастерская / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. 2021.: М.: Просвещение, 2021. 112 с.
2. Методических рекомендаций по созданию Экостанций в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» 2020 г.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Сутягин А.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», Челябинская область, город Челябинск

Развитие экологической культуры человека выступает в качестве важнейшего компонента современной образовательно-воспитательной системы. Федеральный стандарт нового поколения ключевое внимание уделяет развитию у обучающихся функциональной грамотности, компоненты которой (естественнонаучная, математическая, финансовая) тесно связаны с развитием экологического мышления и экологической культуры.

В качестве элементов экологической культуры выступает система экологических знаний и умений, позволяющих развивать экологическое мышление, как способность оперировать первыми двумя составляющими для установления связей в системе «человек — природа», а также для поиска решения проблем в области экологии и способности предсказывать последствия воздействия человека на окружающую среду.

Как эффективное средство формирования экологической культуры может выступать включение региональных аспектов в научно-исследовательскую деятельность обучающихся. Регионализация научных исследований школьников позволит им выбрать направление собственной деятельности с учетом личных интересов и собственного опыта, что является важнейшим мотивационным стимулом, позволяющим достичь максимальной заинтересованности при выполнении исследования.

Большой интерес при выполнении исследовательских работ для школьников вызывают темы, связанные с изучением загрязнения объектов окружающей среды, прежде всего, воды и почв. Выполняя данные исследования, обучающиеся должны провести глубокий анализ экологического состояния региона — объекта исследования, изучить источники антропогенного воздействия, вносящие свой вклад в загрязнение среды, пути трансформации веществ — загрязнителей и последствия загрязнений для живых объектов, человека и экосистемы в целом. Важным в данном случае является осознание того, что в оказании данного негативного воздействия оказывают влияние не только крупные предприятия, но и бытовая деятельность каждого отдельного человека. Например, анализируя химико-экологическое состояние Шершневского водохранилища — основного объекта питьевого водоснабжения г. Челябинска, обучающиеся приходят к выводу о том, что значительный вклад в его загрязнение вносит загрязнение береговой линии отдыхающими, оставляющими после себя большое количество бытового мусора. Итогом данного загрязнения, в том числе биологического, является необходимость интенсивной работы водоочистных сооружений горводоканала, в том числе, с использованием избыточного количества хлора, что помет привести к понижению качества водопроводной воды.

Кроме того, анализ состояния воды Шершневского водохранилища, на которое не оказывают прямого воздействия промышленные объекты города, позволяет сделать вывод о том, что основной вклад в загрязнение воды оказывает сельское хозяйство — смыв с сельскохозяйственных полей соединений азота и фосфора. В результате перед обучающимися встает задача возможности снижения поступления в водоем биогенных элементов для снижения проблемы эвтрофикации водоема. Итогом решения такой проблемы стало выполнение исследовательской работы «Возможности получения форм азотных удобрений для снижения степени вымывания из почв соединений азота». Анализ литературного материала при выполнении данного исследования способствовал формированию представлений о необходимости бережного отношения к плодородным почвам, как одной из важнейших природных ценностей, обеспечивающих благополучие человека.

Формирование экономической грамотности как элемента экологической культуры основано на представлениях о загрязнении окружающей среды, возникающем в следствие нерационального использования человеком средств и ресурсов, что приводит к поступлению в среду большого количества отходов потребления, в том числе, трудно разлагаемых биологической системой. Так, для г. Челябинска, как для любого крупного мегаполиса, ведущей проблемой выступает организация свалок и скоплений мусора. В результате перед учеником встает вопрос о возможности вторичного использования или восстановления некоторых видов изделий, используемых человеком, для продления сроков их действия, что может способствовать снижению количества образуемого мусора. В качестве примера можно привести тему работы «Способы регенерации фильтров питьевой воды в бытовых условиях». Выполняя данную работу, ученик знакомится с компонентами бытовых фильтров, получая представление о физико-химических основах процесса очистки воды, а также узнает о составе трудноразлагаемых полимерных материалов, поступающих на городские свалки в качестве бытового мусора.

К вопросу рационального использования ресурсов относится также поиск новых потенциальных источников, которые человек может более рационально использовать в своей хозяйственной деятельности. Так, в ходе выполнения научной работы ученики обнаружили, что на территории городского парка расположено большое количество карьеров, заполненных водой, являвшихся в прошлом источниками строительного гранита, но заброшенных в настоящее время. В результате было высказано предположение о том, что данные объекты могут быть возвращены в практическую деятельность, например, для организации мест культурного отдыха, или для использования воды карьеров для технических целей, что потребовало проведения исследований химического состава данных водоемов.

Таким образом, включение в содержание научно-исследовательских работ школьников регионального компонента позволяет повысить познавательный интерес к исследованию, создать мотивацию, помогая исполнителю ответить на вопрос: для чего я выполняю свою работу? Важно продемонстрировать ему то, что его небольшое исследование направлено на решение серьезных проблем и может в дальнейшем перерасти в крупную работу, направленную на обеспечение благополучия региона. В результате ученик не только приобретает необходимые экологические знания и умения, но и начинает осознавать собственную роль и возможности в решении экологических проблем своего региона.

Используемая литература

1. Ткаченко Ю.Л. Экологическая культура общества и пути ее формирования / Ю.Л. Ткаченко, М.В. Комиссарова, И.С. Щербакова. 2018.: Общество: философия, история и культура. 2018. №4. С. 125–131.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.
3. Кезин В.Г. Экологическая культура и место экологических отношений в ее составе / В.Г. Кезин. 2014.: Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. 2014. № 3 (24). С. 55–62.
4. Заздравных Э.У. Проектная деятельность учащихся как основной инструмент формирования экологической культуры / Э.У. Заздравных, В.Г. Жигалина. 2021.: Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2021. № S2-1 (31). С. 163–165.

МЕТОД ПРОЕКТОВ, КАК ОРГАНИЗУЮЩАЯ ФОРМА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ЛАБОРАТОРИИ «ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ»

Сушко Г.Г., Литвенкова И.А., Стальмах А.В.

Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», Республика Беларусь, город Витебск

Качество окружающей среды является важнейшим показателем качества жизни людей, а также основным показателем социально-экономического развития региона. На базе факультета химико-биологических и географических наук Витебского государственного университета имени П.М. Машерова создана студенческая научно-исследовательская лаборатория (СНИЛ) «Экология городской среды», являющаяся одной из форм организации научно-исследовательской работы студентов в университете. Работа лабо-

ратории основана на тесном сотрудничестве с Витебской городской инспекцией природных ресурсов и охраны окружающей среды (Горинспекция), ГП «Витебский Зеленстрой» и направлена на связь с производством [1].

Цель данной работы — обобщить опыт работы СНИЛ «Экология городской среды», рассмотрев комплексное направление научно-исследовательской работы студентов с использованием метода проектов.

Направления деятельности лаборатории и их краткая характеристика представлены в Таблице 1.

Таблица 1. Характеристика основных направлений работы СНИЛ «Экология городской среды»

Название направления	Общая характеристика работы
Анализ воздействия производства на окружающую среду.	Ведется комплексное изучения вопроса по контролю качества сточных вод, атмосферного воздуха и почвы в условиях предприятия. Отрабатываются методики и практические навыки по расчету категории воздействия предприятия на атмосферный воздух, приземных концентраций выбросов загрязняющих веществ, экологического налога за загрязнение окружающей среды и использование природных ресурсов. Разрабатываются рекомендации и предложения по снижению негативного воздействия работы предприятия на окружающую среду.
Определение характера и путей утилизации образующихся отходов.	Студенты апробируют теоретические знания по инвентаризации и классификации отходов; практические навыки по расчету нормативов образования отходов и годового образования отходов производства. Исследуются пути и способы утилизации отходов на различных видах производства, разрабатываются предложения по возможности вторичного использования отходов.
Учет объектов растительного мира в условиях городской среды.	Проводится учет зеленых насаждений, инвентаризация и определение жизненного состояния древесной растительности, оценка аварийности и класса эстетичности древостоя. На практике отрабатывают навыки по составлению баланса и картосхемы (в масштабе 1:500) ОРМ исследуемой территории, заполнению дневника учета древесно-кустарниковой растительности. Исследования проводятся в различных административно-территориальных районах Витебской области с разным уровнем антропогенной нагрузки. Полученные данные по инвентаризации древесной растительности и оценке ее жизненного состояния могут быть использованы при проведении мероприятий по мониторингу городской среды.
Оценка качества поверхностных вод.	Проводятся исследования по оценке качества воды лотических и лентических экосистем с использованием физико-химических и биоиндикационных методов.
Благоустройство, озеленение городской территории; использование ГИС-технологий при исследовании городской среды.	Отрабатываются практические навыки по созданию карт основных параметров окружающей среды средствами ГИС-технологий. Изучаются возможности моделирования последствий влияния и определения распространения загрязнения от точечных и линейных источников на местности, в атмосфере и по гидрологической сети. А также использование геоинформационных систем при биоэкологических исследованиях.

При проведении научных исследований на базе лаборатории по теме «Комплексная оценка факторов формирования экологического состояния атмосферного воздуха

в различных функциональных зонах городов» используется метод проектов. Комплексная оценка загрязнения атмосферного воздуха в условиях урбоэкосистемы возможна при анализе влияния стационарных и передвижных источников с учетом метеорологических факторов данной территории. Используемый метод проекта предполагает выделение нескольких творческих групп студентов. Например, при исследовании загрязнения атмосферного воздуха в районе автомагистралей города, группа работает одновременно, каждый из участников проводит исследования по таким направлениям как: рассчет загруженности автомагистрали различными видами транспорта, расчет уровня химического загрязнения атмосферного воздуха по потоку автотранспорта, измерение и оценка уровня шумового загрязнения по потоку автотранспорта, оценка состояния городской среды методами биоиндикации и характеристика жизненного состояния древесной растительности в точке исследования, определение микроклиматических параметров среды и описание дорожной сети. Полученные данные по отдельным улицам оцифровываются и создаются электронные картографические модели, отражающие физико-химического загрязнения атмосферного воздуха в отдельных функциональных зонах города Витебска.

Заключение. Данная форма работы по организации интеллектуального и творческого объединения СНИЛ «Экология городской среды» комплексная и включает: совершенствование форм и методов организации научно-исследовательской работы студентов; интеграцию учебного процесса с научной и практической деятельностью; профориентационное направление в становлении будущих специалистов-экологов; создание интеллектуального и творческого молодежного коллектива способного проводить как теоретические исследования, так и осуществлять практическую работу; освоение студентами приемов и методов самостоятельного научного исследования; развитие инициативы студентов в научно-исследовательском творчестве; приобретение навыков организационной работы; использование метода проектов; получение теоретических и практических разработок в области экологии городской среды и охраны природы.

Используемая литература

1. Литвенкова И.А. Опыт по реализации экологического образования и воспитания при сотрудничестве вуза с учебными и производственными организациями / И.А. Литвенкова, М.М. Данюк, Л.О. Капранова. 2020.: Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы междунар. науч.-метод. конф., Минск, 19–20 марта 2020 г. Минск : ИВЦ Минфина, 2020. С. 37–38.

ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ ПО ИЗУЧЕНИЮ ОБЪЕКТОВ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В 8–11 КЛАССАХ

Тимофеева Е.А., Молодцова А.С.

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Московская область, город. Москва

Изучение объектов окружающей среды приобрело популярность более 100 лет назад. Проведение подобных работ вызывает интерес у обучающихся и их наставников, что, при этом, имеет практическое значение в отношении исследования окружающей среды. В последние 20 лет большинство работ приобретает природоохранный характер, что накладывает определённую специфику на проектную деятельность и делает её

более популярной. Однако нередко у авторов и наставников возникают трудности при постановке исследований в связи со сложностью проектного метода обучения и самих объектов, характеризующихся неоднородностью и изменчивостью. Таким образом, возникает необходимость рассмотрения возможных проблем и поиска их решений для реализации успешных проектно-исследовательских работ.

В ходе проектно-исследовательская деятельности порядок действий может варьироваться и адаптироваться под квалификацию, возраст, скорость освоения нового участниками. Существует ряд принципов в построении исследований и проектов научных работ, единых для школьных, создаваемых для обучающих целей, и работ для развития науки и техники страны. Общая последовательность действий включает: выбор проблемной ситуации, постановку конкретной проблемы и поиск способов разрешения проблемы (Голуб Г.Б. и др., 2006). Чаще всего подразумевается прохождение следующих этапов (по Леонтович А.В. и др, 2021):

1. Постановка проблемы работы;
2. Изучение актуальности работы;
3. Подбор источников информации по выбранной проблеме;
4. Формулировка цели работы;
5. Формулировка задач работы;
6. Формулировка гипотезы (факультативно);
7. Подбор методов исследования и проектирования;
8. Корректировка плана в ходе выполнения работы;
9. Получение и обработка результатов;
10. Анализ и обсуждение результатов;
11. Подготовка отчёта о работе;
12. Подготовка доклада и выступление для донесения своих идей до публики.

Некоторые из приведённых пунктов могут быть реализованы в другом порядке. Таким образом, определяется тема, предмет, объект, а также цели и задачи исследования. Далее выявляется и формулируется общая проблема, для этого перед обучающимся ставится ряд проблем и вопросов. При этом обсуждается актуальность и новизна исследования (проекта), которое может решить поставленную проблему. Дальнейшая работа предполагает выдвижение гипотезы, её не обязательно в последствии представлять публике, однако гипотеза служит ориентиром, поскольку описывает предполагаемый результат. Чтобы достичь поставленной цели и решить задачи необходимо корректно подобрать методы сбора и обработки данных, проектирования. Всё вышеперечисленное можно считать подготовительным этапом к проведению сбора данных путём проведения эксперимента или к непосредственному проектированию. На основании обработки полученных данных проверяется гипотеза, а также производится оценка целостности работы, достижения цели и задач исследования, подтверждения или отличия от литературных данных.

После составления схемы проведения исследования необходимо точно следовать выбранным методикам и стадиям выполнения работы. В ходе эксперимента обучающемуся следует записывать все данные, которые он получает, даже если они кажутся избыточными, так как это может в дальнейшем помочь в случае неоднозначности при трактовке основных результатов. Необходимо вести дневник исследования и лабораторный журнал (Леонтович А.В. и др., 2021).

Нередко в исследовательских работах по изучению окружающей среды автору приходится проводить оценку объекта. Чаще всего обучающие выбирают те показатели, для которых законодательно установлены значения, выше которых объект можно считать загрязнённым или подвергающимся деградации. Соответственно, для корректной оценки необходимо ориентироваться на существующие норматив-

ные документы, которые могут меняться, что следует помнить и выбирать актуальную версию.

Анализ исследовательских работ школьников, представленных на заочном этапе конференции «Наука для жизни» секции «Экология и природопользование» за последние 3 года показал, что четверть работ не обладала теоретической новизной, аналогичные проекты уже были реализованы ранее. Более чем в 2/3 работ было представлено менее 10 источников литературы, при этом в 90% случаев среди них встречались Интернет-ресурсы с информацией неизвестного авторства. Всего 5% школьников приводили зарубежные источники. В 10% исследовательских работ отсутствовала практическая часть, работа была основана на анализе существующих исследований. Около четверти работ имели продукт, для большинства работ он представлял собой разработанные рекомендации, также встречались макеты, прототипы и действующие модели итогового материального продукта. Более, чем в трети работ был некорректно сформулирован раздел «методы», при этом непосредственно методы исследования, представленные в работе, были выбраны корректно. Исследование показало, что в 40% работ встречалась проблема формулировки выводов, наиболее распространёнными ошибками были: перечисление этапов работы без указания результатов исследовательской работы и несоответствие выводов поставленным задачам. В 2 из 50 проанализированных проектов данный раздел отсутствовал.

Для минимизации количества ошибок следует руководствоваться рекомендациями:

1. Перед планированием проекта для корректной постановки темы, цели и задач рекомендуем консультироваться со специалистами в выбранной области, а после проведения исследования, ориентируясь на полученные данные, пересмотреть сформулированные тему, цель и задачи, проверить их соответствие результатам.
2. При работе с литературой стоит учитывать, что изученные данные не только станут источником для написания такого раздела, как «литературный обзор», но и будут являться основой для трактовки результатов исследования путём сравнения с данными и выявленными закономерностями других исследователей.
3. Исследовательская работа требует внимательного отношения к каждому этапу работы, неоднократных проверок данных, так как ошибки в ходе постановки задач, выбора методов исследования, пробоотбора, пробоподготовки, измерений, обработки результатов будут суммироваться.
4. При выборе методов анализа, а также оценке полученных результатов рекомендуем обращаться к нормативным документам (ГОСТ, ПНДФ, РД и т.д.).

Используемая литература

1. Леонтович А.В., Смирнов И.А., Саввичев А.С. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. 2021.: 3-е изд. М.: Просвещение, 2021. 112 с. (Внеурочная деятельность).
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Г62 Метод проектов — технология компетентностно-ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов — руководителей проектов учащихся основной школы / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова. 2006.: Под ред. д.ф.м.н., проф. Е.Я. Когана. Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. 176 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тимошенко Е.В.

Филиал Белорусского государственного технологического университета «Полоцкий государственный лесной колледж», республика Беларусь, город Полоцк

В настоящее время в мире наблюдается переход взаимоотношений человека и природы на новый эколого-гуманистический этап, когда решение экологических проблем становится одной из важнейших задач по отношению к природе. Но, что бы найти решение данных проблем, необходимо воспитать экологически грамотное и экологически мыслящее поколение. Поэтому задачей современного образования является формирование экологической культуры в процессе экологического воспитания. В связи с этим необходимо давать учащимся основы знаний по экологии, вырабатывать практические природоохранные умения и навыки, а так же навыки экологически оправданного поведения в природе.

Экологические кризисы, потрясающие мир в наши дни, являются прямым следствием безграмотного отношения к природе. Что бы избежать проблем во взаимодействии человека с природой, необходимо заложить основы экологической культуры, сформировать экологический стиль мышления, обеспечить понимание основ рационального природопользования. Очень эффективно решением этих задач занимается биология, как одна из естественных наук, призванная сформировать у учащихся понимание жизни как наивысшей ценности на Земле, что будет способствовать гуманизации общества, формированию нравственного, физического и психического здоровья человека.

Поэтому одним из направлений своей деятельности в формировании экологической культуры я выбрала руководство учебно-исследовательской работой учащихся.

Основной задачей учебно-исследовательской работы «ГМО: это пища будущего или риск здоровья?» мы ставили изучение информации о влиянии отдельных компонентов ГМО на здоровье человека, а так же об организации контроля по надзору за ввозимой и производимой сельскохозяйственной и продовольственной продукции, содержащей ГМО. Одной из целей данного проекта было узнать как можно больше о том, что мы едим, какие продукты приобретаем в магазинах и на сколько они вредны, а так же чем отличается генно-модифицированный продукт от продукта, полученного традиционным путем.

Объектом исследования в работе «Утилизация отходов — проблема XXI века» является проблема утилизации твердых бытовых отходов. Целью работы ставили перед собой привлечение внимания к актуальным проблемам мирового значения, а так же формирование ответственности за социальную и экологическую обстановку в своей местности. В процессе работы проводились исследования по классификации твердых бытовых отходов, а так же изучались способы их утилизации.

В исследовательской работе «Опавшая листва: польза или вред» мы изучали волнующий нас всех вопрос, стоит ли каждую осень убирать опавшую листву в дендропарке и на территории колледжа? И если стоит то, что с ней делать дальше? Выясняли значение опавшей листвы и возможности ее использования. Одним из найденных решений по применению опавших листьев было использование их в качестве топлива, что дало начало другой учебно-исследовательской работе — «Экополенья из листьев: миф или правда?», в которой изучили процесс изготовления экополеньев из листьев; на практике проверили гипотезу возможности использования опавших листьев в качестве топли-

ва, а так же опытным путем рассчитали наиболее эффективный состав экополена, как альтернативного топлива.

Считаю, что в результате исследовательской работы удастся привить учащимся принципы экологически оправданного поведения в природе, от которого зависит будущее нашей нации и будущее Мира в целом.

Используемая литература

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова, И.В. Снитко, И.В. Цветкова. 2009.: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2009. 64 с.
2. Деребко С.Д., Ягвин В.А. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябко, В.А. Ягвин. 2006.: Ростов-на-Дону: «Феникс», 2006. 313 с.
3. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Е.М. Кудрявцева. 2001.: М.: Педагогика, 2001. 266 с.
4. Кучер Т.В. Экологическое воспитание учащихся / Т.В. Кучер. 1990.: М.: Просвещение, 1990. 121 с.

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МАДОУ ДО ДДТ «ИСКОРКА» г. ТОМСКА

Турсуналиева Е.М.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска, Томская область, город Томск

Несмотря на важность экологического просвещения, в большинстве российских школ экологические знания включаются в другие предметы, такие как «Окружающий мир», «Биология», «Химия» и «География». В данной ситуации именно дополнительное образование может предложить занятия по экологии в рамках отдельной общеобразовательной программы.

В «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р) прописано, что «необходимо создать условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира, обеспечить междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, астрофизика, природопользование, биоинформатика, экология, наноинженерия и метаматериалы и др.), содействовать формированию у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды».

Экология, как отдельная программа, помогает формировать новую модель ответственного отношения к потреблению и окружающей среде у молодых поколений — это вносит неоценимый вклад в «зеленое» будущее планеты.

Но, какие бы теоретические знания по экологии ни получил ребенок, он ими не воспользуется при отсутствии личной заинтересованности, включенности в проблему.

Как можно более раннее знакомство с азами экологической проблематики в целом не вызывает сомнений. Другое дело — как именно происходит это знакомство.

Все возможные способы можно разделить на три основных направления. Первое, научное, предполагает углубленное изучение экологии, проведение самостоятельных наблюдений и исследований. При втором дети, не особо углубляясь в научные дебри, занимаются очисткой городов, лесов и рек от мусора. Наконец, третье направление — это разнообразное творчество на экологические темы: театры и газеты, стихи, рассказы, поделки и фотографии о природе.

Дополнительные общеразвивающие программы естественнонаучной направленности, реализуемые в МАОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска, представляют собой сочетание всех трех направлений: различные исследования, участие в акциях и творчество:

- обучающиеся участвуют в городских акциях: по сбору макулатуры «Спаси дерево», собирают и сдают крышки и т.д.;
- занимаются проведением исследований: изучают микромир через оптический микроскоп, составляют гербарий;
- делают поделки из бросового, природного материала, осваивают технику оригами и многое другое.

Познать природу возможно только при непосредственном взаимодействии с ней и в этом помогает наиболее эффективный метод — метод проектов, который подразумевает самостоятельный выбор обучающимися объекта и предмета исследования. А одним из лучших приборов для изучения природы является микроскоп. При помощи него дети могут изучать мир микроорганизмов, который незаметен невооруженным глазом.

Обучающиеся кружка «Живая лаборатория» (ДООП «Природа и Я») проводят различные исследования, направленные на изучения окружающего мира при помощи микроскопа и не только.

Например, дети исследуют микромир в капле воды, взятой из различных источников (аквариум, лужа, река, водопроводная вода и тд.) (рис.1), а также определяют органолептические показатели проб воды и ее pH.



Рис. 1. Микроорганизмы в пробе воды взятой из родника «Философ»

Также, обучающие рассчитывают свой углеродный след, проводят мониторинг экологического состояния территории, исследуют влияние различных удобрений на всхожесть и рост семян травосмеси, дендрологические исследования и тд., занимаются исследованиями реферативного типа («Откуда появился Всемирный день пингвина», «Ученые — исследователи естественнонаучного направления»), делают творческие задания.

Объединения экологической направленности ДДТ «Искорка» взаимодействуют друг с другом. Например, для более наглядного представления материала, кружок «Экология» совместно с объединением «Природа и Я», реализовывали проект по выращиванию мукора при различных условиях. При помощи современных микроскопов с экраном и встроенной функцией фотографирования были сделаны фотографии, фиксирующие этапы роста плесени в течение определенного промежутка времени и при различных условиях (температура, влажность и тд.).

Для практических занятий, посвященных разделам дендрологии и ботаники, используется территория МАДОУ ДО ДДТ «Искорка» г. Томска, где обучающиеся самостоятельно собирают объекты для исследования. Дети получают конкретные познавательные навыки: учатся наблюдать, рассуждать, планировать работу, прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и представлять результаты своего исследования.

Анализируя результаты, можно сделать вывод, что проектно-исследовательская деятельность в объединениях «Экология», «Природа и Я» не только учит основам проектной деятельности, прививает умения и навыки выполнения простейших видов экологических исследований, но и прививает любовь к природе через практическое применение знаний о ней.

Используемая литература

1. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/3fIgkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf (дата обращения: 14.10.2022).
2. Уткина Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. 2018.: Челябинск: ЧИППКРО, 2018. 60 с.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТВОРЧЕСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»

Утешева Э.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов», Тамбовская область, город Мичуринск

> Человек, овладевший экологической культурой, подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допуская её разрушения и загрязнения…
>
> *А.А. Плешаков*

Экология является жизненно важным и необходимым фактором человека. И картина нашего будущего безрадостна и пустынна. Планету ждёт вымирание птиц, животных, не будет голубого неба и чистого воздуха, кристальных рек, мир станет не пригоден для того, чтобы в нём существовал человек, если мы не изменим свой образ жизни!

В Российской Федерации активизируются различные фонды по защите окружающей среды. В организациях дополнительного образования города Мичуринска ведётся постоянная работа по экологическому просвещению.






Рис. 1–3. Международная детско-юношеская премия «Экология — дело каждого»

Проблема формирования природоохранной культуры существует на всём протяжении развития общества, но сейчас экологическая ситуация приняла вселенские масштабы. Выживание человечества во многом зависит от уровня экологической образованности, т.к. это формирует знания об окружающей среде, причинах и последствиях экологических катастроф. Из-за этого стоит прививать ребёнку с раннего детства интерес к окружающему миру.



Рис. 4. Акция «Берегите первоцветы!»

Экологическое воспитание, начатое в ранний период жизни, можно считать ключом к перестройке современных педагогических систем. Именно в младшем возрасте ребёнок получает основы знаний, формирующих и развивающих особенности его характера, воли, нравственного облика. Младший возраст — это период активного познания и накопления опыта об окружающем мире. Обучающиеся постепенно стремятся самостоятельно докопаться до сути явлений. Отсюда общепринятое утверждение, что этот возраст — возраст «Почемучек». Работая в тесном сотрудничестве со школой, мы планируем совместные мероприятия, субботники, экскурсии, акции, конкурсы, олимпиады, которые переплетаются с планированием станции юных натуралистов.

Такие мероприятия позволяют развивать в детях интерес к природе, побуждать их к наблюдениям за явлениями природы, учить сравнивать, делать свои умозаключения. Так, на совместных экскурсиях, учим выделять из многообразия отдельные объекты, находить их отличительные признаки. Предлагаем детям доказать свои наблюдения, задавая логичный вопрос ребёнка: «Почему?». Создавая проблемные ситуации, получаем ответы с учётом возраста детей.



Рис. 5. Экоурок
«Раздельный сбор мусора»



Рис. 6. Региональный конкурс
«Дорога глазами детей»



Рис. 7. Экологический субботник «Зелёная Россия»

В процессе ознакомления с объектами и явлениями природы ребёнок не только накапливает определённый запас конкретных представлений, но и отражает в своём сознании окружающий мир, в результате чего убеждается, что предметы и явления природы действительно реально существуют, что окружающий мир материален и объективен.

Я стараюсь прививать интерес к природе и воспитывать бережное отношение к ней. Постоянно обращаю внимание ребят, что птицами и животными можно не только любоваться, но и необходимо помогать им в трудное время! Поэтому мои обучающиеся делают кормушки для птиц, подкармливают животных. Помогают им в этом родители: участвуют в мероприятиях «Каждой птичке по кормушке», «Столовая для пернатых», «Подари пернатым дом!», «Помоги птице зимой», «4 октября — день защиты животных».

Страшные факты о разливах нефти в морях и океанах, фотографии утопающих в этом разливе животных, которые никогда не принесут потомства, — всё это взывает не просто к состраданию, но постановке перед обучающимися станции юных натуралистов задачи, выучиться и в будущем решить эти проблемы. Обращая внимание ребят на мировую экологическую проблему мусора, подвожу к тому, что проблема начинается с малого действия, выбросив конфетную обвертку, пластиковую бутылку, подумай, какой вред ты нанёс природе? Закрепить знания о родном крае, о бережном отношении к нему помогают воспитательные мероприятия: «День воды» — с целью показать необходимость воды для всего живого на Земле, «День Земли» — с целью доказать, что Земля находится в опасности, «В будущее без риска» — с целью предупреждения формирования у обучающихся вредных привычек и т.д.



Рис. 8. Акция «Помоги птице зимой»



Рис. 9. Акция «4 октября — день животных»

Я верю, что среди моих детей сидят будущие учёные, мэры, губернаторы, президенты! И, может быть, они вспомнят мои занятия и сделают всё для развития экологического образования в мире!

Мичуринск — очень красивый, чистый город, но его экологическая обстановка должна стать ещё благополучней. Не зря говорят, что Москва — это столица России, а Мичуринск — столица мира!

Используемая литература

1. Алексеев С.В. Практическая экология для всех: научно-популярное пособие / С.В. Алексеев, Н.В. Груздева, Э.В. Гущина и др. СПб.: Крисмас+, 2005 г. 156 с.
2. Ануин М., Паркер Д., Хоукс Н.: Мир вокруг тебя. Энциклопедия экологии для детей. М.: Махаон, 2011. 128 с.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Методическое пособие/О.А. Воронкевич. М.: Детство-Пресс, 2014. 175 с.
4. Концепция общего экологического образования в интересах устойчивого развития / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская, В.А. Грачев; под ред. Захлебный А.Н. // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы; журнал Университета им. В. Вернадского; спец. выпуск. 2012. № 39. С. 55–59.
5. Микрозелень в массы [Электронный ресурс] URL: https://semco.ru/media/articles/detail/7331(дата обращения: октябрь, 2022 год)
6. Пучкова А. Н. Воспитание экологической культуры младших школьников через организацию внеурочной деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://festival.1september.ru/articles/524725/ (дата обращения октябрь, 2022 год)
7. Старичкова Н.И. Диагностика мотивации к учебной деятельности в процессе экологического образования // Материалы IX Всерос. научно-практ. конф. «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем», Саратов. 2021. С. 259–264.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ В КУРСЕ ЭКОЛОГИИ

Филичев С.А.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Томский экономико-промышленный колледж», Томская область, город Томск

Применение наглядных методов обучения — важнейшее направление современной дидактики. Их развитие — одно из актуальных направлений совершенствования преподавания самых разных дисциплин. В статье рассмотрены цели и некоторые средства визуализации учебной информации по экологии в среднем профессиональном образовании.

Принцип наглядности давно и хорошо известен в российской дидактике. Он связан с переходом от непосредственного чувственного восприятия конкретных объектов к абстрактному мышлению в процессе научного образования. Визуализация информации в учебном процессе осуществляется с целью развития образного и понятийного мышления, компонентами которого являются процессы восприятия, анализа, сравнения, интерпретации, оценивания [Осмоловская].

Как отмечает А.В. Макулин, «диапазон взглядов в историко-философской традиции варьируется от «традиционного» и практически полного отрицания познавательной ценности любых способов «видеть мысль» и получать «материал мысли», т.е. визуализаций и объективаций философских знаний до попыток создания целостной «визуальной философии», теорий философской инфографики и программ графического языка философского познания» [Макулин, с 4].

Наряду с термином «визуализация» в педагогической литературе можно найти такие понятия, как «визуальная грамотность», «визуализированное обучение»; «когнитивно-визуальный подход», «визуальное мышление», «визуальная компетентность», «визуальный поворот в философии». В настоящее время можно выделить несколько направлений развития принципа наглядности: визуальное мышление, визуальная культура, визуальная компетенция, дидактические средства формирования принципа наглядности. Объединение указанных направлений с некоторой долей условности можно назвать визуальным подходом в образовании.

По мнению О.И. Барковой, В.А. Власова и А.А. Тамаровской, «визуальная культура… предполагает единство и синтез визуального мировоззрения, а также системы способностей полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки получаемой человеком информации» [Баркова, Власов, Тамаровская, с 55-56]. Такая трактовка связывает визуальную культуру с цифровыми компетенциями, формирование которых — важнейшая задача современной дидактики.

Возрастание роли визуальных форм кодификации информации связано с цифровизацией образования (постоянный рост возможностей обработки образов средствами аппаратного и программного обеспечения), популярностью интеллект-карт как в России, так и за рубежом, цифровизацией образования. В значительной мере это связано с ведущей ролью визуального канала в чувственном восприятии действительности. Визуализация позволяет быстро передавать учебную информацию в сжатом виде.

В настоящее время известно более сотни методов визуализации учебной информации. Их можно сгруппировать в следующие категории: визуализация данных, комбинированная визуализация, визуализация информации, визуализация стратегии, визуализация метафор, визуализация концепций.

Опишем кратко два приема визуализации: интеллект-карты и диаграммы Эйлера-Венна.

Интеллект-карта (англ. mind-map) — популярный метод визуализации учебной информации, предложенный Тони Бьюзеном [Бьюзен]. В её центре располагается объект, который требуется проанализировать. В разные стороны от него направлены линии (Тони Бьюзен рекомендует делать их разноцветными, что, по его мнению, должно улучшать усвоение учебного материала), на концах которых следует размещать образы или слова, связанные с исходным объектом. Эту процедуру можно повторить, рисуя линии второго, третьего и четвёртого порядков.

Интеллект-карты можно разделить на текстовые, рисуночные и смешанные. На рисунке 1 представлен пример текстовой интеллект-карты по архитектурной экологии, выполненной одним из студентов автора.

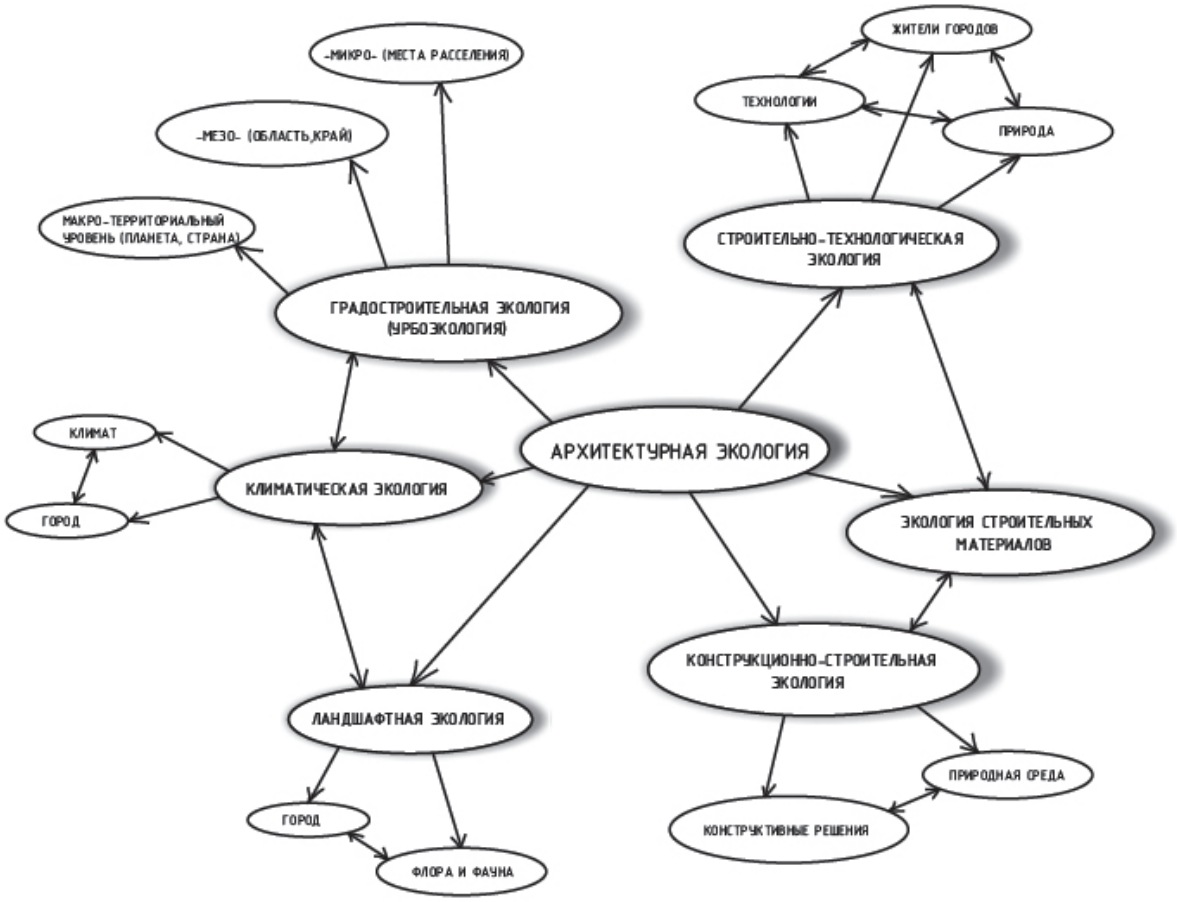


Рис. 1. Текстовая интеллект-карта по архитектурной экологии

Диаграммы Эйлера-Венна — средство визуализации учебной информации, позволяющее наглядно соотносить объемы их понятий [Кузичев]. На рисунке 2 представлены некоторые примеры этих диаграмм.

На основе описанного метода визуализации студентам предлагалось такое задание. Сравните понятия «природная среда», «окружающая среда» и «среда обитания». У какого понятия наибольший объем? Укажите соотношение между объемами понятий с помощью кругов Эйлера.

Автор активно применяет описанные в работе средства визуализации учебной информации. По мнению студентов, и интеллект-карты, и диаграммы Эйлера-Венна способствуют лучшему усвоению учебного материала.

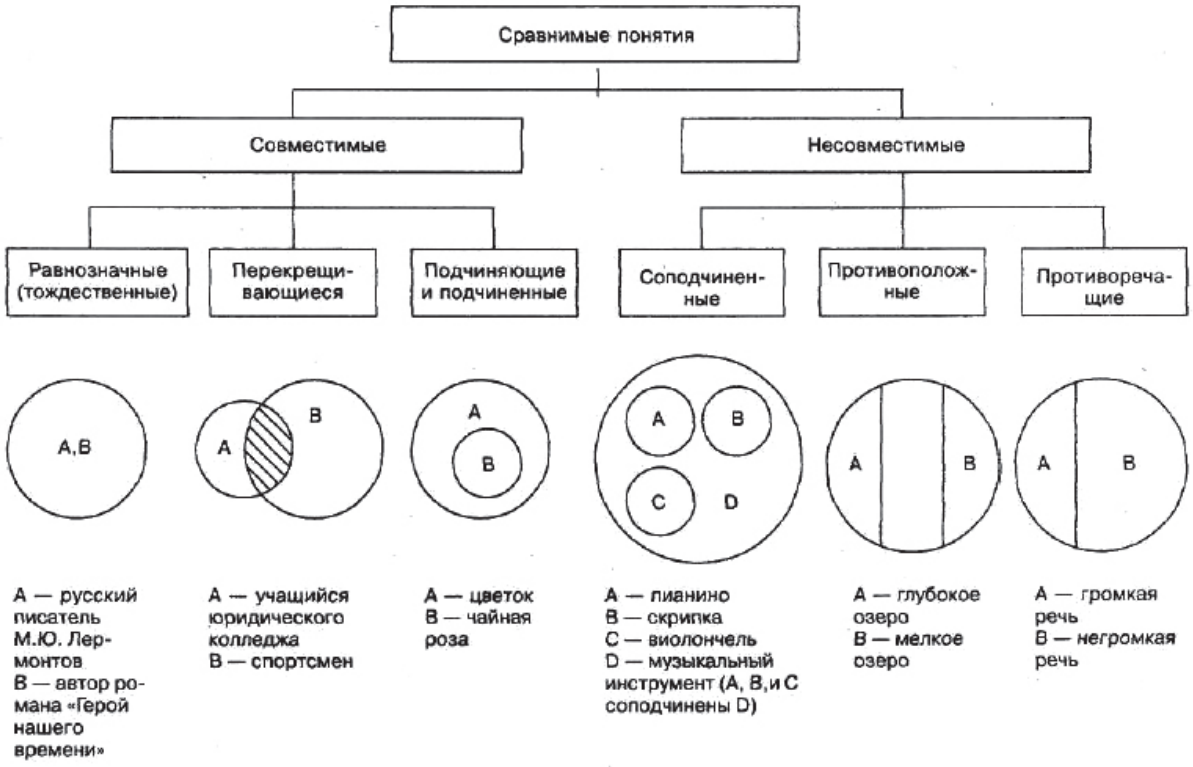


Рис. 2. Отношения между понятиями [Макулин, с 248]

Используемая литература

1. Баркова О.И., Власов В.А., Тамаровская А.А. Постановка проблемы воспитания визуальной культуры в России // Философия образования. 2019. Т. 19. № 4. С. 53–66.
2. Бьюзен Т. Интеллект-карты: полное руководство по мощному инструменту мышления. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. 208 с.
3. Кузичев А.С. Диаграммы Венна. История и применения. М.: Наука, 1968. 252 с.
4. Макулин А.В. Социальная визиософия инфографика, визуализация и графический язык социально-философского познания. Дисс. … докт. фсф наук. Архангельск, 2019. 661 с.
5. Осмоловская И.М. Наглядные методы обучения. М.: Академия, 2009. 192 с.

ЗНАЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА ХИМИИ ДЛЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Фирсова Н.А.

Областное государственное автономное общеобразовательное учреждение «Губернаторский Светленский лицей», Томская область, город Томск

Исследовательская работа школьников заключает в себе огромный образовательный и воспитательный потенциал. Большое внимание в Губернаторском Светленском лицее уделяется разностороннему развитию личности ученика. Так на его базе создана новая образовательная среда — научно-исследовательские лаборатории, которые формируют у обучающихся творческое мышление и поисково-исследовательский навык.

Научно-исследовательская лаборатория — это общественное структурное подразделение лицея, осуществляющее научно-педагогическое исследование приоритетных общецивилизационных и научных проблем. Основная цель — это исследования по актуальным направлениям приоритетных общецивилизационных и научных проблем. В

настоящее время в Губернаторском Светленском лицее реализуют свою деятельность 7 научных лабораторий:

1. Исследование физических и интеллектуальных ресурсов человека и поиска ресурсов их развития.
2. Изучения эффектов влияния духовного наследия на развитие цивилизации.
3. Изучения космических пространств и иных форм жизни.
4. Лаборатория поиска новых источников энергии.
5. Лаборатория робототехники.
6. Изучения глобальных экологических проблем и разработки механизмов их предотвращения.
7. Изучения ресурсов долголетия человеческой жизни.

Предмет химии занимает одно из первых мест в реализации лаборатории экологии и долголетия. Исследовательская деятельность позволяет развить у детей умения вычленять и решать наиболее важные проблемы с учетом социальных, экологических, экспериментальных условий и показывать новые достижения в научной области. В учебный процесс вводятся элементы научного исследования: умения проводить теоретический анализ, выдвигать гипотезу и затем экспериментально проверять.

Так в рамках лаборатории «Изучения резервов долголетия человеческой жизни» были реализованы такие темы как: «Исследование качества питьевой воды, которую пьют лицеисты», «Рацион подростка», «Исследование качества молочной продукции». С помощью экспериментальных методов и методов химического анализа, учащиеся выполняли различные задачи исследовательского характера. Лицеисты применяют умения и навыки, полученные во время уроков химии: проведение качественных реакций на катионы и анионы, титрование, фильтрование, взвешивание сыпучих веществ, техника работы с кислотами и щелочами. В рамках занятия идет постепенное усложнение поисково-исследовательской деятельности и увеличение самостоятельной работы ребенка. На лабораториях занимаются ученики, начиная с 7 класса, большинство из них занимаются своей работой 1–2 года, защищают своей проект или работу на конференциях разного уровня.

Проектно-исследовательская деятельность является важнейшим компонентом образования в XXI веке, она не ограничивается лишь одним предметом, она предполагает анализ результатов, построения гипотез и совершения новых открытий.

Используемая литература

1. Губернаторский Светленский лицей [Электронный ресурс] — Режим доступа: http://lyceum.tom.ru/lab/lab.php (дата обращения: 15.08.2022)

ПРОЕКТ «ФОТОКОНКУРС «МОЯ БЕЛАРУСЬ»

Флюрик Е.А.

Учреждение образования
«Белорусский государственный технологический университет»,
Республика Беларусь, город Минск

Усилению идеологической и воспитательной работы способствует привлечение студентов к участию в ежегодных творческих конкурсах, проводимых на базе БГТУ. К такому виду мероприятий относится фотоконкурс, организуемый сотрудниками факультета технологии органических веществ.

Нужно отметить, что данный вид работы, также способствует формированию будущих специалистов социально зрелыми, интеллектуально развитыми и гражданско ответственными личностями, способными проявлять творческий подход для выполнения возложенных на них обязанностей.

Уже стало хорошей традицией, что все работы, представляемые на конкурс, участвуют в одной из трех номинаций: «Моя Родина» (постоянная номинация), «Экология родного края» (постоянная номинация), и третья номинация называется в соответствии с тем, чему посвящены республиканские мероприятия текущего года, например, «Год исторической памяти» (2022).

Указанные номинации выбраны не случайно. Первая номинация — имеет целью напомнить учащейся молодежи о том, где они живут, что для каждого из нас означает слово «Родина». Вторая номинация связана с необходимостью интенсивного экологического воспитания всего населения нашей страны и студенческой молодежи, в частности. Формирование экологической культуры у студентов — это залог бережного отношения к нашему дому, планете Земля, в будущем. Третья номинация позволяет включить молодежь в мероприятия, посвященные одной из важнейших задач нашей страны. Так, 2022 год был объявлен «Годом исторической памяти», нам, как народу, прошедшему через все тяготы Великой Отечественной войны, не понятно и обидно видеть, как появляются в средствах массовой информации фейковые статьи о том, что зверств нацистов на территории Беларуси никогда не было.

Проводимый в университете фотоконкурс способствует развитию культуры и патриотизма, гражданственности. Выставка работ проводится в дни празднования победы в Великой Отечественной войне, как дань подвигу наших дедушек, бабушек, возможность показать, что мы помним и ценим их победу, благодаря им живем в такой красивой стране.

Фотоконкурс проводится ежегодно с 2013 года. За это время участие в конкурсе приняло огромное количество не только студентов, но и преподавателей, а также были представлены работы учащихся школ и гимназий (таблица 1).

Таблица 1. Статистическая информация об участниках фотоконкурса по годам

Год проведения	Студенты	Преподаватели вуза, учащиеся школ, гимназий	Итого
2013	24	4	28
2014	65	1	66
2015	17	-	17
2016	43	-	43
2017	20	-	20
2018	140	-	140
2019	21	4	25
2020	20	-	20
2021	51	-	51
2022	35	1	36

Работы, представленные на конкурс, выполнены в разных техниках, что, безусловно, указывает на богатый духовный и творческий потенциал современной молодежи (рис. 1 и 2). И даже события очень непростого 2020 года не повлияли на желание студентов провести фотоконкурс. Работа по сбору и проведению голосования была организована с помощью актива студентов, которые смогли организовать проведение мероприятия в online-формате.

Кроме того, благодаря активным студентам удается разнообразить и расширить данное мероприятие. Например, благодаря студентке Янучок А. и поддержке библиотеки БГТУ, была проведена дополнительная выставка фоторабот, посвященных дням Великой Отечественной войны «Гістарычная рэканструкцыя часін Вялікай Айчыннай вайны» (рис. 3).



Рис. 1. «Купалье» (Брацун Татьяна Сергеевна), 2020

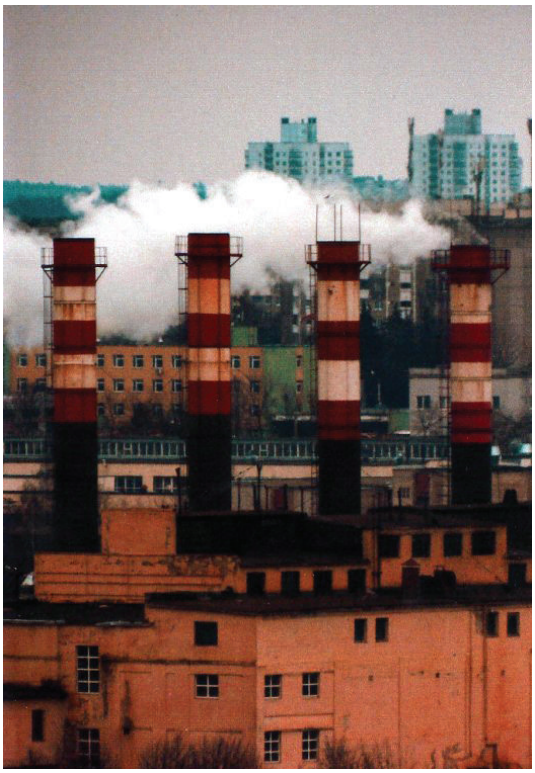


Рис. 2. «Титаник»
(Безуглова Анна Антоновна), 2022



Рис. 3. «Каб гэта ўсе не стала доляй сына»
(Янучок А.), 2022

Таким образом, считаю, что данный проект хорошо себя зарекомендовал, что подтверждают данные таблицы, количество участников из года в год остается на достаточно высоком уровне.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФИЛИАЛЕ БГТУ ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ

Храповицкая Н.А.

Филиал Белорусского государственного технологического университета «Полоцкий государственный лесной колледж», Республика Беларусь, город Полоцк

Экологическое воспитание детей и молодежи — одно и самых популярных и динамично развивающихся направлений образовательного и воспитательного процесса не только нашего учреждения образования, но в целом по Республике Беларусь. Учащиеся Полоцкого государственного лесного колледжа наиболее тесно связаны с природой, экологией и охраной окружающей среды среди других учебных заведений страны. Одна из задач нашего учебного заведения — это привитие любви к природе, лесу, окружающему миру. В ходе образовательного процесса при изучении «лесных наук» в первую очередь уделяется внимание рациональному использованию лесных ресурсов. Данный вопрос наиболее актуален для жителей Республики Беларусь, в связи с тем, что территориально наша страна не обладает богатыми полезными ископаемыми, а одним из основных природных ресурсов является древесина. По сути, древесина является одним из основных топливно-энергетических ресурсов Республики Беларусь, однако роль лесов состоит не только в этом, леса Беларуси помогают решать наиболее глобальные экологические проблемы.

Вопросы комплексного и рационального использования лесных ресурсов в нашей стране стоят очень остро и контролируются на самом высоком уровне. Учащиеся и преподаватели нашего колледжа всегда ратуют за связь человека с природой, за сохранение лесных богатств. В связи с этим, в филиале целенаправленно формируется система работы с одаренными детьми, а именно — участие в проектно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности, которые предоставляют возможность реализации для учащихся и педагогов их актуальных запросов и ожиданий в области экологии. Теоретические знания, полученные на учебных занятиях, являются базой для проведения различного рода исследований, в том числе экологической направленности. Стоит отметить, что данные темы всегда актуальны и востребованы среди учащихся, а также имеют возможность дальнейшего продвижения и применения в производственной деятельности предприятий лесной отрасли. Одним и ярких примеров такого исследовательского проекта была работа, направленная на расчёт ресурсов древесных отходов лесозаготовок и деревообработки в процессе деятельности Полоцкого учебно-опытного лесхоза, также предложены пути рационального использования древесных отходов лесозаготовок и деревообрабатывающей промышленности.

В ходе проведения исследования были выявлены:

1. Основные направления энергосберегающей политики Республики Беларусь.

2. Определены основные виды древесных отходов, рассчитано количество и динамика их образования в Полоцком учебно-опытном лесхозе.

3. Определены возможности рационального использования древесных отходов.

4. Предложены возможные пути безотходного производства лесозаготовок и использования биотоплива.

Основная часть биотоплива, которая может быть вовлечена в топливно-энергетический баланс для промышленной выработки электроэнергии и тепла — это древесно-топливные ресурсы «чистых» лесных территорий. В Беларуси леса занимают около 42% территории. Древесные обрезки, порубочные остатки и отходы древесины, образующиеся при рубке и обработке, могут составлять до 40–50% собранной биомассы. Эти компоненты представляют альтернативный топливный ресурс для энергетики.

В настоящее время большинство лесосечных отходов (а именно верхушек и сучьев) рубок главного пользования и рубок промежуточного пользования просто остается в лесу. Это создает риск возникновения пожаров, а также приводит к потере теплотворной способности, которую можно было бы использовать для энергетических целей.

По данным финского НИИ леса Metla, теплота сгорания и энергетический потенциал одного плотного метра кубического древесного топлива, состоящего на 2/3 из щепы и на 1/3 из коры и опилок, составляет: 1 м^3 = 2 МВт/ч = 7,2 ГДж = 1,72 Гкал = 0,246 т.у.т (тонн условного топлива).

Согласно проведенным подсчетам суммарный годовой объём отходов лесозаготовок в Полоцком учебно-опытном лесхозе составил 3294 м^3. При переводе запаса в тонны условного топлива, можно сделать вывод, что из годового запаса отходов лесозаготовок мы можем получить 724 т.у.т. Таким образом, энергетический потенциал топливной щепы, потенциально производимой из отходов лесозаготовок в учебно-опытном лесхозе составляет 724 т.у.т или 5062 Гкал.

В ходе выполнения работы и, согласно выполненных расчётов, было предложено использовать отходы лесозаготовок, а именно порубочные остатки, и низкокачественную древесину для производства топливной щепы.

При выполнении работы также был выполнен расчёт возможности использования переработанных отходов лесозаготовок в виде топливной щепы для отопления общежития № 2 Полоцкого государственного лесного колледжа. Выяснили, что необходимое теплопотребление одной комнаты общежития составит 0,0006732 Гкал/на комнату*час. Среднемесячное теплопотребление комнаты на отопление и вентиляцию (с учетом количества дней отопительного сезона) составит 24*180/6*0,0006732=0,443592 Гкал/на комнату*месяц. Так как в общежитии примерно 100 комнат, то данное значение умножили на 100, и получилось, что на отопление всех комнат общежития в месяц необходимо 44Гкал. Так как отопительный сезон составляет 6 месяцев, то 44*6=264 Гкал в отопительный сезон.

Согласно всех выполненных расчетов, был сделан вывод, что энергии, выделяемой при сгорании щепы, произведённой только лишь из отходов лесозаготовительного процесса, будет достаточно для отопления общежития № 2 Полоцкого государственного лесного колледжа.

Материалы данного исследования используются преподавателями при изложении теоретического материала на учебных предметах, связанных с пользованием лесными ресурсами.

Используемая литература

1. Федоренчик А.С., Мохов С.П., Технология и оборудование комплексного использования древесного сырья, Минск: БГТУ, 2014. 274 с.

2. Гоманай М.В. Технология переработки древесины: Учебно-справочное пособие. М.: МГУЛ, 2001. 232 с.
3. Федоренчик А.С., Ледницкий А.В. Что мы знаем о биотопливе? Минск: Рифтур ,2013. 48 с.

ПРИМЕНЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ СТУДЕНТОВ СПО

Черкашина Н.О.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Крым «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса», Республика Крым, город Феодосия

Решение проблемы сохранения окружающей природной среды и предотвращение мирового экологического кризиса во многом определяется человеческим фактором — мировоззрением, культурой, гражданской позицией и экологической грамотностью физических и юридических лиц, принимающих управленческие решения в хозяйственной деятельности предприятий и организаций различного уровня. В связи с этим экологическому образованию и воспитанию будущих специалистов уделяется большое внимание в современной системе среднего профессионального образования.

В государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждение Республики Крым «Феодосийский техникум строительства и курортного сервиса» формирование экологической культуры студентов является важным компонентом учебно-воспитательного процесса, как в рамках основной учебной деятельности по дисциплинам естественнонаучного цикла, так и в рамках внеурочной деятельности аналогичной направленности.

Главными задачами экологического образования студентов в ГБПОУ РК «ФТСКС» является формирование экологического мировоззрения, необходимость гармоничного взаимодействия общества и природы, возможности решать проблемы природопользования с учетом основных законов и принципов экологии.

Использование нестандартных форм работы на уроках, внедрение проектной деятельности в образовательный процесс по дисциплинам «Экологическое основы природопользования», «География», «Химия», «Биология», «ОБЖ», «Страноведение» способствует активизации познавательной деятельности студентов, а также развитию их творческих способностей, способствует формированию экологического мышления.

Студенты ГБПОУ РК «ФТСКС» на протяжении нескольких лет успешно занимаются подготовкой экологических (творческих, научно — исследовательских, научно — технологических) проектов среди которых: разработка туристических экологических маршрутов, внедрение альтернативных источников электороэнергии, утилизация ТКО, изучение антикоррозионных свойств органических соединений галогенов, сохранение редких видов растений и животных, формирование экологических привычек среди населения Республики Крым. При подготовке проектов экологической направленности задействовано большинство обучающихся в техникуме, многие студенты становятся победителями и призерами конкурсов, конференций, олимпиад экологической направленности разного уровня организации (Профстажировки 2.0, Большие вызовы, Научный прорыв — 2022 и др.).

В апреле 2022 года в техникуме прошел «Первый диктант по энергосбережению для студентов и преподавателей СПО». Мероприятие проходит в рамках предметной недели дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла «Сохраним пла-

нету вместе!», организаторы диктанта: ГБПОУ РК «ФТСКС» (г. Феодосия) и ГК «Фонд содействия реформированию ЖКХ» (г. Москва). Сегодня, в современной России, существует множество систем и способов энергосбережения, первые — помогут повысить энергоэффективность технологического процесса на промышленном предприятии; вторые — сэкономить на оплате счета за потребление воды, газа и электроэнергии рядовому гражданину РФ. Если человек осознает необходимость экономить в своей квартире или доме, то он будет понимать важность сбережения природных ресурсов и в глобальном масштабе.

На сегодняшний день по программам СПО обучаются более 3 миллионов человек, необходимо отметить, что с каждым годом количество студентов техникумов, колледжей только увеличивается. Поэтому, очень важно, чтобы обучающиеся по программам СПО получали знания по энергосбережению в сфере ЖКХ в период освоения рабочей профессии или специальности.

Целью проведения в ГБПОУ РК «ФТСКС» первого диктанта по энергосбережению в сфере ЖКХ для студентов и преподавателей СПО стало: содействие популяризации знаний по энергосбережению в сфере ЖКХ, стимулирование повышение интереса к данной теме у студентов и преподавателей техникума.

Основные задачи диктанта:

- изучить современные тенденции энергосбережения и ресурсосбережения в области ЖКХ, как в бытовой, так и профессиональной видах деятельности;
- предоставление возможности: проверить собственные знания в области энергосбережения и ресурсосбережения в области ЖКХ.

В ГБПОУ РК «ФТСКС» диктант проходит по трём направлениям

1. для студентов, обучающихся по специальности «Гостиничное дело»;
2. для студентов, обучающихся по специальности «Поварское и кондитерское дело»;
3. для преподавательского состава;

Все участники диктанта по энергосбережению, показавшие высокий результат были награждены памятными дипломами.

При развитии творческого потенциала студентов во время подготовки экологических проектов особое внимание уделяется формированию умений самостоятельно добывать знания, раскрывать свои индивидуальные способности, что обеспечивает устойчивую мотивацию к обучению. Развитие творческого потенциала в течение периода обучения поможет студентам прочно усваивать те области знаний, которые могут пригодиться в самостоятельной профессиональной и бытовой деятельности.

Таким образом, научно-исследовательская и проектная деятельность студентов образовательных учреждений системы СПО способствует развитию экологического мышления, а также повышению уровня экологической культуры обучающихся.

Используемая литература

1. Гасанов С.Ф. Особенности применения системно-деятельностного подхода при реализации экологического образования в колледже // Среднее профессиональное образование, 2019. № 5. С. 3–5.
2. Свириденко Т.Е. Современные тренды развития содержания экологической составляющей профессиональной подготовки учителя географии // Человек и образование, 2021. № 1 (66). С. 157–161.
3. Старичкова Н.И. Диагностика мотивации к учебной деятельности в процессе экологического образования // Материалы IX Всерос. научно-практ. конф. «Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем», Саратов. 2021. С. 259–264.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРИРОДООХРАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Шайкин Р.В.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Белгородский областной детский эколого-биологический центр», Республика Беларусь, город Минск

Одними из наиболее важных проблем, требующих решения, по-прежнему являются проблемы взаимоотношения человека и природы. Более того они приобретают новые проявления, и их решение бывает практически недоступно традиционными методами. Становится очевидным, что экологические проблемы в ответ на современное развитие общества также эволюционируют и становятся все более непредсказуемыми. В свете возникающих изменений в природе, на которые существенное влияние оказывает хозяйственная деятельность людей, на первое место выходит экологическая компетентность, как ключевое качество личности, способствующее успешным природоохранным действиям по решению экологических проблем.

Содержательный аспект природоохранной деятельности учащихся, на наш взгляд, определяет мероприятия, направленные на всестороннее продвижение природоохранных идей, научно-исследовательскую работу по сбору информации о состоянии окружающей среды, оценку и планирование природоохранных действий, конкретную локальную природоохранную практику на местности и содействие оптимизации природных экосистем.

Индивидуальный опыт природоохранной деятельности учащихся связан как с участием в массовых природоохранных мероприятиях, так и личным участием в решении экологических проблем и экологически ответственного поведения. Готовность к действию и ее проявление в виде конкретных мероприятий природоохранного характера, тесно связаны с развитием внутренней мотивации, как ключевого компонента экологического сознания.

Природоохранная деятельность учащихся, направленная на решение местных экологических проблем, способствует формированию новых стереотипов поведения, которые меняют иерархию ценностных ориентаций и самоидентификация себя в системе отношений общества и природы. Ориентация на экологически ответственное поведение корректирует сознательное отношение к окружающей природной среде, что приводит к повышению степени осознания себя как активно действующей личности в системе природоохранной сферы деятельности общества. Степень и глубина этих изменений зависят от совокупности индивидуальных психофизиологических особенностей личности и степени жизненной активности учащихся.

Опыт природоохранной деятельности выступает своего рода катализатором развития экологической воспитанности, появляясь в результате экологической созидательной деятельности на основании внешних или внутренних побудительных мотивов. Впоследствии опыт природоохранной деятельности как результат и источник дальнейшей мотивации встраивается в жизненный опыт учащихся в виде надстройки общей культуры личности и устойчивых стереотипов поведения.

В содержании природоохранной деятельности мы выделяем три основных компонента: просветительский, практический и исследовательский [1]. Основной целью просветительского компонента проекта является проведение природоохранных мероприятий по информированию и просвещению местного населения и гостей (туристов) населенного пункта, а также других учащихся и их родителей. При информировании о наиболее важных для сохранения регионального биоразнообразия видах, их проблемах

и возможностях поддержки их популяций, обозначаются местные экологические проблемы. Они оказывают серьезное влияние на природные экосистемы. Обозначаются возможные пути выхода из сложившейся ситуации. Особое внимание уделяется созданию экологических троп и маршрутов, уникальным особенностям особо охраняемых природных территорий, местным экологическим проблемам.

Практический компонент включает природоохранные мероприятия, направленные на решение конкретных экологических проблем и оптимизацию условий существования животных и растений. К практическим мероприятиям, прежде всего, относится биотехническая работа, как целенаправленное воздействие на среду обитания или определенные виды с целью повышения или стабилизации их численности. Наибольшую популярность получили такие биотехнические мероприятия, как изготовление, развешивание и уход за искусственными гнездовьями для птиц, зимняя подкормка птиц, обустройство искусственных островов безопасности и высаживание древесно-кустарниковой растительности.

Исследовательский компонент включает мероприятия, которые направлены на поиск новых сведений, знаний, обобщение и представление информации о природе родного края. Ученическая проектно-исследовательская деятельность по изучению природы родного края — одно из оптимальных направлений по всестороннему развитию и становлению личности воспитанников. Сведения, собранные на конкретных территориях, ложатся в основу создания популярных экологических троп. Одним из таких примеров является экологическая тропа «Царство желтоголового королька» в Минске, которая расположилась между средними школами №141 и №8. На территории хвойного лесопарка, среди многочисленного количества животных и растений живет самая маленькая птица нашего континента — желтоголовый королек, и для нее учащимися высажена можжевеловая аллея. Здесь установлены искусственные гнездовые корзины для ушастых сов, домики для воробьиных сычиков, домики для насекомых и обустроен искусственный муравейник.

Развитие конкретной природной территории, на которую распространяется природоохранная активность учащихся, проходит под влиянием собственных внутренних факторов и внешних осуществляемых хозяйственной деятельностью факторов. Деятельность человека, как правило, не имеет целей уничтожения природы и создания экологических проблем, но опосредованно в процессе извлечения материальных благ, оказывает негативное влияние на окружающую среду. Снижение воздействия или устранение отдельных проявлений влияния на природу или компенсаторная деятельность в виде биотехнических мероприятий, являются главной целью природоохранной деятельности. Объект и субъект природоохранной деятельности в результате воздействия субъекта претерпевают изменения. Процесс природоохранного воздействия приводит не только к закреплению экологически улучшенного состояния объекта, но и к качественному развитию субъекта, которое проявляется в формировании опыта природоохранной деятельности, являющегося важнейшей составляющей экологической компетентности в системе экологического воспитания старшеклассников.

Используемая литература

1. Шайкин, Р.В. Компоненты природоохранной деятельности учащихся / Р.В. Шайкин // Теория и практика педагогической науки в современном мире: традиции, проблемы, инновации. Матер. межд. науч.-практ. конф. В 3-х ч. Ч.2. Новокузнецк: Издательство КузГПА, 2012. С. 195–197.

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ У РЕБЯТ РАЗНОГО ВОЗРАСТА

Шарова Л.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток», Воронежская область, город Воронеж

В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов результатом образования должны стать не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Принятие новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) предполагает увеличение часов на внеаудиторные занятия, научно-исследовательскую и проектную работу от 20% на начальном уровне до 60% у старшеклассников. В этом отношении коллегам будет интересен опыт дополнительного образования детей естественнонаучной направленности в нашем центре «Росток».

Я работаю педагогом дополнительного образования и в своей практике давно применяю проектный метод обучения для развития экологических знаний у ребят разного возраста. В моей программе «Мир животных с основами экологии» процесс обучения строится на преемственности курсов обучения, ребята занимаются с дошкольного и младшего школьного возраста, постепенно переходя в среднее и старшее звено. В основу программы положен принцип экологического просвещения, который предполагает формирование целостного восприятия окружающей среды, а также ответственности каждого жителя земли. Экологическое просвещение должно содействовать распространению знаний об окружающей среде и ее состоянии, предлагать критерии, стандарты, рекомендации по принятию решений в сфере охраны природы и решению экологических проблем. Оно нацелено как на когнитивное (познавательное), так и эмоциональное изменение поведения, что определяет необходимость как в классно-урочных видах деятельности, так и в занятиях на природе.

Программа «Мир животных с основами экологии», состоящая из нескольких модулей («Экологическая дорожка для дошколят», «Эколожка», «В мире животных», «Аквариумистика») предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных ребятами на уроках таких предметов как «Окружающий мир», повышает интерес юннатов к исследованиям, вырабатывает и развивает экологическое мышление, способствует овладению практическими умениями и навыками.

Много времени отводится на изучение животных в природе, в их естественной среде обитания, а также на проведение наблюдений и опытов в условиях мини-зоопарка нашего центра.

На занятиях ребята учатся пониманию неразрывности и взаимосвязей в природе и степени свободы человека по отношению к окружающей среде, знакомятся с жизнью соседей по планете — растений и животных.

При проведении занятий использую различные формы экологического обучения:

1. Решение проблем — постановка перед детьми реальных жизненных ситуаций для последующего их разрешения.
2. Моделирование — введение обучающихся в ситуации реального опыта.
3. Экспертиза — изучение части материала, исследование.
4. Мониторинг — наблюдение за живыми объектами.

5. Практическая работа — использование знаний, умений и навыков учащимися для разработки собственного проекта.

Именно работа над проектами является основной формой организации экологически ориентированной деятельности школьников на занятиях. В ходе выполнения проектов ребята сами учатся формулировать проблему, выдвигать и обосновывать причины ее возникновения, разрабатывать и проводить эксперимент, делать выводы и предложения по решению проблемы. Моя роль как педагога строится на принципах равноправия и сотрудничества.

Тему проектов обучающиеся выбирают сами, исходя из тех проблем, которые на их взгляд являются наиболее актуальными. Вот несколько тем проектов, которые предложили ребята «Различают ли морские свинки цвета?»; «Что мы знаем о сороках?»; «Восприятие природы младшими школьниками»; «Мониторинг гнездования сорок в городе Воронеж»; «Содержание черепах в мини-зоопарке центра «Росток»; «Мусор в нашей жизни. Что я могу сделать с мусором?»; «Практический проект клумбы «Нашим прадедам посвящается»; «Птичья столовая»; «Мы выбираем экосумки»; «Улицы нашего города»; «Исследование вторичного использования бытовых отходов и возможности переработки в г. Воронеж».

Ребята выполняли и исследовательские, и практические, и социальные, и краеведческие проекты, но все их объединяет экологическая составляющая. Каждый проект имеет свою ясную, реально достижимую цель. Иными словами, целью проекта всегда является решение исходной проблемы, но в каждом конкретном случае это решение имеет собственное, неповторимое воплощение — проектный продукт, который создается в ходе работы и также становится средством решения проблемы.

Каждый проект имеет письменную часть — отчет о ходе работы. В нем описываются все этапы работы, начиная с определения проблемы проекта, постановки цели и задач для решения проблемы с их обоснованием, все возникшие проблемы и способы их преодоления, анализируются собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения, приводятся результаты опросов, подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы работы.

Защита проектов или презентация, в ходе которой ребята не только рассказывали о ходе работы и показывали ее результаты, но и демонстрировали собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность проходила на различных конкурсах и конференциях.

Экологические проекты дают ребятам возможность задумать и поставить оригинальный опыт, провести социологический опрос среди сверстников, проявить собственное творческое видение процесса и результата работы, создать проектный продукт, в котором воплотится творческий замысел авторов.

Проектная экологическая деятельность в целом дает обучающимся возможность реализовать свой познавательный интерес, так как предоставляет им максимальную свободу выбора не только основной темы проекта, но и способов ее реализации. Работая над проектом, ребята приобретают новые знания и опыт в интересующей сфере и сразу же могут применить их на практике. В этой ситуации обучение превращается в процесс осознанного активного поиска. Это и есть те приобретенные знания, умения и навыки, ради которых организуется проектная деятельность и которые в дальнейшем будут легко переноситься обучающимися на другие виды деятельности: учебную, социальную, общекультурную.

ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ЭКОЛОГИЧЕНСКИХ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ И ПРОЕКТОВ «МИР ВОКРУГ НАС»

Аминева Н.Л., Галкина Н.А., Шарова Л.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток», Воронежская область, город Воронеж

> Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе.
>
> *Андрей Николаевич Колмогоров*
>
> (профессор МГУ, основатель математической логики)

Легко выявить талант и одаренность ребенка в спорте, танцах, музыке. Выявление способностей у ребят в естественнонаучной направленности гораздо сложнее. Именно участие в наблюдениях, исследованиях, проектах и представление результатов на конференциях, конкурсах позволяет детям проявить свои возможности и способности.

Одним из важнейших инструментов для решения задач выявления и поддержки одаренных детей является технология исследовательского и проектного обучения, которая развивает у детей чувство сопричастности к изучению и решению экологических проблем.

Исследовательская и проектная деятельность у нас в Детском эколого-биологическом центре «Росток» начиналась с организации и проведения городской научно-практической конференция для старшеклассников «Мы и природа», которая проводилась по итогам летних профильных смен и полевых практик. Постепенно мы поняли, что явно не хватает подобной конференции для учащихся младшей и средней возрастной группы. Так появилась конференция «Мир вокруг нас», которая позднее переросла в одноименный конкурс экологических учебно-исследовательских работ и проектов (далее по тексту — конкурс). Наш конкурс сумел стать для многих той стартовой площадкой «в науку», где открываются юные таланты.

Следует отметить, что наш конкурс проводится не только для детей. В ходе его подготовки обязательно проводится обучающий семинар для взрослых — учителей, педагогов и родителей, без помощи которых детский проект зачастую может просто не быть реализованным. И мы поняли, что учить надо взрослых.

В 2012 году педагоги центра прошли обучение основам проектной деятельности на всероссийских курсах в г. Москве, стали осваивать метод проектов сами и учить ребят на своих занятиях, а взрослых — на семинарах. Сложность состоит в том, что бывает совсем не просто сформулировать цель проекта, разобраться с понятийным аппаратом, грамотно выстроить систему реализации, понять ценность и увидеть перспективу проекта.

Метод проектов развивает познавательные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, помогает выстраивать собственную образовательную траекторию. Он нацелен на самостоятельную деятельность обучающихся — это особый способ организации процесса сознания.

В основе каждого проекта лежит какая-то проблема. Для того, чтобы её решить, предстоит приобрести опыт исследовательской, поисковой, проблемной деятельности, научиться собирать данные, обрабатывать их, т.е. систематизировать и анализировать,

уметь интегрировать знания. В процессе этой работы приобретаются умения и навыки из различных областей: науки, техники, искусства. Появляется осознание значимости своей деятельности, что способствует в конечном итого формированию одаренной личности. Кроме того, существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов, что под силу только настоящему исследователю.

У ребят есть возможность рассказать на широкую аудиторию свои проблемы и поделиться результатами проектов. Участники конкурса стараются предложить решение проблем самого разного уровня. Проекты наших конкурсантов выполнены как на базе образовательных учреждений силами самих участников и их руководителей, так и с привлечением базы высших учебных учреждений города и опытных специалистов.

Главным итогом нашего конкурса мы считаем тот факт, что здесь прививается любовь к исследовательской и проектной деятельности, уважение к науке. Наш конкурс — это не только отчеты о проведенных исследованиях, но и знакомство со множеством экологических проблем современности: это и выращивание зеленных культур на подоконнике, и прорастание семян сои, и выращивание миндаля из косточки, и изготовление хлеба по бабушкиному рецепту, и сохранение сельскохозяйственной продукции, и выращивание кроликов, и практическое использование мух человеком. Ребят очень сильно волнуют проблемы раздельного сбора отходов и вторичная переработка, в своих проектах ребята исследовали загрязнения воздуха на улицах, в помещении школ, изучали радиационную обстановку в парках нашего города, исследовали снег. В секции «Человек. Здоровье» ребята изучали проблемы правильной осанки, хорошего зрения, экологического питания. Ребята показали, как можно самим изготовить фильтры для воды, в домашних условиях сделать бумагу, натуральные красители из растений.

У обучающихся есть возможность выслушать проекты ровесников, принять участие в обсуждении экологических проблем и наметить пути их решения.

Ныне мы можем уже говорить об истории реализации конкурса. Первый конкурс проектов в 2014 году включал 145 проектных работ, которые были представлены в 15 секций.

В 2016 году в 15 секциях был заслушан 151 проект, а всего в конкурсе приняли участие 302 человека.

В 2018 году конкурс проходил в два этапа: на заочный этап было принято 138 работ. На очной защите было представлено 78 проектов, защита которых прошла в 10 секциях.

В 2020 году конкурс проводился в дистанционном формате. Ребята прислали рекордное количество работ — 240.

В 2022 году конкурс для ребят 1-4 классов проходил в дистанционном формате. Для оценки было представлено 62 работы в 7 секциях, а для ребят 5–7 классов проходил в конференции Zoom, работали 4 секции, было заслушано 32 доклада.

По итогам работы конкурса мы составляем сборник статей и тезисов работ участников.

Наш Конкурс отмечен на всероссийском уровне: он стал победителем Всероссийского конкурса природоохранных эколого-просветительских и творческих проектов среди школьников Российской Федерации. Именно благодаря победе в Конкурсе наши ребята стали участниками экологических смен в МДЦ «Артек».

Участвуя в конкурсах и конференциях городского уровня, ребята проходят апробацию своих работ, учатся ведению научных дискуссий. И пусть не получается всем стать победителями или призерами, бесценен опыт не только публичных выступлений, но и возможность получить квалифицированную оценку своих работ, пожеланий и замечаний по выбранным темам и представлению результатов исследований.

Городские конкурсы естественнонаучной направленности дают старт для участия ребят в региональных, федеральных конкурсах и конференциях.

Участие в конкурсах естественнонаучной направленности разного уровня способствует активизации у детей поисковой и учебно-исследовательской деятельности, повышению самооценки своих возможностей и, как следствие, выявлению способностей и талантов у наших обучающихся.

МЕЖВУЗОВСКИЕ ОБМЕННЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОДИН ИЗ МЕХАНИЗМОВ РЕАЛИЗАЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ярусова С.Б., Михина И.С., Иваненко Н.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», Приморский край, город Владивосток

Непрерывное экологическое образование — это постоянный процесс обучения, воспитания и самообразования человека с целью усвоения и воспроизводства системных экологических знаний, умений и навыков природоохранной деятельности и формирования экологической культуры. Непрерывность экологического образования достигается через совершенствование учебных программ дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования, а также через повышение квалификации специалистов. При этом каждый уровень системы непрерывного экологического образования имеет свои функции и особенности. Основная цель экологического образования в высшей школе — расширение и углубление экологической культуры в процессе профессиональной подготовки специалистов (бакалавров, магистров); усвоение общих и специальных знаний о сущности природных явлений, взаимозависимости и взаимодействии общества, человека и природы [1, 2].

Цель настоящей работы — показать опыт организации межвузовских обменных программ экологической направленности на примере университетов Приморского края.

В 2022 г. между Владивостокским государственным университетом (ВВГУ) и Приморской государственной сельскохозяйственной академией (ПГСХА) при содействии платформы «Россия — страна возможностей» была реализована туристическая эколого-образовательная программа, предназначенная для молодежи и студентов. Эти крупнейшие региональные вузы Приморского края ведут подготовку специалистов по различным направлениям, в том числе и специалистов в области экологии: промышленная экология и биотехнологии; техносферная безопасность и природообустройство (ПГСХА); экология и природопользование, педагогическое образование с двумя профилями подготовки –биология и география (ВВГУ) [3, 4].

Межвузовская обменная программа ВВГУ-ПГСХА состояла из двух этапов: первый этап — поездка студентов ВВГУ в ПГСХА (г. Уссурийск Приморского края), второй этап — поездка студентов ПГСХА в ВВГУ (г. Владивосток Приморского края). Оба этапа включали различные научно-образовательные мероприятия.

Тур ВВГУ в ПГСХА включал посещение этнографического парка «Изумрудная долина», Приморской государственной сельскохозяйственной академии, посещение семейной роботизированной фермы и лесного питомника ПГСХА в селе Каменушка с экскурсией по экологической тропе. Посещение всех объектов сопровождались лекциями и мастер-классами. Представители вузов обсудили дальнейшие возможные пути сотрудничества и рассмотрели возможности организации небольших туров в лесопитомник

для студентов Международного института окружающей среды и туризма (МИОСТ) ВВГУ, которые будут полезны для студентов направлений, связанных как с туризмом, так и с экологией.

Второй этап (тур ПГСХА в ВВГУ) включал посещение единственного в мире музея трепанга; знакомство с Международным институтом окружающей среды и туризма и ВВГУ в целом. Студенты совершили экскурсию по дендропарку ВВГУ, представляющему собой образец уникальной коллекции древесных растений, представленной на небольшой площади (около трех гектаров). В дендропарке представлено более 50 % видового разнообразия древесных растений селитебной части города. В 2005 г. на территории дендропарка сотрудниками кафедры экологии и природопользования университета обустроена экологическая тропа с использованием информационных табличек [5]. В рамках второго этапа студентам прочитали лекции и провели практические занятия ученые из Владивостокского государственного университета, Дальневосточного федерального университета, Дальневосточного отделения Российской академии наук, Дальневосточного института коммуникаций, Приморского краевого отделения русского географического общества — Общества изучения Амурского края. Тематика научно-практических занятий была посвящена различным аспектам экологии и природоохранных технологий: «Отходы производства риса как источник получения сорбентов для очистки водных сред»; «Функциональные обязанности эколога на предприятии»; «Взаимодействие с опасной флорой и фауной Приморского края».

В результате второго тура программы студенты ПГСХА получили сертификаты о прохождении профессиональной стажировки, что также является важным элементом непрерывного экологического образования. Завершилась программа обзорной экскурсией по г. Владивостоку.

Опрос студентов обеих групп, проведенный после реализации межвузовской обменной программы, показал высокую заинтересованность обучающихся в подобных экологических обменных турах, и большая часть студентов (более 90%) выразили свое желание участвовать в дальнейших подобных программах. Это говорит об эффективности таких программ для реализации непрерывного экологического образования.

Используемая литература

1. Вербицкий А.А. Принципы и цели непрерывного экологического образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. 2014. №1. С. 207–210.
2. Мухлаева Т.В. Экологическое образование взрослых как звено непрерывного образования в современном мире // Вестник ПСТГУ. IV: Педагогика. Психология 2009. Вып. 1 (12). С. 41–51.
3. Приморская государственная сельскохозяйственная академия. Общая информация [Электронный ресурс] / Приморская государственная сельскохозяйственная академия. — Электрон. дан. URL: http://primacad.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=6&Itemid=102 (дата обращения: 06.10.2022).
4. Владивостокский государственный университет. Обучение [Электронный ресурс] / Владивостокский государственный университет. — Электрон. дан. URL: https://vvsu.ru/education (дата обращения: 06.10.2022).
5. Иваненко Н.В., Моисеенко Л.И., Якименко Л.В. Дендропарк Владивостокского государственного университета экономики и сервиса (ВГУЭС) — уникальная коллекция древесных растений в городском пространстве // Успехи современного естествознания. 2016. № 7. С. 46–50.

ПРАКТИКУМ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ «ООПТ «ПАРК «ИГУМЕНСКИЙ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курасова Н.Н., Лисина Н.Г., Хайров А.С., Захарова Н.Ю., Никифорова Н.

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования», Томская область, г. Томск

Экологическая тропа, являясь эффективной формой экологического просвещения, знакомит посетителей с многообразием природы соответствующего региона. Особенность процесса экологического обучения и воспитания на экотропах состоит в том, что он строится на основе непринужденного усвоения информации, ценностных ориентаций и норм поведения в природном окружении. Достигается это путем органического сочетания отдыха и познания во время движения по маршруту тропы.

Экологическая тропа, организованная на особо охраняемой природной территории «Парк «Игуменский», является учебной тропой и принадлежит областному государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного образования «Областной центр дополнительного образования». Статус ООПТ данная территория, находящаяся в центре города, получила в 2008 году по Постановлению Администрации Томской области от 22.09.2008 года № 194а, что защитило её, в своё время, от застройки.

Площадь экологической тропы около 1,2 га. На её территории размещены природные комплексы, соответствующие биотопам Томской области; группы древесно-кустарниковой растительности сопредельных регионов и культурные аграрные группы: фруктовый сад и цветники с однолетними и многолетними растениями. Водно-болотный комплекс представлен искусственным водоемом «Озеро Игуменское» с типичной береговой, полуводной и водной растительностью. Площадь его около двух тысяч квадратных метров, средняя глубина, до минерального дна, около двух с половиной метра. В летний период водоём населяет группа кряковых уток. Также на территории размещена оранжерея площадью 220 м.кв. с тропическими и субтропическими растениями.

На учебной тропе организована как учебная, так и просветительская деятельности.

Учебная деятельность в течение учебного года проводится по дополнительным образовательным программам естественнонаучной направленности в пяти объединениях, включающих 72 обучающихся: «Исследователь», «Эко-знатоки», «Эко-почемучки», «Юный лесовод» и «ЭкоЗ». Два последних объединения работают в рамках региональной Экостанции. В результате обучения по данным программам обучающиеся получают навыки поведения в природной среде; знания о биологических объектах, процессах и явлениях; взаимодействиях живых организмов в природной среде, а также выполняют исследовательские работы по изучению окружающей среды.

В каникулярное время учебная деятельность продолжается по краткосрочным дополнительным общеобразовательным программам в рамках практикумов для мотивированных ребят из муниципальных образований региона. Это профильные смены: «Хранители природы» (обучающая смена), «Юные друзья природы» (конкурсная смена); школы естественнонаучной направленности для экологов и лесников, на которых ребя-

там организовываются мастер-классы специалистами экологами и лесниками. Данные образовательные события несут и профориентационную функцию.

С воспитательной и просветительской целью на территории экологической тропы проводятся экологические мероприятия, посвящённые разным темам, например: итоговый фестиваль регионального комплексного мероприятия «День птиц» в рамках Международного Дня птиц; фестиваль, посвящённый Международному Дню Земли; областной детский фестиваль «Всемирный день окружающей среды»; фестиваль «День первоцветов» и др. Для проведения мероприятий приглашаются специалисты лесного хозяйства, экологи, орнитологи из Томского государственного университета, Областного комитета охраны окружающей среды и природопользования, Департамента лесного хозяйства Томской области, которые готовят для участников познавательные и творческие конкурсные этапы.

Просветительская деятельность ведется также и на занятиях в рамках проекта «Зеленые уроки». Тематические экскурсии за учебный год в среднем посещают около 900 воспитанников и учащихся из образовательных организаций города и области. Экскурсии разработаны по сезонной тематике, например: весна (признаки весны, первоцветы), лето (биотопы региона, цветение растений, птицы городского парка); осень (признаки осени, плоды деревьев, миграции животных), зима (фенология зимы, как животные переживают зиму, зимующие птицы), а также экскурсии по оранжерее для ознакомления с флорой тропических широт.

Для горожан, приходящих на экологическую тропу в часы работы парковой зоны для свободного посещения, просвещение ведется через информационные таблички, звуковые стенды «Птицы городских парков», которыми оснащены объекты тропы. Такой тип эко-просвещения основан на объединении активного отдыха посетителей с расширением их кругозора через информационное оснащение тропы. Также в летний период привлекательным для посетителей является группа обитающих в этот сезон кряковых уток. В течение весенне-летне-осеннего сезона тропу посещают около 10 тысяч человек.

Таким образом, представленная нами учебная экологическая тропа является своеобразным учебным кабинетом в природе, т.к. объединяет участки, где проводятся экологические занятия и практикумы, организуется природоохранная и просветительская деятельности. Своей деятельностью учебная тропа решает несколько задач: экологическое обучение и воспитание, отдых посетителей и сохранение природы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ

Брыксина Р.С.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов»

Прошло уже то время, когда человечество считало природу и ее богатства неисчерпаемыми. Сейчас, человек вторгаясь в природу, должен просчитывать каждый свой шаг, так как последствия его могут быть необратимыми. Вмешательство человека в природу, вызывает цепную реакцию и ведет планету на грань катастрофы. К числу главных проблем, относятся проблемы, связанные с загрязнением воздуха, почвы и воды. Все это губительно сказывается на растениях и животных, на здоровье людей. Все тот же банальный сброс мусор заканчивается глобальными экологическими проблемами. Все мы должны понимать, что человек — это часть природы, он связан с ней на протяжении

всей своей жизни. Природа это единственный источник ресурсов, и материальных и духовных, необходимых для существования всего человечества.

Планету может спасти деятельность людей, основанная на взаимодействии с природой, которая совершается на законах природы. Человечество должно понять, что для сохранения природы и цивилизации надо воспитывать общество, которое будет осознанно относиться к природным ресурсам, их нерациональное использование ведет к экологическому кризису.

В наших руках сохранение планеты, ее богатств, ее недр и даже нас самих на Земле. Все люди должны быть вооружены знаниями об экологических проблемах, и каким путем они могут быть решены.

В настоящее время много внимания стали уделять экологическому воспитанию детей.

Экологическое воспитание — это организованный процесс, который направлен на ознакомление с окружающим миром, на установление разнообразных и тесных связей между живой и неживой природой, на выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Человек, вмешиваясь в эти связи, нарушает сложенные природой сообщества.

Перед государством, школой, педагогами, родителями поставлена большая задача: вырастить из каждого ребенка здорового и крепкого человека, сознательного члена общества, чтобы он вырос инициативным, способным на творческий подход к любому делу, за которое берется, чтобы довести его до конца, с минимальными потерями для общества.

Важным критерием эффективности экологического воспитания является экологическое сознание и поведение человека в окружающем мире. Ведь на Земле еще столько неизведанного и красивого. Каждый из нас интересуется жизнью животных и растений. Нет ни одного равнодушного человека, который бы не оценил красоту рек и озер, ковром цветущих лугов и полей, и мы все стремимся узнать о природе как можно больше.

Человек не всегда может правильно поступать по отношению к природе, если он не обладает высоким уровнем экологического воспитания.

Работа над экологическим воспитанием формирует целую систему экологических ценностей, которая учит общество бережно относиться к окружающей среде, учит человека решать проблемы экологической катастрофы. Экологическое воспитание включает в себе передачу знаний и подталкивает общество на определенные действия, учит человека не только охранять природу, но и рационально использовать ее природные ресурсы.

Сегодня взаимодействие человека с природой превратилось в тревожную проблему и главной причиной проявления кризиса является низкий уровень экологической культуры людей и подрастающего поколения.

Воспитание экологической культуры в России осуществляется комплексно. Нельзя забывать о том, что экологическая культура каждого человека создается под влиянием общества. Сначала в семье, в которой ребенок родился и воспитывается, затем в детском саду, в школе, в его профессиональной и трудовой деятельности. Полученные знания, помогут детям хорошо ориентироваться в окружающем их мире и положат начало их осознанного отношения к природе и помогут сохранить нашу планету.

Все процессы подкрепляются законодательно, а также за счёт деятельности общественных организаций, волонтерских отрядов, общества защиты природы.

В 90-ые годы прошлого столетия правительство стало уделять внимание законодательным актам экологического содержания. Создали Комитет Государственной думы по

экологии, который принимает законы об охраняемых природных территориях, экологической экспертизе, радиационной безопасности населения.

Экология Земли с каждым годом становится хуже, и ее дальнейшее состояние зависит не только от нас, взрослых, но и от подрастающего поколения.

В начале XXI века власти обозначили формирование экологической культуры у школьников приоритетным направлением совершенствования системы образования в России.

Работа по воспитанию экологической культуры развивает у детей не только интерес и бережное отношение к природе, но и обучает правильному поведению в природе, выявляет случаи негативного отношения к ней, определяет качественные изменения, происходящие в экологическом сознании и поведении детей.

Экологическая культура — это наше с вами каждодневное поведение в природе. Личная ответственность каждого отдельного человека за состояние окружающей среды, это его собственная деятельность и поведение, целенаправленное сознательное ограничение своих материальных потребностей.

Очень важно с самого раннего детства закреплять в сознании детей, что человек — это дитя природы, и он всецело принадлежит ей. Забота о природе — это долг и обязанность каждого.

Используемая литература

1. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры школьников [Текст] / Г.В. Буковская. Тамбов: Юлис, 2000. С. 23–29.
2. Комов С.В., Экологическое образование [Текст] / С.В. Комов, Г.П.Сикорская. Екатеринбург: ИОНЦ, 2007. С. 79–82.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ

Катаева Я.В.

Старший воспитатель Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная Станция» Томского района

Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред. Главная цель экологического образования дошкольников — становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и к своему здоровью. Таким образом, у дошкольника должно сформироваться правильное отношение к природе, которая его окружает, к себе, к людям как части природы. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы.

Исходя из актуальности данной проблемы, в нашем дошкольном учреждении разработана система работы по экологическому образованию дошкольников.

Под Системой экологического образования детского сада мы понимаем, непрерывный процесс обучения, воспитания развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, проявляемый в положительном отношении к природе, окружающему миру и ответственном отношении к своему здоровью. Современные пробле-

мы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- вызвать интерес к разнообразию окружающего мира (мир людей, животных, растений, явлений природы и др.);
- формировать первоначальные представления о себе (человек — часть природы и подчиняется ее законам);
- формировать первоначальные экологические представления: люди, растения, животные, питание, взаимодействие со средой, способность приспосабливаться к среде и сезонным изменениям в природе;
- формировать экологическую культуру, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Система экологического воспитания детского сада содержит в себе 3 компонента:

1 компонент — работа с педагогами:

- Формирование профессиональных компетенций у педагогов, по средствам курсов повышения квалификации совместно с Томским сельскохозяйственным институтом;
- экологизация видов деятельности дошкольников в группах: интегрированный подход в работе всех специалистов детского сада по вопросам экологического воспитания детей;
- создание условий для экологического образования: организация центра природы, центра для экспериментирования, мини-огорода, цветники и клумбы на прилегающей территории детского сада.

2 компонент — работа с дошкольниками: специально организованные образовательные деятельности, экологической направленности, наблюдения за ростом и развитием растений, по средствам экологических проектов «Огород на окошке», «Веселый огород», познавательно-трудовые занятия, игры-путешествия, экологические праздники «День птиц», «День Земли», поисково-исследовательская деятельность, трудовые поручения — сбор семян, участие детей в сборе урожая овощных культур, экологические акции: «Посади дерево», «Защитим лес», экологические спектакли.

3 компонент — работа с родителями: информация родителей о ходе образовательного процесса в детском саду: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок, совместная деятельность: участие родителей в экологических праздниках (Мусоринка), прогулки и экскурсии в природу, совместное проведение экологических акций «Пачка — для собачки», «Овощи для верных друзей», «Покормим птиц», «Стоп-пожар»

Предложенная система работы по экологическому воспитанию помогает дошкольникам больше интересоваться окружающей природой, миром растений и животных, способствует формированию первоначальных представлений экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. А также изменилось мировоззрение детей и взрослых к окружающей природе, способствовало развитию эмоциональной отзывчивости, умения и желания активно защищать и облагораживать природу.

В перспективе работы планируется:

Продолжение работы по формированию экологических знаний и представлений у дошкольников, обогащение и пополнение эколого — развивающей среды в ДОУ, взаи-

мосвязь и преемственность работы ДОУ и начальной школы, пропагандирование экологической культуры среди родителей.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее.

А в заключение хочется сказать, что самое главное в экологическом воспитании — личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желание любить, беречь и охранять природу.

Используемая литература

1. Васильева Е.В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ / Е.В. Васильева, М.В. Крайнова, А.В. Муканова. Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2017. № 47.1 (181.1). С. 25–32. URL: https://moluch.ru/archive/181/46598/ (дата обращения: 20.08.2020).
2. Ладутько Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 6 до 7 лет: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений дошк. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Л.К. Ладутько, С.В. Шкляр. Минск: Аверсэв, 2016. 225 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. 2002.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Корнева Н.В.

Старший воспитатель МБДОУ №46 г. Томск

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний о объектах и явлениях. Для получения этих знаний необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологическое образование дошкольников — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.[1]

У дошкольников необходимо сформировать определенную систему ценностей, которая во многом определит его поступки и действия в будущем. Что на сегодняшний день является общекультурным вектором образованного человека, способного к сохранению природного и культурного наследия, способствующее формированию основ устойчивого развития.

Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставится под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. [2]

Ознакомление детей с природой необходимо постоянно при непосредственном общении с ней. Для этого в ДОУ создана предметно — пространственная среда способству-

ющая детям, растущим в городе и ограниченными возможностями общения с природой восполнить это.

В группах созданы центы природы, где размещены цветы в соответствии с возрастом детей, на территории ДОУ разбиты цветники, огород, растут деревья, в зимнее время размещаются кормушки, а летнее скворечники для птиц.

Центры природы в каждой группе оснащены предметами позволяющие детям, освоить исследовательскую деятельность, получить умения ухаживания за цветами (салфетки, лейки, палочки для рыхления земли). Исходя из этого, основным направлением своей работы с детьми определила экологическое образование. Для результативности работы по данному направлению мной была составлена программ «Цвеетик — семицветик». Цель программы: вызвать интерес к природным факторам и установить между ними причинно — следственные связи. Программа включила в себя различные виды и формы организации: экспериментирование, проектную, поисковую, исследовательскую деятельность, чтение художественной литературы, инсценировки сказок на экологические темы. В «Центре природы», где дети, начиная со второй младшей группы, получают научные знания, знакомясь с растениями, их особенностями, правилами ухода, правилами высаживания и пересадки растений. На территории ДОУ ежегодно дети сами в цветник высаживают рассаду цветов, которую они вырастили в «Центре природы». В огороде высаживают семена овощей. В течение лета дети ухаживают за цветами и овощами. Такая деятельность позволяет им наблюдать, как растут цветы и овощи. Самим находить сходство и различие между семенами цветов и овощей, устанавливать особенности роста и развития их. Свои наблюдения оформляют в дневники наблюдения. Для продуктивной работы по рассматриванию и уходу за растениями совместно с детьми был разработан план анализа любого растения:

1. Название растения.
2. Строение растения: *(корень, стебель или ствол, форма листа, бутон, цветок).*
3. Условия необходимые для роста растения
4. Виды размножения, питание.
5. Место произрастания.
6. Хозяйственное значение растения. *(декоративное, дикорастущее, сорное, пищевое, кормовое, декоративное, лекарственное и т.д.)*

На прогулке с детьми организуются наблюдения за живыми объектами (муравьями, бабочками, мошками и т.д.), через лупу рассматривают семена многолетних цветов. Во время полива растений наблюдают, как впитывается вода в почву, проводят эксперименты с водой. В свободной деятельности в группе и на прогулки организуются дидактические игры «Что с начало, что потом?», «Тонет, не тонет» и т.д.

Для сбора информации о растениях, подготовки семян к посеву подключаем родителей.

В процессе работы было отмечено, дети стали наблюдательней, спокойней и добрей, появился интерес к получению новых знаний самостоятельно, стали ценить труд других, видеть красоту природы и предметов их окружающих, учатся взаимодействовать со сверстниками. Развилась мыслительная деятельность, речевое развитие, дети стали делать выводы, рассуждать, задавать вопросы.

Используемая литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Издательский центр Академия, 1999. 1984 с.
2. Николаева С.Н., Рыжова Н.А. Экологическое образование // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 4–11.

ФГОС ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ШКОЛЬНИКОВ

Чернобровкина Е.В.

Учитель химии, биологии, экологии МОУ «Зеленовская СШ», Волгоградская область

> В современных условиях жесткого экологического императива… экологическое воспитание и обучение превращаются в стержень современного образования, являясь ключом к перестройке современных систем образования и общества в целом.
>
> *Н.Н. Моисеев*

Начиная со второй половины XX века, влияние деятельности человека на окружающую среду становилось всё более значительным, что создало реальную угрозу всем живым организмам, населяющим нашу планету. На сегодняшний день человеческое сообщество осознало приоритетность экологического образования как одного из важнейших факторов преодоления глобального экологического кризиса.

В 1948 г. американский учёный Норберт Винер отметил: «Мы изменили своё окружение так радикально, что теперь должны изменять себя, чтобы выжить в этом новом окружении». Бывший генеральный директор ЮНЕСКО (1987–1999 гг.) Федерико Майор (Испания) сказал: «Наше выживание, защита окружающей среды могут оказаться лишь абстрактными понятиями, если мы не внушили каждому ребёнку простую и убедительную мысль: люди — это часть природы, мы должны любить наши деревья и реки, пашни и леса как мы любим саму жизнь».

Задача современной школы — подготовить выпускника, обладающего необходимыми в современной жизни знаниями, умениями и компетенциями, позволяющими уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни. Такие требования к образовательным результатам задают новые целевые ориентиры образования. Для достижения таких результатов требуется полное системное обновление начального образования, представляющее собой обновление содержания образования, методов обучения на основе внедрения в процесс обучения системно-деятельностного, компетентностного подхода.

Каждая страна по-своему решает проблему выхода из затянувшегося экологического кризиса.

2017 год был объявлен Годом Экологии. Острая необходимость в правильном прогнозировании последствий воздействий человека на природу и формировании у людей экологического сознания давно уже возникла на этапе дошкольного и школьного образования.

В настоящее время экологическое образование школьников является непрерывным и целенаправленным процессом и реализуется в различных формах и на разных ступеньках общего образования и в учреждениях дополнительного образования. Оно получает дальнейшее развитие с введением ФГОС общего образования.

В ФГОС основного общего образования заложены основы формирования экологического мышления и проектирования в соответствии с новой методологией стандарта — системно-деятельностным подходом, который должен обеспечить переход от трансляции знаний об экологических проблемах к формированию экологического мышления и обучения экологически ориентированной деятельности.

Актуальным становится поиск технологий, средств, методов экологического воспитания, обеспечивающих преодоление недостаточного уровня развития у младших школьников экологических знаний, формирования ценностного отношения к природе, умения оценивать своё поведение и поведение окружающих людей и уверенно действовать с опорой на собственные знания, что в конечном итоге обеспечивает развитие экологической компетенции выпускника начальной школы. Эффективное формирование экологических компетенций возможно в рамках курса «Окружающий мир», т.к. данный курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников экологической культуры и соответствующих компетенций — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Новая модель школьного экологического образования общекультурной направленности с развивающей функцией и учётом трёх ведущих содержательных линий — экологии природных систем, экологии человека и социальной экологии, нашла широкое отражение во всех группах требований ФГОС основного общего образования: в требованиях к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы.

Интегральный результат конкретизирован во всех группах результатов стандарта — личностных, метапредметных, предметных. **Личностные результаты** освоения должны отражать «формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях». **Метапредметные результаты** освоения ООО должны отражать «формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации». **Предметные результаты** экологической направленности заложены в стандарте с учётом предметной специфики как естественнонаучных, так и общественно-научных дисциплин.

В итоговом результате, который должен быть получен в основной школе по требованиям ФГОС, должны быть сформированы личностные характеристики, обеспечивающие осознанное выполнение правил экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

У педагогов есть хорошие возможности по формированию и обогащению банка ЭОР, который является одной из составляющих условий реализации успешного образовательного процесса. Таким образом, ФГОС открывает новые возможности для творческого подхода по воспитанию человека-гражданина, способного сохранять своё здоровье и жизнь на нашей планете.

В нашей школе ведётся систематическая целенаправленная работа по формированию экологического сознания учащихся. Как правило, учебные программы с экологическим содержанием, призванные обеспечить формирование экологического мировоззрения, традиционно строятся в логике общепринятого предметно-ориентированного обучения.

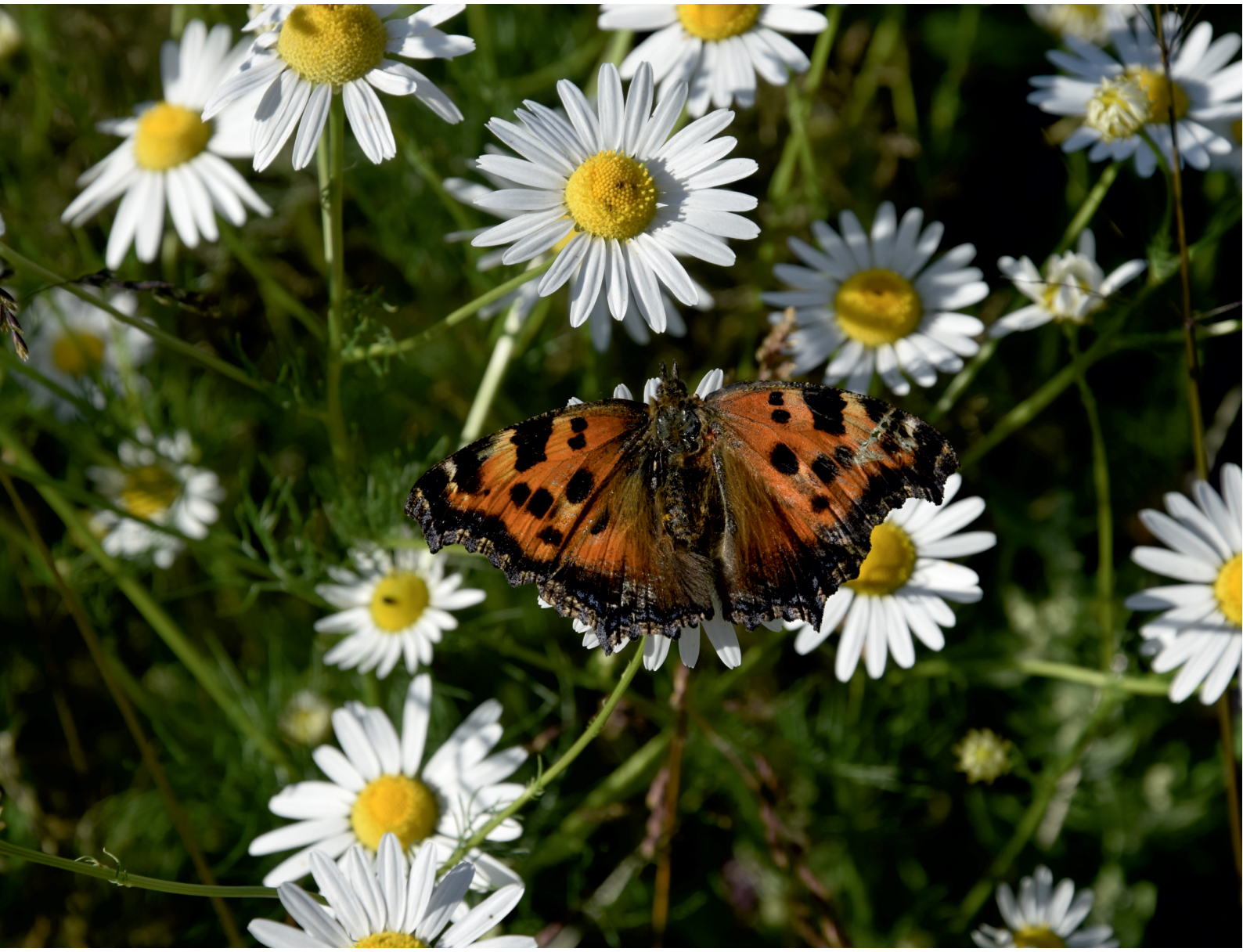
Результаты своих исследовательских работ дети представляют ежегодно на школьной научно-практической конференции, участвуя в творческих конкурсах рисунков, фотографий, экологических форумах «Зелёная планета», в номинации конкурса социально-значимых исследовательских и проектных работ по экологии «Природа — бесценный дар, один на всех», на муниципальном и региональном уровнях, в

различных экологических акциях, во Всероссийском экологическом уроке «Сделаем вместе!», где стали победителем Федерального уровня.

Таким образом, привлечение детей к участию в различных экологических конкурсах, формирует у ученика собственное мировоззрение, даёт возможность развивать ключевые компетентности, необходимые для жизни в современном обществе.

Используемая литература

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. М.: Просвещение, 2011.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. М.: Просвещение, 2009.
3. Алексеев С.В. Экологическая компетентность как цель и результат современного образования. Модернизация современного образования: к экологической компетентности — через экологическую деятельность. СПб., 2006.
4. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся. М., 2008.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2 СЕКЦИЯ

Фото: Екатерина Шананина, «Бабочка на ромашках».

ПРОВЕДЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПРИМЕРЕ ОБЛАСТНОГО КОНКУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ СКАЗОК

Аверина Е.П., Горшкова Л.А.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей им. В. Волошиной», Кемеровская область, город. Кемерово

Бережное отношение к природе, внимание к событиям и процессам, которые происходят с живыми организмами, понимание их взаимосвязей, экологически грамотное поведение, личный вклад в решение актуальных экологических проблем не возникают сами по себе, а должны прийти с пониманием и осознанием своих действий. Экологическое воспитание — обширное и многогранное понятие, оно включает в себя множество аспектов, направлений и средств достижения желаемого результата.

Одним из таких средств могут стать творческие конкурсы экологической направленности, которые можно проводить для разных возрастных групп школьников.

Подобные творческие конкурсы позволяют не только расширить экологический кругозор, но и развить их творческие способности, оценить креативный подход к решению экологических вопросов, стимулировать интерес к исследовательской деятельности.

В качестве примера можно рассмотреть Областной конкурс экологической сказки, который проводится ЦДОД им. В. Волошиной совместно с Кемеровской региональной общественной организацией «Ирбис».

Задачами конкурса определены: стимулирование творческих способностей и познавательной активности учащихся, пропаганда экологических знаний, сохранение традиций и престижа естественнонаучного образования, привлечение общественного внимания к экологическим проблемам Кемеровской области — Кузбасса и, в конечном итоге, содействие формированию экологического мировоззрения и бережного отношения к природе.

Участниками конкурса могут стать воспитанники детских садов (старшие группы), школьники разных возрастов (с 1 по 11 класс), а также их педагоги и воспитатели, всего выделяется пять возрастных групп, в рамках которых проводится оценка творческих работ участников.

Конкурс проходит в двух номинациях — «Экологическая сказка» и «Экологический рисунок». Участники могут подать на конкурс несколько работ. Объем одной конкурсной работы в номинации «Экологическая сказка» ограничивается двумя страницами.

Критериями оценки в конкурсе экологической сказки, в первую очередь, обозначались биологическая и экологическая грамотность (понимание биологических терминов, понятий, явлений), а также оригинальность сюжета и художественный уровень работы. Так же учитывается грамотность написания текста в соответствии с правилами русского языка. Все сказки проверяются в системе «Антиплагиат».

Для объективной оценки все поступившие работы получают свой шифр, т.е. члены жюри видят и оценивают только текст конкурсной сказки в рамках возрастной группы участников.

В состав жюри входят ученые-биологи, филологи, научные сотрудники учреждений культуры, что дает возможность оценить конкурсную работу с разных точек зрения.

Поступившие на конкурс сказки затрагивают различные экологические проблемы современного мира, учат быть внимательными в природе, помогают понять суть природных явлений, рассказывают о повадках животных, о различных видах взаимоотно-

шений организмов, в оригинальной форме раскрывают суть биологических терминов, рассказывают о жизни и тайнах растений.

Конкурс вызвал большой интерес. Творческие работы поступают из различных населенных пунктов Кемеровской области и других регионов, фантазия юных участников удивляет и радует.

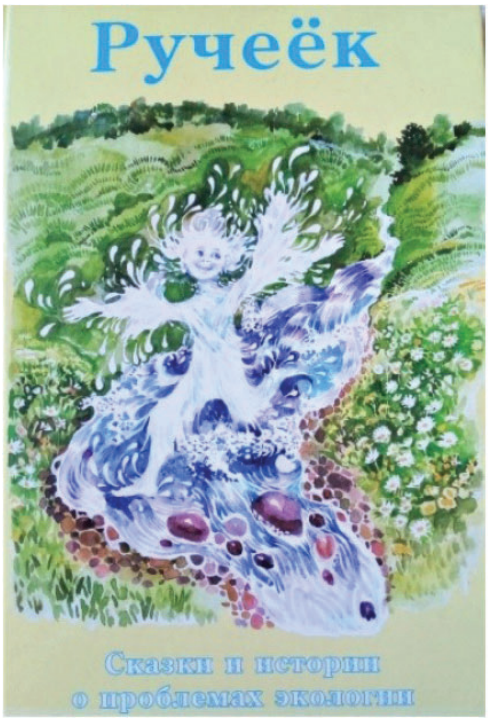




Рис. 1, 2. Сборник экологических сказок «Ручеек», 2015 г.

По результатам конкурса экологических сказок и рисунков предполагается не только награждение победителей дипломами, а всех участников — благодарственными письмами, но и публикация лучших сказок и рисунков в отдельном сборнике.

Подобный конкурс проводился ЦДОД им. В. Волошиной и КРЭОО «Ирбис» в 2014г. по его результатам в 2015 г. при спонсорской поддержке Общественной палаты Кемеровской области и ООО «Газпромнефть» был выпущен сборник «Ручеек. Сказки и истории о проблемах экологии»», куда вошли 30 лучших сказок, иллюстрированных рисунками учащихся детских художественных школ г. Кемерово.

Сборники сказок получили все авторы, остальной тираж был передан в детские сады и школьные библиотеки региона.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Берёза Т.И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска, Томская область

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Работая по программе «Детство», мною выбрано приоритетное направление — детское экспериментирование. Изучив литературу, я поставила перед собой цель: сформировать у детей экологическую компетентность; подготовить их к необходимому для полноценной жизни осознанному восприятию окружающего мира; воспитывать всесторонне развитую гуманную социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться, экологически грамотно вести себя в обращении с объектом природы. У людей преобладает потребительское отношение к природным ресурсам, объектам живой и неживой природы. От нас, взрослых, зависит как наши дети взаимодействуют сейчас с природой; как в будущем будут проявлять своё отношение к природе: позитивно, негативно или безразлично.

Учёные выделяют, что «детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка».[1] Детям нравятся занятия, на которых они вместе со взрослыми совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Именно такие условия мы создаём в нашей группе, придерживаясь основных принципов (доступности, динамичности, зонирования, эмоциональной комфортности, активности).

В группе оборудована мини-лаборатория «Почемучки», где собран основной материал: приборы-помощники (увеличительные стёкла, магниты); коллекция тканей, семян, бумаги, металлов, природный материал (камешки, глина, песок, ракушки, семена, спил дерева, листья, мох, гербарий); зеркала, сито, свечи, бросовый материал (проволока, кусочки меха, ткани, пластмассы, пробки и т.д.), красители (пищевые и непищевые: гуашь, акварель, зелёнка и др.), медицинские инструменты (пипетки, шприцы, резиновые груши, пробирки, колбы и др.); салфетки, фартуки, халаты.

В группе создан центр «воды и песка», который дети используют для изучения свойств песка, воды, воздуха. Ребята узнают, как работает «водяная мельница», какие предметы тонут, а какие нет. Им нравится выискивать в песке мини-игрушки, пересыпать его, измерять, просеивать через ситечко, создавать цветной песочек, изучать строение кристалликов речного и сахарного песка.

Особое внимание уделено изучению свойств воды, значению воды в жизни человека и всего живого на земле. Нами был разработан проект «Волшебница вода», основной целью которого было осознание ценности воды для жителей планеты Земля. Были разработаны: перспективный план по проекту, распределение деятельности по этапам проекта, схема осуществления проекта, проведены следующие занятия: «Вода и её роль в жизни человека», «Мы — учёные», к этим занятиям подготовили оборудование для опытов, опыты проводили вместе с детьми. В завершении проекта организовываются: фотовыставка «Вода — наш лучший друг»; музыкальное развлечение: «Путешествие капельки»; стенгазета «Берегите воду!». В группе также создан мини-музей «Волшебница вода», где собран интересный материал о воде, как человек использует воду, представлены ширмы, макеты, фотографии, книги и видеофильмы о воде. С детьми проводили много экскурсий и наблюдений. Обсудили проблему загрязнения воды, и какие меры необходимо принимать для её спасения.

---

[1] Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. 2009 г.



Рис. 1. Мини-музей «Волшебница вода»

Интерес детей к таким занятиям большой, особенно увлекают опыты, дети любят работать самостоятельно и получают прочные знания о свойствах воды. Воспитывается бережное отношение к воде, воздуху и к природе в целом.

В группе также собрана и изготовлена картотека опытов и экспериментов по возрастам. Постоянно пополняется картотека алгоритмов и схем проведения опытов, рабочих листов, а также картотека правил работы с веществами (вода, песок, огонь, мыло, электричество), т.к. наша задача сделать опыты безопасными. Принятые нами правила очень просты и легко запоминаются, вот некоторые из них: «Коль с водой имеем дело, рукава засучим смело»; «Фартук — друг: он нам помог, и никто здесь не промок»; «Со стеклом будь осторожен, ведь оно разбиться может»; «Если сыплешь ты песок — рядом веник и совок» и др.

Некоторые опыты мы зарисовываем в журнале фиксации опытов и экспериментов. Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же явлений участвуют и другие виды памяти — двигательная, обонятельная, тактильная. Поэтому процедура фиксации наблюдений является для детей сложным делом, т.е. им сложно соотнести изображение с реальными событиями. Однако отказываться от данной формы работы не следует, необходимо постепенно приучать детей к фиксированию увиденного. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Через беседы, консультации, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей о необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Одними из таких рекомендаций были педагогические рекомендации по детскому экспериментированию дома и в природе. С целью пропаганды детского экспериментирования были подготовлены консультации для родителей: «Игры с водой»; «Ставим опыты вместе с детьми»; «Занимательные опыты на кухне»; «Познавательные опыты на даче»; «У голубой воды».

Также привлекли родителей к созданию мини-музея «Волшебница вода» и мини-лаборатории. Родители активно откликнулись и приняли участие в пополнении уголка экспериментирования. Совместная деятельность родителей и детей выразилась также в создании фотовыставок, поделок из природного материала и выпуске газеты «Берегите воду».

Из всего сказанного можно сделать вывод, что исследования помогают ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Элементарные опыты, эксперименты, которые дети проводят в детском саду с воспитателем или дома с родителями, помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Знания, полученные во время проведения опытов, запомнятся надолго.

Используемая литература

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2004.
2. Зубкова Н.М. Научные ответы на детское «почему?» СПб.: Речь, 2011. 64 с.
3. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М: ТЦ Сфера, 2007. 56 с.
4. Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст / И.Э. Куликовской, Н.Н. Совир. М.: Педагогическое общество России, 2003. 80 с.
5. Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. 2009.

ВОЗМОЖНОСТИ ТВОРЧЕСКОЙ РАБОТЫ МЕДИЙНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ И ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МУЛЬТФИЛЬМОВ)

Васильева Е.В.,[1] Мамонтова Н.А.[2]

[1]Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества «Искорка» г. Томска

[2]Образовательный центр «Ариэль» г. Томска

Создание творческого контента медийной направленности в целях экологического образования и просвещения помогает участнику данной деятельности глубже изучить окружающий мир, расширить и углубить знания о взаимосвязях природы и технологий, повысить уровень экологической грамотности. Современное многообразие жанровых форм и платформ, используемых масс-медиа, позволяет просвещать участников образовательного процесса не только посредством трансляции знаний, но и посредством экологического творчества, доступного всем желающим.

Новые медиа позволяют сделать экологическое просвещение и воспитание более красочным, динамичным и привлекательным для его участников через такие креативные формы, как мультимедийные презентации, мультфильмы, обучающие интерактивные игры, виртуальные экскурсии и т.д. В процессе деятельности по созданию и представлению широкой общественности творческого медийного продукта выстраивание диалога со зрительской и ученической аудиторией, формирование стратегий доверия, способствующих внедрению в сознание участников просветительского процесса экологических ценностей. Сегодня новые медиа способны распространять очень важные идеи экологического просвещения, расширять тематическую направленность контента, привлекать к эко-образованию ранее не рассматриваемые в этой плоскости проблемы.

Развитию экологической грамотности детей через творчество в полной мере может способствовать мультипликационная технология. Мультфильм — это социокультурный феномен, формирующий культуру подрастающего поколения. Большое значение имеют такие мультфильмы, которые не только развлекают, но и ненавязчиво воспитывают, знакомят с окружающим миром, с природой, добром и злом. Приметой нашего времени

стал тот факт, что дети школьного возраста преимущественно воспринимают и усваивают информацию через визуальные образы, поэтому мультфильмы становятся самым распространенным и востребованным источником медиа-образовательной информации, в том числе — экологического характера.

На сегодняшний день понятие «экологический мультфильм» в системе образования становится шире и сложнее, к нему начинают применять наряду с полноценной теорией и практикой сценарной композиции весь спектр возможностей новых медиа. Так создание мультфильмов с сюжетами экологической направленности становится одним из эффективных средств формирования элементарных представлений о многообразии мира природы, воспитания этического и эстетического отношения к ней.

Мультфильмы, сделанные самими обучающимися — вызывают восторг и удовлетворение. Работа над созданием экологических мультфильмов способствует формированию у ребят навыков проектно-исследовательской деятельности, развитию общего кругозора, умений взаимодействия с окружающим миром и таких позитивных качеств, как душевность, отзывчивость, желание творчества, способность замечать прекрасное в обыденной жизни, что в итоге приводит к формированию гармоничной личности, вовлеченной в экологическую проблематику. Кроме того, создание мультипликационных фильмов своими руками под руководством педагога сочетает в себе множество компетенций из различных областей теории и практики, реализующихся в образовательном процессе учреждения дополнительного образования. Каковы основные этапы процесса создания мультфильма от написания истории к полноценной ее реализации?

1. Написание истории — сюжета мультфильма. Для начала обучающиеся выбирают тему (актуальную и, по возможности, максимально отражающую реалии текущего момента) и сюжет, по которому будет сниматься мультфильм. Создается текстовая история будущего мультфильма. Самый простой способ написания истории — использование трехактной композиции, включающей начало, середину и конец. Это самая известная структура, которой следовали с тех пор, как древние люди рассказывали истории, собираясь вокруг костра, или создавали наскальные рисунки, изображающие сюжеты охоты на добычу (начало), противостояние добыче (середина) и победу над ней (конец). Даже потом, когда Аристотель писал свою работу «Поэтика», он отмечал, что в каждой истории есть начало, середина и концовка и это три ее обязательных элемента. Трехактная структура в мультипликации сегодня — самая простая и понятная структура, она доступна для написания детьми сюжета для экологического мультфильма.

Первый акт — начало истории, действия, здесь происходит завязка. Задача первого акта рассказать, кто главный герой, каким образом он действует, где происходят события. В первом акте будущего эко-мультфильма нужно дать зрителю всю необходимую информацию для восприятия истории. Никаких лишних деталей и больших объемов информации быть не должно, иначе зритель, да и сам юный автор запутаются. Первым актом мы должны вовлечь зрителя в историю. После знакомства с героем и тем, что его окружает, в первом акте происходит завязка действия. Она запускает сюжет и начинает развивать главный конфликт экологической истории. Это может быть конфликт протагониста (положительного героя) с антагонистом (отрицательным героем) или антагонистическими силами (например, природными и техногенными катастрофами). Из первого акта мультфильма зритель должен узнать, какова расстановка сил противостоящих сторон и как герой будет пытаться разрешить конфликт. А конфликт в экологическом мультфильме намного более важен, чем в развлекательном мультипликационном фильме. На этом моменте возни-

кает главный драматический вопрос (экологическая проблема) — связующее звено всего действия, а также тот вопрос, которым будет задаваться зритель, когда увидит завязку. После возникновения главного драматического вопроса мы переходим ко второму акту.

Второй акт в такой драматургической эко-истории — самый длинный. В этой части мультфильма происходят основные действия истории, развиваются те события, которые помогают решить экологическую проблему, и в этом же акте главный положительный герой достигает своей цели по решению проблемы. Это самая важная часть, она должна быть самой интересной для зрителя. Это важно особенно для детской мультипликации — держать зрителя в напряжении и заинтересованности. Ситуация положительного героя усложняется, а через стремление героя побороть все сложности и добиться своей цели мы подходим к третьему акту.

Третий акт — последствия того, что происходило во втором акте. Это кульминация — момент, когда битва за свою цель становится неизбежной. И битва эта — финальная, здесь растет напряжение, ускоряется темп, все идет к тому, что конфликт вот-вот разрешится. Его можно написать по-разному, главное — чтобы история подошла к логическому концу, а также, чтобы была наглядно продемонстрирована главная мысль мультипликационной истории, то есть именно то, что вы хотели сказать своей историей. Без конфликта истории не получится, любое произведение строится именно вокруг него.

2. Выбор анимационной техники. С помощью графического планшета XP-PEN и простого ноутбука дети создают эскизы главного героя и его окружающего мира в программе Adobe Photoshop. Мультфильм 2D, будет создаваться в приложении «Flipaclip». Мы выбрали именно 2D анимацию, так как она намного легче воспринимается детьми, даже простые первые детские рисунки изначально создаются в формате 2D. Затем происходит техническая раскадровка.

3. Раскадровка. Создание раскадровки происходит в процессе общего обсуждения с детьми, приучает их видеть сюжет целиком, планировать свои действия при съёмке, выбирать наиболее эффективный способ подачи материала. Разработка диалогов, текста. Съёмка мультфильма. Монтаж. Озвучивание мультфильма. Премьера мультфильма.

Грамотное использование новых медиа в эко-просвещении позволяет сделать процесс экологического образования и воспитания интересным и увлекательным для детей. Кажется, что такое экологическое творчество сложное, но на самом деле создание мультфильма хотя и кропотливый процесс, но не такой сложный. Создавая мультфильмы, дети учатся решать экологические проблемы, использование экологических мультфильмов в творческой работе способствует подаче большего количества экологической информации в подготовленном для восприятия сжатом, концентрированном виде, помогает заглянуть в сущность экологических явлений и процессов.

Используемая литература

1. Бордовский Г.А., Носкова Т.Н., Степанов А.А. Развивающие возможности аудиовизуальных средств обучения // Педагогика, 1996. № 4. С. 10–15.
2. Савлучинская Н.В., Щечилина А.В. Освоение мультипликации младшими школьниками в системе дополнительного образования как средство развития воображения // «Науки об образовании». УДК 371.21. С. 125–128.
3. Шаханская А.Ю. Влияние мультипликацонных фильмов на развитие детей младшего школьного возраста // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 22 (313). Филология. Искусствоведение. Вып. 81. С. 286–289.

ОРИГАМИ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Васильченко Т.А.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», город Омск

Ум ребенка находится на кончиках пальцев.

В.А. Сухомлинский

В настоящее время одной из наиболее актуальных проблем является ухудшение экологической ситуации в мире. Именно поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план. Основная задача экологического воспитания — научить детей, как строить свою жизнь и жизнь общества так, чтобы не наносить вред природе. Дети должны понимать, что нельзя просто так сорвать цветок, поломать куст или повиснуть на ветке дерева, потому что вся эта окружающая нас красота помогает нам дышать, радоваться, любоваться.

В экологическом образовании можно выделить несколько этапов:

1) рассказ об экологических проблемах, которые уже существуют. Детям нужно объяснить, что происходит в мире. И показать, как привычные бытовые действия могут наносить вред природе;

2) второй этап — знакомство с инструментами по решению существующих экологических проблем. Им не надо объяснять, зачем нужно любить природу. Намного важнее показать альтернативные варианты поведения и то, как можно изменить привычки;

3) перестройка сознания на предотвращение экологических проблем. Детям нужно объяснить, как должен выглядеть гармоничный мир будущего. Для этого им необходимо показать преимущества нового образа жизни перед существующим.

Одним из креативных средств экологического воспитания детей может стать оригами. Оригами буквально означает «бумажные поделки». Искусство «оригами» своими корнями уходит в древний Китай, где и была изобретена бумага. Классическое оригами предписывает использование одного квадратного листа бумаги без клея и ножниц, но современные формы искусства иногда отходят от этого канона. В настоящее время существует большое разнообразие стилей и способов складывания оригами для детей:

- содержащие лишь горизонтальные и вертикальные складки;
- модели усложненные, где одна складка внутри другой;
- модели с движущимися частями, которые изменяют свою форму, основанные на математических вычислениях [2].

Существуют модульные оригами, которые могут быть плоскими или трехмерными.

Внедрение искусства оригами способствует решению многих задач:

1) развитие мелкой моторики и кисти руки;

2) развитие внимание, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат;

3) развитие мышления, творческого воображения, художественного вкуса;

4) стимулирование и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы складывания;

5) знакомство детей с геометрическими понятиями (угол, сторона, квадрат, треугольник и т.д.), одновременно происходит обогащение словаря специальными терминами;

6) развитие речи и личностных качеств (дисциплинированность, целеустремленность, самостоятельность, активность, любознательность);

7) создание игровых ситуаций, в которых сложив из бумаги маски животных, дети включаются в игру-драматизацию по знакомой сказке [1].

Свои занятия я часто провожу с использованием творческих работ в технике оригами. Осенью мы делаем грибы, листья, деревья; зимой — диких и домашних животных, обитателей пустыни и морских глубин; весной — различные виды из мира насекомых, птиц, цветов (рис.1). На каждом занятии дети не только обсуждают технику выполнения поделки, но и узнают много нового и интересного об этих объектах природы, о необходимости бережного отношения к окружающему миру животных и растений. Дети углубляют свои познания о природе и взаимосвязях в ней; развиваются не только творческие способности, но и исследовательская мыслительная деятельность.

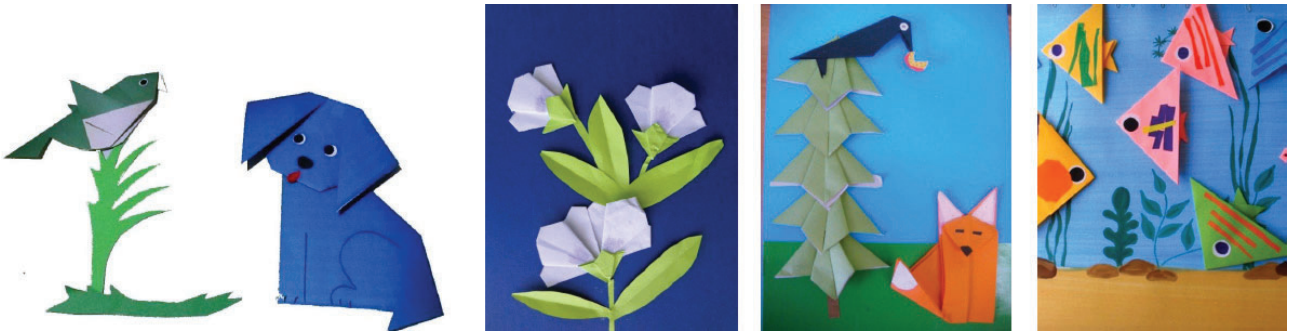


Рис. 1. Работы дошкольников в технике оригами

Занятия оригами, направленные на развитие натуралистических способностей дошкольников, открывают большие возможности в воспитании гармонично развитой личности, живущей в согласии с собой и природой. Таким образом, использование оригами как средства экологического воспитания детей способствует не только экологическому, но и всестороннему развитию ребенка.

Экологическое образование населения играет отнюдь не последнюю роль в истории развития человечества, поэтому очень важно прививать детям любовь, бережное отношение к планете, на которой мы живем, и ее обитателям.

Используемая литература

1. Бондаренко Т.М. Экологическое воспитание с детьми 6–7 лет / Т.М. Бондаренко. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. 254 с.
2. Щеглова О.А. Новая книга оригами. Волшебный мир бумаги / О.А. Щеглова // ИД Владис, ИД РИПОЛ Классик, 2007. 223 с.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Винник И.А.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов», город Омск

Экология сейчас определена в качестве одного из приоритетов развития страны. Решение экологических проблем принципиально важно и для обеспечения здоровья нации. Сегодня экологическое образование не просто важная задача современного общества, это условие его дальнейшего выживания.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Я педагог дополнительного образования детского объединения художественной направленности. Моя задача — не только обучить различным видам рукоделия, а подвести детей к пониманию того, что все вместе и каждый из нас по отдельности может сохранить и приумножить красоту нашей природы. Важнейшим условием успешной реализации экологического воспитания является создание среды. А.В. Суворов говорил: «Учи показам, а не рассказом». Я стараюсь личным примером демонстрировать правильное отношение к природе. Вместе с детьми принимаем участие во Всероссийских экологических акциях («Экоподарок защитнику», «Лес Победы», «День Земли», «День леса» и др.).

Участие во Всероссийском экологическом диктанте не просто проверяет экологические знания детей. По окончанию диктанта ребята обсуждают, какой ответ выбрали на тот или иной вопрос и обосновывают свой выбор. Тем самым рассуждения помогают закрепить имеющиеся и усвоить новые знания.

Хорошей экологической пропагандой среди обучающихся, а также для привлечения подрастающего поколения к проблемам экологии в мире посредствам творческого подхода служат эковыставки. Например, выставка работ, принимавших участие в областном фестивале детского творчества «Красота спасет мир», где широко представлены творческие работы из природного и бросового материала. Видеоверсию этой выставки вы можете посмотреть на официальном сайте БУ ДО «Обл СЮН» [2].

Подготовка к участию в конкурсах позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства. Конкурсы дают широкие возможности для развития умения восхищаться красотой и многообразием природных форм, способности чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним. При подготовке к конкурсам обучающиеся активно используют природный материал, который мы сами заготавливаем в «экологических экспедициях», а также бросовый материал. Работа с ним заключает в себе большие возможности для решения задач экологического образования. Для этого нужно лишь желание, немного фантазии, минимум инструментов, и получаются замечательные вещи из уже, казалось, ненужных предметов. Немаловажным аспектом применения бросового материала является то, что, создавая различные изделия, мы даем ему вторую жизнь, тем самым сохраняя экологию, пусть даже в самой маленькой степени. Во время работы с бросовым материалом мы с ребятами обсуждаем важность сортировки мусора.

Для участия в конкурсе компьютерной графики, посвященном Всемирному дню охраны окружающей среды «Берегите Землю» обучающие создали коллажи, плакаты и рисунки экологической тематики. Ребята обращают внимание на актуальные экологические проблемы, а именно: глобальное изменение климата, истощение лесных и водных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение биологического разнообразия, урбанизации, антропогенное влияние на развитие экосистем.

В творческих конкурсах экологическое воспитание остается неотъемлемой частью при изготовлении конкурсных работ. Всем известно, что природа вдохновляет. На своих занятиях я использую эффективную образовательную коммуникацию посредством экскурсий по экологической тропе «Лицом к лицу с природой» БУ ДО «Обл СЮН», которая содержит различные образовательные зоны: зимний сад, зооферма, водный мир и другие. Обучающие имеют возможность наблюдать за растениями, животными, водными обитателями. Все это помогает точно передать детали при изготовлении, например, мягкой или вязаной игрушки.

Результатом такого подхода является успешное участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.

Таким образом, использование художественно-эстетических средств в экологическом воспитании и участие в конкурсах помогает формировать у детей неравнодушное, бережное отношение к природе, приобрести эмоционально-окрашенные, личностно-значимые знания об окружающем мире, т.е. способствует становлению экологического сознания, формированию экологической культуры, расширению кругозора и творческой самореализации.

Используемая литература

1. Российский литературный портал: официальный сайт. 2000. — URL: https://proza.ru/2012/01/10/972 (дата обращения: 22.09.2022).
2. Видеоверсия выставки конкурсных работ областного фестиваля детского творчества «Красота спасет мир» // Областная станция юных натуралистов: официальный сайт. Омск. — URL: http://dodoosu.omsk.obr55.ru/итоги-областного-фестиваля-красота-с/ (дата обращения: 22.09.2022).

ВЛИЯНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Гапоненко Н.Н., Петренко С.Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» муниципального образования города Братска, Иркутская область

Природа — наш общий дом. Потеря уважения к ней, ведет к потере нравственности в человеке, — эта мысль неоднократно подтверждается в произведениях великих русских писателей В. Бианки, М. Пришвина и К. Паустовского.

Экологическое воспитание становится одним из приоритетных направлений. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. Чем раньше начинаем развивать экологическую культуру, тем выше уровень экологической образованности воспитанников. Научить видеть, понимать и восхищаться красотой родной природы, формировать бережное отношение ко всей живой природе, передать определенные экологические знания — вот главные задачи для дальнейшей работы по экологии в детском саду.

Дошкольники получают экологические знания как в семье, так и в детском саду, через средства массовой информации. Формирование начал экологической культуры детей в семье прежде всего зависит от экологической сознательности родителей, то есть от их отношения к окружающей природе, а в детском саду от профессионального и личностного качества самого педагога, от коллектива в котором он находится. Общение с природой и грамотно организованная деятельность помогают в будущем заложить основы экологической культуры детей дошкольного возраста. Экологическое воспитание в детском саду нужно начинать еще в группе раннего возраста. Главное для успеха данной работы, воспитатель должен знать психические и физиологические особенности детей.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных видах деятельности: на занятиях и в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх в уголке природы и на участке). Изучая природу, дети должны понять, как человек воздействует

на животный и растительный мир и как себя правильно вести для того, чтобы не навредить природе. В этой работе помогут воспитателю следующие занятия «Как растения путешествуют», «Кто как защищается», «Чей нос лучше», «За что мишку записали в красную книгу» и другие. Экологические занятия интересней, когда сопровождаются показом красочных иллюстраций, слайдов, видеофильмов, мультфильмов по экологии, чтение художественной литературы. Иногда полезно проводить занятия-путешествия, викторины и развлечения.

В детском саду используются различные формы занятий: путешествия, экскурсии, игры и беседы. Во время экскурсий и последующих бесед решаются проблемные ситуации (например, спасение птенца от кошки, которая пыталась поймать его на участке; спасти зимующих птиц от голода, насыпав кормушки крупой), закрепляются уже имеющиеся у детей знания. Можно провести игры «Вершки-корешки», «Что сначала — что потом», «Во саду, в поле, в огороде», «Угадай дерево по плодам и семенам» и т. д. На занятиях по ознакомлению с природой после проведения бесед по теме «Рассказы и сказки в картинках», оформляются альбомы или мини-книжки с использованием рисунков, сделанных детьми. Воплощая идею преподавания изостудии, можно создать экологические уголки «Природа нашего края», «Пейзаж в картинах русских художников», «Времена года». Посещая такие уголки, дети могут отдохнуть, расслабиться, помечтать. Что помогает ребенку выразить свои эмоции, впечатления, перенести на бумагу свое творческое видение, происходящих вокруг него явлений через познание природы. Развивая детское творчество в изобразительной деятельности, дети получают не только знания о мире природе, но и начинают с любовью и бережно относиться к ней.

Наблюдение является ведущей формой приобщения детей к окружающей природе. Календари природы играют значимую роль в экологическом воспитании. К ним относятся недельная методика ознакомления с сезонными явлениями, календарь роста и развития растений, календарь наблюдения за зимующими птицами. Во время прогулок, экскурсий и походов с детьми на природу организуются наблюдения за растениями и животными в естественной среде, здесь прослеживаются взаимосвязи в цепочке питания.

В природной зоне детского сада создаются все условия для труда детей и взрослых. С детьми выращиваются и заготавливаются корма для животных, изготавливаются кормушки, посадка растений на участке и уход за ними, в процессе экскурсий собирается природный материал.

Игры с природоведческим содержанием формируют положительное отношение к природе. С этой целью в игровой обучающей ситуации включаются персонажи сказок, игрушек, изображающих животных и растений. А также в занятия, праздники, экскурсии и прогулки включаются дидактические игры.

Таким образом, дети получают знания как на занятиях, так и на целевых прогулках, экскурсиях, а закрепляют их в развлекательных мероприятиях, то есть в игровой деятельности, практически применяя навыки и умения. Детские виды деятельности по ознакомлению с природой взаимосвязаны. Наблюдение связано с трудом и изобразительной деятельностью, где ведущую роль занимает наблюдение.

Используемая литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом: программа по экологическому воспитанию детей. М.: ТЦ Сфера, 2008. 127 с.
2. Вахрушев А.А. Здравствуй мир!: пособие по ознакомлению с окружающим миром для детей 4–6 лет / А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. М.: Баллас, 2006. 60 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Горюнова Е.П., Толмачева Т.М.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 76» муниципального образования города Братска Иркутской области

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Маленький ребёнок познаёт мир с открытой душой и сердцем. И то, как он будет относиться к этому миру, научится ли быть бережливым, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется, поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном, виденном, и в этом нам помогает театрализованная деятельность.

Играя в театре, дети учатся понимать новые смыслы в содержании русских народных сказок («Колобок», «Теремок», «Репка», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь», «Волк и семеро козлят», «Снегурочка» и др.).

Театрализованная деятельность выполняет одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функцию.

В процессе театрализованной деятельности в детском саду у детей формируется эмоциональная отзывчивость, умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Чтение литературы, наблюдения на прогулке, обыгрывание экологических сценок играют важную роль в экологическом воспитании детей и способствуют формированию первых понятий о единстве человека и природы, помогают развить творческое воображение, фантазию, полет мысли и дают возможность раскрыть огромный потенциал, заложенный в каждом человеке, воспитывают эко-культуру человека.

Вся серьезная экологическая информация становится доступной благодаря яркому языку, фантастическим сюжетам, в которых есть и волшебство, и приключения, и неожиданности.

При организации игр можно использовать фланелеграф (особенно на начальных этапах). Так, особенно эффективно использовать фланелеграф для составления сезонных сказок: например, на небе появилась тучка, из нее сыплются сестрички-снежинки, они покрывают землю белым пушистым покрывалом. Можно использовать настольный театр кукол, в котором четко фиксируются различные ситуации. Особенно много сценок можно разыграть с куклами бибабо.

В нашем детском саду были организованы волонтерские отряды под названием «Ласточка», участниками которых стали педагоги и дети подготовительных групп и их родители. У каждого отряда — свой девиз и эмблема.

Ежегодно в октябре в нашем детском саду мы проводим праздник «Посвящение в волонтеры», на котором дети узнают, кто такие волонтеры и в чем заключается их помощь природе и экологии.

К празднику ребята разучивают и показывают экологическую сказку «Маша и Медведь». Герои этой сказки учатся правильно сортировать мусор и по-новому использовать старые или ненужные вещи, делая из них полезные предметы.

В течение всего года наши ребята-волонтеры показывают экологические сценки и театрализованные представления: «Сказка об энергосбережении», «Письмо природе», «Ёлочке не холодно зимой», «Берегите Землю», «Экологическая история», «Как пчелка лес спасла».

Необходимо предоставлять детям возможность самовыражаться в своем творчестве (в сочинении, разыгрывании и оформлении своих авторских сюжетов). Проигрывая определенный сценарий (стихотворение, короткую сказку), детям удается побыть и волком, и зайчиком; попробовать себя в роли бабочки или утенка. У ребенка появляется возможность многократного перевоплощения, исполненного с большим удовольствием и непосредственностью. Научить ребенка импровизировать — дело далеко не простое. Главное, чтобы ребёнок не чувствовал, что его обучают, а был занят интересной для него театрализованной деятельностью, увлечен сказкой, игрой. Создать творческую атмосферу, раскрыть возможности и особенности детей, помочь им понять красоту речи, окружающих их звуков, разнообразие красок мира, научить верить в себя — одна из задач театрализованного экологического спектакля.

Особенно важно для экологических спектаклей придумать оригинальное начало, способное сразу привлечь внимание публики. Желательно заканчивать спектакль на оптимистической ноте, оставлять зрителю надежду на лучшее.

Дети пробуют импровизировать и сочинять свои собственные экологические истории и сказки: «Путешествие осеннего листочка», «Чудесная история одной маленькой капельки», «Однажды в стране Мусора» и др.

Костюмы, атрибуты и декорации для театральных представлений помогают изготавливать воспитатели и родители воспитанников.

Участвуя в театрализованных представлениях, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных, растений. В театрализованном спектакле все участники равны. Каждый проявляет свою инициативу, свои желания и представления, но от каждого требуется и умение согласовывать свои действия с действиями других участников.

В результате ребенок познает мир умом и сердцем, выражая свое отношение к добру и злу. Важным является эмоциональная включенность детей в переживание событий, осознание экологических проблем города, региона, страны.

Мы видим положительные результаты в формировании у детей экологического мышления, изменения в отношении к природе и желание узнавать что-то новое об окружающем мире. Дети и взрослые с удовольствием включаются в полезную экологическую деятельность.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ У ДЕТЕЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Деревянко И.В.

Муниципальное автономное дошкольное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №51 г. Томска, Томская область

Перед педагогами дошкольных образовательных учреждений часто стоит проблема: найти такие формы и методы работы с детьми, чтобы доступно и увлекательно погрузить их в экологическую тему и приобщить к экологической культуре, концентрирующей в себе общечеловеческие ценности отношения к природе.

В нашем детском саду мы задумались о необходимости формирования экологической компетентности у детей через взаимосвязь с календарными народными праздни-

ками. Считая, что это поможет детям овладеть знаниями о природных особенностях, о животных и растениях, а также прикоснуться к истокам отечественной культуры, узнать обычаи своего народа. Таким образом, был проведен экологический квест «Синичкин день» для детей средней группы, посвященный Зиновию-Синичнику (12 ноября). Целью мероприятия было закрепить знания детей о явлениях живой и неживой природы осенью, воспитать заботу о зимующих птицах и стремление оказывать им помощь в холодное время года.

Для квеста музыкальный зал оформляется по мотивам поздней осени. Изначально ведущая рассказала ребятам о том, что наступил праздник у маленькой птички и предложила отгадать загадку, чтобы узнать, что это за птичка. Дети с удовольствием отгадали птичку и прослушали рассказ о том, с какого времени на Руси отмечаетсся Синичкин день, почему этот день так назвали, и что делали люди в старину в этот праздник. А затем все дружно спели песню «Желтая синичка» А. Берлякова, и сама синичка (переодетый в костюм воспитатель) пожаловала в гости к ребятам (рис. 1). И вот тут началось интересное — сам квест, где синичка попросила ребят помочь ей найти семечки для своей семьи.

В течении мероприятия дети выполняли задания: делали пальчиковую гимнастику, танцевали как самые настоящие птички, отгадывали интересные загадки про птиц, играли в музыкальные игры и даже выполняли физкультурные упражнения под музыку А.Антонова «Воробьиная дискотека». Было весело и захватывающе. В итоге из всех собранных семечек ребята выполнили коллективную аппликацию «Накорми птичек» — положили семечки в кормушку (рис. 2). Ребята справились с поставленной задачей — собрали семечки.

Таким образом, дети среднего возраста не только весело провели время, но и получили полезные знания о том, что зимой птицам нужно помогать.



Рис. 1. Прилетела синичка



Рис. 2. Коллективная аппликация

Экологическое содержание мероприятия предусматривает воспитание у детей экологической культуры. А экологическая воспитанность дошкольника выражается в гуманно-целостном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; заинтересованность к объектам природы; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом.

Используемая литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. СПб.: «Детство-пресс», 2001. 160 с.
2. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно методическое пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2008. 128 с.
3. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей / Н.Н. Кондратьева и др. 2-е изд., испр. и доп. СПб.: «Детство-пресс», 2001. 240 с.

ИЗОЭКОЛОГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

Заварухина Т.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 102 г. Томска, Томская область

В соответствии с ФГОС ДО современное общество должно быть ориентировано на творческую, активную личность, умеющую приспосабливаться и взаимодействовать с окружающей действительностью и природой.

Природа возбуждает любознательность ребенка, воздействует на его сенсорику и развивает эстетическое восприятие (чувство прекрасного). Можно без преувеличения сказать, что наиболее полно ребенок познает красоту окружающего мира через восприятие красоты природы.

В последнее время экологическому воспитанию уделяется все больше внимания. Природа — наш первый учитель. Ведь недаром, сказано Леонардо да Винчи: «Природа так обо всем позаботилась, что повсюду находишь, чему учиться». И, действительно, природа — талантливый творец. Она щедро делится с нами своими богатствами, учит нас терпению и трудолюбию, но в свою очередь, ждет от нас бережного и заботливого отношения, рационального использования.

Отношение к природе, экологическое образование должно основываться на положительных эмоциях, образном, радостном восприятии окружающего мира. Чтобы научить ребенка видеть красоту природы, ощущать ее неповторимость, привить заботливое отношение к объектам живой и неживой природы, существует множество разнообразных направлений и форм работы, одним из которых, является изобразительная деятельность.

Именно поэтому, я решила эти два направления развития дошкольников осуществлять в интеграции, используя новую форму экологического воспитания — *изоэкологию.* Новое понятие «изоэкология», вошло в педагогику недавно. По определению Сердитых Е.В.: «Изоэкология — вид детского художественного творчества, в котором художественные образы создаются из природных материалов, а сюжеты работы черпаются из природного окружения».[1]

Ведущую роль в изоэкологии играет формирование у детей познавательного интереса к природе и искусству. Положительный интерес к природному окружению и живописи, с одной стороны, является стимулом развития творческих способностей ребенка,

[1] https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2011/12/17/izo-ekologiya

а с другой стороны — стимулом для развития бережного отношения к природе, умения видеть ее красоту и неповторимость.

Для работы по данному направлению я разработала дополнительную образовательную программу по изоэкологии «Экостудия», цель которой формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений об окружающем мире и развитие творческих способностей средствами изобразительного искусства. Программа рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

На занятиях по изоэкологии решается комплекс задач: дети систематизируют свои знания о природе, у них формируется интерес к окружающему миру, развивается любознательность, познавательная активность, желание отобразить свои впечатления от общения с природой в рисунках, аппликация, конструировании и других видах изобразительной деятельности. Кроме того, у детей развивается образное представление, творческое воображение и способности, которые они реализовывают через продуктивную деятельность.

Способность заметить, выделить красоту объектов в природе развивается постепенно, но если развитие происходит стихийно, без целенаправленного влияния, то оно может задержаться. Поэтому я стараюсь направлять эстетическое воспитание окружающей действительности своих воспитанников.

Всю работу по изоэкологическому воспитанию провожу в 3 этапа:

I этап — рассматривание репродукций пейзажей, натюрмортов, книжной графики.

При рассматривании репродукций картин, предметов природы всегда использую художественное слово, обязательно использую музыкальное сопровождение, которое усиливает восприятие образов природы и настраивает на творческую деятельность. На первом этапе опираюсь на имеющийся детский опыт, рассматриваю с детьми сначала более простые, знакомые предметы природы и картины, затем знакомлю с более сложными произведениями искусства. При рассматривании для развития восприятия, образного представления, творческого мышления использую дидактические игры и упражнения. Например, «Цвета картины», «Ближе — дальше», «Собери картину», «Составь натюрморт» и др. На этом этапе происходит развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.

II этап — наблюдения в природе.

На этом этапе происходит более углубленное восприятие образов и явлений окружающего мира, дети в целом и детально знакомятся с различными природными объектами, которые можно потрогать, понюхать, попробовать (если это безопасно). На данном этапе прививаю детям гуманно-ценностное отношение к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; бережное и заботливое отношение к растительному и животному миру. Осуществлению познавательного процесса на этом этапе мне помогают игры-путешествия, беседы-рассуждения, создание проблемных ситуаций, видео-экскурсии, экологические игры, викторины, проекты. В процессе наблюдения в природе у дошкольников происходит развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление экологического и эстетического сознания, формирование первичных представлений о свойствах и отношениях предметов окружающего мира.

III этап — отражение детских впечатлений в художественном творчестве.

На этом этапе происходит активизация и закрепление полученных знаний в процессе непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной творческой деятельности детей. Здесь наибольшее внимание уделяю развитию эстетического восприятия и творческих способностей детей. Создаваемые детьми рисунки способствуют

закреплению и уточнению их знаний об объектах и явлениях природы. На данном этапе наибольшее время отвожу совместной деятельности с детьми — занимательным делам, включающим в себя рисование, аппликацию, конструирование из природного материала. На занятиях по изоэкологии использую самый разнообразный природный материал — камни, песок, ракушки, листья, ветки, кору, семена, плоды и многое другое. Кроме этого, развивать творческие способности детей мне помогает использование нетрадиционных техник изображения, которые я активно применяю на практике (печать листьями, оттиск пробками, штампы из овощей, рисование солью, ветками, песком и др.).

Работа с детьми дошкольного возраста по изоэкологии позволяет ребенку постигать прекрасное, осваивая цвет, линии, звуки, симметрию и асимметрию, формы и свойства. Большое значение имеет развитие эмоциональной сферы при общении детей с миром природы. Природа выступает средством познания, мотивации, развития и восприятия. Ведь именно через нее можно увидеть гармонию, т.е. основу красоты: разнообразие и сочетание красок, форм, звуков.

Так постепенно, в процессе реализации программы, от занятия к занятию, из года в год дети знакомятся с такими экологическими правилами: не рвать, не топтать, не бросать мусор, строить птичьи домики, кормушки, сажать растения и деревья и т.д. У них формируется не только экологическое сознание, но и совершенствуется изобразительное творчество.

Используемая литература

1. Доронова Т.Н. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. М.: Просвещение, 2003. 159 с.
2. Копцева Т.А. Природа и художник М.: «Сфера», 2008. 208с.
3. Изо-экология [Электронный ресурс] / Образовательная социальная сеть. Электрон. дан. — URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2011/12/17/izo-ekologiya
4. Чудиновская Е.Г. [Электронный ресурс] . — URL: nsportal.ru/detskii-sad/risovanie/izoekologiya-v-detskom-sadu

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИНТЕГРАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Иконникова Т.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томска, Томская область

Аннотация: с каждым годом экологическая ситуация в мире становится опаснее. Взаимодействие людей с природой уже давно наносит непоправимый вред биосфере планеты. Проблемы окружающей среды стали первостепенными и требуют решения с определенной долей перспективы, чтобы обеспечить достойное наследие будущим поколениям. Именно этим обусловлена актуальность экологического воспитания дошкольников. Познавая мир, дети включают в образ окружающих объектов деятельности множество разнообразных характеристик, которые формируют их отношение к данным объектам. Именно благодаря обширным эмоционально-нравственным связям, формирующимся в дошкольном возрасте, возможно сформировать бережное отношение к природе у детей. Возможности формирования необходимых знаний и навыков описываются в данной статье.

***Ключевые слова*:** экологическое воспитание, развитие, природа.

Дошкольный возраст — важный этап в становлении личности человека, являющийся фундаментальной базой психофизического развития. Формирование верной картины мира с уклоном на экологическую образованность дошкольника позволит выстроить правильные отношения индивида с окружающей средой в более взрослом возрасте [1, с. 127].

В процессе построения системы экологического воспитания необходимо двигаться к цели формирования гуманного отношения к окружающей среде через решение следующих задач: выстроить экологически грамотные взаимоотношения детей с природой; познакомить с основами гармоничного взаимодействия с природой; сформировать познавательные навыки, завязанные на взаимодействии с природными объектами; сконцентрировать внимание детей на осмысленном отношении к природным объектам, на заботе о них; воспитывать потребность в общении с природной средой.

Эффективность экологического воспитания зависит от учета возрастных и психологических особенностей ребенка, качества краеведческого материала, своевременного использования примеров положительного отношения к природе педагога, взрослых и детей, формирования знаний о взаимосвязях и взаимоотношениях между природными компонентами и экологически ориентированной деятельности дошкольников [2, с. 5].

Гуманное отношение ребенка к природе необходимо формировать посредством комплексных эмоциональных и интеллектуальных связей между различными областями деятельности. Для повышения эффективности экологического воспитания дошкольников можно использовать интегрированные виды деятельности. Такое обучение способствует формированию у детей целостной картины мира, а также позволяет реализовать творческие способности и развить другие навыки. Интегрированный подход предполагает соединение различных видов деятельности с целью раскрытия творческого потенциала детей и создания масштабных межпредметных связей для укрепления и одновременного развития опытов ребенка в разных областях.

Процесс интеграции можно рассматривать с точки зрения различных видов деятельности, которые будут преобразовываться для объединения в общую экологическую тематику. Первая образовательная область, которую необходимо объединить с экологическим воспитанием — эстетическое развитие. Эстетическое развитие позволяет не только раскрыть потенциал ребенка к творчеству, но и познакомить его с миром хрупкой природы через различные виды творчества. Например, используя различные аппликационные техники и техники рисования можно изучать природные объекты. Одним из доступных видов творчества, способствующих экологическому воспитанию, является песочная терапия. Во время творческого процесса дети формируют из песка образы животных и растений. Занятия с песком учат детей терпению и аккуратности, которые так необходимы во взаимоотношениях с природой. Кроме того, игры с песком позволяют получить опыт самостоятельного изучения материала, формируют эмпатию, познавательный интерес. Помимо представленного метода в области эстетического развития ребенок может усваивать основные экологические понятия через самые разные формы, такие как прогулки, проектная деятельность, занятия по темам различных литературных произведений.

В познавательной сфере экологического воспитания не следует избегать игровых методов, ведь во время игры ребенок раскован, может свободно проявлять инициативу. Экологическое воспитание же в свою очередь требует чуткости и внимательности от ребенка, необходимо научить его ценить и понимать «жизнь» в природе [2, с. 6]. Игровая деятельность является и неотъемлемой частью речевого развития, а также необходима для создания положительного эмоционального отношения к природе. Также игры разных уровней направлены, прежде всего, на закрепление известных детям знаний. Чем разнообразнее виды игровой деятельности, тем выше их эффективность на поприще

экологического воспитания. Важной частью игровой деятельности будут игровые ситуации, которые педагог сформирует специально под изучаемый материал. Такие игровые ситуации хороши тем, что сюжет полностью контролируется педагогом, что позволяет изучать специфику животного мира и обращать внимание детей на важные детали. Педагогически правильно организованная игровая деятельность позволяет добиться самого полного самовыражения детей, активности их действий, которые соотносятся с общепринятыми нормами и правилами познания окружающей природы.

Организация познавательного развития дошкольников в рамках экологического воспитания прежде всего может и должна осуществляться с применением эксперимента. Подобная деятельность не только позволяет развить самостоятельность и аналитические способности, но и формирует необходимые знания и логические цепочки о природных явлениях.

В педагогическом процессе экологического воспитания необходимо отвести особое место созданию связей с развитием мышления и речи. Различные викторины, мультимедийные материалы, загадки и т. п. позволяют не только закрепить материал, но и сформировать представление о многообразии природы и о необходимости бережного отношения к ней. Также подобные мероприятия направлены на формирование аналитических способностей и обогащение словарного запаса детей.

К формированию образовательной среды также стоит отнести различные мероприятия, вовлекающие детей в процесс природоохранной деятельности. Невозможно, конечно, представить полноценную образовательную среду без участия родителей, поэтому обязательно нужно заручиться поддержкой семьи для большей эффективности экологического воспитания.

Одним из важных элементов формирования грамотной основы экологического воспитания является природный уголок. Это специально выделенное под тематику место должно характеризоваться яркостью предметного оснащения, эмоциональной привлекательностью для ребенка. Материалы, объекты и оборудование должны стимулировать детей к организации экологически ориентированного общения в процессе реализации различных видов и форм детской деятельности (наблюдения, игр, труда, экспериментирования и пр.). Исходя из этого, содержанием объектов и материалов должны стать не только разнообразные комнатные растения и декоративные животные, но и календари природы и погоды, альбомы, художественная литература и дидактические игры экологического содержания, различные природные материалы (семена, камешки, кусочки коры и пр.), оборудование для труда в природе, модельный материал. Для большей эффективности данный уголок может менять свое состояние в зависимости от сезона или даже погодных условий, формируя логические связи и закрепляя знания детей о временах года [3].

Также многогранным видом деятельности, который позволяет значительно расширить знания детей о природе, является экскурсия. Экскурсия — позитивно-ориентированное мероприятие, формирующее ценностное отношение к природе и помогающее осознать процессы в окружающем мире. Экскурсии в природу дают возможность детям в естественной обстановке получать знания, информацию о природных объектах и явлениях. Во время экскурсий дети постигают мир природы во всем его богатстве и многообразии, видят и учатся осознавать те естественные процессы, которые в природе протекают. Важно также осознавать, что экскурсионная работа оканчивается не вместе с экскурсией, а по завершению после-экскурсионной деятельности, направленной на обобщение, закрепление и систематизацию полученных детьми знаний.

Таким образом, успешность экологического воспитания напрямую зависит от качественного интегрирования различных видов деятельности в процесс преподавания.

Следует преобразовать привычные методы обучения и предоставить детям максимальные возможности для формирования правильного отношения к окружающему миру.

Используемая литература

1. Абдуллина Л.Б. Интегрированный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста / Л.Б. Абдуллина, Т.И. Петрова, С.А. Косцова // МНКО. 2019. №3 (76).
2. Абдуллина Л.Б., Петрова Т.И., Берзина Р.Ф. Использование игры в экологическом образовании дошкольников // МНКО. 2017. № 5 (66).
3. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте. М.: Академия, 2008. С. 39–89.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕЙП-АРТА

Козлова И.С.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №106» г. Рязань, Рязанская область

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту. В.А. Сухомлинский писал: «Человек стал Человеком потому, что увидел глубину лазурного неба, мерцание звезд, розовый разлив вечерней зари, прозрачную дымку… Остановись и ты в изумлении перед красотой — и в твоем сердце расцветет благородство. Перед человеком открылась радость жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчанье весеннего ручейка… Умей и ты слушать эту музыку. Дорожи красотой, береги ее». Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само по себе, не дается человеку от рождения в готовом виде, а развивается и воспитывается. Следовательно, нужно как можно раньше начинать формировать экологическое сознание подрастающего поколения, когда сердце ребенка наиболее открыто для добра. Это грамотная, длительная и кропотливая совместная работа всех участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Только сплочённый коллектив, который объединяет одна общая цель, даст положительный результат.

К сожалению, современные дети редко бывают на природе, проводя все время в городских квартирах за приставками, планшетами и телевизорами. Для растущего поколения природа — это абстракция, чем реальность. Как же помочь увидеть красоту природы? Как воспитать интерес и бережное отношение к ней? Как спасти планету от мусорного апокалипсиса? На протяжении нескольких лет педагоги нашего детского сада ищут ответы на эти вопросы.

С 2019 года МБДОУ «Детский сад №106» является участником природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. Цель проекта: формирование у ребенка богатого внутреннего мира и системы целостных отношений к природе, ее животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней. В рамках реализации проекта нами разработан план работы в данном направлении. Мы активно внедряем в учебно-воспитательный процесс новые инновационные формы и методы, подходы и приемы, которые способствуют формированию у ребен-

ка чувства любви к природе, а также бережное и уважительное отношение к планете в целом. Активно участвуем в экологических (природоохранных) акциях, социально значимых мероприятиях различного уровня. Педагоги развивают свой творческий потенциал, стремятся получать новые знания в вопросах экологии, повышают уровень своей компетентности в области экологического просвещения, принимают участие в методических мероприятиях, профессиональных конкурсах и делятся своим опытом с коллегами.

Приоритетным направлением в своей работе в области экологического просвещения считаю пропаганду раздельного сбора бытовых отходов и осознанного потребления. «Мусор — это отрицательный герой, от которого нужно спасти человечество и природу. При таком отношении стараются поскорее избавиться, спрятать или уничтожить его. В мусоре на подсознательном уровне многие видят опасного врага. Однако большую часть мусора можно использовать вторично. Чтобы сформировать правильное отношение и научиться видеть в старых испорченных вещах ресурс, а не источник опасности, мы отказались от понятия «мусор, заменив его на «отходы». [3; 1]. Раздельный сбор отходов и дальнейшая переработка неотъемлемая часть новой системы обращения с ТКО. В отличие от других способов обращения с отходами, переработка дает ненужным вещам вторую жизнь и экономит природные ресурсы. Моя задача научить видеть во всем ресурсы и искать способы применения ненужных вещей вторично. Один из таких способов — это техника пейп-арт. Отправить на переработку, можно всегда, а подарить вторую жизнь своими руками — это искусство. Так у меня появилась идея предложить детям по-другому, более креативно взглянуть на мусор, воодушевить их на использование его в своем творчестве.

Пейп-арт (paper-art; в переводе с английского «бумажное искусство») — это авторская техника работы с бумагой Татьяны Сорокиной, начало которой было положено в 2000 году. Основная ее идея — дать отжившим вещам вторую жизнь, превратить ненужные, бросовые предметы в произведения искусства. Работать в этой технике не сложно, так как пейп-арт придуман для работы с детьми. Основой для работ могут быть куски фанеры, картонные коробки, старая посуда, пластиковые предметы, стеклянные бутылки. С ее помощью можно имитировать чеканку по металлу, резьбу по дереву, ткачество и вышивку, живопись и ювелирное искусство. Несмотря на кажущуюся недолговечность «бумажного искусства», работы, выполненные в этой технике, очень прочны и могут радовать своего владельца много лет. В работе с нетрадиционным материалом нет строго контроля, а есть творческая свобода, собственная фантазия детей. Порой результат превосходит ожидания.

Мною разработана программа по формированию экологического сознания у детей дошкольного возраста через использование пейп-арта «ЭкоМастерилкин». Содержание данной программы позволяет ребенку получить первые навыки по раздельному сбору отходов, у него воспитывается потребность в бережном отношении к природе, формируется правильная жизненная позиция по отношению к экологическим проблемам, развиваются элементарные навыки творческой деятельности. Техника пейп-арт развивает фантазию, внимание и усидчивость, тренирует мелкую моторику, внимание и воображение. Изготовление ребенком различных изделий, подарков, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, сувениров позволит развить активную творческую деятельность и самовыражение. Данный вид творчества — кладовая для фантазии и воображения. Каждый ребенок может почувствовать себя творцом. В детях поощряется стремление к свободному художественному творчеству, а не работа по образцу. Моя задача — помочь воспитанникам воплотить в жизнь их собственные замыслы. Темы занятий так или иначе связаны с экологией.

Организация творческой деятельности детей в технике пейп-арт предоставляет огромные возможности научиться видеть во всем ресурсы, экономить ресурсы и не создавать много отходов.

Используемая литература

1. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2008. 326 с.
2. Шалаева Г.П. Окружающий мир. М.: АСТ: СЛОВО, 2010. 176 с.
3. Кольовска А., Феткулина А. «Про отходы». Методические материалы в помощь воспитателям. Москва, 2019.
4. Сорокина Т.А. Техника пейп-арт. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. 88 с.: ил. (Золотая библиотека увлечений)
5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека: педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. М.: Педагогика, 1990. 288 с. (Библиотека учителя).

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА И ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Козюрина И.П.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69 г Томска, Томская область

Перед родителями и педагогами стоит вопрос: как развить позитивное отношение к природе? Как сделать так, чтобы ребенок с удовольствием интересовался окружающим его миром, знал и умел его беречь.

Все знания закладываются в младшем дошкольном возрасте. Если ребенок интересуется окружающим миром, задает вопросы, и он с помощью взрослого начинает правильно размышлять, то у него впоследствии формируется экологическое мышление. А результатом этого является — бережное и грамотное отношение ко всему, что его окружает. Если ребенок обладает знаниями об окружающем его мире, то он может грамотно распоряжаться его ресурсами, может беречь и сохранять природу.

Сначала у ребенка появляется интерес к окружающему миру во время прогулок с родителями или воспитателем. Затем возникает потребность обсудить какую-либо тему или проблему во время занятий в детском саду или в беседе с родителями. И далее его потребность выражается в том, что ребенок стремится участвовать в деятельности по развитию познавательного интереса и оказанию помощи природе и миру, который его окружает.

Проблемой формирования познавательного интереса к природе занимаются многие педагоги и психологи, такие как Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л.И. Божович и другие. И все исследователи считают, что развитие познавательного интереса к природе является одним из самых важных, что воспитание экологической культуры и познавательного интереса должно формироваться еще в младшем дошкольном возрасте. Ведь именно в детстве формируются основы экологической культуры, формируются ценностные ориентации личности.

Знания и формирование практических умений и навыков в сфере экологического образования сочетаются с развитием познавательного интереса к природе.

Если взрослые не обладают правильными знаниями об окружающем мире и дают неверные сведения о нем своим детям, то у детей в познавательной сфере могут быть

серьезные проблемы. Ребенок перестает интересоваться природой, у него складывается негативное и безразличное отношение к ней. У ребенка это вызывает нежелание беречь и защищать природу.

Поэтому, чтобы сформировать и развивать у детей познавательный интерес к миру природы необходимо:

- организовывать мероприятия, которые знакомят с окружающим миром, природой;
- создать условия и планировать так деятельность, чтобы познавательный интерес был у детей не только на занятиях, но и в повседневной жизни;
- необходима работа с родителями, чтобы родители понимали значимость данной проблемы и помогли в формировании познавательного интереса к окружающему миру природы у своих детей.

Формирование экологическая культура может сформироваться только при одном условии — если взрослые, которые окружают ребенка, сами владеют и понимают значимость экологической культуры и экологического воспитания, проявляют беспокойство по этому поводу. Если взрослый человек может показать маленькому ребенку красоту и ценность окружающего мира и природы. Взрослый человек должен показать ребенку — как прекрасна природа и беззащитна перед человеком, и как наладить взаимосвязь с миром природы.

Таким образом, у ребенка складывается экологическая культура и мировоззрение. Такое целенаправленное и систематическое ознакомление с природой в процессе экологического воспитания детей дошкольного возраста стимулирует развитие познавательного интереса.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Корнева Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №46 г. Томск, Томская область

Влияние природы на развитие личности ребенка связано с формированием у него определенных знаний об объектах и явлениях. Для получения этих знаний необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно-разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологическое образование дошкольников — непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды. [1]

У дошкольников необходимо сформировать определенную систему ценностей, которая во многом определит его поступки и действия в будущем. Что на сегодняшний день является общекультурным вектором образованного человека, способного к сохранению природного и культурного наследия, способствующее формированию основ устойчивого развития.

Устойчивое развитие — это такое развитие, которое удовлетворяются потребности настоящего времени, но не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности. [2]

Ознакомление детей с природой необходимо постоянно при непосредственном общении с ней. Для этого в ДОУ создана предметно-пространственная среда, способству-

ющая детям, растущим в городе и ограниченными возможностями общения с природой восполнить это.

В группах созданы центы природы, где размещены цветы в соответствии с возрастом детей, на территории ДОУ разбиты цветники, огород, растут деревья, в зимнее время размещаются кормушки, а в весенне-летнее — искусственные гнездовья для птиц.

Центры природы в каждой группе оснащены предметами позволяющие детям, освоить исследовательскую деятельность, получить умения ухаживания за цветами (салфетки, лейки, палочки для рыхления земли). Исходя из этого, основным направлением своей работы с детьми определила экологическое образование. Для результативности работы по данному направлению мной была составлена программ «Цветик — семицветик». Цель программы: вызвать интерес к природным факторам и установить между ними причинно — следственные связи. Программа включила в себя различные виды и формы организации: экспериментирование, проектную, поисковую, исследовательскую деятельность, чтение художественной литературы, инсценировки сказок на экологические темы. В «Центре природы», где дети, начиная со второй младшей группы, получают научные знания, знакомясь с растениями, их особенностями, правилами ухода, правилами высаживания и пересадки растений. На территории ДОУ ежегодно дети сами в цветник высаживают рассаду цветов, которую они вырастили в «Центре природы». В огороде высаживают семена овощей. В течение лета дети ухаживают за цветами и овощами. Такая деятельность позволяет им наблюдать, как растут цветы и овощи. Самим находить сходство и различие между семенами цветов и овощей, устанавливать особенности роста и развития их. Свои наблюдения оформляют в дневники наблюдения. Для продуктивной работы по рассматриванию и уходу за растениями совместно с детьми был разработан план анализа любого растения:

1. Название растения.
2. Строение растения: *(корень, стебель или ствол, форма листа, бутон, цветок).*
3. Условия необходимые для роста растения.
4. Виды размножения, питание.
5. Место произрастания.
6. Хозяйственное значение растения. *(декоративное, дикорастущее, сорное, пищевое, кормовое, декоративное, лекарственное и т.д.)*

На прогулке с детьми организуются наблюдения за живыми объектами (муравьями, бабочками, мошками и т.д.), через лупу рассматривают семена многолетних цветов. Во время полива растений наблюдают, как впитывается вода в почву, проводят эксперименты с водой. В свободной деятельности в группе и на прогулки организуются дидактические игры «Что с начало, что потом?», «Тонет, не тонет» и т.д.

Для сбора информации о растениях, подготовки семян к посеву подключаем родителей.

В процессе работы было отмечено, дети стали наблюдательней, спокойней и добрей, появился интерес к получению новых знаний самостоятельно, стали ценить труд других, видеть красоту природы и предметов их окружающих, учатся взаимодействовать со сверстниками. Развилась мыслительная деятельность, речевое развитие, дети стали делать выводы, рассуждать, задавать вопросы.

Используемая литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Издательский центр Академия, 1999. 1984 с.
2. Николаева С.Н. Экологическое образование. Дошкольное воспитание. С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова. 2018 №1. С. 4–11.

МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Костова М.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 г. Томск, Томская область

Экологическое воспитание, как никогда является одной из актуальных проблем современности. Для сохранения природы на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть ее судьба. И первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном детстве. Наряду с традиционными формами и методами экологичееского воспитания в своей педагогической деятельности (наблюдения, экспериментирование, чтение литературы) применяю и инновационные формы работы. Интересным приемом в работе с детьми является метод моделирования.

Метод моделирования основан на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. При ознакомлении детей с природой использую разные виды моделей. Предметные модели, сделанные своими руками, способствуют у ребят активизации познавательной деятельности, образного мышления и в целом творчества. Примером такой модели в нашей группе служат объемные и плоскостные модели животных, птиц, рептилий. Сотворчество в создании моделей помогает ребятам сформировать представление о внешнем виде животного, сделать выводы, почему животные имеют защитную окраску, для чего черепахе панцирь, а ежу иголки и т.д. С детьми старшего дошкольного возраста для создания моделей использую технику папье — маше, создание коллажей, тестопластику. Главной характеристикой модели является то, что она отражает существенные признаки натуры, в доступной форме для дошколят воспроизводит признаки моделируемого объекта. Модель — макет использую для усвоения детьми понятия «мимикрия» как проявления одного из способов защиты от врагов. Для этого используется лист картона, окрашенный в два цвета. При наложении на него двух цветных изображений различных геометрических фигур, обращаем внимание детей на то, что при совпадении цвета поля и геометрической фигуры, последняя становится невидимой. Данная модель помогает детям понять значение окраски покровов животных. Очень важно включать в познавательную деятельность детей такие модели, которые позволяют совершать практические действия с ними. Совместно с родителями и детьми мы изготовили макет хищной птицы — совы. Прикрепив ее к концу палки, можно легко демонстрировать нападение с воздуха и защитное поведение некоторых животных. Данную модель можно использовать при инсценировке экологической сказки «Сова» В.Бианки, которая помогает выстраивать цепочку взаимосвязей живых существ.

В качестве графических моделей с ребятами смастерили календарь природы. Календарь отображает разнообразные длительно происходящие явления и события в природе. Фиксация наблюдений знакомит детей с сезонными явлениями природы. Заполнение календаря, т.е. моделирование производится с помощью значков, рисунков в полном соответствии с наблюдениями. Зимняя подкормка птиц — одно из важнейших природоохранных и экологически значимых мероприятий, правильной организацией которого, детский сад может оказать реальную помощь в сохранении их видового разнообразия. Модель-календарь помогает фисировать цикл наблюдений за зимующими птицами.

Моделирование как метод экологического образования дошкольников позволяет демонстрировать существенные экологические связи в природе, поэтому

процесс моделирования и использование готовых моделей является методом экологического образования. Демонстрация моделей позволяет лучше, чем другие средства наглядности, абстрагировать существенные признаки объектов, более полно осознать явления. С помощью демонстрации моделей успешно осуществляется обобщение и систематизация знаний детей о природе, расрывается творческий потенциал.

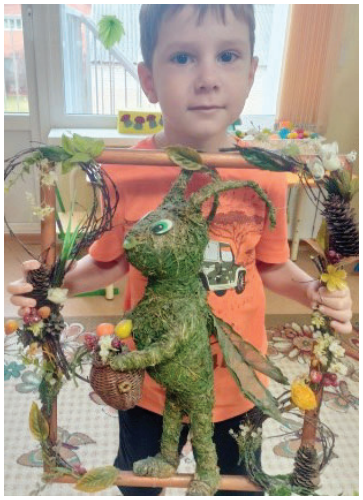


Рис. 1. Модель «Кузнечик»



Рис. 2. Модель «Собака»



Рис. 3. Модель «Ежик»



Рис. 4. Модель «Зимующие птицы»

Используемая литература

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2011. 128 с.
2. Ковинько Л.В. Секреты природы — это так интересно! М.: Линка-Пресс, 2004. 72 с.

КРАСНАЯ КНИГА — В ПРИОРИТЕТЕ!

Крутенкова А.Д.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» с. Молчанова, Томская область

Экологическое образование и воспитание — одно из приоритетных направлений по формированию осознанного поведения детей, направленное на бережное отношение к природе. В последние годы в детском объединении Сказочная мастерская «Кудесники» Дома детского творчества с. Молчанова очень широко поставлена работа по изучению растений и животных, занесённых в ***Красную книгу России и Томской области***.

При помощи ***изобразительного искусства*** ведётся работа по привлечению внимания учащихся к проблеме исчезающих и редких видов животных, растений и грибов. ***Внеклассные мероприятия «По страницам Красной книги Томской области»,*** направленные на знакомство учащихся с интересными фактами, историями о млекопитающих, растениях и грибах; ***тематические рисунки***: ***«Сохраним снежного барса», «Заповедные уголки», «Мы любим вас!»*** и т.д. помогают повысить уровень экологической культуры обучающихся, решить задачи по распространению разнообразия видов животных, растений и грибов, находящихся на грани вымирания.

Наиболее значимых успехов в экологическом образовании и воспитании удалось достичь ***при разработке и реализации проекта «День рождение Марьяны».*** Авторский спектакль был направлен на непосредственную работу с ***Красной Книгой Томской области.*** Большая предварительная работа по разработке содержания спектакля была нацелена на ***изучение истории*** создания ***Красной книги Томской области*** и ***отбор видов растений и грибов*** для сценария.

Перед учащимися была поставлена задача, как простым языком можно рассказать юным зрителем, своим сверстникам и родителям о том, что необходимо беречь природу.

События проходили на лесной полянке Томской области, героями пьесы стали — зверята — лесные жители. За основу была взята всем знакомая идея — день рождения. А что могут подарить лесные жители друг другу? Конечно то, что находится рядом. Каждому герою была прописана своя роль.

Зрительный ряд, специально подобранный к сценарию из Красной книги Томской области помогли зрителям отлично понять и усвоить содержание пьесы. Это было понятно по рефлексии после спектакля.

АГИТБРИГАДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА ПРОПАГАНДЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кудряшова Т.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», ЗАТО Северск, Томская область

Одной из самых актуальных, глобальных проблем современности, затрагивающей интересы всех жителей планеты Земля, является усиливающееся загрязнение окружающей среды. Даже появился термин «экозависимая патология», то есть нарушение здоровья, обусловленное воздействием вредных факторов окружающей среды. Говоря о проблемах физического здоровья, нельзя забывать о личностном развитии подрастающего

поколения. Одной из самых актуальных, глобальных проблем современности, затрагивающей интересы всех жителей планеты Земля, является усиливающееся загрязнение. Перед мировым сообществом встал ключевой вопрос: как жить, чтобы сохранить этот мир для настоящих и будущих поколений?

Агитбригада — кратковременное музыкально-речевое костюмированное выступление, детей, несущее активную пропагандирующую нагрузку, призыв, раскрывающее творческий потенциал детей, объединяющее участников бригады общим делом, соответствующее определенной тематике.

Целью агитбригады является экологическое просвещение дошкольников с помощью театрализованных приемов наглядной агитации, позволяющих повысить уровень экологической культуры и способствующих осуществить деятельностный подход в решении экологических проблем.

Задачи агитбригады: совершенствование форм и повышение эффективности работы по экологическому воспитанию; развитие творческих способностей детей; вовлечение детей в активную природоохранную деятельность; привлечение внимания населения к проблемам окружающей среды.

Для качественного выступления детей необходимо придерживаться принципов агитбригадного жанра:

1. Принцип творчества — создание сценария и его воплощение — процесс творческий, требующий выдумки, фантазии, оригинальных приемов организации действия. Он должен обладать действенностью и зрелищностью, причем зрелище должно быть увлекательным, захватывающим.
2. Принцип нравственности — целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества.
3. Принцип злободневности — посвящена злободневной теме, которая, может коснуться каждого из нас и позволят найти ещё более интересные подходы к реализации той или иной проблеме.
4. Принцип целостности — означает достижение единства и, хотя бы относительной завершенности всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность. Принцип целостности — требует отбора такого содержания воспитания и образования, которое поможет ребёнку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями.

Выступая в агитбригаде, дети раскрывают проблемы окружающей среды посредством костюмированных театральных постановок, включая песни, танцы, частушки агитационного содержания, пропагандирующие природоохранную деятельность.



Рис. 1. Агитбригада «Земля наш дом»



Рис. 2. Агитбригада «Космос»

Широкие возможности творческого поиска, результатом которого становятся не только новые постановки, но прежде всего, новые знания о нашем общем доме, о наших соседях по планете, о взаимозависимости человека и природы.

Главное правило агитбригады: материал обязательно должен соответствовать возрасту тех, перед кем выступают, а также быть увлекательным и интересным.

Интерактивность агитбригады в том, что исполнители постоянно обращаются к зрителям и ждут от них ответной реакции. Зритель — это партнер исполнителей в агитбригаде, соучастник происходящего на сцене.

«Артисты» в процессе подготовки своего выступления получают музыкальное, познавательно-речевое, эмоциональное развитие, а также личностное, ведь они учат зрителей экологическому поведению, выступают в роли учителя и пропагандиста.

Хочется отметить немаловажный факт — в момент просмотра у детей формируются положительное отношение к происходящему, что способствует лучшему запоминанию увиденного и услышанного, развитию эмоциональной сферы воспитанников.

Для педагогического коллектива агитбригада — это своеобразная творческая площадка.

Через агитбригаду можно привлечь большое количество детей, которым нравится выступать на сцене, раскрыть их таланты, направить их умение и мастерство на агитацию, тем самым воспитывая в них и окружающих их людях культуру поведения и прививая им бережное отношение к природе.



Рис. 3. Агитбригада «Мусор планете не к лицу»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ — МНЕМОТЕХНИКИ В НРАВСТВЕННО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ И ОБУЧЕНИИ ИХ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ

Латыпова А.Ф.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан

> Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам — он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких же слов с картинками, и он их усвоит на лету.
>
> *К.Д. Ушинский*

Мнемотехника — это система методов и приемов, направленных на успешное познавательно-речевое развитие, обеспечивающих эффективное освоение детьми знаний об особенностях объектов природы родного края, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, сохранение и воспроизведение информации, и конечно же развитие речи.

Использование данного развивающего метода — мнемотехники, опорных схем и пиктограмм способствует развитию у детей интереса к изучению татарского языка, заметно облегчает овладение связной речью. Так же наличие зрительного плана — схемы делает рассказы яркими интересными, четкими, связными, последовательными.

Суть мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных пиктограмм дети запоминают информацию в необходимой последовательности и, в итоге, могут ее повторить, основываясь на картинки, включающие в себя предметы, свойства, явления и т.д.

Данный метод успешно применяется как педагогами, так и родителями при самостоятельных занятиях. Безусловно, мнемотехника помогает при запоминании и заучивании пословиц, поговорок, стихов, последовательности одевания и мытья рук и т.д.

По мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина — рассматривание картин, предметов помогает детям называть предметы, определять их характерные признаки, производимые с ними действия.



Рис. 1. Мнемотехника при составлении коротких предложений

Тематические мнемотаблицы со стихотворениями направлены на осознание дошкольниками необходимости бережного отношения к природным ресурсам.



Рис. 2. Мнемотехника при заучивании стихов.

Современным дошкольникам сложно пересказать даже небольшой текст на татарском языке. Использование мнемотехники с детьми помогает решить подобную проблему. Данная техника помогает достичь высоких результатов в познании детьми *родного* края, природы *своей малой* Родины.



Рис. 3. Мнемотехника при составлении рассказов

С помощью грамотно составленных мнемокартин дошколята закрепляют правила поведения на природе, бережного отношения к ней. Ведь осознание важности ее охраны необходимо воспитывать с ранних лет.



Рис. 4. Мнемотехника при освоении детьми знаний об окружающем мире.

Использование данной обучающей педагогической технологии дает устойчивые результаты в развитии связной речи, а также играет большую роль в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Благодаря этому дети учатся грамотно, последовательно располагать слова в предложении, составлять рассказы, сказки. Детям нравится работать с графическими схемами, и опираясь на них учить природу родного края.

Используемая литература

1. Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү (программа, методик киңәшләр) / З.М. Зарипова, Р.С Исаева, Р.Г. Кидрячева // Казань: Беренче полиграфия компаниясе, 2013. 111 с.
2. Полянская Т.Б. Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская // Учебно-методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2010. 64 с.
3. Теория и методика дошкольного образования [Электронный ресурс] / Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». Электрон. дан. — URL: https://interactive-plus.ru/ru/keyword/21312/articles

КАК ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ СДЕЛАТЬ ЧАСТЬЮ ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ?

Лебедева Н.М., Костикова Н.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 69 г. Томска, Томская область

Человек становится человеком только среди людей.
И. Бехер

У каждого поколения есть свои приоритеты. Старшее поколение еще помнит, как в школах собирали металлолом и макулатуру, во всех населенных пунктах были пункты приема стеклотары. СССР распался, молодое государство решало экономические проблемы, новые товары появлялись на рынке, но с ростом товаров росло и количество отходов. Повсюду стали появляться свалки в неприспособленных местах.

Экологическая проблема появилась в результате взаимодействия человека с окружающей средой.

5 миллиардов тонн прироста объемов отходов в год, 47700 гектаров площадей в России занято свалками,760 тыс. гектаров лесов гибнет ежегодно.

73% россиян обеспокоены экологической ситуацией в местах проживания. Человек, необдуманными действиями, поплатился своим здоровьем.

Если хотим остановить ухудшение экологической обстановки, сохранить здоровье людей, детей в первую очередь, надо вырастить социально ответственного человека. Надо создать новые привычки.

Чтобы довести привычку до автоматизма требуется постоянное повторение действий в конкретных условиях, постепенно это вызовет бессознательную потребность в действии. И лучшее время для этого — дошкольный возраст.

Детский сад для ребенка является первым социальным институтом. Ему приходится учиться жить в коллективе по заведенным правилам, различать свои желания и обязательства. Здесь происходит частое повторение одних действий, а значит, постепенно вызывает бессознательную потребность поступать так всегда.

Экологическая культура — это часть общечеловеческой культуры. У дошкольника познание мира в большей части происходит через чувства. Первоначально предмет познается через зрительные, слуховые, обонятельные, осязательные или вкусовые чувства. Если у ребенка появился положительный эмоциональный отклик, понравились чувства, ощущения, появляется желание познавать дальше. И здесь взрослым важно создать эти условия. Не только воспитателям и педагогам, но и родителям.

Перед взрослыми стоит задача правильно объяснить ребенку существующие связи в мире природы, иначе искаженная информация приведет к неправильным представлениям об окружающем мире и скажется на его поведении.

Но для этого взрослые должны быть сами экологически грамотными и обладать определенными умениями.

Если родители и педагоги сразу договорятся об одних требованиях, ребенку не придется подстраиваться под взрослых, соответственно у него не появится растерянность, а следом агрессия. Он поймет, что правильно поступать нужно только так.

На родительском собрании мы обсудили и определили общие требования к экологической культуре воспитанника.

Вместе с родителями воспитатели создали памятки, какие правила будем вводить в привычку. Это:

1. Сокращаем потребление воды (стиральной машинкой пользуемся по всем правилам, не открываем воду без нужды).
2. Сокращаем потребление электричества (выключаем электроприборы из розетки, выключаем свет).
3. Сокращаем мусор (не использовать одноразовую посуду, в магазин ходим с матерчатой сумкой, батарейки относим в пункт приема).
4. Следим за своим здоровьем (больше ходить пешком, лечится не химическими препаратами).
5. Помогаем природе (зимой подкармливаем птиц, весной высаживаем цветы, и деревья).

Помним о главном: все действия должны проговариваться словами, а лучше всего задавая вопрос: «Почему так нельзя делать?» или «Как правильно поступить в этой ситуации? Если у ребенка возникают трудности, думаем и обговариваем где, и откуда можем почерпнуть недостающую информацию. Это могут быть взрослые, книги, энциклопедии, интернет.

Постепенно ребенок начинает понимать причинно-следственную связь, размышлять, доказывать, искать неопровержимые факты.

Сколько эмоций возникает у ребёнка, когда он понимает, что он сам во всём разобрался, понял, как происходит тот или иной процесс. Поймет сам, и научит друзей, а иногда и поправит тех, кто старше его!

Уже третий год мы работаем в этом направлении, и замечаем результаты. Дети старшей группы рассказывают соседям по прогулочному участку о том, что у нас очень красиво на участке, потому, что мы вырастили цветы. Наставляют других, что веточки у деревьев нельзя ломать, а нужно залечить ранку, наложением повязки из глины. Все чаще мы слышим рассказы родителей о том, что дети делают замечания тем, кто бросает мусор в неположенных для этого местах. А в некоторых семьях разделили обязанности среди детей: один отвечает за сбор используемых батареек, а другой — следит за использованием воды в квартире.

Чтобы сформировать ответственное отношение к природе у нового поколения потребуется немало времени, это длительный и сложный процесс.

В результате дети должны овладеть определенными знаниями и умениями, развить эмоциональную отзывчивость, уметь и желать активно защищать и облагораживать окружающую природу.

Эта ответственность в первую очередь лежит на родителях и дошкольных организациях. Станет ли ребенок культурной личностью — зависит только от взрослых.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ

Лиштванова М.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Станция юных натуралистов» г. Мичуринска Тамбовской области

Аннотация: в нашем современном мире существует множество разнообразных проблем, но одна из наиболее важных — проблема взаимодействия человека и природы. Поэтому ребенку с раннего детства нужно прививать любовь к природе, воспитывать экологическую культуру, чтобы не погубить все богатства, которое природа нам так щедро дарит. Чтобы развить интерес детей, можно использовать разные методы, но один из самых эффективных, экологические сказки.

Ключевые слова: экологическая культура, экологическое воспитание.

Вы когда-нибудь задумывались о том, какую роль в нашей жизни играют сказки? Они с самого детства плотно входят в жизнь ребенка и остаются в ней практически навсегда. Сказки не просто служат предметом развлечения, проводя по удивительным сказочным тропам и втягивая в захватывающие приключения, но и ненавязчиво учат, воспитывают ребенка. Помогают ему открыть новый мир в ярких, необычных красках. Сказки помогают расширить кругозор, учат ребенка мечтать, знакомят с окружающим миром, добром и злом. Вместе с героями ребенок учится быть смелым и храбрым, преодолевать трудности и невзгоды, не сдаваться и искать разные пути решения проблем.

В современном мире существует острая проблема развития экологической культуры. Для изучения экологии в наше время существует много прекрасной литературы, которая помогает детям узнать больше о животных, растениях, различных явлениях природы. И пусть эта информация адаптирована для детей, у школьников все равно возникают трудности с ее усвоением. Но что же дети запоминают лучше всего? Что готовы с увлечением читать и подражать полюбившемуся герою? Здесь на помощь как раз и приходят сказки. Они написаны доступным, простым и увлекательным для детей языком. Форма сказки как никакая другая знакома ребенку с самого детства, поэтому так легко воспринимается и запоминается. Сказки оказывают многогранное влияние на личность школьника, а педагогу помогают сделать процесс обучения увлекательным и интересным.

«Станция юных натуралистов» г. Мичуринска одна из тех образовательных организаций, которая всецело направленна на воспитание в школьниках экологической культуры. В своей работе с детьми мы часто используем составленный нами сборник экологических сказок. В каждой из них закладывается разный смысл, цели и пути их достижения, но все они в конечном счёте направлены на то, чтобы научить ребенка беречь и охранять природу. В сборник входят такие сказки, как: С.А. Баруздин «Почему рыбы молчат» — сказки-притчи, которая помогает узнать детям о рыбах, улитках, черепахах и других обитателей нашей планеты; В.Р. Зотов «Лесная азбука» — серия познавательных сказок о животном и растительном мире, в которой дети могу ближе познакомиться с обитателями леса; М.М. Пришвин «Кладовая солнца» — сказка о взаимосвязи человека и природы; Н.И. Сладков «Сказки леса» — в которых автор делится с юным читателем своими наблюдениями, прививает любовь к родному краю, к защите природы и животных

и выступает за полный запрет любительской охоты. А также еще много других не менее увлекательных и поучительных историй.

Помимо экологических сказок детских авторов, которые ребята с удовольствием слушают, читают сами, мы предлагаем им самим написать свою сказку и инсценировать ее. На таких занятиях дети учатся составлять рассказы, что помогает развить их словарный запас, воображение. В своих сказках ребята используют уже полюбившихся персонажей или создают своих, которые заботятся о природе, животных, помогают сделать мир лучше. При инсценировки своей истории, дети сами становятся участниками и героями событий, что помогает им раскрыть творческий потенциал, ощутить свою значимость в защите природы. Дети очень любят волшебные и таинственные сказки, поэтому с особым интересом и удовольствием подходят к сочинительству и созданию иллюстраций.

Сочинение сказок о знакомых животных и растениях, живущих в соседнем дворе, обыкновенных природных явлениях, которые дети встречают каждый день, помогает изменить отношение ребенка к окружающему миру, посмотреть на него под новым углом. Через экологические сказки можно заложить правильное отношение к природе, интерес к ее познанию. Экологические сказки помогают детям взглянуть на последствия своих поступков, воспитать чувство ответственности за сохранение природного богатства и красоты, расширяет кругозор.

Используемая литература

1. Анцыперова Т.А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе / Т. А. Анцыперова // Детский сад от А. до Я. 2009. № 1. С. 152–158.
2. Баруздин С. Почему рыбы молчат: сказки / С. Баруздин; худож. М. Беляева. М.: Детская литература, 1983. 23 с.
3. Зотов В. Лесная азбука: звери, земноводные и пресмыкающиеся: познават. сказки для дошк. и мл. шк. возраста / В. Зотов; худож. С. Яровой. М.: Орбита-М, 2005. 175 с.:
4. Использование элементов сказки в экологическом образовании детей / Экологическое образование в России: проблемы и практика. М.: РАО. 1995. С. 84–88.
5. Пришвин М.М. Кладовая солнца: сказка и рассказы для мл. шк. возраста / М.М. Пришвин; худож. С. Бордюг. М.: Стрекоза-Пресс, 2003. 159 с.
6. Рыжова Н.А. Напиши письмо мартышке. (Письма животных) / Науч. ред. А. Захлебный. М.: «Тобол», 1996. 80 с.
7. Рыжова Н.А. Не просто сказки… Экологические рассказы, сказки и праздники. М.: Линка-Пресс, 2002. 192 с.
8. Сказки и экологическое образование // Вестник АсЭкО. 1995. № 4 (8). С. 3–10.
9. Сладков Н. Сказки леса / Н. Сладков; худож. Б. Игнатьев. М.: Книги «Искателя», 2003. 70 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ИГР-ДРАМАТИЗАЦИЙ И СКАЗОК С ЭКОЛОГИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ

Матюшкина Н.С.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 30, дошкольное отделение, г. Томск

Экологическое образование в настоящее время стало одной из основных частей содержания образования и развития ребенка. Современные дошкольники отделены от живой и неживой природы, ее ритмов, они живут в мире технологий, с высокими темпами изменений.

Общение, взаимодействие с природой является важным компонентом экологического и эстетического развития и воспитания ребенка. Даже если у взрослых есть возможность вывезти ребенка на природу, то не всегда они организуют занятия детей, поддерживающие интерес к познанию окружающей природы, и пробуждения эмоций. А это очень важно показать красоту каждого листика и цветка.

Сегодня педагоги и родители должны помочь дошкольникам испытать восторженные чувства при виде капель росы, радуги в солнечный день и других природных явлений. Положительные эмоциональные переживания формируют основу экологического сознания ребенка.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает: нравственное воспитание (гуманное отношение к природе); интеллектуальное развитие (формирование системы экологических знаний и идей); формирование эстетических чувств (умение видеть красоту природы, восхититься ею, желание сохранять и не портить ее); участие детей в таких видах деятельности как: уход за растениями и животными, охране природы, соблюдая возрастные особенности.

Следовательно, в процессе экологического воспитания так важно совмещать следующие виды деятельности: экспериментирование; наблюдение; изобразительная деятельность; речевая активность и речевая деятельность; литературное творчество; театральная и музыкальная деятельности.

Наряду с традиционными формами деятельности в своей работе с детьми использую и нетрадиционные формы, одна из которых: театрализованные игры и постановки.

Театрализованная деятельность — одна из нетрадиционных форм экологического образования и воспитания детей. Нетрадиционных, потому что проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе.

Я решила начать свою работу с игр–драматизаций и с игровых заданий; с их последовательным усложнением. Сначала это были игры имитации отдельных действий человека, животных и птиц, и имитации различных эмоциональных состояний человека (выглянуло солнышко — дети обрадовались, улыбнулись, захлопали в ладоши). В этих играх дети участвовали с удовольствием, ведь такие игры способствуют развитию эмоциональной сферы.

Затем я стала использовать игры-имитации образов хорошо знакомых сказочных персонажей (неуклюжий медведь идет к домику, храбрый петушок шагает по дорожке и т.д.).

Следующим этапом были игры–импровизации по текстам коротких сказок и стихотворений, которые рассказывает воспитатель. Эти игры использовались с детьми, начиная со среднего возраста.

Потом перешла на вовлечения детей в ролевой диалог героев сказок «Колобок», «Теремок» и только потом я инсценировала с детьми сказки о животных «Заюшкина избушка», «Кот, петух и лиса» и другие. Эти сказки учат детей любить животных, любить природу, воспитывают положительные эмоции.

Сказки в детях воспитывают не только культуру поведения, но и бережное отношение к живому, развивают познавательный интерес к природе. Самое важное в сказках для маленьких слушателей узнать о проблемах дикой природы из уст самих ее обитателей, услышать их голос. В этом отношении исключительна роль экологических сказок, где животные, растения одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни.

Авторские сказки с экологическим содержанием отличает то, что они несут в себе достоверную, научную информацию. Авторы в интересной сказочной форме дают детям представления о закономерностях природы, о том, что нарушение закономерностей в природе может привести к беде; об отдельных особенностях поведения и жизни различных представителей животного и растительного мира. К таким произведениям относятся: «Большое чудо», «Зимняя пирушка», Н. Павловой; «Сова» В. Бианки; «Русачек» Н. Романовой и другие.

И в конце своей работы мы с детьми подготовительной к школе группы подготовили и показали младшим дошкольникам экологическую сказку «Морковкин и его друзья». Детям это было очень интересно.

Таким образом, на основе знаний, которые дети получают через экологические сказки, закладываются начальные формы осознанного правильного отношения к природе; интерес к его познанию; сочувствие ко всему живому; умение видеть красоту природы в разных ее формах и проявлениях, выражать свое эмоциональное отношение к ней.

В своей работе по формированию основ экологической культуры хочу добиться от детей понимания того, что всё взаимосвязано — природа и человек. Ребёнок познаёт мир на эмоционально-чувственной основе.

Важная роль в развитии и формировании экологической культуры через художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста отводится педагогам. Одна из главных задач педагога найти такие методы и приемы, которые бы смогли пробудить у детей интерес и эмоциональное отношение к изображаемому, желание оценить их работы, заметить в них разнообразие форм, яркость, расположение в пространстве и многое другое.

Используемая литература

1. Воспитание здорового образа жизни у студентов. Педагогическая энциклопедия. М.: издательство УО РИПО, 2005.
2. Лыкова И.А. Интеграция эстетического и экологического воспитания в детском саду: Учебно-методическое пособие. И.А. Лыкова, Н.А. Рыжова. М.: Издательство «Цветной мир», 2012. 144 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М.: Просвещение, 2002.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Код доступа: 20.11.2016.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БРОСОВОГО МАТЕРИАЛА, КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГОДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нестерова Н.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №11 г. Томска, Томская область

Человек и природа… Философы, поэты, художники всех времен народов отдали дань этой вечной и актуальной теме. В современном мире более остро стоит защита окружающей среды. Это связано с распространением технического прогресса практически во все сферы жизни современного человека. В связи с этим проблема экологизации материальной и духовной деятельности человека стала жизненной

необходимостью, одним из важных условий сохранения общего для всех нас дома — планеты Земля.

Процесс экологического воспитания целесообразно начинать уже с детьми дошкольного возраста. Это самый благоприятный период для формирования устойчивых навыков поведения в окружающем нас мире (живая, неживая). Экологическое воспитание у детей дошкольного возраста следует рассматривать, прежде всего, как нравственное воспитание. В отношении человека к окружающему его миру природы должны лежать гуманные чувства, то есть осознание ценности любого проявления жизни, стремление защитить и сберечь природу и т.д.

Воспитывая у детей гуманное отношение к окружающему миру, необходимо исходить из главного, чтобы ребенок установил причинно-следственные: человек и природа взаимосвязаны, в природе все взаимосвязано. Поэтому забота о природе, есть забота человека о самом себе, его будущем. Нанося вред окружающему миру в целом, человек наносит вред самому себе, своим потомкам, тем самым ставя под угрозу свое будущее.

Разумеется, одних теоретических представлений недостаточно для воспитания у дошкольников гуманного отношения к природе. Необходимо развивать практические навыки общения с природой, создавая условия для постоянного и полноценного общения детей с природным окружением, через наблюдения, исследовательскую деятельность, экскурсии. Наблюдая за объектами живой и неживой природы, мы побуждаем дошкольников развивать нравственные качества. Поддержание положительного эмоционального состояния детей в живом общении с природой способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания. Поэтому воспитание эстетических чувств является одним из необходимых условий экологического воспитания, включающего в себя любовь к природе.

В нашем современном мире всё чаще приходится видеть не только на улицах города и в помещениях мусор разного вида: фантики от конфет, втулки от туалетной бумаги, пластиковые бутылки, разные коробки, пластиковые крышечки и т.д. Перечислять можно бесконечно. Весь этот «не нужный» материал засоряет нашу планету, город, дом. Это связано напрямую от воспитания и культуры современного человека. Как правило, дети берут пример со своих родителей, ближайшего окружения. И не всегда этот пример отношения к природному окружению будет положительным. Чаще наоборот — отрицательны. Поэтому на сегодняшний день проблема воспитания экологической культуры стоит очень остро.

Для решения данной проблемы, в своей работе по воспитанию экологической культуры у дошкольников младшего возраста (3–4 года) использую бросовый материал. В связи с этим была разработана дополнительная общеразвивающая программа «Веселые пальчики», посредством которой, внедряю нетрадиционные техники аппликаций из бросового материала. Это отличный способ показать детям, как можно из использованных («не нужных») предметов создавать что-то новое, креативное и интересное. Вместе с дошкольниками весь материал сортируем, а в дальнейшем создаем из них творческие работы. Это позволяет в детях младшего дошкольного возраста развивать эстетические и нравственные качества характера.

В рамках реализации программы «Веселые пальчики» постоянно применяю нетрадиционную технику аппликации из бросового материала. Немного фантазии, креативного подхода и с его помощью можно создавать необыкновенно-красивые творческие работы. Немаловажный аспект применения бросового материала заключается в том, что мы даём ему вторую жизнь «не нужным» предметам, тем самым сохраняя экологическую культуру, пусть даже в меньшей степени. Кроме того, работы, созданные из бросового материала, радуют глаз окружающих, создают праздничное настроение.

Задача педагога и родителей — подвести детей к пониманию того, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за нашу планету Земля. Каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Используемая литература

1. Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей. М.: ТЦ Сфера, 2009. 128 с.
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / М.: ИЦ «Академия», 2001. 184 с.
3. Попова Г.П. Экологическое образование дошкольников в контексте ФГОС ДО. Г.П. Попова, Т.В. Бондарева. М.: Издательство «Учитель», 2020. 260 с.
4. Давыдова Г.И. Поделки из бросового материала. М.: Издательство Скрипторий 2003, 2012. 48 с.

ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Орешкина Н.А.

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205 открытого акционерного общества «Российские железные дороги», город Мариинск, Кемеровская область

Актуальность экологических проблем в современном обществе выводят вопросы экологического воспитания и образования на первый план. В нормативно-методических документах последних лет подчеркивается необходимость непрерывного экологического образования на всех ступенях от дошкольной до высшей профессиональной.

В дошкольном учреждении решаются важные задачи. Раскрыть перед детьми красоту природы и научить их самостоятельно ее замечать и ценить. Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры. Это не просто объем знаний об окружающей природе и необходимости ее сбережения. Это система экологического образования, реализуемая на основе деятельностного подхода.

Природа — один из важнейших факторов педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка — дошкольника воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач. Для их решения на каждом этапе экологического образования и воспитания необходимы как традиционные формы и подходы, методы, приёмы так и новые инновационные инструменты, программы, проекты, решения, технологии и мероприятия. Лучшие практики по этому направлению в нашем учреждении это симбиоз традиций и инноваций в данном направлении.

Важным воспитательным аспектом, влияющим на формирование экологической культуры у дошкольников, является создание в детском саду благоприятной среды, как в групповых помещениях, так и на прогулочных участках. Это непрерывный процесс, который подразумевает организацию экологического пространства и проведение регулярных действий, направленных на поддержание в нем необходимых для природы условий.

Таблица 1. Условия для формирования экологической культуры

	Традиционные	**Инновационные**
Групповые комнаты	Уголки природы во всех возрастных группах	Центры природы совмещены с экспериментальными и исследовательскими центрами «Хочу все знать»
Групповые комнаты	Уход за комнатными растениями	Мини-музей «Коровки-матушки»; мини-музей «Народные промыслы»; мини-музей «Дерево»; мини-музей «Эколята»
Участки на территории учреждения	Уголок леса для наблюдения за природой; птичья столовая; огород.	Детская мини-метеостанция; экологические уголки: фитополяна, зеленая аптека, биотоп, фонтан.
Экологическая тропа		Интерактивные маршруты, экскурсии с заданиями по экологической тропе

По традиции, но с инновационным подходом в групповых помещениях и холлах детского сада создаются и работают мини-музеи экологического направления: «Коровки-матушки» во 2 младшей группе, «Народных промыслов» в средней группе, «Дерева» в старшей группе и «Эколят» в холле детского сада. Действующие мини-музеи позволяют в системе вести работу с воспитанниками. Педагогами спланированы музейные уроки и познавательные минутки, а для воспитанников старших дошкольных групп проходит «Школа юного экскурсовода», где ребята учатся проводить экскурсии по музеям детского сада.

Решая задачи экологического образования и воспитания детей, музейная педагогика в интеграции с новыми подходами позволила выйти на новые инновационные решения. С 2016 года учреждение становится участником федерального образовательного природоохранного проекта «Эколята — дошколята». Мы не только учим детей, любить природу, а уже с детских лет говорим о важном правиле бережного отношения к ней, как через традиционные формы: прогулки, целевые экскурсии, наблюдения, так и через инновационные: организацию музейных экологических уроков (как в онлайн, так и офлайн режиме), детских мини-конференций экологической направленности «Сохраним Ёлочку», «Дружим с природой», работу детской агитбригады по пропаганде экологических знаний. Для нас важно, чтобы у детей формировались не только экологические знания, но и был опыт использования этих знаний в практической деятельности. Стараемся заложить детям азы волонтерского движения, активно участвуя со всеми участниками образовательных отношений в природоохранных акциях и конкурсах разного уровня.

Анализ за последние три учебных года показывает высокую активность участия педагогов, воспитанников и родителей в экологических акциях и конкурсах.

Для нашего дошкольного учреждения важно привлекать к процессу воспитания все дополнительные образовательные ресурсы. Одним из ресурсов является институт социального партнерства, чьи возможности подходят для социализации и формирования экологической культуры дошкольников.

Созданная модель позволила расширить спектр сотрудничества и вывела нас на сетевое взаимодействие.

Таблица 2. Виды взаимодействия дошкольного учреждения

Традиционное взаимодействие с социальными партнерами	**Инновационное сетевое взаимодействие**
Мемориальный литературный Дом-музей имени писателя В.А. Чивилихина и «Двор Природы»	Педагогический колледж имени императрицы Марии Александровны

Традиционное взаимодействие с социальными партнерами	Инновационное сетевое взаимодействие
Музей «Береста Сибири»	ЗАО «КРИСМАС+»
«Модельная библиотека для детей и юношества»	СМИ «ЭКО Вестник»; Кузбасский региональный институт развития профессионального образования
Совет ветеранов станции Мариинск	«Эко — волонтеры РЖД»

Ежегодно проводя внутреннюю и внешнюю экспертизу, получаем высокую оценку, как со стороны наших родителей, так и от социальных партнеров.

В заключение хотелось бы отметить, что в данной статье рассматривалось формирование экологической культуры дошкольников посредством обеспечения педагогических условий в дошкольном учреждении, кратко представлены лучшие практики по экологическому образованию и воспитанию дошкольников, а также спектр социального партнерства, способствующий формированию экологической культуры и продвижению эковолонтерства начиная с дошкольного возраста.

Используемая литература

1. Гашук Е.А. Технология музейной педагогики. Издательство «Учитель», 2020.
2. Захарова Т.Н. Социальное партнерство как средство развития личности дошкольника / Ярославский педагогический вестник. 2009. № 2.
3. Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. Методическое пособие [Текст] / М.Д. Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. М., 2009.
5. Орликова Е.К. Наблюдаем, делаем, познаем/ Наблюдения и экспериментирование с природными объектами в детском саду. Методическое пособие — руководство для воспитателей детских садов и родителей. СПб.: Изд-во ЗАО «Крисмас+», 2019.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ

Панфилова Н.С.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска, Томская область

Дошкольный возраст несомненно считается одним из важнейших этапов в развитии экологической культуры человека, ведь именно в дошкольном возрасте формируются основы личности, в том числе доброжелательное отношение к природе и окружающему миру. С раннего возраста дети начинают понимать окружающий его мир, а также формировать свое мнение по отношению к нему. В этом возрасте ребенок формирует свою позицию по отношению к природе, учится правильно вести себя в природе и начинает понимать, что допустимо, а что нет. Также в дошкольном возрасте формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании своей неразрывной связи с ней. Благодаря этому можно сформировать у ребенка эталон экологических норм и правил взаимодействия с природой, а также воспитать чувство сопереживания к природе.

В нынешнее время можно столкнуться с такой проблемой у детей, как то, что дети в тексте часто путаются в строчках, переставляют слова и буквы местами, возникают проблемы в запоминании прослушанного текста и, как следствие, не могут описать природные явления. Причину видим в том, что у детей дошкольного возраста лучше развита зрительная память. Слуховая память развита хуже и поэтому нам, как педагогам, необходимо найти такие приемы, которые бы развивали прежде всего детскую память. Как способ для развития памяти можно использовать мнемотехнику, которая представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание информации.

Цель использования мнемотехники в экологическом воспитании дошкольников — это обеспечение успешного формирования и усвоения дошкольниками основ экологической культуры. Во время работы дошкольников с мнемотаблицами дети учатся преобразовывать предметы и образы в абстрактные символы, а символы — в образы. Работа с мнемотаблицами помогает развитию у детей высших психических процессов — память, мышление, внимание.

Начинать заниматься мнемотехникой лучше с детьми в возрасте 4–5 лет, когда у них уже сформировался базовый словарный запас. Работу строим от простого к сложному. Начинаем с простейших мнемоквадратов, состоящих из одного изображения, и переходим к мнемодорожкам из двух — трех изображений, а позже к мнемотаблицам. Необходимо все изображать в доступной для детей форме. Для детей младшего и среднего возраста используем цветные мнемотаблицы, так как у них в памяти остаются отдельные образы. Для детей старшего дошкольного возраста схемы лучше рисовать в одном цвете, чтобы внимание детей не рассеивалось на посторонние образы.

Когда дети самостоятельно могут распознать образ в мнемотаблице, мы усложняем изображение фигур и зарисовываем их в графическом виде. Количество ячеек зависит от сложности текста и от возраста детей. Если дети недавно начали работать с мнемотаблицами, то педагог дает детям готовые мнемотаблицы, по которым дети при помощи воспитателя объясняют, что на ней изображено. В старшем дошкольном возрасте дети уже сами могут нарисовать и рассказать по мнемотаблице.

В своей работе по мнемотехнике мы разработали мнемотаблицы по экологическим темам: «Правила поведения в лесу», «Бережем планету», «Перелетные птицы», «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Экологические загадки». Использование мнемотаблиц с нарисованными изображениями заинтересовывает детей, превращая само занятие в игру.

Мнемотаблица по теме «Перелетные птицы» с опорными вопросами: внешний вид? Где живёт? Чем питается? Как выводит птенцов? Какую пользу приносит человеку?

Мнемотаблица по теме «Времена года»: что происходит с небом? Что происходит с землей? Чем можно заниматься? Одежда людей? Поведение животных?

Систематическое использование метода мнемотехники в экологическом воспитании дошкольников является средством развития познавательной активности детей. Работа в данном направлении помогает детям легче ориентироваться в знаковой системе, совершенствовать экспрессивную речь, развивать память, внимание и образное мышление.

Таким образом, работа по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении должна вестись с раннего возраста и продолжаться на протяжении всего нахождения ребенка в учреждении. Регулярная работа по экологическому воспитанию дошкольников необходима и при ее соблюдении мы сможем воспитать поколение сознательных граждан, которые осознают свое место и роль в природе.

Используемая литература

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы) / Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова. М.: ВАКО, 2005. 240 с.

ПРОВЕДЕНИЕ РЕСПУБЛИКАНСКОГО ТВОРЧЕСКОГО ФЕСТИВАЛЯ «ЮМАН» КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПРОПАГАНДЫ БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЛЕСНЫМ РЕСУРСАМ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Петрова О.М., Синичкин Е.А.

Чебоксарский филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина Российской академии наук, город Чебоксары, Чувашская Республика — Чувашия

Чебоксарский филиал Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН является научным учреждением по изучению интродуцентов в условиях Среднего Поволжья. Основными направлениями являются 1) интродукция и акклиматизация растений в условиях Среднего Поволжья; 2) разработка научных основ и методики сохранения генофонда растений природной флоры России; 3) разработка научных основ и фитомелиоративных методов экологической оптимизации урбанизированных территорий, в том числе принципов и методологии формирования искусственных фитоценозов городов и населенных пунктов России [1–3].

Одним из немаловажных направлений в деятельности учреждения является экологическое воспитание и образование школьников и населения в целом. На территории Чебоксарского ботанического сада проводятся эколого-просветительские экскурсии с показом коллекционных растений на экспозиционных участках, научные консультации населения, а также эколого-образовательные мероприятия и природоохранные акции [4-5].

В Чувашской Республике сохранились уникальные средне- и старовозрастные деревья, которые представляют высокую биологическую, эстетическую, историческую ценность. Ярким примером является старейшина чувашских дубрав в Моргаушском районе, дуб Киреметь в Чебоксарском районе.

В 2022 году реализуется экологический проект «Лесной дозор», подержанный Министерством природных ресурсов и экологии Чувашской Республики. В рамках проекта организован и проведен республиканский творческий фестиваль «Юман».

Фестиваль направлен на формирование у учащихся общеобразовательных учреждений Чувашской Республики экологического сознания, бережного отношения к лесным ресурсам, а также в целях повышения экологической грамотности и безопасности в сфере охраны окружающей среды.

Организатором конкурса является Чебоксарский филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН при поддержке БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии, БУ «Детско-юношеская библиотека» Минкультуры Чувашии и Министерства природных ресурсов и экологии Чувашской Республики.

Республиканский фестиваль «Юман» проходил по 2 номинациям.

1. Конкурс рисунков «Лесной дозор».
2. Фестиваль фотографий «Изучаем мир деревьев».

На конкурс рисунков принимались оригинальные авторские рисунки, посвященные лесу и его обитателям (деревьям, растениям, грибам и животным). К участию в Конкурсе приглашались обучающиеся 3–11 классов. Техника рисования: эскиз (зарисовки карандашом, черной ручкой), рисунок (цветные карандаши, гуашь, акварель, масло и т.д.).

В номинацию «Фестиваль фотографий «Изучаем мир деревьев» принимались авторские фотографии с изображением средне- и старовозрастных деревьев Чувашской Республики (в том числе и на территории Чебоксарского ботанического сада) диаметром не менее 60 см. Кроме этого участники заполняли паспорт дерева.

На рис. 1–3 представлены работы участников республиканского фестиваля «Юман».

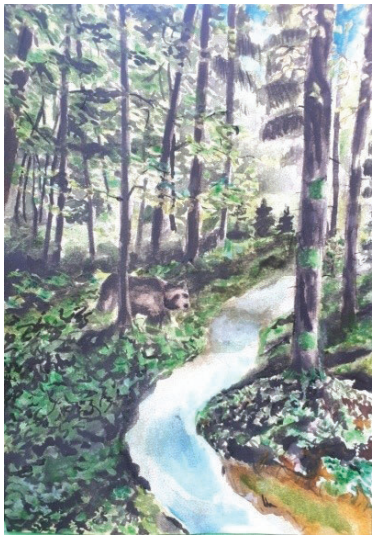


Рис. 1. Работа Васильевой Софьи, МБОУ «Питишевская СОШ» Аликовского района Чувашской Республики

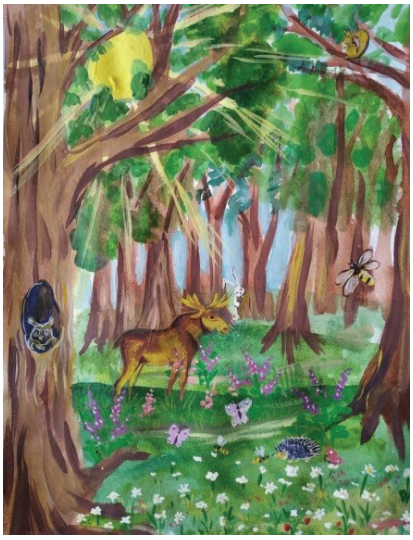


Рис. 2. Работа Паладьи Юлии, МАОУ ДО «ДДЮТ» г. Чебоксары



Рисунок 3. Работа Белковой И.Н., учителя географии МБОУ «Хучельская ООШ» Канашского района Чувашской Республики

Таким образом, республиканский творческий фестиваль «Юман», проводимый Чебоксарским филиалом Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН привлек внимание к лесному богатству и охране лесных ресурсов Чувашской Республики. В дальнейшем фестиваль планируется проводить ежегодно.

Используемая литература

1. Неофитов Ю.А. 30 лет Чебоксарскому филиалу Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН / Ю.А. Неофитов, Л.И. Балясная, В.И. Балясный, А.В. Димитриев, Н.Н. Прокопьева // Бюллетень Главного ботанического сада. 2019. № 4 (205). С. 61–62.
2. Неофитов Ю.А. Формирование экологической культуры школьников в Чебоксарском ботаническом саду / Ю.А. Неофитов, Н.Н. Прокопьева // Научные труды Чебоксарского филиала Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН. 2014. № 7. С. 10–108.
3. Неофитов Ю.А. Образовательно-просветительская деятельность Чебоксарского ботанического сада в области ландшафтной архитектуры / Ю.А. Неофитов, Н.Н. Прокопьева, Л.И. Балясная // Научные труды Чебоксарского филиала Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН. 2014. № 7. С. 41–44.
4. Синичкин Е.А., Самохвалов К.В. Итоги реализации экологического проекта «Зеленый патруль» в 2020 году // Научные труды Чебоксарского филиала Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН. 2021. Выпуск 17. С. 114–115.

5. Синичкин Е.А., Самохвалов К.В. Об итогах реализации экологического проекта «Друзья леса» Чебоксарского филиала Главного ботанического сада им. Н.В. Цицина РАН / Е.А. Синичкин, К.В. Самохвалов // Биологические и экологическое образование студентов и школьников: материалы VI межд. Научно-практической конференции. Самара, 2022. С. 247–252.

МЫ ЗА ЧИСТОТУ СЕЛА!

Полещук А.Я.

Муниципальное автономное учреждение «Централизованная библиотечная система Первомайского района» филиал №6 «Ежинская библиотека», село Ежи Первомайского района, Томская область

> Прекрасное — это сама природа. В окружении природы человек набирается новых сил, впечатлений. Ее красота радует и волнует. Любить природу, охранять природу, беречь ее как источник радости благо общества — святая обязанность каждого.
>
> *Е.В. Вучетич*

В последние годы приоритетным направлением деятельности библиотек стало экологическое просвещение. Экологические знания становятся социально значимыми и востребованными. Именно библиотека является основным и первоочередным источником накопления и распространения экологической информации. Экологическое просвещение — это продвижение знаний об экологической опасности, здоровом образе жизни человека, информации о состоянии окружающей среды и об использовании природных ресурсов в целях формирования экологической культуры в обществе.

Одним из успешных инструментов, направленных на вовлечение в эколого-просветительскую и природоохранную деятельность является реализация проектов в данном направлении. Библиотеками Первомайской ЦБС накоплен определенный опыт разработки и реализации целевых локальных программ и проектов. С их помощью библиотеки решают наиболее актуальные вопросы: развитие информационной деятельности, сохранение культурных и исторических традиций, продвижение книги и чтения, патриотическое воспитание и экологическое просвещение.

В 2022 году в филиале №6 «Ежинская библиотека» возникла идея разработки и реализации экологического проекта «Мы за чистоту села!». Главной целью является привлечение внимания к проблеме загрязнения села, повышение уровня экологического сознания населения. В рамках проекта был проведен цикл мероприятий по экологии. При оформлении книжных выставок, проведении мероприятий, информационной работы использовались даты экологического календаря, юбилейные даты книг.

Участниками и партнёрами проекта стали Ежинская школа и сельская администрация. Совместными усилиями весной и осенью были организованы акции по благоустройству территории возле памятника погибшим односельчанам в годы Великой Отечественной войны.

Обязательной составляющей проекта является информационное просвещение населения, разработка раздаточного материала, информирование населения через социальные сети.

Ежинская библиотека совместно с администрацией сельского поселения в Ежах является организатором конкурса «Лучший приусадебный участник». Здесь библиотека выступает как незаменимый помощник: оформление и распечатка дипломов и благодарностей, освещение в СМИ и на страничке в социальных сетях.

Для детей младшего школьного возраста прошли творческие конкурсы: конкурс плакатов «Помоги планете!», декоративно-прикладного творчества из бросового материала «Вторая жизнь вещей». Конкурсы стимулируют детей изучать информацию по экологию.

В рамках проекта библиотекарь проводила экологические экскурсии. Пройдя по экологической тропе, дети становятся более внимательными к природе, учатся замечать и наблюдать. Тем самым проявляется любовь и забота к природе, к той местности, в которой живешь.

Экологический проект «Мы за чистоту села!» еще находится в стадии реализации. Но уже сейчас понятна его важность и нужность. Экологические знания необходимы каждому человеку, чтобы осознавать последствия своих действий для природы и понимать, как можно снизить негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое просвещение населения является одним из условий стабилизации и улучшения экологической обстановки в муниципальном районе, городе, области.

ОСОБЕННОСТИ ПРОГУЛКИ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Попов С.А., Сабанина Н.О.

Образовательное частное учреждение высшего образования «Международный инновационный университет» (Новомосковский институт), г. Сочи, Краснодарский край

Прогулка, пожалуй, одна из самых распространённых форм экологического воспитания, которая используется широко во всех дошкольных учреждениях. Плюсами данной формы является возможность для педагога познакомить детей с различными явлениями и объектами природы, причём, представления о них могут формироваться у дошкольников постепенно, накапливаясь, в зависимости от различного времени года.

Интересно может быть организовано наблюдение за животными и птицами. Например, в течение зимы дети могут усвоить чем отличается ворона от галки по внешнему виду, питанию, способу передвижения, по их следам на снегу.

Сезонные прогулки позволяют также устанавливать, чем отличается живая и неживая природа, обусловленная изменениями в жизни животных и растений. Например, с наступлением осени и холодов улетают птицы, прячутся насекомые, вянут цветы.

Прогулка может сопровождаться организацией различных игр, в основе которых будет находиться материал природного происхождения, например, вода, глина, листья, цветы, песок и пр. Тем самым, у детей происходит накопление чувственного опыта, поскольку нахождение в естественных природных условиях позволяет им по-другому осмысливать природные явления. Кроме того, на прогулке дети имеют возможность испытать весь спектр удовольствий от взаимодействия с природой. [1, с. 57]

Однако, наблюдения, которые имеют место в ходе прогулки, должны быть хорошо организованы педагогом и заранее продуманы. Формы организации детей могут использоваться самые разнообразные — фронтальные, групповые, индивидуальные.

Фронтальная организация предполагает привлечение небольшой группы детей, которым на прогулке предлагают обращать внимание, например, на сезонные изменения (появляются первые всходы, насекомые, птицы и пр.).

Во время прогулки можно организовать возможность для детей непосредственного контакта с природными объектами, в частности, через уход за культурными рас-

тениями (например, в цветнике, огороде), где можно прорыхлить почву, осуществить посадку или полив. Причём, в зависимости от вида задания, его может выполнять либо вся группа детей, либо её часть.

Помимо занятий с огородом (цветником) можно организовать уборку опавших листьев, очистку дорожки от снега.

Организация труда зависит от вида работы, возраста детей и времени года. Некоторые работы на земельном участке можно проводить в форме занятий. [2, с. 44].

В ходе экологического воспитания педагог должен обязательно учитывать возрастные особенности своих воспитанников, исходя из которых, и осуществлять организацию их деятельности. [3, с. 103]

Так, для детей старшего дошкольное возраста, позитивным опытом общения с природой будет организация педагогом дежурств по участку, конечно в данном случае большую роль играет сезонность. Подобные дежурства могут иметь место только весной и летом. [4, с. 163]

Дети старшего дошкольного возраста также по результатам наблюдений могут вести календари природы, которые представляют собой зарисовки ярких сезонных изменений в жизни растений, животных, насекомых. [5, с. 124]

Эстетическое чувство единения с природой — важнейшая составляющая экологического воспитания. Ребёнка следует научить видеть и чувствовать красоту окружающего мира.

В связи с этим, задача педагога — вызвать у ребёнка эмоциональный отклик, а не только дать ему определённые знания об окружающем мире. Ещё В.А. Сухомлинский отмечал, что человек стал таковым в полном смысле лишь после того как научился чувствовать красоту природы, восхищаться ею. Однако это облагораживание человека возможно лишь посредством приложения серьёзных усилий по его воспитанию. [6, с. 93]

Встречи с природой способствуют развитию у ребёнка фантазии, а также речевого, избирательного и игрового творчества.

Например, во время повседневных прогулок педагог может привлекать внимание детей красотой ярких, разноцветных осенних листьев, инеем на деревьях.

Важное не только сформировать положительное и эмоционально устойчивое отношение к природе, но и поддержать интерес к ней. Важно показать детям ту роль и влияние, которое оказывает на природу человек, рассказать каким негативным оно может быть и какие последствия за собой повлечь.

Во время прогулки для организации досуга детей и ознакомления их с окружающей природной средой, педагог может использовать естественный, природный материал (песок, листья, снег и пр.). Однако, помимо него, необходимо также наличие ящика с песком, возможно, небольшого бассейна, водоплавающих игрушек и пр.

Говоря об особенностях методики организации прогулки за территорию детского сада, как одно из форм её организации следует обратить внимание на следующие ключевые моменты.

Во-первых, такие прогулки подразделяются на 2 группы:

1. Познавательные природные прогулки.
2. Прогулки, направленные на знакомство с трудом, связанным с природой и её объектами.

Прогулки с детьми познавательного характера могут быть и без смены места, однако их необходимо организовывать с учётом сезонности — смены времён года, чтобы наглядно продемонстрировать детям как происходит смена природы в разные сезоны.

Прогулки, направленные на знакомство с трудом, направленным на преобразование природы, например, сельскохозяйственным производством, должны быть нацелены на возможность знакомства детей с различными видами трудовой деятельности.

Успешность прогулки во многом зависит от того, насколько она была продумана и предварительно подготовлена педагогами.

Используемая литература

1. Взаимодействие общество и природы: философско-методологические аспекты экологической проблемы / отв. ред. Е.Т. Фаддеев. М., 1986. 189 с.
2. Волошина О. Природа в воспитании добрых чувств у детей/ О. Волошина // Дошкольное воспитание. 2001. 133 с.
3. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду / под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. СПб.: 1996. 176 с.
4. Леонтьев А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте/ А.Н. Леонтьев. М., 1998. 199 с.
5. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова. М., 2004. 156 с.
6. Асланиди К.Б. Опыт разработки экологического образования программ негосударственным предприятием / К.Б. Асланиди, Т.В. Потапова// Сб. «Вместе со всей планетой». Пущино: ОНТИ НЦБИ, 2005. 112 с.

ТВОРЧЕСКАЯ САМОРЕАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ 5-Х КЛАССОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОКЛУБА (ШКОЛЬНИКИ)

Рожкова А.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Заринска, Алтайский край

Глобальные проблемы человечества диктуют определённые правила нашему обществу. Угрозы, риски, с которыми стакнулась экология планеты требуют немедленного вовлечения каждого жителя нашей планеты. Правильное умение вступать в отношения с окружающей средой необходимо формировать, начиная с детства, сначала в семье, а далее в школе. Учитель имеет прямое отношение к экологическому воспитанию ребёнка. Экологическое образование — это не столько раздел биологии, сколько комплексная дисциплина, наука о единстве развития природы и общества, гармоничное единение естественных и гуманитарных наук, опыта природопользования в прошлом и настоящем (Розенберг Г.С., Сейлан Ч., Блюмштейн Д., 2011).

Одной из главных задач в обучении учащихся является пробуждение интереса к образовательному процессу. Интерес — это познавательная потребность, которая пробуждает человека проявлять творчество для её удовлетворения (И.П. Ильин, 2009). Но все чаще мы можем столкнуться с тем, что преподаватель в образовательном процессе предпочитает развивать интеллектуальные особенности ребёнка, ориентируясь скорее на его знания и возможности их усвоения, пренебрегая творческими способностями. В связи с этим были поставлены следующие задачи экологического образования в школе: выявить одарённых детей через творческую деятельность; запустить процессы самопознания; развить рефлексии — способности к анализу собственных мыслей, чувств, состояний, поступков (А.А. Лескова, 2015).

Экологическое воспитание в СОШ № 2 г. Заринска осуществляется в рамках внеурочной деятельности «Экоклуба», в который вошли дети в возрасте 11–12 лет, учащиеся 5-го класса. В течение 2021–2022 учебного года мы приняли участие в межрегиональном марафоне друзей Тигирекского заповедника «Алтай 04-22», проводили экологические

игры, дискутировали и беседовали на актуальные темы экологии, создавали проекты, ходили на экскурсии, субботники, а также приняли участие в 9 акциях: «Коробка добра», «День Земли», «Птичье кафе», «Берегите воду» и др. (рис. 1, 2). Все эти виды деятельности содержат элементы творческого подхода для их реализации.



Рис. 1, 2. Листовки в защиту воды

Одним из самых ярких, вызывающих интерес детей, стало задание в рамках межрегионального марафона по изготовлению книжки-малышки (рис. 3, 4). Для создания авторского текста детям необходимо было обратиться к дополнительным источникам не только биологической и экологической направленности, но и литературоведческой: изучить различные статьи, рекомендации, полезные советы по созданию рассказа, чтобы сюжетом можно было заинтересовать читателя. Книга создавалась своими руками, включала детские иллюстрации, ручное оформление текста и дизайн страниц. Команда победила в номинации «Книжка-малышка «Символ Тигирекского заповедника».



Рис. 3, 4. Книжка-малышка «Символ Тигирекского заповедника»

Немаловажную роль в жизни школьников играют ценностные ориентиры, формирование общих жизненных принципов. В течение года было проведено 4 занятия в формате дискуссий, бесед, на которые дети готовили сообщения, например, «Организация ООН и почему она занимается вопросами защиты среды обитания?», «Что такое химическое загрязнение и чем оно опасно для живой природы?» и др. Проведено 7 экологических игр на следующие темы: «Солнце — наш друг или враг?», «Путешествие капельки»,

«Интересное о деревьях» и т.д. Организованы экскурсии: весеннее пробуждение природы: первоцветы, интерактивное путешествие по Тигирекскому Заповеднику, сезонные изменения в природе, посещение зоопарка «Лесная сказка» г. Барнаула. Участники эко-клуба сняли и смонтировали видеоролик о рациональном потреблении ресурсов в школе таких, как: вода, электроэнергия, бумага. Была реализована поставленная цель: показать другим школьникам, насколько важно осознанно подходить к потреблению данных ресурсов. Кроме этого, клуб постоянно участвует и агитирует других учащихся собирать и сдавать в пункты сбора макулатуру и другое сырье для вторичной переработки в формате акций: «Бумбатл», «НЕпакет».

Благодаря полученному опыту такого обучения, в котором ведущую роль играет стремление к креативному мышлению, самовыражению, были реализованы поставленные задачи. Результаты моей работы заключаются в том, что у учащихся наблюдается существенный рост интереса к предмету изучения, а также выявляются или усиливаются творческие качества личности, демонстрируется готовность получения нового опыта, способность решить проблемы самостоятельно, желание стать более независимым.

Используемая литература

1. Ильин И.П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПБ.: Питер, 2009. С. 191.
2. Розенберг Г.С. Сейлан Ч., Блюмштейн Д. «Провал экологического образования (и как мы можем это исправить)» / Г.С. Розенберг, Ч. Сейлан, Д. Блюмштейн и др.: Изд-во Калифорнийского университета, 2011. 247 с. // Принципы экологии. 2012. № 1. С. 68–73.
3. Солдатова Е.А. Креативность в структуре личности. СПБ.: Автореф. Дис. канд. наук. 1996. 54 с.
4. Журнал «Психолог в школе». Психологические особенности младшего школьного возраста. Лескова А.А. М.: Изд. группа «Основа». № 4, апрель 2015, С. 16.

ИЗОЭКОЛОГИЯ КАК ВИД ТВОРЧЕСТВА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Селиванова Л.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад № 85 г. Томска, Томская область

В 90-х годах XX века в дошкольной педагогике сформировалось понятие «экологическое воспитание», заменив в образовательных программах направление «ознакомление с природой». Подобное преобразование логически проистекало из обострившихся проблем экологии и природопользования.

В документе «Концепция экологического образования в системе общего образования» одной из главных задач указывается «Обеспечение преемственности и непрерывности формирования базовых основ экологической культуры по уровням общего образования». [1] Там же отмечается, что «Дошкольное образование закладывает основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка, его ценностные экологические установки. Реализуются задачи нравственно-экологического воспитания».

Формирование у дошкольников экологических знаний, осознание норм взаимодействия с природой, воспитание эмоционально-ценностного отношения к ней, возможно благодаря сенситивному возрасту детей (4–6 лет). Именно в этот период происходит наиболее активное формирование личности, закладка базовых нравственных ориентиров и социальных правил. Поэтому, обычно, применительно к дошкольному возрасту, говорят о формировании зачатков экологической культуры, как о процессе, продолжа-

ющемся весь период. Этот процесс основан на выстраивании экологических представлений воспитанников, опирающихся на элементарные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, роли человека в ней, а также на развитии эмоционального, чувственного восприятия природы. Мы считаем эти задачи, как минимум, равноценными. Взрослый человек может усвоить знания, которые он недополучил в детстве, но насколько сложнее сформировать у уже сложившейся личности гуманизм, ценностное отношение к природе, умение видеть в окружающем красоту. Поэтому так важно в детские годы, когда душа ребенка пластична, открыть ее навстречу пониманию и сопереживанию в отношении всех объектов окружения.

В последнее время в педагогику вошло новое понятие — «изоэкология». Под ним понимается вид детского творчества, либо использующего природные материалы, либо черпающие сюжеты из природы. Изоэкология также предполагает применение натуральных и естественных (а значит безопасных, безвредных для здоровья) материалов, при соблюдении правил бережного отношении к природе (при сборе материалов не наносить вреда). Таким образом, изоэкология включает в себя и художественное развитие, и экологическое воспитание. И это закономерно. Формирование экологических представлений у детей заключается в выявлении и усвоении таких связей между явлениями и объектами, существующими в природе, которые можно увидеть, услышать, потрогать, понюхать — иными словами, предметно определить. Именно этим преимуществом обладает творческая деятельность. В связи с этим наша работа по эколого-творческому воспитанию реализуется в два этапа. Суть первого этапа заключается в наблюдении за природой на улице, сборе и исследовании природного материала. Второй этап предполагает отражение полученных эмоций, впечатлений в творчестве. Для увеличения возможностей детей в творческой деятельности, мы озаботились обновлением и расширением развивающей предметно-пространственной среды. Так, например, в центре природы оборудовали «Мастерскую художников». Любые интересные материалы, собранные во время прогулок, экскурсий (в том числе и с родителями), несем в группу, рассматриваем, обсуждаем, как можно использовать их в наших поделках, коллажах, панно. Осенние яркие листья у нас становятся птичками, рыбками, бабочками, разнообразными животными. Из них же можно сделать восхитительные осенние короны и венки. При этом мы обязательно внимательно рассматриваем листья, определяем, какому дереву они принадлежали. Из собранных камней любых размеров, цветов и фактур складываем панно, раскрашиваем, разрисовываем, превращая обычные камни и в фигурки для настольного театра, и в фишки для настольных игр, и просто в необычные украшения с индивидуальными узорами. А одновременно учимся разделять камни: по цвету, форме, шероховатости. Шишки, желуди, ореховая скорлупа, семена деревьев и растений, мох, кора и веточки — всё приобретает новый вид, благодаря фантазии детей.

Необычные материалы и оригинальные техники привлекают детей. Ведь здесь можно практически всё — рисовать пальчиками или ладошками, ставить оттиски печатками, использовать монотипию, набрызг, печатание бумагой, рисование мыльной пеной, пуантилизм, рисование кляксами, рисование на мокрой бумаге, «Мятый рисунок» и много другое. А можно придумать свой способ, и нарисовать, например, шёрстку у кота в нескольких техниках.

Но самым популярным у воспитанников местом художественной деятельности стал уголок пескографии. Пескография — это инновационная технология творческой деятельности детей, основанная на нанесении изображения на песок, насыпанный на специальную прозрачную поверхность, подсвеченную с нижней стороны. Работа с песком для детей обладает рядом преимуществ. Во-первых, песок — привычный для них материал, игры с песком — одно из самых естественных детских занятий. Во-вторых,

изображение на песке легко исправить, тем самым избавляя ребенка от страха неудачи. В-третьих, работа с песком положительно сказывается на развитии моторики, сенсорного восприятия, да и просто способствует восстановлению эмоционального равновесия. Отсутствие строгих правил такого «рисования» помогает развивать фантазию — можно использовать любые инструменты, от ладошек до расчески. Рисование песком не требует от детей особенных знаний и навыков, как, например, при работе с красками. Тем не менее, существуют базовые способы создания элементов изображений, которые следует освоить с детьми — высыпание из кулака, проведение линий разной ширины с помощью двух пальцев, рисование разными частями рук (ребром, несколькими пальцами, кулаком и т.д.). зачастую при рисовании используются обе руки, что способствует гармоничному развитию обоих полушарий мозга. Рисовать на песке можно двумя способами: «по-светлому» и «по-темному». В первом случае изображение создается непосредственно насыпанием песка на пустой фон, во втором — сначала насыпается фон, и уже на нем рисуется образ.

Инструкции по сбору конструкции стола для пескографии, а также подготовке самого песка, можно в большом количестве найти на просторах Интернета, поэтому остановимся только на инструментах. Желательно приобрести набор кисточек для рисования, а также более крупные кисти для малярных работ. Еще понадобится антистатическое средство в виде аэрозоли, так как существует необходимость перед использованием обрабатывать им песок. В ином случае, вследствие разрушения структуры песчинок при трении во время рисования, материал станет менее податливым и гладким (но даже при соблюдении этого условия песок следует менять каждые 1,5–2 месяца). Кроме этого, полезными при создании рисунка могут быть: а) зубочистки, палочки для суши, кулинарные шпажки. Подходят для создания тонких линий, детальной прорисовки; б) расчески разной частоты зубцов, маленькие грабли помогут аккуратно изобразить волны; в) воронки разных размеров создадут линии равномерной ширины; г) сито для покрытия поверхности равномерным слоем; д) трафареты.

Еще один плюс песка как художественного средства состоит в отсутствии расходных материалов (бумаги, красок и пр.), что предоставляет большие возможности для использования его в различных дидактических играх, викторинах, конкурсах. Например, стандартную игру «Когда это бывает?» можно провести с пескографией, когда ребенок рисует ответ, а не произносит. И пусть образы, создаваемые на песке, недолговечны. Мы всегда можем сфотографировать интересные работы, тем самым сохранив их для выставки.

Выставки — это необходимый момент в принципе. Рассматривая и обсуждая работы других, раскрывая замысел художника, мы учимся воспринимать многообразие и красоту окружающего мира, его ценность, и ценность жизни.

Творчество — это отличительный признак мыслящего существа, оно присуще всем людям, и малышам, и взрослым. Наверное, поэтому изоэкология не оставила равнодушными и родителей. Время, проведенное в совместном творчестве с мамой или папой, особенно ценно для любого ребенка, что подтвердит любой детский психолог. Фантазийный созидательный процесс увлекает всех, позволяет сблизиться, наладить контакт, учит эффективному сотрудничеству, снижает эмоциональное напряжение и стресс и позволяет восполнить недостаток внимания, от которого в наше время дети все больше испытывают психологический ущерб. Поэтому мы много внимания уделяем таким формам работы с родителями, как открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, семейные творческие мастерские. Мы устраиваем выставки поделок, рисунков, декоративно-прикладного творчества с использованием природных материалов, выполненных как совместно с родителями, так и самостоятельно или в детском коллективе, изготавливаем инструментарий (оттиски, кисточки, трафареты и

т.д.), а также регулярно выпускаем газету для родителей «Светлячок» с рекомендациями по домашним занятиям с детьми. В предложенном нами опроснике по совместной творческой деятельности родители выразили согласие с тем, что изоэкологическое искусство интересно детям, способствует повышению экологической грамотности детей, отметили, что совместная работа помогает сплочению родительского коллектива, совершенствованию методов сотрудничества педагогов и родителей, а сам процесс творчества одинаково увлекателен и для детей, и для родителей.

Наш опыт работы по изоэкологии с детьми показывает, что занятия с использованием природных материалов обогащают детское творчество новым содержанием, культивирует позитивное и бережное отношение к природе. Изоэкология отвечает возрастной потребности детей во взаимодействии с миром природы и разностороннем познании этого мира, способствует формированию эстетического компонента экологической культуры личности, а значит, является эффективным средством экологического воспитания.

Используемая литература

1. Концепция экологического образования в системе общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 г. № 2/22) [Электронный ресурс] / Банк документов: Министерство просвещения Российской Федерации. — URL: https://docs.edu.gov.ru/id3210 (дата обращения: 03.10.2022).
2. Котлякова Т.А. Разноцветный мир. Учебное пособие для детей 5–6 лет. Часть 3 / Т.А. Котлякова, Н.В. Меркулова. М.: Баласс, 2018. 64 с.
3. Савельева Н.М. Изоэкология как средство формирования экосознания и развития творческих способностей дошкольников / Н.М. Савельева, А.Ю. Майор // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. 2020. № 4. С. 85–87.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сенина Г.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 73 г. Томска, Томская область

Экологическое воспитание сегодня стало неотъемлемой составной частью содержания дошкольного, начального, среднего, специального и высшего образования. Современные дошкольники оторваны от живой природы и её ритмов, они живут в мире техники, насыщенной высокими скоростями изменений. Эта ситуация обостряет проблему экологического образования ребёнка и усложняет воспитательную практику.

Взаимодействие с природой является важной составляющей экологического и эстетического развития ребенка дошкольного возраста. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, экологическое воспитание предполагает [1]: воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание); формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие); развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её): участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы [6].

Экологическое воспитание через творческую деятельность детей — это направление в педагогике, которое отличается от традиционного тем, что происходит ознакомление детей с природой. В период дошкольного возраста, в процессе целенаправленного педагогического воздействия у детей можно сформировать начало экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой, неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни. Осознанно-правильное отношение вырабатывается при условии тесного контакта и различных форм взаимодействия ребенка с растениями и животными, имеющимися в помещении и на участке. Он знает, что всё живое, в том числе и человек, имеет определенные потребности, удовлетворить которые может лишь при наличии определенных внешних условий среды обитания, пригодных для того или иного организма. Каждое существо должно иметь «свой дом», в котором есть все для его жизни. Экологическое воспитание дошкольников — это и есть познание живого, которое рядом с детьми, во взаимосвязи со средой обитания и выработке на этой основе правильных форм взаимодействия с ним, и необходимость защиты окружающего мира.

Детское творчество — одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создает нечто новое для себя и других.

Одним из направлений экологического воспитания является формирование начал экологической культуры, в том числе правильного отношения к природе, к себе и другим людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения. Следовательно, совершенствовать творческие способности ребёнка необходимо через обогащение его опыта полными, верными и яркими образами природы.

Богатейший эмоциональный опыт дает детям природа. Трудно представить себе творческое развитие детей без привлечения в помощники воспитателю природы — этого самого естественного источника красоты. Природа — не только великий учитель и великий воспитатель, она помогает окрашивать в эмоциональные тона все восприятия окружающей действительности [3].

Главная задача в экологическом воспитании через творческую деятельность — это пробуждение у детей эмоционального отношения к ней. Эмоциональное отношение к природе помогает сделать человека выше, богаче, внимательнее. Природа является одним из факторов, влияющих на развитие и формирование творческих способностей. Она неисчерпаемый источник впечатлений и эмоционального воздействия на ребёнка.

Экологическое воспитание через творческую деятельность будет эффективным только в том случае, если это целенаправленный процесс, в ходе которого решается ряд частных педагогических задач, направленных на достижение конечной цели. Например, в процессе наблюдения описать цвета и оттенки закатного неба и рассвета, описать форму облаков и их окраску, опишите звездное небо и луну, покажите все это. Обратить внимание на особенности и оттенки лепестков, листьев, понаблюдать, как набухают и распускаются бутоны или листья начинают желтеть, как распускаются цветы и созревают семена. Ребёнку необходимо выбрать дерево в ближайшем окружении, которое он находит наиболее привлекательным, и понаблюдать за его увяданием и зимним сном. Пусть он относится к своему любимому дереву как к дружелюбному существу — навещает его, замечает новые побеги, помогает ему [2].

В процессе наблюдения у ребёнка включены все анализаторы: зрительный — ребенок видит размеры, цвет исследуемого объекта; слуховой — ребенок слышит шум ветра, плеск воды в реке, стук капель дождя, шелест листьев, журчанье ручейка — все это прелестно для слуха ребенка; вкус позволяет тонко различить — сладкий вкус меда и соленый вкус морской воды, вкус родниковой воды; осязание — это вто-

рые глаза ребенка. Ощущая предметы природы, ребенок чувствует все шероховатости коры деревьев, крупинки песка, чешуйки шишек. Запахи так же волнуют воображение ребенка.

Всё это повысит интерес детей к природе, пробудит желание отражать её явления в своем творчестве. Изображая природу, дети вновь испытывают к ней эстетические чувства, что способствует повышению эффективности воспитательной работы с дошкольниками.

Используемая литература

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Консультант Плюс: справочно-правовая система. — URL: http://www. consultant.ru.ru (дата обращения: 01.09.2022).
2. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и старшей групп детского сада. М., 2018.
3. Сорочук Т.А. Экологическое воспитание — это воспитание нравственности.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОДХОДА И ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

ТаенковаА.А.,[1] Таенкова И.О.[2]

[1] Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева», город Хабаровск, Хабаровский край

[2] Общественная организация «Хабаровская краевая ассоциация «Здоровье и семья», город Хабаровск, Хабаровский край

Экологическое воспитание и просвещение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и с инвалидностью требуют особого подхода, принципов, интерактивных технологий. Такие ребята не всегда могут посетить зоосад или дендрарий для знакомства с природой родного края.

Адаптационные возможности самих природных факторов и эко-культуры по отношению к таким детям являются источником новых позитивных переживаний, содействуют реализации их креативных потребностей, предоставляют им неограниченные возможности для самовыражения и самореализации как в процессе познания, так и в процессе творчества, облегчают коммуникацию и установление отношений с окружающими [4].

Все тематические встречи и занятия, конкурсы и акции проводятся нами с использованием принципа «просвещение через увлечение» и соревновательного принципа, творческого подхода, а также с применением авторской технологии, направленной зоотерапии (природотерапии), включая и дистанционный формат. В период ограничительных противоэпидемических мер, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, не снижалось желание ребят получать новую информацию и экологические знания. [1, 3].

На занятиях используются разнообразные упражнения, зоо-физкультминутки, направленные на подражание движениям животных и птиц (стойка аиста, щелканье клювом, «взмах крыла» и т.п.). Они сопровождаются и стихотворным текстом. Например, «Как орлан взлетаем ввысь, а затем крадемся как рысь…» [2].

Творческий подход используется как в дистанционных мероприятиях экологической направленности, так на занятиях в зоосаде «Приамурский» им. В.П. Сысоева. Так, например, в дистанционном формате проведены: краевая акция «Лучшие новогодние игрушки — для птичек эко-кормушки!» по изготовлению и развешиванию эко-кормушек (из яблок, наполненных семенами, из тыквы; снеговики, украшенные орешками и семечками; кормушки из кожуры половины апельсина или фрукта помелы, наполненные семенами подсолнечника, на желейной основе пшено и семечки в виде кругов и сердечек. Организовывались краевой инклюзивный конкурс «Изучаем. Изображаем. Рисуем. За родную природу голосуем!» в День защиты окружающей среды («живые» плакаты или эко-ладошки) и краевой творческий конкурс «Листья осенние для хорошего настроения!» (сбор гербария и поделки из опавшей листвы растений).

Организуются для ребят и виртуальные экскурсии с тематическими заданиями от лица кукольных персонажей (перчаточные куклы): с Мишуткой, тигренком Амурчиком, Золотым Ригмёнком (Ригмёнок — герой всемирно известной повести «Золотая Ригма» писателя-краеведа В.П. Сысоева, чье имя носит зоосад «Приамурский», и одноименного информационно-просветительского журнала зоосада).

Используются технологии: арт-боди (краевой инклюзивный конкурс-тест «С кем из животных ты можешь сравниться: кто тебе ближе зверь или птица?»); фото-зарисовки «Самый лучший рецепт — домашний зоотерапевт» (фото ребят со своими домашними питомцами: кошки, собаки, попугайчики, морские свинки, игуаны, рыбки и т.п.); изо-терапия (краевой инклюзивный творческий конкурс-марафон «Воробей Ерофей собирает друзей!» в Год домового воробья); библио-терапия (изучения Красной книги Хабаровского края, специальной художественной литературы, описывающей природу). С целью оценки полученной информации и выживаемости экологических знаний через социальные сети предлагаются тематические кроссворды, филворды, ребусы, загадки и т.п. За активность и правильные ответы ребятам оформляются сертификаты «Знаток природы».

Ряд мероприятий/занятий проходит через изучение культурного наследия дальневосточных писателей и художников Приамурья. С 2021 года мы применяем эту новаторскую форму эко-просвещения: прочтение/просмотр произведений дальневосточных писателей-краеведов и художников-анималистов о природе Приамурья с последующей демонстрацией в зоосаде «живых» героев, описанных в рассказах или изображенных на картинах. Так, наши занятия-экскурсии и творческие конкурсы-задания «Ригма тигрица золотая — гордость Хабаровского края!» и «Мишутка белогрудый — Приамурское чудо!» были организованы по всемирно известным произведениям В.П. Сысоева «Золотая Ригма» и «Повесть о гималайском медведе». А рисунки народного художника Г.Д. Павлишина, демонстрирующие богатство природы и экологические проблемы, стали побудительным мотивом для конкурса на лучший слоган для рисунков-плакатов о сохранении природы Приамурья (на тему рисунков художника: «Кровь тайги» (массовый вывоз лесовозами срубленных деревьев по трассам тайги); «Наступают» (о вырубке тайги для строительства новых предприятий и жилых поселений); «Кедр-кормилец» (о роли этого дерева в пищевой цепочке животных дальневосточной тайги).

Во все мероприятия вовлекается социальное окружение ребят: педагоги и психологи, воспитатели интернатных учреждений, тьютеры и родители и, тем самым, взрослые люди тоже познают мир природы.

Интерактивные мероприятия экологической направленности имеют большой и социальный эффект. Они способствуют детям и подросткам с ОВЗ и с инвалидностью получению новых экологических знаний в неформальной интерактивной форме о бережном отношении к природе Приамурья, развивают безграничные творческие способности детей с ограниченными возможностями здоровья, их познавательную деятель-

ность об экологии и здоровье, расширяют культурно-досуговую занятость. Через экологическое просвещение с творческим подходом они получают навыки коммуникации и социальных связей, которые способствуют социокультурной адаптации и интеграции в общество,формированию экологической культуры.

Используемая литература

1. Гуремина Н.В., Путинцева Л.В. Эдьютейнмент как эффективная технология развития творческого потенциала личности в учебном процессе // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 3–2 (59). С. 88–94.
2. Зоосад как территория просветительской, культурно-досуговой и социальной работы для особых посетителей (методический сборник) / Под ред. А.А. Таенковой. Хабаровск, 2016. 56 с., илл.
3. Таенкова А.А., Таенкова И.О. Возможности использования зоотерапии в дистанционном формате для социализации и социокультурной адаптации несовершеннолетних с ОВЗ и инвалидностью / Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: мат-лы X Международной науч.-практ. конференции (23–24 сентября 2021 г.), посвященной 30-летию социальной работы в России / отв. ред. Ю.Ю. Шурыгина. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2021. С. 282–284.
4. Таенкова А.А., Таенкова И.О. Инновационные возможности природотерапии (зоотерапии) в социализации детей с ОВЗ и инвалидностью // Возможности системы дополнительного образования в социализации и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Мат-лы Международной науч.-практ. конференции (17 декабря 2021 г. Махачкала) Махачкала: Дагестанский институт развития образования, АЛЕФ, 2021. С. 34–40.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Трефилова Е.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15 г. Томска, Томская область

В наше время, когда миру все больше угрожает экологическая катастрофа и под угрозой будущее всего человечества, экологическое воспитание и образование занимает одно из первых мест в дошкольном возрасте.

Ведь маленький человек познает мир со свойственной ему простотой и непосредственностью. В наш прогрессивный век большие изменения касаются интеллектуального развития детей. Но ведь залогом любого воспитания, в том числе и экологического, является эмоциональная восприимчивость, отзывчивость детей к чужим проблемам, сопереживание, сочувствие. Детский сад является самым первым звеном в системе непрерывного экологического образования.

Как маленькому человеку понять сложный язык экологической культуры?

Одной из наиболее эффективных и нетрадиционных форм работы с детьми по экологическому воспитанию и образованию является театрализованная деятельность. В театрализованной деятельности дети не только узнают о проблемах окружающей среды, но и находят пути для решения этих проблем. Большой плюс театрализации в том, что постановки легко воспринимаются и запоминаются детьми, в них могут принимать участие большое количество ребят. Важно с большой ответственностью подходить к выбору темы, так как содержание должно соответствовать возрасту. Театр для ребенка — это всегда праздник, незабываемые впечатления, много положительных эмоций.

В современном мире, в силу своей занятости, у родителей недостаточно времени посещать театры вместе с детьми. Театрализованная деятельность способствует обогащению знаний детей, расширяет кругозор, способствует развитию творческих способностей, помогает развитию мелкой и общей моторики, а также активного и пассивного словаря детей.

Мы в своей работе по экологическому воспитанию уделяем большое внимание сказкам, так как они более понятны детям. В процессе работы над ролью малыши расширяют свой кругозор, изучая повадки и поведение животных, среду обитания, рацион питания. На наш взгляд, русские народные сказки — самая оптимальная форма работы для ознакомления дошкольников с вопросами экологии, потому что эти сказки знакомы детям с детства, на их примере ребенку проще усвоить некоторые экологические понятия, соотнести поступки героев со своими поступками, узнать больше о взаимосвязи человека и природы, воспитывать бережное отношение к ней. Дети очень любят фантазировать и перевоплощаться. Даже в своей повседневной игровой деятельности, они могут несколько раз в день сменить свой образ. Перевоплощаясь в сказочных персонажей, дети сами того не замечая, стараются подражать своему герою не только в поведении, характере, интонации голоса, но и в эмоциональных и душевных переживаниях.

При подготовке к спектаклю «Три поросенка» мы с детьми обсуждаем сезонные изменения в природе и их характерные признаки, обыгрываем характеры героев, их повадки, среду обитания. Отдельное внимание обращаем на «строительные материалы», из которых поросята строили свои домики. Мы рассматривали множество иллюстраций, картинок, пробовали строить домики из соломы и веток. Путем экспериментов, мы пришли к выводу, что ни солома, ни ветки не могут служить надежной защитой. Так же мы говорили о том, почему волк охотился за поросятами (потому что он хищник), и пришли к выводу, что поросята не должны жить в лесу, потому что они домашние животные, а волк — дикий.

В своей работе над театрализацией сказок, мы не можем обойтись без помощи родителей. Только в тесной взаимосвязи сада и семьи, мы можем воспитать будущего защитника природы. Готовясь к инсценировке сказки «Снегурочка», мы давали родителям задание: достать кусочек льда из холодильника и проследить, что же с ним произойдет в помещении. В группе мы разговаривали с детьми о свойствах воды (лед, пар), смотрели познавательные мультфильмы, где в занимательной и доступной форме, объяснялось, что произойдет с водой при определенных условиях. Таким образом, при взаимодействии с родителями, при помощи опытнической деятельности с водой, дети пришли к выводу, что Снегурочка все равно бы растаяла, так как смена времен года неизбежна.

Воспитательные возможности театрализованной деятельности очень велики. Спектакли на экологическую тему способствуют всестороннему развитию личности, любознательности и интереса к природным процессам и явлениям, учат делать определенные умозаключения. Инсценировки помогают осознать детям, что люди должны соблюдать законы природы, потому что она «наше богатство». Человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека — может.

Используемая литература

1. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. 2-е изд. М.: Амрита-Русь, 2008. 256 с. (Образование и творчество).
2. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Сост. Е. Кузнецова. Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. 104 с.: ил.

ПРОЕКТ «БЕРЕЖЛИВОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ»

Трущенко Л.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка — детский сад №60», ЗАТО Северск, Томская область

В течение года в нашем детском саду был реализован проект «Бережливое потребление». Бережливое потребление это и ответственное потребление. Что же такое ответственное потребление (англ. responsible consumption; также: разумное, устойчивое потребление) это рациональный подход к покупке и использованию товаров и услуг, направленный на минимизацию ущерба окружающей среде и социальных издержек — по принципу «не делать того, что ставит под угрозу потребности будущих поколений». Выбор, который мы делаем как потребители, дает нам возможность влиять на мир вокруг нас и способствовать изменениям к лучшему! К одному из способов влияния на окружающий мир относится то, как именно мы распоряжаемся продуктами по окончании их жизненного цикла. При разработке проекта мы выбрали доступные и понятные детям цепочки потребления продуктов. В ходе проекта ребята вместе с родителями и педагогами собирали макулатуру. О такой глобальной проблеме человечества — истребление лесов, наши дети знают и поэтому активно участвуют в постоянно действующей экологической акции «Спаси дерево!» Около четверти всего мусора на планете является бумажными отходами и бумажной продукцией, экологи подсчитали, что 100 килограмм макулатуры — это одно спасенное дерево, наш детский сад за этот год сдал 1642 кг макулатуры, а значит, помог спасти 16 деревьев.

Наше дошкольное учреждение не один год является активным участником областного экологического проекта «Томские крышки», главная цель которого — популяризация культуры раздельного сбора и переработки отходов. В этом учебном году мы сдали на переработку 157 кг крышек, часть вырученных средств в ходе этого проекта пошли в пользу бездомных животных, подопечных благотворительного фонда «Зоозащита Томск».

Также в рамках проекта «Бережливое потребление» с детьми подготовительных групп проходили занятия в «Зелёной школе» с мистером Крысом. Северская детская библиотека проводила с детьми подготовительных групп цикл занятий «ЦУРикаты снова в деле», где в доступной для детей форме рассказывалось о целях устойчивого развития, направленных на улучшение благосостояния и защиту нашей планеты. Ребята из двух подготовительных групп совместно с родителями и воспитателями сшили и разрисовали эко–сумки, подготовили социальный ролик об опасности полиэтиленовых пакетов и пластика «Как помочь острову», который занял 1 место во Всероссийском конкурсе «17 целей для преобразования мира — гражданственность в действии». Занимаясь такой просветительской и практической деятельностью в своём детском саду, мы смогли организовать городской экологический конкурс–акцию «Эко-сумка вместо полиэтиленового пакета» и привлечь к этой теме воспитанников дошкольных образовательных организаций и обучающихся общеобразовательных организаций, ЗАТО Северск. Всего в конкурсе приняли участие 10 образовательных учреждений города, из них 6 детских садов 4 средних образовательных школы. 54 участника конкурса представили на конкурс жюри модели эко — сумок на любой вкус и цвет, а главное все они смогли заменить своим дизайнерам полиэтиленовые пакеты.

Одним из принципов ответственного потребления является минимизация образования отходов — в том числе с помощью продажи ненужных вещей, или бесплат-

ных ярмарок. В детском саду в рамках проекта дважды прошла бесплатная ярмарка — Freemarket под девизом «Завалялось добро — приноси!», также регулярно мы собираем ветошь для северского приюта кошек «КОТОДОМ».

На базе детского сада прошёл городской семинар «Экологический «WEEKEND» Детский сад за ЭКОлогию: думать, исследовать, действовать» Основная идея семинара — использование окружающего пространства, в том числе, природных ресурсов в разных видах детской деятельности и формирование бережливого потребления.

Летом на территории детского сада открылся первый уличный, летний пункт по обмену книгами. Книжный шкаф, переоборудованный из старого холодильника, превратился в «Книжкин дом». Внутри детского сада, на первом этаже также заработал «Книжкин домик», работа которого предполагается в течение круглого года. Буккроссинг — новое слово и для наших детей, и для родителей, но оно очень понравилось всем, ведь буккроссинг это экологично. Так книги, которые кому-то уже не нужны, попадут не в макулатуру и, что гораздо хуже, на свалку, а к тому, кто их с удовольствием прочитает. Буккроссинг позволяет не только сэкономить природные ресурсы — леса, энергию и воду, но и пространство в домах людей. В течение лета «Книжкин дом» принимал своих юных читателей, в дневное время дети читали книги вместе с воспитателями, вечером, родители с детьми располагались на уютных скамейках возле «Книжкиного дома».

Данные мероприятия, проводимые в рамках проекта «Бережливое потребление», направлены на привлечение внимания детей и общества в целом к экологическим проблемам. Дети непосредственно вовлечены в ситуации помощи и заботы, они понимают, что в силах сделать нашу жизнь лучше и счастливее.



Рис. 1. Работа над экосумками



Рис. 2. Наши экосумки



Рис. 3. «Книжкин дом»

ВОСПИТАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ГУМАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ ЧЕРЕЗ ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ И ТВОРЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Феоктистова С.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №73 г. Томска, Томская область

Как часто мы задумываемся о проблеме окружающей среды? А как же наши дети, будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле? Что мы оставим им? Долг живущих на земле людей — сохранить всю эту красоту и богатство природы для будущих поколений. Необходимо с раннего детства учить детей любить и охранять природу, уметь восхищаться её красотой, вносить свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатств и красоты природы. С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова выявили, что одним из педагогических условий формирования гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста является формирование системных знаний, что способствует овладению рациональными способами познания, формированию умственных способностей и развитию системности мышления. Наличие у дошкольника систематизированных знаний обеспечивает более быстрое и осознанное усвоение новых знаний. Знакомство ребенка с миром природы начинается задолго до того, как он начнет ходить и говорить. Дети внимательно реагируют на явления природы: закапал ли дождик, пошел ли первый снежок, показалась ли первая весенняя травка. Эта чуткость не проходит мимо сознания маленького человека, затрагивает его. Именно поэтому воспитание сопереживания и сострадания должно происходить через формирование системы доступных дошкольникам экологических знаний. Воспитание у детей гуманного отношения к окружающей среде, к этой цели мы идём через решение задач: воспитывать гармонично развитую и социально ответственную личность; формировать у детей навыки бережного отношения к природе как условие сохранения жизни человечества; вносить свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатств и красоты природы. Решение основных задач проходит посредством различных видов деятельности: построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития: Игровая деятельность соответствует возрастным особенностям детей, их интересам и возможностям, даёт ребёнку возможность применять на практике уже полученные знания и стимулирует

усвоение новых. Познавательная деятельность развивает наблюдательность и любознательность детей в процессе ознакомления с явлениями, особенностями, свойствами, характерными признаками неживой природы, их связью с объектами живой природы. В основе проектно-исследовательской деятельности лежит проблема, для ее решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. Полученные знания детей лучше и глубже усваиваются, если будут закрепляться с помощью продуктивных видов деятельности. Детское воображение подсказывает, как горстку мха применить для создания кроны дерева, а из соломинки сделать солнечные лучики. В дошкольном возрасте у ребенка бурно развивается воображение, которое ярко проявляется при восприятии литературно-художественных произведений. Многие явления природы, ранее неизвестные, мало интересовавшие детей после чтения воспитателем художественной литературы, становятся для них более понятными, вызывают любопытство, стремление узнать, как можно больше. Привлекательность объектов и явлений природы вызывает желание глубже познавать их. В процессе познания ребенок начинает понимать, что нужно всему живому, у него возникает чувство ответственности за жизнь растений и животных. Театрализованная деятельность предоставляет большие возможности воспитания у дошкольников любви и уважения к природе, учит понимать природу, ее законы, особенности. Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных театральных постановок с включением стихов, песен, танцев, которые направлены на охрану и бережное отношение к природе.

Предметно-развивающая среда — это пространство, которое, во-первых, побуждает ребенка к развитию и, во-вторых, сразу же предлагает ему возможности для этого развития. Наблюдения и эксперименты проводятся с использованием приборов. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). Использование современных образовательных технологий были отобраны с учётом задач, которые оптимально соответствуют поставленной цели. Дидактические игры экологического содержания помогают осознать уникальность каждого объекта природы, понять, что неразумное вмешательство человека может повлечь за собой необратимые изменения в природе. В процессе игр формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, любовь к природе, бережное и заботливое отношение к ней. В сюжетно-ролевых играх дети воспроизводят события, происходящие в жизни, или взятые из литературных произведений. Создают вымышленные проблемы, находят оптимальные пути решения и устранения их. В играх-экспериментах дети самостоятельно ищут решения поставленных задач, пробуют, экспериментируют, ошибаются и получают неожиданный ответ на свои вопросы. Удовлетворение любознательности сочетается с желанием узнать, что будет дальше, с попыткой высказать собственные гипотезы и предложения, так как именно в дошкольном возрасте у ребенка складывается позитивное отношение к окружающему миру.

Используемая литература

1. Веракса Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.
2. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. Рекомендации педагогам, родителям и гувернерам [Текст] / С.Н. Николаева. М.: Мозаика-Синтез, 2003. 112 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ НЕТРАДИЦИОННОГО РИСОВАНИЯ

Хорошкова Л.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №11 г. Томска, Томская область

Взаимодействие человека с природой — чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её значение становится более значимым. В веке современных технологий, ребенок большую часть времени проводит за различными гаджетами и у экрана телевизора. Современные дети перестают замечать красоту вокруг себя, их восприятие становится поверхностным. Наблюдения, за годы работы показывают, как ребенок может, проходя мимо дерева, сломать ветку, сорвать цветок, поймать жука, чтобы отнести его домой, не задумываясь о последствиях для окружающего мира. Поэтому экологическое воспитание и образование детей является актуальной проблемой нашего времени.

Главной целью экологического воспитания в настоящее время становится формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, умеющего жить в гармонии с природой и способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

В современном обществе экологическое воспитание необходимо начинать уже с детьми дошкольного возраста, для того чтобы с белее ранних лет заложить основы экологической культуры. Для решения этой задачи была разработана программа художественной направленности «Разноцветный мир».

Ознакомление дошкольников с природой в изодеятельности обогащает детское творчество новым содержанием, углубляет нравственно-эстетические чувства, вызывает стремление охранять и беречь природу, ухаживать за растениями животными.

Не всегда дети способны увидеть красоту природы, тогда на помощь приходит педагог, но для этого он сам должен жить в гармонии с природой. Дети очень наблюдательны и внимательны к словам взрослых, хорошо отличают положительное и отрицательное в их действиях. Экологическая воспитанность, искренняя любовь к природе означает не только определённое душевное состояние, восприятие её красоты, но и её понимание и познание.

В процессе рисования у детей совершенствуется наблюдательность, эстетическое восприятие, художественный вкус, творческие способности. Рисовать можно чем угодно, как угодно и где угодно. В процессе рисования нетрадиционными методами используются разнообразные материалы: сухие листья, ватные палочки, коктейльные трубочки, свечи и восковые мелки, поролоновые печатки, различные овощи и фрукты. Рисование необычными материалами, оригинальными техниками позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает новые возможности использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью. Оригинальное рисование без кисточки и карандаша расковывает ребенка, позволяет почувствовать краски, их характер, настроение. Незаметно для себя дети учатся наблюдать, думать, фантазировать.

При реализации программы «Разноцветный мир» замечено, с каким восторгом дети рисуют ладошками, как отпечаток от руки на бумаге может превращаться в различные образы и как они удивляются, когда видят конечный результат (рис. 1, 2).



Рис. 1. Фламинго (отпечаток ладошек)



Рис. 2. Обезьянка (отпечаток ладошек)



Рис. 3. Зимний лес (набрызг)



Рис. 4. Северное сияние (набрызг)

В своих рисунках дети изображают родную природу, как переносят на бумагу красоту зимнего неба на закате (рис.3) или северное сияние (рис. 4). Восхищаются, как с помощью нетрадиционной техники рисования — набрызг, можно изобразить природные явления: метель или падающий снег (рис.4).

Таким образом, изобразительная деятельность является способом эстетического освоения природных объектов, способствует развитию экологической культуры личности.

Владение нетрадиционными техниками рисования доставляет дошкольникам истинную радость, если оно строится с учётом специфики деятельности и возраста детей. В процессе эстетического переживания дети постепенно приходят к пониманию того, что доброе и бережное отношение к природе заключается в сохранении приумножении ее богатства и красоты.

Используемая литература

1. Белавина И.Г. Планета — наш дом: мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников / И.Г. Белавина, Н.Г. Найденская / М.: Лайда, 1995. 95 с.
2. Рогаткина Т. Окошко понарошку. Изоэкология / Т. Рогаткина / Дошкольное воспитание / 2004. № 7. С. 32–36.
3. http://ds-11.dou.tomsk.ru/wp-content/uploads/2021/03/Raznotsvetnyj-mir-Harchenko-Horoshkova.pdf

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «ПРИРОДУ БУДЕМ МЫ БЕРЕЧЬ!»

Шакирова Г.Д., Усманова Р.Х.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи: Образовательные:

1. Обобщить знание детей о значении природы в жизни людей (воздух, вода, растительный и животный мир);
2. Показать нравственную и эстетическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его;
3. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.

Воспитательные:

1. Формировать экологическую культуру у детей;
2. Расширять и обогащать знания о природе, правилах поведения в ней;
3. Воспитывать у детей любовь к природе, бережному отношению к ней.

Словарная работа: природа, охранять, защищать, беречь.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям картины с изображением природы: леса, речки, луга и т.д.

Воспитатель: Ребята, скажите, что вы видите на картинах? Что здесь изображено? Скажите, одним словом. (**Дети:** природа)

Воспитатель: Для чего человеку нужна природа? (**Дети:** любоваться, собирать ягоды, грибы, купаться)

Воспитатель: А как вы думаете, нужно ли беречь и охранять природу? (**Ответы детей**)

Воспитатель: Правильно. Нужно беречь и охранять природу. Потому что вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы с вами дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. На земле выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, собираем грибы и ягоды. Вот сколько всего для жизни нам дает природа, поэтому нужно ее беречь.

Воспитатель: А вы любите отдыхать на природе? (**Ответы детей**)

Воспитатель: Наверное, все из вас любят гулять по лесу, слушать пение птиц, любоваться природой. Верно? (**Дети:** да) Я предлагаю вам закрыть глазки и представить, что мы сейчас гуляем по лесу. Как красиво здесь! Ребята, какой воздух в лесу?(**Дети:** Чистый, свежий).

Воспитатель: Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? (**Дети:** Да, отличается)

Воспитатель: Почему? (**Дети:** Потому, что в лесу много деревьев и растений, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от выхлопных газов машин.)

Воспитатель: Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, бывая в лесу, на лугу, на речке, всегда ли мы относимся к ним по доброму? (Ответы детей)

Воспитатель:Любящий природу человек, никогда не оставит после себя кучу мусора.

Деревья и кустарники, травы и цветы, маленькая речка, узкая тропинка — все это дарит нам с вами природа! Она очень добрая. Если мы будем беречь природу, она будет

радовать нас своими дарами. Нужно уметь слушать и слышать природу. Ведь она тоже умеет говорить, нужно только к ней приглядется. Всему живому на земле нужна вода, воздух, лес, степи и горы. Поэтому так важно охранять природу. Какие же правила мы должны выполнять по ее охране?

1. Не ломать ветки деревьев, бережно относиться к цветам и растениям.
2. Не ловить и не мучать насекомых, так как они приносят большую пользу.
3. Не разрушать муравейников (они очищают лес)
4. Не сбиватьв лесу грибы (они полезны для лесных обитателей)
5. Нельзя разводить, а тем более и оставлять непотухшие костры.
6. Не ловите лесных зверушек и птиц.

Воспитатель: — Мы еще раз услышали, как красива наша природа. О чем мы беседовали с вами? Как мы должны относиться к природе. Ответы детей (любить, беречь, охранять).

Воспитатель: Закончить нашу беседу хочется красивым стихотворением:

Давайте будем беречь планету!
Во всей Вселенной красивей нет,
Во всей Вселенной она одна,
Что будет делать без нас она!
Мы рубим лес, устраиваем свалки.
Но кто же под защиту все возьмет?
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.
Подумайте, а что нас дальше ждет?
Пора бы человечеству понять,
Богатство, у Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как мы, такая же живая!

Используемая литература

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет. Воронеж: Учитель, 2002. 159 с.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду // Под ред. П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение. 1991. 240 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Издательский центр Академия, 1999. 1984 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. 336 с.

АГИТБРИГАДА КАК ФОРМА РАБОТЫ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Шамис И.А.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 51 г. Томска, Томская область

Формирование экологического сознания является важным направлением в преодолении экологической проблемы на нашей планете. Уважительное и бережное отношение к природе — условие выживания человечества, поэтому задача педагогов — привить детям любовь к природе, сформировать природоохранную позицию. Дошкольный возраст — самое благоприятное время для этого, так как в данный период активно фор-

мируются основы мировоззрения ребенка: его отношение к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Поэтому в детском саду важно создать условия для формирования у ребенка целостной картины мира, понимания того, что все в природе и в жизни людей взаимосвязано [1]. Для решения этих задач, на наш взгляд, подходит такая форма организации деятельности дошкольников, как агитбригада.

Экологическая агитбригада, хотя и считается новой формой в дошкольном образовании, имеет достаточно глубокие корни, уходящие в прошлый век. Участвуя в агитбригаде, дети могут проявить гражданскую активность, стать агитаторами, призывать к чему-то, пропагандировать. А чтобы агитировать других, нужно самому быть убежденным в истинности того, что предлагается агитаторами слушателям. Следовательно, участникам агитбригады необходимо показывать пример своим сверстникам и даже взрослым по экологической культуре. При этом дошкольники чувствуют свою важность и компетентность в вопросах экологии. Выступая перед публикой с призывом, дети находятся в бесспорной ситуации успеха, что помогает повышать их самооценку.

Агитбригада имеет ряд преимуществ:

- выступление представляет собой театрализованное шоу, которое очень нравится детям;
- результат своего труда члены агитбригады могут увидеть сразу (аплодисменты, похвала, реакция зрительского зала);
- позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности;
- придает деятельности детей определенную значимость, так как знания становятся необходимыми в реальной жизни;
- в процессе подготовки и самого выступления у детей формируются социально-коммуникативные навыки;
- понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества ее конечного результата создает у детей положительный эмоциональный настрой (когда дети видят, что люди прислушиваются к их призыву и стараются соблюдать озвученные ими правила);
- пробуждает в детях инициативность, творческие способности.

Главная задача агитбригады — активизация экологического движения в детском саду.

За последнее время нами было организовано много выступлений детских агитбригад, посвященных вопросам экологии: «Берегите лес от пожара!», «Сохраним болота Сибири!», «Не засоряйте водоемы!», «Подкормите птиц зимой!» и др. Для детей это познавательное, информационно-объемное мероприятие; динамический, музыкальный красочный мини-праздник. Как правило, выступление агитбригады является кратковременным (всего 10–15 минут). Но за этот короткий промежуток времени нужно успеть сказать и показать очень многое. Свои выступления мы стараемся делать насыщенными, яркими, с постоянным чередованием и сменой деятельности. В начале выступления дети четко озвучивают девиз команды, иногда представляют зрителям различные лозунги. Включаем театральные постановки, песни, танцы, стихи, речевки, частушки агитационного содержания. Проблемы окружающей среды дети раскрывают посредством костюмированных шоу, пропагандирующих природоохранную деятельность.

Работа по организации выступления агитбригады ведется в трех направлениях: с детьми, со специалистами детского сада (музыкальный руководитель, хореограф, инструктор по физической культуре, педагоги дополнительного образования и др.), с родителями воспитанников. Работа в этих направлениях идет в три этапа. На первом этапе происходит определение темы выступления, ее ведущей идеи, подбор информации, разработка сценария, изготовление агитационных плакатов. На втором этапе мы

разучиваем с детьми материал для выступления (стихи, песни, сценки и т.п.); подбираем со специалистами музыку, движения; изготавливаем с родителями костюмы и атрибуты. На третьем этапе репетируем свое выступление и выступаем перед публикой (как детской, так и взрослой).

В процессе подготовки выступления дети узнают много новой для них информации о природе: растительном и животном мире, полезных ископаемых, космосе, влиянии человека на природный мир, экологических проблемах. Например, при подготовке выступления агитбригады на тему «Сохраним болота Сибири!» даже взрослые узнали много нового. Оказывается, территория Томской области используется под районы падения отделяющихся частей ракет-носителей при пусках с космодрома «Байконур». А для того, чтобы разобраться: как это может причинять вред природе нашего края, необходимо было ознакомиться со строением ракет, их пуском (как происходит запуск ракеты и почему от нее в полете отделяются части — ступени) [3]. Много информации узнали и про Васюганские болота, которые являются одними из самых больших в мире. Дети с удивлением рассматривали их на карте и отмечали, что многие страны меньше этого болота. Информацию о растительном и животном мире Васюганских болот искали вместе с детьми и их родителями. Оказалось, что в Томской области обитают редкие виды птиц, насекомых и обитателей водоемов. Мы их не видим в городской среде, следовательно, не знали, что они живут рядом с нами (например, аисты, цапли, лебеди, журавли) [2]. Многие растения и животные считаются исчезающими и занесены в Красную книгу Томской области.

Мы на опыте убедились, что призывы членов агитбригады совсем по-другому воспринимаются детьми, поскольку это не назидание взрослых, а диалог со своими сверстниками. Используя такую форму работы по экологическому воспитанию детей, как агитбригада, хочется отметить, что недаром говорят: «Все новое — это хорошо забытое старое». Данная форма, на наш взгляд, замечательно нашла свое место в современном образовании и доставляет радость детям, прививая при этом экологическую культуру.

Используемая литература

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич. СПб.: Детство-Пресс, 2019. 512 с.
2. Птицы Томской области / Под ред. А.М. Адама. Томск: Печатная мануфактура, 2009. 96 с.
3. Скоролупова О.А. Покорение космоса. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста / О.А. Скоролупова. М.: Скрипторий, 2009. 80 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Шериева А.К.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 15, г. Томск, Томская область

В настоящее время проблемой современного мира является неблагоприятная экологическая ситуация и от состояния окружающей среды будет зависеть, сможем ли мы, и дальнейшие поколения жить на нашей планете. Среднестатистический человек производит в год 400 килограмм мусора различного характера и происхождения. Для разложения синтетических отходов (пластмасса, текстиль, резина, стекло и т.п.), количество которых растет с каждым годом, потребуется более 300 лет. Цифры пугающие, Земля

буквально тонет в мусоре. Нужно что-то менять! Что обычный человек может сделать для уменьшения загрязнения окружающей среды? Именно с такого вопроса должно начинается экологическое воспитание детей в дошкольных учреждениях.

Экологическое воспитание — непрерывный и необходимый процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование экологической культуры [1]. Проблемы накопления отходов и очистка территорий от мусора не являются единственными. Охрана окружающей среды, экономное использование природных ресурсов, вторичное использование некоторых материалов, восстановление зеленых насаждений, любовь к родному краю и многое другое входит в понятие экологии и экологического воспитания.

Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является именно дошкольный возраст, в котором закладываются основы поведения и отношения человека к окружающему миру. Благодаря всем видам игровой, образовательной и воспитательной деятельности на основе знания законов природы и осознании ее универсальной ценности формируется устойчивое отношение человека к окружающему миру, понимание и осознание природы, восприятие себя частью экологической системы [2].

Важным методическим аспектом в развитии экологического воспитания является развитие социальной активности детей, памяти, воображения, творческих способностей, навыков коммуникативного общения через творческую деятельность, эксперименты, театрально-игровую форму и тематические квесты. Использование различных методик проведения занятий позволяет рассмотреть проблему и возможные варианты ее решения с разных сторон с использованием разнообразных подходов. Ниже представлены занятия, которые были проведены в МАДОУ №15 для детей, направленные на экологическое воспитание:

1. *Эколого-просветительское занятие «Вырасти дерево»*. Целью данного занятия является изучение влияния важности зеленых насаждений в нашей жизни. Сценарий занятия включал: опрос-информирование детей (какие виды растений и деревьев существуют, для чего нам нужно беречь зеленые насаждения, что такое воздух и т.п.). Творческая работа включала задания в игровой и практической формах: надувание мыльных пузырей и воздушных шаров (найти воздух, узнать его природу), подготовка земли для выращивания различного вида деревьев (состав земли, важность для растений, отличия для дуба и кедра), посадка и наблюдение за саженцами (рис. 1).

2. *Проектная деятельность «Кошкин дом».* Основной задачей данного проекта являлось формирование понятий вторичного использования отходов. Предварительно дети посмотрели мультфильм, в сюжете которого необходимо было построить новый дом для кошки. Следующим этапом стало обсуждение вопросов: из чего можно построить дом, какие подручные материалы можно использовать? Детям были предложены материалы, которые ранее уже использовались для различных целей (картон от коробок, упаковка от конфет, пластиковые бутылки и т.п.). Дети предлагали материал для создания элементов дома и совместными усилиями построили дом (рис. 2).

3. *Квест-игра на местности «Спасем планету».* Целью экологической квест-игры является нахождение различных эко-знаков, преодоление препятствий, которые необходимы для сохранения нашей планеты. В игровой форме ребята находили такие экологические факторы, которые наносят вред природе — лесной пожар, мусорные свалки, вредные растения, загрязнение водоемов. Особенностью квест-игр является поисковый метод нахождения различных предметов, решение головоломок, беседа с персонажами, которые можно задействовать на площадке. В конце квеста можно принести экологическую пользу в виде сбора мусора и листвы.



Рис. 1. Эколого-просветительское занятие «Вырасти дерево»



Рис. 2. Экологический проект «Кошкин дом»

Таким образом, обязательным условием успешной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста является создание среды, в которой ребенок будет получать информацию, развивать наблюдательность и любознательность, проявлять навыки совместной работы, а всё вместе будет способствовать развитию представлений и элементарных понятий о взаимосвязях и взаимоотношениях человека и приро-

ды и формированию эмоционально-ценностного отношения к природе. Основная роль воспитателя своим личным примером демонстрировать детям правильно отношение к природе и активно вместе с детьми участвовать в природоохранной деятельности.

Используемая литература

1. Экологическое воспитание дошкольников в старших группах в ДОУ в условиях внедрения ФГОС (из опыта работы) [Электронный ресурс] / Молодой ученый. Электрон. дан. — URL: https://moluch.ru/th/1/archive/109/3720/ (дата обращения: 12.10.2022).
2. Экологическое воспитание дошкольников в современных ДОУ посредством театрально-игровой деятельности [Электронный ресурс] / Молодой ученый. Электрон. дан. — URL: https://moluch.ru/archive/168/45417/ (дата обращения: 12.10.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К ИСКУССТВУ

Шулятьева Н.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40», ЗАТО Северск, Томская область

Экология в двадцать первом веке преобразовалась в мировоззрение, образ жизни. Экологию именуют глобальным вызовом. Однако проблема не в самой экологии, а в отношении человека к этому вопросу. Нередко можно услышать разговоры про экологический образ жизни. Экологический образ жизни — это история про то как жить с заботой о планете, в гармонии и ней. Сам по себе экологический образ жизни, конечно, существовал давно, просто он отдельно никак не назывался. Стеклотару, макулатуру, металлолом начали собирать не вчера. Повторное использование в прошлом было развито даже сильнее. Это сейчас совсем недавно маркетинг убедил нас, что одноразовый образ жизни удобней. Но следует помнить, что это масса мусора.

Главная задача по экологическому воспитанию в дошкольном учреждении состоит в необходимости дать почувствовать ребенку что он ответственен за окружающий его мир. Поэтому предназначение экологического воспитания состоит не столько в усвоении детьми знаний о предметах и явлениях, сколько в формировании навыков бережного, неразрушающего отношения к окружающему миру и активного желания поступать именно так щадящим и сберегающим образом.

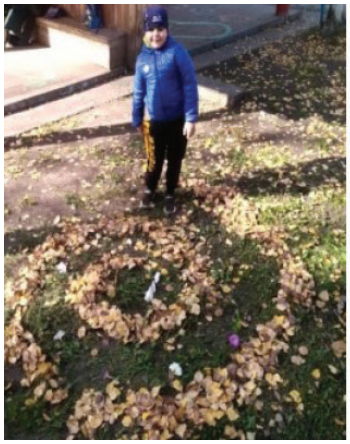
А что как не средства и виды искусства лучше позволят решить цели и задачи экологического воспитания дошкольников. Произведения искусства так же как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов служат важным средством познания окружающего мира, источником знаний об природном окружении и нравственно-этических чувств.

Ребенок воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое что стимулируется и подкрепляется художественно-эстетическими средствами. Различные занятия искусством помогают не только раскрыть творческий потенциал дошкольника, но и формируют у него правильное мировоззрение воздействуя на всю эмоционально чувственною сферу. Поэтому обучение и воспитание дошкольников должно использовать различные виды искусства: музыку, изобразительное искусство, театр, литературу. Дети слушают художественную литературу, поют, рисуют, прислушиваются к словам взрослого, размышляют и задумываются о добром отношении ко всему окружающему вокруг. А

забота об окружающем, тепло, доброта, уважение и милосердие к миру вокруг — это и есть охрана природы. Экологическое воспитание сложный, кропотливый процесс в ходе которого дети получают первые художественные впечатления, приобщаются к искусству, овладевают разные видами художественной деятельности, среди которых большое место занимают: рисование, лепка, конструирование, чтение художественной литературы, музыка.

Так же педагоги МБДОУ «Детский сад № 40» используют в своей работе такие направления в искусстве, как лэнд-арт, трэш-арт, флористику.

Лэнд-арт (от англ. land art — ландшафтное искусство) — направление в искусстве, возникшее в США в конце 1960-х годов, в котором создаваемое художником произведение было неразрывно связано с природным ландшафтом. Основная идея лэнд-арта — это создание скульптур и инсталляций из природного материала. И окружающая обстановка является частью произведения (рис. 1, 2, 3).



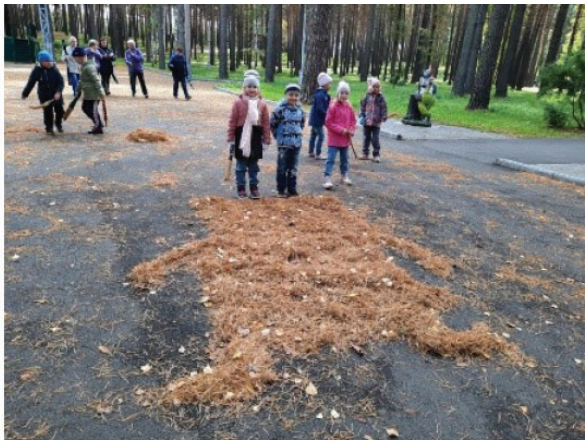


Рис. 1–3. Лэнд-арт

Трэш-арт (в перводе с английского frash означает «мусор») — направление современного искуства, в котором для создания арт-объектов используются отходы промышленного производства, детали сломанных механизмов и другой бытовой мусор (рис. 4, 5).




Рис. 4–5. Трэш-арт

Флористика (от лат. flora), или флористический дизайн (англ. Floral design) —разновидность декоративно-прикладного искусства и дизайна; создание флористических работ (букетов, композиций, панно, коллажей) из разнообразных природных материалов (цветков, листьев, трав, плодов и т. д.), которые могут быть живыми, сухими или консервированными (рис. 6, 7).




Рис. 6–7. Флористика

Занятия по художественному творчеству являются важнейшей составляющей в формировании экологической культуры дошкольников.

Используемая литература

1. Левенец Д. Экологичный стиль жизни. 100 простых советов / Д. Левенец. Издательские решения.
2. Шакирова А. Экология в современном искусстве // https://mel.fm/blog/chistyye-igry/29461-ekologiya-v-sovremennom-iskusstve



МИНИ МОДЕЛИ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ШАГ К ЗЕЛЕНОМУ УСТОЙЧИВОМУ БУДУЩЕМУ

3 СЕКЦИЯ

Фото: Злата Сергеева, «Вверх».

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ

Винник И.А.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов»

Экология сейчас определена в качестве одного из приоритетов развития страны. Решение экологических проблем принципиально важно и для обеспечения здоровья нации. Сегодня экологическое образование не просто важная задача современного общества, это условие его дальнейшего выживания.

Формирование у детей ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, но и развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду.

Я педагог дополнительного образования детского объединения художественной направленности. Моя задача — не только обучить различным видам рукоделия, а подвести детей к пониманию того, что все вместе и каждый из нас по отдельности может сохранить и приумножить красоту нашей природы. Важнейшим условием успешной реализации экологического воспитания является создание среды. А.В. Суворов говорил: «Учи показам, а не рассказом». Я стараюсь личным примером демонстрировать правильное отношение к природе. Вместе с детьми принимаем участие во Всероссийских экологических акциях («Экоподарок защитнику», «Лес Победы», «День Земли», «День леса» и др.).

Участие во Всероссийском экологическом диктанте не просто проверяет экологические знания детей. По окончанию диктанта ребята обсуждают, какой ответ выбрали на тот или иной вопрос и обосновывают свой выбор. Тем самым рассуждения помогают закрепить имеющиеся и усвоить новые знания.

Хорошей экологической пропагандой среди обучающихся, а также для привлечения подрастающего поколения к проблемам экологии в мире посредствам творческого подхода служат эковыставки. Например, выставка работ, принимавших участие в областном фестивале детского творчества «Красота спасет мир», где широко представлены творческие работы из природного и бросового материала. Видеоверсию этой выставки вы можете посмотреть на официальном сайте БУ ДО «Обл СЮН» [2].

Подготовка к участию в конкурсах позволяет уйти от традиционных форм обучения детей и расширить рамки образовательного пространства. Конкурсы дают широкие возможности для развития умения восхищаться красотой и многообразием природных форм, способности чувствовать характер и изменчивость природных явлений, выражать свое отношение к ним. При подготовке к конкурсам обучающиеся активно используют природный материал, который мы сами заготавливаем в «экологических экспедициях», а также бросовый материал. Работа с ним заключает в себе большие возможности для решения задач экологического образования. Для этого нужно лишь желание, немного фантазии, минимум инструментов, и получаются замечательные вещи из уже, казалось, ненужных предметов. Немаловажным аспектом применения бросового материала является то, что, создавая различные изделия, мы даем ему вторую жизнь, тем самым сохраняя экологию, пусть даже в самой маленькой степени. Во время работы с бросовым материалом мы с ребятами обсуждаем важность сортировки мусора.

Для участия в конкурсе компьютерной графики, посвященном Всемирному дню охраны окружающей среды «Берегите Землю» обучающие создали коллажи, плакаты и рисунки экологической тематики. Ребята обращают внимание на актуальные экологические проблемы, а именно: глобальное изменение климата, истощение лесных и водных

ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение биологического разнообразия, урбанизации, антропогенное влияние на развитие экосистем.

В творческих конкурсах экологическое воспитание остается неотъемлемой частью при изготовлении конкурсных работ. Всем известно, что природа вдохновляет. На своих занятиях я использую эффективную образовательную коммуникацию посредством экскурсий по экологической тропе «Лицом к лицу с природой» БУ ДО «Обл СЮН», которая содержит различные образовательные зоны: зимний сад, зооферма, водный мир и другие. Обучающие имеют возможность наблюдать за растениями, животными, водными обитателями. Все это помогает точно передать детали при изготовлении, например, мягкой или вязаной игрушки.

Результатом такого подхода является успешное участие обучающихся в творческих конкурсах различного уровня.

Таким образом, использование художественно-эстетических средств в экологическом воспитании и участие в конкурсах помогает формировать у детей неравнодушное, бережное отношение к природе, приобрести эмоционально-окрашенные, личностно-значимые знания об окружающем мире, т.е. способствует становлению экологического сознания, формированию экологической культуры, расширению кругозора и творческой самореализации.

Используемая литература

1. Российский литературный портал: официальный сайт. 2000. — URL: https://proza.ru/2012/01/10/972 (дата обращения: 22.09.2022);
2. Видеоверсия выставки конкурсных работ областного фестиваля детского творчества «Красота спасет мир» // Областная станция юных натуралистов: официальный сайт. Омск. — URL: http://dodoosu.omsk.obr55.ru/итоги-областного-фестиваля-красота-с/ (дата обращения: 22.09.2022).

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Гейер О.В.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов»

Современный мир, развиваясь в условиях глобализации, переживает системные энергетические, финансовые, социокультурные кризисы. Все это, усиливая противоречия в общественном развитии, приводит к поиску новых смыслов в организации социальных моделей государств, повышает внимание к человеческому ресурсу.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155) определяет специальные условия для успешного воспитания и обучения детей, имеющих особые образовательные потребности. В соответствии с этим документом коррекционная работа (или инклюзивное образование детей с нарушениями психофизического развития) должна обеспечивать разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, а весь образовательный процесс должен быть ориентирован на полноценную социальную адаптацию [3].

Инклюзивное (франц. inclusif — включающий в себя, от лат. include — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, используемый для описания процес-

са обучения детей с особыми потребностями. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Таким образом, терминологически инклюзивное образование значит такое образование, при котором дети, имеющие особые образовательные потребности, отклонения в развитии, «включаются» в работу массовой образовательной организации [2].

Интеграция «особых» детей в общеобразовательных учреждениях — это закономерный этап развития системы специального образования. Это связано с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием обществом своей обязанности обеспечить таким людям равные со всеми возможности в разных областях жизни, включая образование.

Получение такими детьми качественного дошкольного, общего, дополнительного, профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Поэтому возникает противоречие между социальным заказом, на обеспечение равных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и разработанностью адаптивных программ, и готовностью педагогов, образовательных организаций к реализации инклюзивного образования. В данной статье были проанализированы труды российских и зарубежных ученых, специальная справочная литература, материалы периодической печати. Указанная проблема существует в каждом общеобразовательном учреждении. Подведение к тому, что инклюзивное образование — это один из видов образования детей с ОВЗ, помимо которого существуют и другие варианты обучения, развития и воспитания особых детей, а также указаны критерии, которые были бы полезны при включении каждого особого ребенка в образовательное учреждение.

Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования — это система профессиональной деятельности специалистов, ориентированная на создание максимально благоприятных психолого-педагогических условий для интеграции дошкольников с ОВЗ в социум нормально развивающихся сверстников [1].

Однако анализ научной и методической литературы и опыт педагогической деятельности позволили выделить ряд проблем, затрудняющих реализацию принципов инклюзивного образования детей дошкольного возраста и требующих решения:

1) недостаточная профессиональная компетентность большинства педагогов в области современных технологий педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной практики в дополнительном образовании;

2) малая осведомленность педагогов о содержании и современных формах взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в условиях инклюзивного образования детей дошкольного возраста в дополнительном образовании;

3) отсутствие четких формулировок целей, задач, методов управления инклюзивным образованием и их недоступность пониманию родителей (законных представителей) обучающихся;

4) низкая мотивированность родителей (законных представителей) обучающихся на целенаправленное деятельное сотрудничество с образовательной организацией по данному направлению [3].

Для решения обозначенных проблем в условиях образовательной организации были определены такие важные условия как:

- создание гибкой системы профессиональной деятельности педагогических работников, ориентированной на создание комфортных, максимально благоприятных условий полноценного проживания детства как реализации права каждого ребенка на образование с высоким уровнем качества образовательных услуг и позитивной социализации;
- равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей в разнообразных организационных формах интеграции и инклюзивной практики; поддержка и фасилитация личностно-ориентированной траектории развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях эффективного полисубъектного взаимодействия с детьми и взрослыми [1].

Несмотря на то, что еще многое предстоит сделать для развития инклюзии в России, уже сейчас есть образовательные учреждения, практикующие инклюзивный подход. Полагаю, что работа по определению условий педагогического сопровождения детей дошкольного возраста имеет большую значимость для развития системы образования. Это обусловлено возможностью расширения границ инклюзивного образования на уровне дошкольной ступени и обеспечения детям с ОВЗ доступной и полезной для их развития формы интеграции, а также созданием условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников по организации педагогического сопровождения детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что современная образовательная организация должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно - принятие индивидуальности каждого отдельного ребенка и удовлетворение особых потребностей каждого обучающегося.

Используемая литература

1. Акатов Л.И. Психологические основы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности [Текст] / Л.И. Акатов. М.: Просвещение, 2002. Президентская программа «Дети России». 448 с.
2. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. Т.19. № 1. 516 с.
3. URL: http://минобрнауки.рф /4071/Prikaz_1155_ ot_17.10.2013.pdf (дата обращения: 21.09.2022).

МУЗЫКА В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ

Гладкая Н.Г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 101»
муниципального образования города Братска

Природа и музыка рядом живут.
Снежинки — танцуют, сосульки — поют.

В педагогике довольно весомое пространство занимает экологическое образование нашего поколения. Вселенная считается не иссекаемым источником воспитания.

Окружающий мир музыкален: музыка дождя, пение птиц, звуки леса, Приобщение детей к миру звуков начинается с рождения. Постигая мир музыки, ребенок учится слышать и слушать окружающий мир, старается выражать музыкальными звуками свои

впечатления, развивать свою эмоциональную отзывчивость, приучается к целенаправленной работе.

Главная задача музыкального руководителя — помочь ребёнку научиться понимать окружающие нас мир звуков. Вызвать желание воспроизвести свои эмоциональные переживания: грусть, нежность, радость, к природе через пение, танец. Умение слышать окружающий мир — значит научить их чувствовать, сопереживать…. Будь то ёжик или медведь.

Позвольте детям выплеснуть свои эмоции, показать свой внутренний мир — тогда они Вам скажут: «Спасибо!» Необходимо сделать воспитательную работу привлекательной для детей.

Музыкальная импровизация. Игра на музыкальных инструментах, пении, в играх, танцах дошкольники постигают красоту окружающего мира. Импровизация помогает им разнообразить их жизненный опыт, вызывает разнообразные эмоциональные переживания, развивает детскую фантазию. Латинское слово improvisus означает — непредвиденный. Импровизировать — значит играть сочинять без предварительной подготовки, тут же исполняя сочиненное.

Игры со звуками дают дошкольникам представления о великом окружающего мира. Дети учатся извлекать звуки из музыкальных инструментов, предметов, например, орешки, деревянных коробочек, бумага, фантики от конфет.

Восприятие классической музыки вызывает у детей разнообразные переживания: чувства радости, грусти, нежности, доброты. Выразительность музыкального языка, яркость образов помогают детям почувствовать теплоту и сердечность песен, воспевающих красоту родного края. Через музыкальные произведения учим наших детей любить и беречь красоту природы. Выделяют разнообразные виды восприятия музыки: слушание — движение, слушание — игра, слушание — пение, слушание — детский оркестр, слушание — рисование, слушание — рассказ, слушание — стихи, слушание — творчество детей.

Экологические сказки развивают творчество, фантазию, формируют экологическую этику. Сказка лучше воспринимается детьми, когда есть музыкальное оформление. Так же широко использую «сказки — шумелки», эко песни, хороводы, театрализованные игры с атрибутами и костюмами. Всё это очень нравится дошкольникам, они с большим удовольствием погружаются в сказочный мир и волшебства.

Праздники — помогают детям закрепить уже имеющиеся знания, повторяют правила поведения в природе, знакомятся с новым, неизвестным. На совместных праздниках с родителями мы незаметно вовлекаем в процесс воспитания и взрослых. Важным в таких праздниках является не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр и загадок о природе, сколько включенность детей в переживание событий, осознании экологических проблем, доступных пониманию детей.

Экологические квест-игры — это эффективная форма в работе с дошкольниками, Она способствует развитию активности детей в процессе решения игровых, поисковых задач. Детям очень нравится путешествовать вместе, решая общие задачи в сопровождении с музыкой, выполнять игровые ребусы.

Таким образом, мы должны в доступной форме донести до детей, через музыку, что ты видишь вокруг, слышишь, чувствуешь. Подарите детям радость!

Используемая литература

1. Настольная книга музыкального руководителя. / И.П. Равчеева. Волгоград: Учитель, 2015. С. 107.
2. Развитие психических функций дошкольников на музыкальных занятиях / О.В. Пуляевская, Е.Н. Дзятковская. М., 2005. С. 179.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ В ВУЗАХ ИСКУССТВА

Ермаков Д.С., Соколова Л.И.

Российский университет дружбы народов

Высшие учебные заведения играют существенную роль в развитии современного общества. Помимо выполнения образовательной функции, вузы концентрируют в себе культурный и интеллектуальный потенциал, создают научно-образовательные центры и становятся площадкой для разработки и внедрения инновационных идей. Не случайно система высшего образования в большей степени задействована в продвижении идей устойчивого развития. В рамках инициативы ЮНЕСКО в области образования в интересах устойчивого развития (ОУР) на всех направлениях подготовки рекомендуется разрабатывать и реализовывать учебные программы, направленные на приобретение студентами компетенций в области устойчивого развития [1].

Несмотря на то, что за последние годы в системе высшего образования в России в отношении устойчивого развития произошли существенные изменения, тем не менее, проблема реализации образования для устойчивого развития на всех направлениях подготовки остается нерешенной.

В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, вузы самостоятельно определяют содержание высшего образования по специальностям, разрабатывают и утверждают программы бакалавриата, магистратуры и специалитета, а также формируют требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников.

Исследования в области компетентностного подхода основаны на трех основных принципах: самоорганизация, диалог и системный подход. В качестве универсальных компетенций высшего образования можно выделить три ключевых группы: 1) универсальные компетенции для трудового и мобильного поведения на рынке труда (УК-1 Системное и критическое мышление; УК-2 Разработка и реализация проектов; УК-3 Командная работа и лидерство; УК-4 Коммуникация; УК-5 Межкультурное взаимодействие); 2) универсальные компетенции для жизнеосуществления человека; (УК-6, 7 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение); универсальные компетенции для сохранения жизни на Земле — ноосферные компетенции (УК-8 Безопасность жизнедеятельности) [2].

Указанные универсальные компетенции затрагивают вопросы образования для устойчивого развития. Однако понятие «образование для устойчивого развития» малоизвестно в российском обществе и понимание идеи устойчивого развития находится на очень низком уровне [4]. Тем не менее, деятельность российских вузов направлена на совершенствование подходов к осуществлению образовательной, научной и организационной деятельности. Вузы обладают невероятным потенциалом инноваций и инициатив и актуальным направлением развития становится образование для устойчивого развития. [3].

Вузы искусств не являются исключением. Вузы искусств, реализуя образование для устойчивого развития, могут внести уникальный вклад в создание более гуманного, устойчивого общества, воплощая духовно-нравственные идеалы, утверждающие принципы устойчивого развития. Вузы искусств готовят специалистов по 27 направлениям бакалавриата, 24 — магистратуры и 22 — специалитета.

В предлагаемой модели реализации образования для устойчивого развития в вузах искусства нами выделены: концептуальный, организационно-деятельностный, критериально-результативный блоки. Отметим, что данная модель может уточняться, из-

меняться в соответствии с изменением различных аспектов образовательной деятельности.

Первый блок модели представлен целью, заключающейся в реализации образования для устойчивого развития в вузах искусства. Стратегической целью образования для устойчивого развития в вузах искусства является включение ОУР во все специальности для всех значимых учебных дисциплин обязательной и формируемой частей программы с учетом требований ФГОС ВО++ по направлениям подготовки 53.03.04 Искусство народного пения, специальностям: 53.05.01. Искусство концертного исполнительства, 53.05.02 Художественное руководство оперно-симфоническим оркестром и академическим хором, 53.05.04 Музыкально-театральное искусство, 53.05.05 Музыковедение, 53.05.06 Композиция, квалификационными характеристиками музыкантов, а также потребностями рынка труда и социальным заказом на подготовку специалистов, способных решать художественно-творческие, педагогические, культурно-просветительские задачи профессиональной деятельности.

В качестве теоретической модели реализации образования для устойчивого развития в вузах искусства мы опираемся на системно-деятельностный подход в обучении, который базируется на единстве системного подхода (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.) и теории деятельности (Л.С. Выготский С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.Р. Лурия, А.Г. Асмолов), а также компетентностный подход (Н. Хомский, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.Н. Куницина, Г.Э. Белицкая, Л.И. Берестова, В.И. Байденко, А.В. Хуторской, Н.А. Гришанова, Л.А. Петровская, Л.М. Митина, Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина и др.).

В данный блок включены задачи, направленные на формирование ценностей, развитие умений, навыков и компетенций студентов вузов искусств в направлении устойчивого развития общества. ОУР отражает междисциплинарный и целостный подходы, способствует развитию критического мышления и решению проблем, включает в себя различные методы обучения и методики преподавания, а также поощряет лидерство и в тоже время работу в команде, интерактивность и сотрудничество.

В целях практической реализации образования для устойчивого развития в вузах искусства предлагаются три варианта: 1) включение в учебный план отдельной дисциплины «Искусство и устойчивое развитие»; 2) введение отдельных тем по устойчивому развитию в имеющиеся дисциплины, связанные напрямую или опосредованно с устойчивым развитием; 3) разработка программы дисциплины (модуля) «Искусство и устойчивое развитие» в вузах искусства в рамках дисциплины «Иностранный язык», с возможностью применения в других дисциплинах учебного плана.

Организационно-деятельностный блок представляет план практических занятий по этапам, включая контроль и диагностику результатов занятия, тип и вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов вузов.

Критериально-результативный блок включает критерии, показатели и уровни сформированности универсальных компетенций выпускников вузов искусств. В качестве сформированности данной компетенции выделены следующие:

- мотивационный — отражает эмоционально-чувственные проявления личности по отношению к будущей профессиональной деятельности с позиции устойчивого развития;
- когнитивный критерий характеризует усвоение профессиональных знаний в области искусства и устойчивого развития;
- деятельностный — умение применять полученные знания на практике, осуществлять профессиональную деятельность в направлении устойчивого развития.

Критериально-результативный блок позволяет осуществлять диагностику уровней сформированности универсальных компетенций студентов вузов искусств

на всех этапах обучения, производить корректировку процесса формирования данной компетенции.

Таким образом, реализация модели образования для устойчивого развития в вузах искусств дает возможность понять важность межличностных отношений и способность заботиться о будущих поколениях, сформировать целостное понимание идей устойчивого развития в рамках общественной среды со своими традициями, культурой, повысить качество образования, предоставляемого студентам, способных реализовывать проекты и исследования в этой области, и развитие понимания и поддержки экологической политики, сохранения окружающей среды и других экологических вопросов посредством искусства.

Используемая литература

1. Образование в интересах устойчивого развития в рамках Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года. Режим доступа: https://undocs.org/pdf?symbol=ru/A/76/228 (дата просмотра: 14.10.2022).
2. Белкина В.В., Макеева Т.В. Концепт универсальных компетенций высшего образования // Ярославский педагогический вестник. 2018. № 5. С. 117–126.
3. Локтионова Е.А., Хлебович Д.И. Университет как проводник устойчивого развития: задачи, подходы и практика // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. 2020. Т. 17. № 6. С. 176–187.
4. Kankovskaya A.R. Higher education for sustainable development: challenges in Russia // Procedia CIRP. 2016. Vol. 48. P. 449–453.

ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Красавина К.В.

Старший воспитатель МБДОУ «ДСОВ № 101»
муниципального образования города Братска Иркутской области

Понятие «субъект» рассматривается как познающий, действующий человек, существо, противостоящее внешнему миру как объекту познания [2].

Субъективный (subjectum) — в переводе с латинского — лежащий в основе, субъективность — это исходное начало в человеке, что лежит в его основе.

Субъектность в образовании — системное качество ребенка, обладающего разнообразными, индивидуализированными формами проявления активности и социальных отношений, своим личным опытом. Субъектность проявляется в разных видах деятельности, в общении с другими людьми, познании окружающего мира, отражает возможности человека по достижению образовательных целей и решению конкретных педагогических задач.

Одним из первых, кто ввел понятие «субъект» в психологическую науку — С.Л. Рубиншейн, он определял данное качество человека как базовое, проявляющееся в активности, способности к развитию и интеграции, саморегуляции и самосовершенствованию [4]

Субъективные характеристики личности прописаны в целевых ориентирах Федерального государственного стандарта дошкольного образования, они определяются как возможные достижения ребенка»: [3]

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру,… способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;
- ребенок обладает развитым воображением, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания,
- ребенок может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Экологическое образование для устойчивого развития — сложный и длительный процесс, результаты которого будут заметны только через несколько лет. Концепция экологического образования предполагает формирование основ экологической культуры с дошкольного возраста через обеспечение преемственности и непрерывности по уровням образования.

На уровне дошкольного образования закладываются основы первичной эколого-культурной грамотности ребенка опираясь на культурное наследие, на источники культурологического характера (сказки, пословицы, поговорки и др.)

Чтобы прийти к достаточному уровню сформированности экологической культуры и целевых ориентиров к окончанию дошкольного возраста, необходимо применение современных педагогических технологий в дошкольном учреждении:

- социоигровая технология;
- проектная технология;
- познавательно-исследовательская технология;
- технология решения изобретательских задач;
- «Детский совет»;
- «Утренний круг»;
- технологии развития детской субъектности.

Данные педагогические технологии, актуализируют субъективную позицию ребенка в педагогическом процессе, они являются является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей; они открывают возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Субъективность ребенка выражается в наличии собственного мнения или отношения к той или иной ситуации. Если ребенок проявляет инициативу, он показывает, что эта ситуация для него чем-то значима. Поэтому прежде, чем приступить к решению проблемы, нужно понять, что именно вызвало отклик у ребенка.

Экологические императивы сложны для понимания дошкольниками, поэтому необходимо подбирать инструменты, педагогически адаптированные формы предъявле-

ния «Зеленых аксиом» — метафоры: сказки, мультфильмы, пословицы, поговорки, картины, рассказы, легенды.

В работе с метафорами доказал свою эффективность метод аналогии (правильно заданные вопросы детям, помогают осознать и понять зеленые правила). Через создание психолого-педагогических условий и правильного подбора дидактического инструментария мы сможем добиться у детей формирования социально-нормативных характеристик возможных достижений дошкольников — поведенческих и ценностных ориентиров, что является показателем деткой субъектности.

Воспитание основ экологической культуры дошкольников будет проходить результативно, если педагоги будут использовать деятельностный подход в обучении, делать акцент на обучение через практику, продуктивную работу детей в группах, развитие самостоятельности и личной ответственности за принятие решений, использовать личностно-ориентированную модель общения между педагогом и ребенком (педагог как партнер деятельности), привлекать к решению поставленных задач родителей воспитанников.

Используемая литература

1. Концепция экологического образования в системе общего образования [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3da3f2dbd81de632a44729cf4fc40ea9/(дата обращения: 12.10.2022).
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: ООО «Издательство «Мир и образование», 2014. 1376 с.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2002. 705 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Марусева О.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная Станция» Томского района

Экологическое воспитание дошкольников в настоящее мире актуально и тесно связано с развитием речи. Природа предоставляет большие возможности для накопления знаний о ней, формирования умения рассуждать, объяснять, выражать в речи свои чувства, эмоции. В связи с этим экологическое воспитание дошкольников способствует формированию у ребёнка потребности в овладении речью.

В ходе коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда по формированию экологической культуры дошкольников решаются такие задачи как: развитие и активизация словарного запаса детей, его обогащение и уточнение за счёт расширения представлений об окружающей природе и её явлениях; формирование умение правильно строить предложения разного типа; развитие связной речь и формы монологической и диалогической речи дошкольника на экологическом материале.

Экологическая тема пронизывает всю коррекционно-развивающую работу. При постановки звуков используется прием сравнения движения органов артикуляции с каким-либо животным: лягушка, слоник, лошадка, кошечка, комарик. Работая над рече-

вым дыханием используются объекты природы: «Сдуй снежинку», «Подуй на листочек», «Раз, два, три, перышко лети!». На этапе автоматизации широко используются предложения, стихи, рассказы с экологическим содержанием.

Учитывая, что у детей с общим недоразвитием речи беден словарный запас, нарушен грамматический строй, не сформирована связная речь, то одной из задач учителя-логопеда состоит в пополнении и активизации словаря ребенка на основе углубления знаний о ближайшем природном окружении, развитии умения использовать в речи наиболее употребляемые предлоги, союзы, местоимения, наречия, имена прилагательные. В этом случае помогают, используемые на занятиях лексические темы, которые в большинстве своем связаны с природой: «Деревья», «Фрукты, овощи», «Перелётные и зимующие птицы», «Ягоды, грибы», «Насекомые» и другие. Обогащая словарный запас ребенка, мы тем самым, обеспечиваем условия для развития связной речи детей.

Для развития словаря и грамматического строя речи дошкольников эффективно использование эколого-речевых игр. Дидактические игры позволяют закрепить представления детей об окружающей природной среде, способствуют развитию мыслительных процессов, позволяют уточнить, конкретизировать и обогатить представления детей о свойствах и качествах, функциях и действиях предметов и явлений природы.

Подвижные игры природоведческого характера помогают формировать речевую активность детей, закреплять поставленные логопедом звуки, нормализовать моторные функции.

Предметные игры с использованием различных предметов природы (семена, шишки, жёлуди, каштаны, камешки, фрукты, овощи, листья, песок) развивают мелкую моторику, способствуют формированию сенсорных предпосылок для развития речевых умений и навыков. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. Игры с использованием разнообразных семян способствуют не только усвоению знаний о природе, но и развитию фонематического слуха у детей.

Совместить в работе познавательную и коррекционную стороны экологического воспитания возможно через совместные праздники, конкурсы и развлечения экологического содержания. Это могут быть конкурсы чтецов, викторины, КВН, концерты, театрализованные постановки. Участие детей в праздниках и подготовка к ним приносят большое эмоциональное удовлетворение, формируется гуманно-деятельное отношение к природе, развиваются коммуникативные навыки, связная речь.

Учитывая, что дети с общим недоразвитием речи как правило очень часто имеют не только дефекты речи, но и нарушения в психическом состоянии особенности. Дети быстро утомляются, у них снижено внимание, память, восприятие. В решении этих вопросов используются такие технологии как камнетерапия, пескотерапия.

Игры с песком успокаивают, умиротворяют, что положительно влияет на детей, особенно детей с заиканием. Посредством работы с песком осуществляется самомассаж. Играя на песке ребенок учится соотносить речь с движением персонажей на песке, развивается связная речь.

Использование различных камней помогает в работе с тревожными детьми. Дети становятся более спокойными, уравновешенными, быстрее раскрываются в общении.

Еще одно направление в своей коррекционной работе учителю-логопеду необходимо уделять совместной деятельности детей и их родителей. Еженедельно в индивидуальной тетради ребенка и на странице соцсети можно выкладывать материал по лексической теме, где предлагаются задания для обогащения словаря детей, связанные с экологией. Такая работа способствует сотрудничеству, эмоциональному и психологическому сближению родителей, детей и учителя-логопеда.

Таким образом, применение разнообразных методов и приемов при формировании экологической культуры в совместной деятельности учителя-логопеда и детей с общим недоразвитием речи, способствуют воспитанию гуманного отношения к окружающему миру, активизации мышления и развитию всех видов речи.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ

Микулина Н.Н.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г.Томска

В последнее время в обществе все чаще говорят об экологическом воспитании подрастающего поколения. Это связано с глобальными проблемами экологии в мире. Разрабатываются пути решения данных проблем. Уже много лет идет работа по экологическому образованию подрастающего поколения в образовательных учреждениях различного уровня. Самые первые основы формирования бережного отношения к окружающему миру закладываются еще в дошкольном возрасте. Однако в последнее время работа по экологическому воспитанию в ДОУ все больше направлена на приобретение практических навыков у дошкольников. Это связано с введением в дошкольную практику аспектов устойчивого развития, где предполагается не усвоение дошкольниками теоретических представлений об окружающем мире, а приобретение устойчивых практических навыков.

Большую роль в приобретении таких навыков играет природное окружение ДОУ, которое, является мощнейшим стимулом для развития познавательных способностей, нравственно-эстетического воспитания, средством снятия эмоционального напряжения, укрепления здоровья за счет пребывания на свежем воздухе.

Для белее успешного приобретения дошкольниками теоретических представлений об окружающем мире, а самое главное практических навыков в ДОУ создается система работы по экологическому образованию, которая давно уже вышла из рамок освоения ООП ДОУ. Данная система работы включает в себя не только образовательную деятельность, а также такие формы работы, как наблюдения за объектами окружающего мира, целевые экскурсии, походы, экскурсии выходного дня, экспериментальная, исследовательская, проектная деятельности. Педагоги все чаще в своей работе по экологическому образованию детей используют современные образовательные технологии: геокешинг, квест технология, ЛЭП бук, технология проблемного обучения.

В настоящее время в ДОУ особая роль отводится проектно-исследовательской деятельности. Такая форма работы педагогов с дошкольниками включает определенную систему организации деятельности. Экологические проекты могут реализовываться в любой временной промежуток (от нескольких дней — краткосрочный проект, до нескольких месяцев — долгосрочный проект), в любой возрастной группе (начиная уже с первой младшей) при соблюдении определенных условий: интерес детей на всем сроке реализации проекта, мотивация дошкольников, учет индивидуальных способностей (в том числе дошкольники с ОВЗ, дети инвалиды).

Как показывает практика работы, при реализации проектно-исследовательской деятельности педагоги используют разные формы организации с воспитанниками (наблюдения, целевые экскурсии, беседы, обсуждения, рассматривания, различного рода игры, опыты, эксперименты). Дошкольники в рамках проектной деятельности приобретают не только представления об окружающем мире, но и практические навыки (уход за растениями, сортировка мусора, ориентация на местности и т.д.). Приобретение детьми

дошкольного возраста практических навыком с дальнейшим их применением в самостоятельной деятельности, говорит об устойчивом развитии.

Используя проектно-исследовательскую деятельность, педагоги активно осваивают современные образовательные технологии, применяя их в организации деятельности с детьми. Одной из таких технологий является ЛЭП бук. Данная технология может использоваться и самостоятельно, но в рамках реализации проекта может послужить отличным вариантом завершения проекта — продуктом проектной деятельности, пополняя, тем самым, РППС ДОУ.

Квест-технология в экологическом образовании дошкольников играет тоже немаловажную роль, ставя перед детьми задачу самостоятельного поиска информации. Используя квест-технологию, педагоги помогают дошкольникам развивать навык ориентирования в заданном пространстве, мотивируя воспитанников на самостоятельный поиск решения ответа на вопрос, побуждая их к постоянной познавательной активности. Данную технологию педагоги активно используют, как в помещении ДОУ (группы, музыкальный, спортивный залы, кабинеты специалистов), так и на игровых площадках на свежем воздухе.

В связи с этим одним из эффективных видов деятельности, позволяющий дошкольникам, развивать и применять практические навыки (навыки поведения в природе, изготовления макетов измерительных приборов (солнечные часы, термометр, ветровик, гидрометр), их использование в прогнозировании погодных явлений, ориентация в пространстве, на местности) в естественной среде является детский туризм. Организация детского туризма в ДОУ позволяет решать задачи экологического, познавательного, эстетического, нравственного воспитания, физического развития детей дошкольного возраста. В рамках направлений работы по экологическому туризму применятся технология геокешинга (поиск тайников с помощью карты, схемы). Данная технология только осваивается педагогами ДОУ, но уже есть определенные результаты. Дошкольники используют свой практический опыт в реальном общении с природой. Педагоги же, в свою очередь, организуют деятельность детей, используя активно природное окружение ДОУ (например, создание экологической тропы, разбивка цветника, огорода, метеоплощадки и т.д.).

Организуя в ДОУ систему работы по экологическому образованию дошкольников, мы помогаем им приобрести ценный опыт общения с окружающим миром, что поможет в будущем воспитать экологически грамотных людей.

Используемая литература

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду / Николаева С.Н. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 112 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду / Николаева С.Н. М.: Мозаика-Синтез, 1999. 112 с.

СИСТЕМА СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ В РЕШЕНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОБЛЕМ

Мосягина О.Н.

МКДОУ «Шегарский детский сад № 1 комбинированного вида»

Решение вопросов экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста всегда является актуальным в любое время развития непрерывного образования. Дошкольное детство — начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладывается основы личностной культуры.

Детский сад является стартовым этапом ребенка в формировании экологического сознания. В свою очередь, педагоги дошкольного образования ответственны за формирование начал экологической культуры каждого ребенка. Воспитатель причастен к тому, какое поколение будет дальше жить на планете Земля и строить будущий мир.

На современном этапе образования предложено ряд систем, программ и прочих методических рекомендаций, как грамотного и талантливо организовать в дошкольном учреждении решение задач экологического воспитания с юным поколением.

Последние три года в нашем дошкольном учреждении педагогический коллектив отрабатывает оригинальную модель по организации экологического воспитания детей в целом по детскому саду. Это модель взаимодействия двух структур — творческой группы педагогов по экологическому образованию и воспитанию дошкольников «Берегиня» и юных экологов — защитников природы — «Отряд «Эколята».

«Берегиня» объединила вокруг себя педагогов — единомышленников, которым интересно заниматься деятельностью по экологической направленности. Работа творческой группы строится с учетом интересов и потребностей детей, пожеланий воспитателей и родителей. Мероприятия по экологической тематике инициативная группа готовит и проводит с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Популярностью пользуются различные тематические выставки, фотоколлажи, например такие, как «Красная Книга: мир растений и животных», «Северный и южный полюс», «Дикие животные родного края», «Хрустальная вода Сибирских рек» и многие др. Свои знания дошкольники закрепляют на экологических турнирах: КВН «Знатоки природы», квест — игра «Сохраним природу», агитбригада «Скажем мусору на нашей Планете — нет!», научно — практическая конференция «Чудеса природы» и др. Любое мероприятие творческой группы «Берегиня» — это развитие познавательной активности детей, расширение их кругозора и воспитание вежливого и ответственного человека перед огромным миром природы.

Для педагогического коллектива педагогики группы «Берегиня» организует открытые просмотры с детьми, проводит педагогические мастерские по изготовлению различных пособий для закрепления с детьми экологических понятий (рис. 1). «Берегиня» всегда активно принимает участие в семинарах, проводимые на базе детского сада и в рамках выездных мероприятий в другие образовательные организации (рис. 2).



Рис. 1. Педагогическая мастерская



Рис. 2. Семинар для педагогов

В детском саду активно организована работа детского экологического отряда «Эколята». Отряд имеет свою эмблему, ребята утвердили свой отличительный атрибут

— желтую косынку, без которой не обходится ни одно мероприятие. Выбрали желтый цвет, потому что это цвет солнца, тепла, жизни, радости, творчества. Есть клятва вступления в отряд юных защитников природы. Активисты отряда ежегодно составляют экологический календарь важных дат и праздников. Такой календарь выступает в роли образовательного экологического маршрута на протяжении всего учебного года.

Ребята — «Эколята» готовят и проводят различные мероприятия, направленные на защиту окружающей природы — акции «Кормушка для пернатых друзей» и «Подкормите птиц зимой» (рис. 3), «День кошек», «Всемирный день птиц», «Синичкин день», «День Земли», «День воды» (рис. 4) и многие др. Одна из самых любимых акций среди дошкольников — это акция «Сдай батарейку — спаси планету!» (рис. 5) и «Добрые крышечки». Собранный материал просим родителей совместно с ребенком из числа эколят увезти в г. Томск в пункты приема использованных батареек и крышек из-под пластиковых бутылок.

Для каждого мероприятия юные защитники природы оформляют информационные листовки и буклеты, находят интересные факты для своих рассказов по экологическим вопросам и проблемам.





Рис. 3–5

Традиционно каждую весну отряд «Эколята» выступает с инициативой в проведении акции «Живой росток». Благодаря таким акциям территория детского сада пополняется разнообразным растительным миром, тем самым расширяя рамки экологической тропы.

«Эколята» знают то, что они являются примером для всех, поэтому делать добрые дела для рябят из отряда очень важно. Дошкольники стали серьезно относиться к миссии защитников природы, рассказывают детям, взрослым и родителям о поведении в природе, о необходимости соблюдать чистоту и порядок на Земле!

Деятельность группы «Берегиня» и детского отряда «Эколята» взаимосвязаны, мероприятия дополняют друг друга. Вместе обсуждают поставленные задачи и принимают решения в их достижении. Сотрудничество взрослых и детей приносит только положительный результат.

Педагоги — это пример для ребят. В мае 2022г. команда группы «Берегиня» представили Шегарский район в соревнованиях «Чемпионат Томской области по спортивному сбору мусора» и из 14 команд участников заняли 1 место. Этот пример послужил для «Эколят» запланировать и провести в нашем сельском парке мероприятие «Чистый парк!», в котором смогут принять участие все желающие.

Экологическое образование дошкольников — это не просто дань «модному» направлению в педагогике. Это воспитание в детях способности понимать и любить окружающий мир и бережно относиться к нему.

Используемая литература

1. Яковлева Е.В. Важность экологического воспитания дошкольника / Е. В. Яковлева. Текст: непосредственный // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, 2015. С. 113–117.
2. Бодракова Н.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста / Бодракова Н.И. // детский сад от А. до Я. 2008. Вып. 6. С. 104–109.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников / Николаева С.Н. // Педагогика. 2007. №5. С. 22–27.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РАЗЛИЧНЫЕ ФОРМЫ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петровская О.В.

МБДОУ «ДСОВ № 101»,
муниципального образования города Братска Иркутской области

Здоровье это самое важное, что есть у человека. Одним из факторов риска для здоровья людей является экологическая обстановка в том месте, где они проживают. Окружающая среда является мощнейшим фактором, который оказывает значительное воздействие на здоровье человека. Основная задача физической культуры — укрепление здоровья детей. На занятиях по физической культуре дети получают знания об организме, учатся сохранять и беречь своё здоровье, формируются привычки здорового образа жизни. Дети узнают, как с помощью природных факторов закалять и укреплять свой организм.

Работа в данном направлении потребовала конструирования модели интеграции разных форм дошкольного образования. Педагогами-практиками отмечается целесообразность и преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. Семья и детский сад играют решающую роль в становлении личности ребенка, при этом важно обеспечить преемственность формирования основ физической и экологической культуры.

В нашем детском саду № 101 «Солнышко» города Братска мы стараемся создать все условия для систематического, профилактического влияния на растущий организм детей. Интегрированные занятия по физической культуре и экологии способствуют не только развитию физического потенциала дошкольников, но и формированию знаний и представлений о природе. В дошкольном учреждении выстроена система взаимодействия между инструктором по физическому развитию детей и воспитателями. Использование комплексно-тематического планирования, применение различных форм работы с детьми: физкультурно-экологические занятия, досуги, беседы экологического содержания, взаимодействия с родителями (родительские собрания, беседы; наглядные пособия, рекомендации), с педагогами (теоретические и практические задания), позволяют интегрировано решать задачи физкультурного и экологического образования.

Во время физкультурно-оздоровительных праздников, досугов и тематических мероприятий проводятся различные эстафеты: «сортировка мусора», «собери урожай», «можно или нельзя» и т. д. Такие эстафеты повышают интерес у детей и учат, что

мало быть сильным и ловким, надо еще уметь думать и уметь применять свои знания в практической деятельности. Так, например, в эстафете «можно или нельзя», детям предлагается из множества нарисованных действий выбрать и определить, что можно делать, а что нет. Например, нельзя бросать мусор в водоёмы, разрушать птичьи гнезда, обижать насекомых и т. д. Можно вешать кормушки (важно знать в какое время вешать кормушки и каким кормом кормить птиц), ухаживать за растениями и т. д.

Через игру эффективно усваиваются экологические знания, в них ярко выражена познавательная деятельность. Имитирующие игры экологического характера и задания на занятиях позволяют понять детям различные природные объекты и явления («Живая и неживая природа», «Этажи леса», «Воздух, вода, земля, ветер», «Лужа, ручей, озеро, море, океан»). Дети с удовольствием обыгрывают и обсуждают экологические ситуации, играют и в процессе могут на себе испытать, почему летом животным проще убежать от хищников, чем зимой. Дети очень любят такие игры: «Волки во рву», «Кто, где живёт?», «Лягушки и цапля», «Мышки и сова» и многие другие.

В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется становлению экологической грамотности дошкольников, формированию экологических привычек, которые в свою очередь проявляются в бережном использовании природных ресурсов, гуманном и экологичном отношению друг к другу и окружающим.

Ценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребёнка — это период его бурного роста и интенсивного развития. В этот период закладываются основы взаимодействия с природой, при помощи взрослых ребёнок начинает осознавать её ценность для всех людей. Наша цель — добиваться высоких результатов в физкультурно-экологической работе с дошколятами. В процессе физкультурно-экологической работы сочетаются различные виды деятельности детей, в результате которых накапливается ценный опыт поведения, реализуются возможности ребенка, которые формируются и проявляются в различных видах деятельности.

Используемая литература

1. Аксенова П. В заповедном лесу: экологическое воспитание дошкольников // Дошкольное воспитание. 2009. № 7. С. 62–65.
2. Казаручик Г.И. Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников // Дошкольная педагогика. 2008. № 2. С. 19–24.
3. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников // Педагогика. 2007. № 5. С. 22–27
4. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М.: ТЦ «Сфера», 2015. 112 с.

ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА В ФОРМИРОВАНИИ ИДЕЙ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ У ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Родионова О.Н.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 г. Томска

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия природы с человеком выросли в глобальную проблему, к которой привело безответственное отношение к ресурсам

природы. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, то человечество обречено на погибель. Актуальность **экологического** образования обусловлена тем, что глобальное техногенное изменение природы разрушает здоровье человека [2]. Кроме того, высокие темпы развития современного динамичного индустриального общества позволяют человеку терять стабильные ориентиры, базовые принципы, на которые можно опираться, поскольку старые принципы потеряли свою актуальность. Это неизбежно влечет за собой возникновение ряда сложных проблем. Одним из выходов из сложившейся ситуации является формирование новой системы ценностей для личности, ориентированной на сохранение мира для будущих поколений.

Закон РФ «Об охране окружающей среды» утверждает на территории нашей страны систему всеобщего комплексного непрерывного экологического образования населения, начиная с дошкольного возраста. Одной из основных задач в документе ставится формирование экологической культуры, развитие экологического образования и воспитания граждан. В современных условиях образование дошкольников в области взаимодействия природы и общества, как часть общей системы, должно осуществляться в интересах устойчивого развития. Эффективность решения поставленных задач во многом зависит от учета психологических особенностей восприятия и понимания населением общекультурных идей устойчивого развития. Как отмечают эксперты, именно такие особенности могут существенно тормозить их продвижение [4].

Современные процессы глобализации, не зависящие от воли человека, ужесточают условия для формирования и развития личности. Человек, будучи элементом этих процессов, должен не зависеть от них, и активно влиять на них. Это возможно при условии современной интеграции в общество, процессы которой начинаются уже в детстве. И от того каким будет педагог зависит: будет ли формирующийся человек адаптироваться, приспосабливаясь к тому, как живет большинство или активно действовать в большой жизни, ломая привычные стереотипы поведения, принятые в том или ином обществе. В связи с поставленными задачами перестраивается и система образования. Все это предъявляет особые требования к личности современного педагога [3].

Индивидуально-профессиональные особенности личности педагога необходимо рассматривать как совокупность качеств, особенностей психики, которые отражаются на поведенческом уровне в рамках реализации профессиональной педагогической деятельности. Однако, независимо от реальных условий окружающей действительности, на эффективность педагогической деятельности, следовательно, и на результаты работы в учебно-познавательном процессе, большее влияние оказывают личностные особенности педагога [1].

На наш взгляд устойчивое развитие общества невозможно рассматривать в разрыве контекста личности педагога, который в современной системе образования занимает важную позицию. Несмотря на понимание педагогами дошкольного образования мировоззренческой миссии экологического образования, они испытывают недостаточность методического инструментария ее реализации. Современный реальный образовательный процесс, фактически, оказывается отчужденным от формирования современной научной картины мира, идей устойчивого развития, необходимых для понимания намеченных государством стратегических социально-экономических задач экологически устойчивого развития нашей страны до 2030 года.

Проблема подготовки педагогических кадров в области экологического образования для устойчивого развития пока не нашла отражения в профессиональных стандартах, а разработанная и утвержденная новая концепция подготовки педагогических ка-

дров нацелена на достижение будущих целей. В настоящее время особая роль отводится самообразованию педагога.

Профессиональное самообразование педагога — это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Необходимость педагогического самообразования обусловлена теми изменениями, которые постоянно происходят в мире и обществе. Это отражает естественный процесс общественного развития, ведь образование является частью общества. Знания и умения, когда-то приобретенные педагогом, могут забываться и устаревать. Поэтому педагогу-профессионалу необходимо их обновлять и приобретать новые посредством повышения квалификации и непрерывного самообразования [1].

В контексте устойчивого развития, когда необходимо воспитывать в подрастающем поколении ценности разумного потребления природных ресурсов, самообразование педагога представляется обязательным элементом.

Осознанный выбор и принятия личностью концепции устойчивого развития оказывает существенное влияние на содержание воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольной системы образования. Формирование экологически правильного поведения в окружающем мире у воспитанников, системы ценностей является результатом внутренней убежденности педагога. Приобретенные ребенком знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Подводя итог вышесказанного, отметим, что быстрые темпы развития цивилизации влекут за собой необратимые последствия, в результате которых ставится под угрозу жизнь и здоровье человечества. Однако, при целенаправленном непрерывном обучении, воспитании и развитии детей, направленного на формирование целостной картины мира, первоначальных навыков экологосообразного поведения, а также воспитание эмоционально-ценностного субъективного отношения к миру природы и окружающим людям, возможно изменить разрушительные процессы, происходящие в современном мире. Ключевую роль в формировании новой системы ценностей подрастающего поколения принадлежит педагогу. Именно от собственных установок и взглядов педагога, а также от уровня самообразования педагога зависит качество транслируемых идей устойчивого развития.

Используемая литература

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика: учебное пособие / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. М.: Академия, 1997. 174 с.
2. Ермаков Д.С. Экологическое образование: от изучения экологии к решению экологических проблем / Д.С. Ермаков, И.Т. Суравегина. Новомосковск: НФ УРАО, 2005. 160 с.
3. Куликова М.В. Современный педагог ДОУ [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2020. № 6 (296). С. 205–206. URL: https://moluch.ru (дата обращения: 07.10.2022).
4. Немцев И.А. Внедрение идей и принципов устойчивого развития в российское образование [Электронный ресурс] // Современные стратегии и модели образования. http://e-notabene.ru/pp/article_13524.html (дата обращения: 07.10.2022).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИО-ИГРОВОЙ ТЕХНОЛОГИИ

Рудых Е.Ю.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 101» муниципального образования города Братска Иркутской области

Дошкольное детство — это время формирования личности каждого ребенка, активного познания окружающего мира, эмоционально-ценностного отношения к нему, сензитивный период для выработки моделей поведения, формирования экологических привычек, научившись соблюдать которые, он в будущем внесет значительный вклад в сохранение экосистемы.

Важным фактором экологического воспитания, на наш взгляд, является психологическая основа этого направления, а именно формирование экологических привычек у детей дошкольного возраста и гармонично развитой личности в дальнейшем. Только гармонично развитый человек может устанавливать здоровые взаимоотношения с природой и создавать среду обитания благоприятной для существования.

В данной статье мы рассмотрим одну из экологических привычек — работа в команде, сотрудничество.

Чаще всего, тем более в детском возрасте, важно коммуницировать с теми, кто находится рядом. Научить детей жить в социуме, природе и разъяснить им, для чего важна при этом команда, сотрудничество — является одной из задач психологического и экологического воспитания дошкольника. Обучение навыкам работы в группе, в команде, совершенно очевидно, помогает детям в дальнейшем адаптироваться в любом обществе.

Межличностный опыт общения с другими людьми, приобретенный в дошкольном возрасте, формирует основу развития личности ребенка и его самосознания.

Как известно, игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Это происходит не потому, что дети проводят значительную часть времени за играми, чтобы развлечься, а потому что игровая деятельность положительно влияет на все стороны психического развития дошкольника.

В игре дошкольники учатся продолжать действие, начатое другими детьми, договариваться, сотрудничать, уступать, и соревноваться. Игра также способствует становлению волевой регуляции поведения — контролю за выполнением правил, целеустремленности, способности владеть своим эмоциональным состоянием, умению достойно проигрывать и принимать победы сверстников, пониманию чувств других людей, оценке своих и чужих действий.

Научить успешно сотрудничать возможно в любом детском коллективе, достаточно слегка изменить традиционные подходы. Так, социо-игровой подход предполагает организацию занятия как игры — жизни между малыми группами детей и одновременно внутри каждой из них. Он основывается на формировании и применении дошкольниками на занятиях умения активного обсуждения интересующих их вопросов, раскрытия личностного потенциала и лидерских качеств каждого участника, умения работать через посыльных, динамично сменять темп, ритм, роли и мизансцены, следить за развитием коллективного действия и за ходом общего дела, формированию взаимопомощи и чувства ответственности.

Таким образом, формирование экологических привычек, посредством занятий с применением социо-игровой технологии у дошкольников, реализуемых в нашем дошкольном учреждении, таких как: «Наш дом — планета Земля», «В гостях у Байкала»,

«Путешествие в лес», «Знатоки экологии», «Природа Прибайкалья» и др. содействует повышению уровня экологических установок, формированию экологических привычек, а именно, эмоциональной отзывчивости и восприимчивости к объектам природы, формированию прочных экологических знаний и нравственного, осознанного отношения к природным объектам, а также способствует взаимодействию в команде, при котором дети налаживают сотрудничество, взаимно согласовав свои действия в играх.

Используемая литература

1. Аммосова В.В. Первые шаги к сотрудничеству / В.В. Аммосова / Дошкольное воспитание. 2010. № 11. 80 с.
2. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие для воспитателей старших и подготовительных групп детского сада / Под общей редакцией В.М. Букатова. СПб: Образовательные проекты. М: НИИ школьных технологий, 2008. 128 с.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных общеобразовательных учреждениях / О.Ф. Горбатенко. М.: Волгоград: Учитель, 2006. 26 с.
4. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология. Учебник. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. 374 с.
5. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В. А. Ясвин. М.: Смысл, 2005. 456 с.

ЭКОЛОГИЯ — ДЕЛО КАЖДОГО! У ПРИРОДЫ ЛИШЬ ОДИН ЗАЩИТНИК — ЧЕЛОВЕК! GREEN STEAM-ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ И ПРЕОБРАЖЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ РОДНОГО КРАЯ

Саморокова О.В.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад городского округа Стрежевой», структурное подразделение «Золотой ключик»

Во всех цивилизациях и у всех народов издавна существует представление о необходимости бережного отношения к Природе.

Любой уголок нашей страны неповторим, уникален по-своему, и в каждом есть своя изюминка. Одни могут похвастаться своей древностью, красивой архитектурой, другие количеством зелёных насаждений, оригинальной застройкой. Наш город стоит на берегу большой реки, затерялся в глухой тайге, широко раскинулся на болоте. Каждый стрежевчанин, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. Как же это богатство сохранить и приукрасить? В связи с этим перед педагогом, ставится следующая цель: активизация природоохранной деятельности, ориентированной на активное приобретение навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, через Green STEAM-подход.

Green STEAM-подход = STEAM-образование + экологическое образование.

Green STEAM-подход подразумевает комплексный подход к обучению: ребенок знакомится с окружающим миром, исследуя его с разных точек зрения. Большое значение в системе STEAM имеет прикладной характер обучения: получая знания из разных областей науки, ребенок учится применять их на практике.

Green STEAM-подход базируется на использовании:

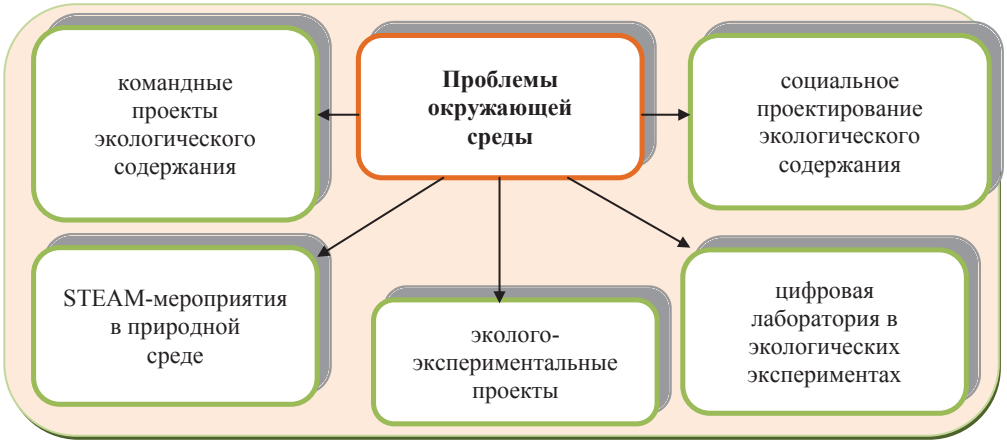


Рис. 1. Направления Green STEAM-подхода

Цифровая лаборатория в экологических экспериментах. С помощью цифровой лаборатории в экологическом классе дошкольники исследуют явления, скрытые от внешнего восприятия детей.

Чтобы вырастить экологически ответственное поколение, мы используем разнообразный спектр STEAM-мероприятий в природной среде: фото-кросс «Маленькими шагами по большой Земле», Опытно-экспериментальная деятельность на экологической тропе «Маленькие шаги по большой Земле», экскурсия в совхоз, открытие и дежурство в птичье столовой и прочие события.

Одним из направлений реализации Green STEAM-подхода являются эколого-экспериментальные проекты: «Снегоешки», «Он растет у нас в Сибири, самый щедрый кедр в мире!», «Для червячного народа — дождь нелюбимая погода!»

Командные проекты экологического содержания — это группа детей, объединенных на период реализации проекта для достижения цели и выполняющих определенные проектные роли: «Мы хотим, чтоб птицы пели, а вокруг леса шумели», реализованный в рамках Международного дня без бумаги.

Социальные проекты экологического содержания могут быть разной тематики и масштаба, но их объединяет одно — желание сделать мир лучше.

«День Земли». На день Земли мы проводим флешмоб «Береги сибирскую природу». Дети с мини плакатами-держалками отправляются в социум поздравить жителей города с праздником и привлекают внимание, напоминая о бережном отношении к природе.

Предлагаю описание *Green* STEAM социально-командный проекта «Твои батарейки нужны заводу — избавь от них сибирскую природу»

Таблица 1. Символическое обозначение интеграции Green STEAM-подхода

Биология	Рециклинг	Физика	География
Математика	Экология	Технология	Картография
Краеведение	Конструирование	Химия	

Таблица 2. Маршрутный лист команды

Расшифровка информационного знака на батарейках — перечеркнутый мусорный контейнер.
Поиск информации «Из чего состоит батарейка» Создание макета батарейки «Из чего состоит батарейка»
Опыт «Влияние использованной батарейки на рост и развитие растений (чеснока).

Работа с макетом «Подземные жители» — какие животные пострадают.
Игра «Пищевая пирамида» /Трофическое взаимодействие между организмами/.
Работа с Красной книгой — какие животные занесены в Красную книгу Томской области.
Подсчет, сколько животных пострадает от выброшенных батареек на землю.
Рассматривание фотографий «Пункты приема батареек в г.Стрежевом» Работа по макету «Маленькая родина Стрежевой» — обозначение мест на макете временного накопления батареек «Экобокс для батареек».
Составление обращения к Стрежевчанам, куда можно сдать батарейки, объявление о сборе батареек в нашем детском саду.
Мастер-класс «Как дома найти отработанные батарейки»
Поиск видеоинформации в интернете: в каком городе перерабатывают батарейки, что делают из отработанных батареек на заводе.
Работа с картой. Нахождение на карте города Челябинска и визуальное соотношение пространственного расположения городов Челябинска и Стрежевой.
Создание макета перерабатывающего завода в городе Челябинск из конструктора.
Составление схемы и изобретение батарейки из овощей и фруктов.
Оформление выставки «Твои батарейки нужны заводу — избавь от них сибирскую природу!»
Презентация проекта дошкольникам старшего возраста, сотрудникам и родителям.
Акция по сбору батареек, подсчет и сдача в пункты приема.

Работа начинается с открытой задачи– это всегда загадка, мотивация.

С целью поддержки активной позиции дошкольников STEAM-события планируются совместно с детьми. После мотивации у детей появляются вопросы по соответствующей теме (идеи).

Какой вред и пользу приносят отработанные батарейки?

Для чего собирают батарейки, что из них делают и где?

Тогда из чего можно сделать батарейку, чтобы не приносила вред?

Так составляется маршрутный лист команды.

Следующий этап — поиск ответов на вопросы через разные виды деятельности. Распределяют обязанности и роли по реализации проекта.



Рис. 2. Опыт «Влияние батареек на рост и развитие чеснока»

Таким образом, воспитанники становятся не только участниками проекта, но и организаторами. Дети получают возможность воплощать свои проекты от задумки до полной реализации.

Предпоследним шагом является презентация проекта, вовлекая дошкольников и родителей к акции по сбору батареек.

Проект считается завершенным — все вместе старшие возрастные группы относят батарейки в разные пункты приема.

Использование *Green* STEAM-подхода позволило юным исследователям согласно маршрутным листам исследовали проблему через возможности нескольких областей знаний.

Таблица 3. Результаты деятельности

Относительные (качественные) показатели деятельности	***(Абсолютные) количественные показатели деятельности***
• Имеют представление о профессии рециклинг, химических элементах, о пользе и вреде отработанных батареек. • Умеют находить отработанные батарейки, без предметов, работающих на батарейках. • Знают места расположения в городе экобоксов. • Развиты Soft skills навыки: навыки: легко общаются со сверстниками и взрослыми, умеют работать в команде, проявляют любопытство, креативность, творческий подход.	• Всего наш детский сад собрал 1638 батареек, мы спасли столько ежей, 3276 кротов, столько же деревьев и много-много червей! • Оформлена выставка по теме. • Проведено 2 экскурсии для подготовительных к школе групп. • Записан ролик «Твои батарейки нужны заводу — избавь от них сибирскую природу!» Запущен челлендж. Ссылка для просмотра: https://vk.com/public212666909 (просмотров — 151).

На мой взгляд, именно Green STEAM-подход обладает широкими возможностями для формирования у всех участников образовательного процесса и у жителей города фундамента экологической и культурологической грамотности: уважение к своей малой родине, личную ответственность за сохранение природных богатств, их приумножение и оказание дошкольникам помощи в разумном выборе востребованных экопрофессий в будущем: урбанист-эколог, рециклинг-технолог, экопроповедник, парковый эколог, эковожатый.

Объединяющим девизом для всех участников таких событий могут являться слова: «Экология — дело каждого. У природы лишь один защитник — Человек!».

Используемая литература

1. Дайджест выпуск 6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://zelsteams.ru/wp-content/uploads/2021/02/dajdzhest-vypusk-6-4.pdf (Дата просмотра: 6.03.2022 г.).
2. Литвинова С. Н. Steams технологии в дошкольном образовании / С.Н. Литвинова // STEAMS практики в образовании: Сборник лучших STEAMS практик в образовании / Сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. Москва: Издательство «Перо», 2021. С. 8–12.
3. Обзор крупнейшего завода в Челябинске, который занимается утилизацией аккумуляторов и батареек. Он такой почти единственный в России [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.iphones.ru/iNotes/chelyabinskiy-zavod-04-30-2022 (Дата просмотра: 6.03.2022 г).

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРИВЫЧЕК ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ПУТЬ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

Скрипина Е.А.

МАДОУ детский сад № 14, г. Екатеринбург

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования определяется задача приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; подчеркивается необходимость формирования у детей первичных представлений о культурных традициях, о многообразии культур стран и народов мира, в результате которого осуществляется социокультурное развитие ребенка [7].

Социокультурное развитие — процесс вхождения человека в культуру, принятие общечеловеческих и национальных ценностей, социальных норм, присущих данному обществу, а в будущем формирование своей модели поведения в данном обществе [1].

В современных условиях экологическое образование в дошкольном учреждении существенно изменяется. Уже недостаточно организовывать детей на уборку мусора или изучение основ науки экологии. Необходимо научить их мыслить по-новому, системно.

Важно осознать, что вопросы качества жизни человека, качества окружающей среды, социальной стабильности и мира, сохранения природного и культурного наследия неотвратимо переплетены между собой.

В таких обстоятельствах должна идти речь о формировании на Земле новой культуры взаимодействия людей с окружающим миром — культуры, которая обеспечивает повышение качества жизни человека в жестких рамках экологических «табу» [4].

И сейчас идет речь о новом образовании — «образование для устойчивого развития».

Устойчивое развитие — это научно обоснованная альтернатива общества потребления, дальнейшее развитие которого заводит цивилизацию в тупик. Устойчивое развитие — это и новая нравственность, и новые знания, и новый менталитет, и новая система ценностей [5].

Одной из важнейших областей образования для устойчивого развития стало — сохранения и приумножения природного и культурного наследия своего края. Это не традиционное краеведение. Образование для устойчивого развития отличает ориентация в будущее, целостный подход к связям человека с миром природы, людьми и миром вещей.

Образование для устойчивого развития ориентировано на будущее, связям человека с миром природы, людьми и миром вещей. Основным является понятие экологического императива или Табу природы. Это — ограничения деятельности людей в обществе. Их опасно не знать и бессмысленно игнорировать. Они формируют принципы экологической этики, экологически ответственного поведения в окружающей среде, нового гуманизма — соблюдения не только прав человека, но и прав природы на жизнь [6].

Родителям и педагогам, желающим, чтобы ребенок легче социализировался в этой жизни, нужно учить его задумываться о своих поступках с точки зрения возможных последствий.

Изменим себя, и тогда мы изменим мир — основная идея дополнительной общеразвивающей образовательной программы естественнонаучной направленности для детей старшего дошкольного возраста «Мои экологические привычки», разработанной педагогически коллективом МАДОУ детский сад № 14 г. Екатеринбурга.

Цель программы: формировать у детей старшего дошкольного возраста системные представления об окружающем мире, роли человека в нём, ценности природы и жизни на Земле во всех ее проявлениях, необходимости изменения стратегии и тактики поведения человечества на планете, способов его взаимодействия с природой.

Программа состоит из 4 разделов, в которых отражены соответствующие теме экологические привычки, формирующие у дошкольников: «Повышаю свою экологическую грамотность», «Оглядываюсь на свой экологический след», «Я — за этичное и современное потребление!», «Своим творчеством приближаю ЭКОМИР».

В процессе изучения первого раздела: эко-привычка «Повышаю свою экологическую грамотность», воспитанники познакомятся с такими понятиями, как ЭКОМИР, экологический след. Для этого используются такие формы работы, как познавательная беседа «Из чего складывается экологический след», целевые прогулки в природу, наблюдения за живой природой, игровая деятельность «Уменьши свой след»; творческое задание — коллективная аппликация «Экологический след».

В рамках реализации темы «Разговор о правильное питание» можно провести развлечение «Польза витаминов», реализовать проект «Вредные и полезные продукты», изготовить лэпбук, провести конкурс плакатов «Питайся правильно», агитбригаду «Правильное питание-залог здоровья».

Для изучения темы «Природа знает лучше» для воспитанников организуется опытно-экспериментальную деятельность, природоохранные акции «Благоустройство территорий у родников». Итоговым мероприятием сможет быть КВН, где дети показали все полученные знания.

В процессе изучения второго раздела эко-привычка «Оглядываюсь на свой экологический след» целесообразно проведение познавательных бесед по теме «Отдых без следов», творческого задания по изготовлению «Следа». Дети подготовительной группы могут организовать для воспитанников младших групп агитбригаду «Берегите природу».

Тема «Спасая природное наследие — сохраняем среду жизни» реализуется через игровую деятельность «Живая и неживая природа», изготовление «Красной книги Урала», проектную деятельность «Сохраним природное разнообразие».

Изучая тему «Раздельный сбор», воспитанники получают представления о раздельном сборе ТБО и вторичной переработке.

В рамках темы возможно проведение познавательных бесед, виртуальной экскурсии на перерабатывающий завод, наблюдения за работой мусоровоза, опытно-экспериментальная деятельность с разными материалами, игровая деятельность (настольно- дидактическая игра «РазДельный сбор» и «Большая уборка», творческие задания на тему «Мусор может стать полезным», трудовая деятельность «Сортируем мусор», природоохранные акции «Бумаге -вторая жизнь», «Сдай батарейку, спаси ежика!», конкурсы рисунков.

Изучая тему «Экологические знаки» можно познакомить детей с эко-знаками и их значением. Воспитанники могут изготовить придумать знаки самостоятельно. Итоговым мероприятием может стать эко-квест «Учусь слушать и слышать Природу».

В процессе изучения третьего раздела эко-привычка «Я — за этичное и современное потребление!» воспитанники знакомятся с темами: «Берегите воду и чистый воздух», «Экономим электричество и тепловые ресурсы». Фомы работы разнообразные: целевые-прогулки с родителям к источникам чистой питьевой воды, опытно-экспериментальная деятельность с водой и воздухом, творческих заданий (изготовление макетов водопадов), труд в природе (уход за родниками и другими водными источниками), природоохранные акции (развешивание табличек «Вода подлежит кипячению»), конкурс плакатов «Берегите воду», проектная деятельность совместно с родителями «Польза или вред электричества», встречи с представителями электросетевой компании, театральная инсценировка «Безопасное обращение с электричеством», природоохранная акция «Сдай батарейку, спаси ежика!»

Изучая тему «Маркировка на товарах», дети получают знания о загадочных знаках на упаковках товаров. Итоговым мероприятием по теме может стать создание видеофильма «Бережное отношение к ресурсам».

Четвертый раздел эко — привычка «Своим творчеством приближаю ЭКОМИР». Различные формы деятельности по изучению темы помогут раскрыть тему «Сохраняю свое культурное наследие»: познавательные беседы на тему «Культурное наследие», экскурсии в музеи города и области, игровая деятельность «Назад в прошлое или игры наших бабушек»»; творческие задания совместно с родителями «Моя родословная»; конкурс видеороликов «Любимые места моей семьи», публичное выступление «Экскурсия по страницам семейного альбома», проектная деятельность совместно с родителями «Традиции моей семья».

Создание «Красной книги русского языка», в которую дети занесли древние слова, встречающиеся в русских, народных сказках позволило узнать значение многих непонятных слов и выражений, встречающихся в литературе. Дошкольники посмотрят на героев сказок с позиции безопасного поведения и духовно-нравственного отношения друг к другу.

Целью еще одной темы по программе «Облагораживаем территория детского сада» станет создание на территории детского сада экологически благоприятной среды. На территории детского сад можно создать экологическая тропа с разными объектами. Объектами тропы могут стать: гостиница для насекомых, огород, сенсорная дорожка, сад с плодовыми деревьями, альпийская горка, уголок с редкими растениями, занесенные в красную книгу Урала и России, метеостанция, искусственный водоем.

Итоговым мероприятием по реализации всей программы «Мои экологические привычки» станет проведение праздника «Мы ЭкоПоколение».

Экологические привычки не придуманы, они подсказаны самой Природой. Экологические привычки — это не перечень готовых алгоритмов на все случаи жизни! Это принципы экологически обоснованных действий. Их применение требует размышления, понимания целостности окружающего мира и своего места в нем. Поэтому данная Программа поможет переосмыслить уже имеющиеся знания и перепроектируя свой образ жизни.

Покидая дошкольное учреждение, воспитанники навсегда запомнят правило трех П по отношению к окружающему их миру: «Понять. Прочувствовать. Применить».

Используемая литература

1. Захарова Л.М., Пурскалова Ю.В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира // Теория и практика общественного развития. 2013. № 12.
2. Концепция дошкольного образования // Дошкольное воспитание. 1989. № 5. С. 10–23.
3. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Азбука работы с «зелёными аксиомами»: настольная книга педагога / Под ред. Е.Н. Дзятковской. М.: Изд-во «Перо», 2018. 168 с. ISBN 978-5-00122-498.
4. Пустовалова В.В. О «перестройке сознания» как условии понимания идей образования для устойчивого развития / В.В. Пустовалова, к.п.н., директор МАУ ИМЦ г. Томска // Журнал «Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы». 2015. № 4 (65).
5. Пустовалова В.В., Осипова О.А., Казадаева Т.В. Культурный концепт «Наследие» (настольная книга для педагога). Серия «Зеленая аксиома» / Под ред. Е.Н. Дзятковской.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ СЕЛЬСКОМ ДЕТСКОМ САДУ

Катаева Я.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Рябинка» комбинированного вида п. Зональная Станция» Томского района

Ребенок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о ее хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человек наносит ей непоправимый вред. Главное целью экологического образования дошкольников — становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к окружающей среде и своему здоровью. Таким образом, у дошкольника должно сформироваться правильное отношение к природе, которая его окружает, к себе, к людям как части природы. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, осознавать последствия своих действий, иметь представления о законах природы.

Исходя из актуальности данной проблемы, в нашем дошкольном учреждении разработана система работы с дошкольниками по экологическому воспитанию. Под Системой экологического воспитания детского сада мы понимаем, непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка-дошкольника, направленный на формирование экологической культуры, проявляемый в положительном отношении к природе, окружающему миру и ответственном отношении к своему здоровью. Современные проблемы взаимодействий человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всего общества, повышения их экологической грамотности и культуры. Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи: вызвать интерес к разнообразию окружающей среды (мир людей, животных, явлений природы); формировать первоначальные представления о себе (человек-часть природы и подчиняется ее законам); формировать экологическую культуру. Которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды.

Система экологического воспитания детского сада содержит 3 компонента: методический, педагогический, социальный. Первый компонент — методический включает в себя работу с педагогами, которая направлена на формирование профессиональный компетенций у педагогов, по средствам курсов повышения квалификации и самообразования. Методическое сопровождение осуществляется совместно с Томский сельскохозяйственным институтом, программа рассчитана на теоритический блок и практический. Практический блок представляет — экологизацию всех видов деятельности дошкольников в группах, а также интегрированный подход в работе всех специалистов детского сада по вопросам экологического воспитания дошкольников. Приобретённые профессиональные компетенции позволяют педагогам создавать условия для экологического воспитания и образования детей — организация центров природы, центров экспериментирования, мини-огородов (рис 1.), цветников, клумб на прилегающей территории детского сада. Второй компонент — педагогический — работа с дошкольниками — это специальные организованный образовательный деятельности, экологической направленности. Практическая деятельность осуществляется по средствам экологических проектов, познавательно-трудовых занятий, игр-путешествий, экологических развлечений «День Земли», «День птиц», трудовых поручений, экологических акции, экологических спектаклей.



Рис. 1. Мини-огород на территории детского сада

Третий компонент — социальный, включает в себя — работу с родителями воспитанников и социальными партнерами. Для родителей проводятся дни открытых дверей, индивидуальные и групповые практические совместные деятельности и консультации, родительские собрания, совместные выставки, прогулки, экскурсии, экологические акции. Предложенная система работы по экологическому воспитанию дошкольников помогает погрузиться в мир растений, животных, окружающей среде в целом и стать частью природы, которая меняет мировоззрении детей и взрослых к окружающей среде, способствует формированию эмоциональной отзывчивости, умению и желанию активно защищать и облагораживать природу. В дальнейшем, планируем продолжить работу по экологическому воспитанию дошкольников, обогащая и пополняя развивающую предметно-пространственную среду детского сада. Наладить взаимосвязь преемственности работы детского сада и школы, продолжить пропагандировать основы экологической культуры среди родителей воспитанников.

Таким образом, формирование экологического сознания, экологической культуры — это длительный процесс, началом этого пути является дошкольное детство. Формирование начал экологической культуры — это становление осознанно-правильного отношения непосредственно к самой природе во всем ее многообразии, к людям, окружающим и созидающим ее. В заключении хочется отметить, что самое главное в экологическом воспитании дошкольников — личная убежденность педагога, умение заинтересовать, пробудить у детей, и их родителей желаний любить, беречь и охранять природу.

Используемая литература

1. Васильева Е.В. Формирование экологических представлений детей старшего дошкольного возраста на материале различных программ // Молодой ученый. 2017. № 47.1. С. 25-32.
2. Ладутько Л.К. Природа в развитии и воспитании детей дошкольного возраста. От 6 до 7 лет: учеб.-метод. Пособие для педагогов в учрежденьях дошк. образования. Минск: Аверсэв, 2016. 225 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М.:. Просвещение, 2002.

ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ОБЪЕКТОВ НА ТЕРРИТОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Темлянцева Э.Х.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад» г. Усинска

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Центр развития ребенка — детский сад» г. Усинска (далее Детский сад) является специализированным учреждением и имеет большой опыт работы компенсирующего и интегративного обучения. В Детском саду функционируют 12 дошкольных групп, в том числе 6 групп компенсирующей направленности (для детей с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, со сложным дефектом). Кроме этого, в нашем детском саду есть дети-инвалиды с различными заболеваниями. Задачи нашего учреждения направлены на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья на свежем воздухе имеет большое значение для их физического и умственного развития. Во время прогулки происходит познание окружающего мира, экологическое воспитание, ребенок учится общаться со сверстниками, а также происходит социализации детей.

Благодаря усилиям сотрудников и родителей воспитанников, мы делаем территорию нашего учреждения многофункциональной, учитывая индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С помощью объектов, созданных на участках Детского сада, мы воспитываем эстетическое и экологически ориентированное отношение к сохранению и восстановлению природных ресурсов Республики Коми всех участников образовательного процесса.

При выборе объектов озеленения (благоустройства) мы учитывали:

1. Привлекательность: красота ландшафта — это его интуитивно ощущаемая полезность;
2. Адаптированность: выбранные объекты по благоустройству территории должны учитывать особенности восприятия окружающего мира и взаимодействия с ним для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
3. Информативность: способность удовлетворять познавательные, потребности воспитанников.
4. Безопасность: объекты озеленения и благоустройства должны соответствовать требованиям безопасности, не вреда детям.
5. Оздоровление: создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность дошкольника с ОВЗ; обеспечение воспитаннику положительного «эмоционального самочувствия».

На каждом из 12 прогулочных участков воспитателями, совместно с родителями и детьми, в качестве объектов озеленения (облагораживания) решено задействовать уже имеющиеся на выбранной территории различные виды дикорастущих, культурных растений, старые пни, цветочные клумбы.

Родители привезли со своих дачных участков саженцы деревьев. Сотрудники Детского сада нашли для них место и соорудили для каждого оградку. Теперь на территории Детского сада появилось 20 деревьев: березы, осины, рябины, елки и ели. Аллея из елочек украшает вход на территорию Детского сада. Остальные саженцы были посажены по периметру прогулочных участков.

Дети и воспитателивсех групп вырастили цветы бархатцев, петуньи, тюльпаны, лилии и др.. Сотрудники детского сада посадили рассаду в клумбы, которые приобрели новый вид благодаря стараниям родителей. Все объекты озеленения и благоустройства территории активно использовались на занятиях по экологическому и трудовому воспитанию.



Рис. 1. Педагоги сажают цветы



Рис. 2. Трудовое воспитание

Ежегодно наши воспитанники собирают урожай на небольших уютных грядках. В этом году силами родителей и сотрудников Детского сада были изготовлены новые грядки для клубники. Ребята с нетерпением ждут урожая ягод.



Рис. 3. Работа на огороде



Рис. 4. Богатый урожай клубники

Кроме этого, воспитанники старших и подготовительных групп высадили томаты, редиску, зелень и перец. Некоторые ребята впервые увидели, как выглядят ростки этих огородных культур, и как происходит сам процесс посадки. Каждый день они с интересом наблюдали за ростом растений, ухаживали за ними.

Произошли изменения во внешнем облике прогулочной веранды. Сотрудники детского сада расписали наружные стены. А родители старшей группы вырезали из фанеры и раскрасили фигурки животных, птиц, живущих в Республике Коми.



Рис. 5. Оформление веранды

В ходе работы мы не забывали о главной задаче — создать на территории Детского сада композиции, развивающие стенды, малые формы, призванные помочь детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам познавать окружающий мир с учетом их особенностей. Для этого, фигурки животных, птиц, деревьев были изготовлены рельефно и прикреплены к стенам веранды на небольшом отступе, помогая детям с ОВЗ и детям-инвалидам тактильно ощущать поверхность объектов. Кроме этого, все фигурки раскрашены ярко, контрастными цветами, позволяющие инвалидам по зрению ориентироваться по поверхности веранды.

Силами родителей средней группы была создана дорожка из спилов деревьев. Ее изначально строили с рельефной поверхностью. Хождение по такой дорожке оказывает благотворное влияние не только на формирование ног и опорно-двигательного аппара-

та ребенка, развитие чувства равновесия и координации движений, но и на центральную нервную систему, а через нее — на весь организм в целом. Также у детей создается положительный настрой, повышается настроение и появляется заряд бодрости и энергии.



Рис. 6. Прогулочная веранда



Рис. 7. Дорожка из спилов деревьев



Рис. 8. Стенд «Следы животных»

Мощеная дорожка ведет к информационно — развивающим стендам для детей. Сначала дети знакомятся со стендом «Следы животных». Здесь дети не только узнают животных и птиц Республики Коми, но и получают знания о тех из них, которые находятся под охраной Красной книги.

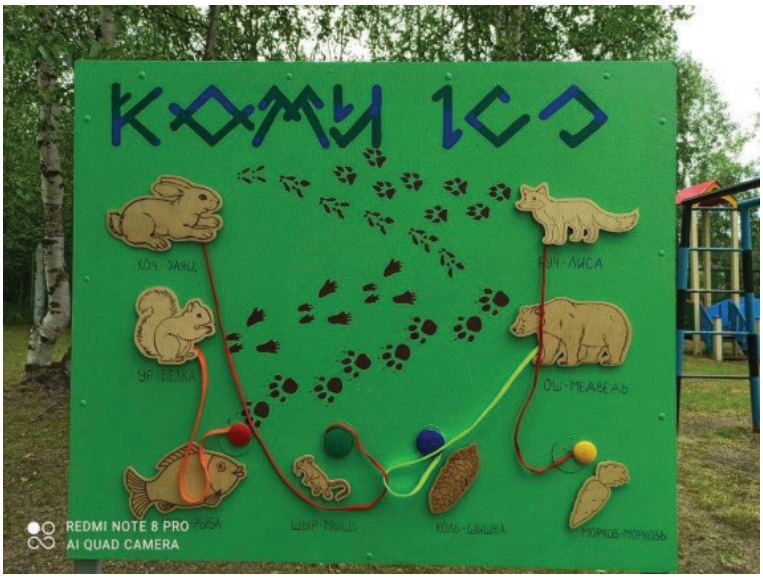


Рис. 9. Развивающая игра «Кто что ест?»

Извилистая дорожка заканчивается стендом «Коми 100», на котором представлена развивающая игра «Кто что ест?» с представителями флоры и фауны Республики Коми. Все фигурки в игре вырезаны из фанеры, имеют гладкую рельефную поверхность спокойных тонов и прикреплены к поверхности полотна на небольшом расстоянии. Шнурки и магниты наоборот, имеют яркую окраску. Все это позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам познавать окружающий мир с учетом их особенностей развития. Кроме этого, информация на стендах представлена в виде зрительно различимых текстов, знаков, распознаваемы с учетом особенностей восприятия детьми с ограниченными возможностями здоровья.

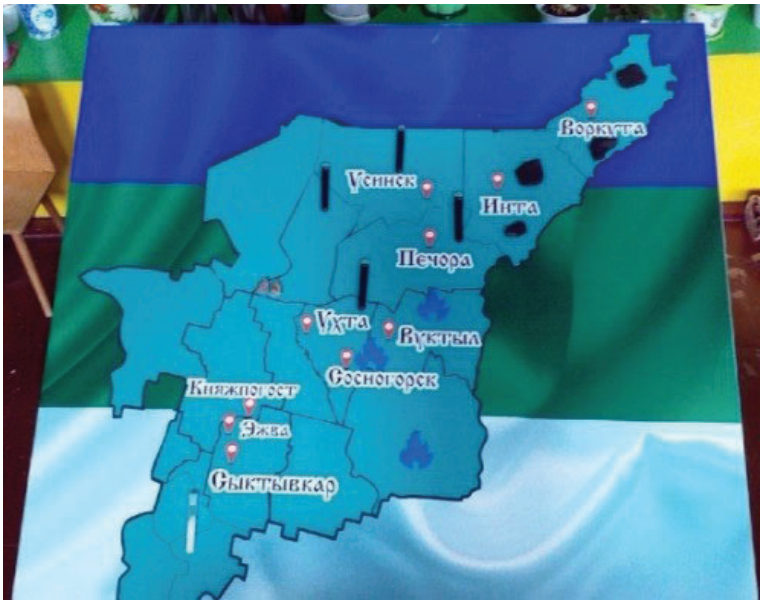


Рис. 10. «Полезные ископаемые Республики Коми»

Родители и воспитанники подготовительной группы стали инициаторами создания двух информационных стендов, отражающих специфику Республики Коми. Один стенд несет информацию о полезных ископаемых Республики Коми и местах их добычи. Для правильного восприятия знаний дошкольниками, на стенде представлены объекты, вызывающие ассоциацию с тем или иным полезным ископаемым.



Рис. 11. «Животные и птицы Республики Коми»

Второй стенд показывает детям, в каком районе республики Коми обитают конкретные животные и птицы. Авторы стенда намеренно выбрали в качестве экспонатов фигурки животных и птиц. Это решает много задач. Во-первых, дети видят реальное изображение объекта и его цвет. Во-вторых, дети могут потрогать поверхность объекта. В-третьих, создатели стенда постарались найти такие фигурки, которые показывают соотношение животных и птиц по размерам.

По территории Детского сада стоят макеты животных больших размеров, позволяющих инвалидам по зрению ощупывать контур руками и тростью.

Около веранды появилась малая форма «Морошка», являясь воплощением главной ягоды севера Республики Коми. Она была изготовлена из строительной монтажной пены, поэтому имеет шероховатую поверхность и при ощупывании благотворно влияет на развитие рецепторов пальцев рук. Кроме этого, данный объект имеет крупную форму и яркую окраску, тем самым позволяя детям с проблемами зрения детально рассмотреть строение ягоды.



Рис. 12. Малая форма «Морошка»

Приближается осень, время, когда дети возвращаются с отпусков. Хочется поскорее увидеть, как дети будут с удивлением обходить обновленные участки и любоваться красотой растений. Дети с нетерпением ждут сбора урожая ягод. На протяжении короткой северной осени мы планируем проводить с воспитанниками путешествия по территории Детского сада, знакомясь с видовым разнообразием животного и растительного мира северного Коми края.

Благодаря работе, проведенной на территории детского сада, каждая прогулка станет для воспитанников увлекательным и познавательным путешествием в мир природы. Они смогут прикоснуться к объектам природы, изучать и ухаживать за ними. Этот опыт для детей Крайнего севера бесценен!

Используемая литература

1. Боговая И.О. Озеленение населенных мест. М: Агропромиздат, 1990. 239 с.
2. Донченко О.М. «Благоустройство территорий, прилегающих к зданию: методические указания / О.М. Донченко, И.П. Копица. Белгород, 2005.
3. Журнал «Ландшафтный дизайн своими руками».
4. Зотова В.Б. Система муниципального управления [Текст]: учебник для вузов / под ред. В.Б. Зотова. СПб.: Лидер, 2005. 256 с.
5. Теодоронский В.С. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство [Текст]: В.С. Теодоронский, В.Л. Машинский. М.: МГУЛ, 2001.

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОУ

Ульяничева Н.Г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 11 г. Томск

В современном обществе проблема сохранения окружающей среды стала актуальна. Возникновение экологических проблем в нашей стране связано с интенсивным влиянием человека на природу, которое приобрело опасный и агрессивный характер, что сказывается на качестве жизни и пагубно влияет на здоровье людей. Поэтому выход из экологического кризиса, который наблюдается уже давно, только техническими средствами не возможен. Его можно преодолеть через воспитание экологической культуры в целом.

Процесс воспитания экологической культуры следует начинать уже с дошкольного возраста. Именно с дошкольного возраста закладываются основные аспекты экологической культуры: беречь природу, сохранять ее богатство, рационально использовать ресурсы, выполнять экологические нормы и требования.

Как же научить дошкольников ценить природу, охранять ее, как заложить в маленьком гражданине основы экологической культуры? В настоящее время изменился подход к экологическому образованию. Обычное знакомство дошкольников с природными явлениями сменилось на экологическое развитие. Согласно ФГОС, экологическое воспитание дошкольников — это одна из составных частей всего образовательного процесса, которое развивает не только мышление, речь, но и закладывает, формирует основы нравственности, влияет на становление личности ребенка в целом.

В нашем детском саду работа по формированию экологического мышления, воспитания экологически развитой личности ведется уже несколько лет. В группах создаются центры природы, исследовательские центры, лаборатории т.д. Важной составляющей являются наблюдения в природе, целевые экскурсии, прогулки, экологические путешествия. Дети знакомятся с живой и неживой природой, многообразием существ, их развитием, ростом, размножением, приспособлением к среде обитания.

К сожалению, современные дети, особенно городские, имеют ограниченные возможности общения с природой. Ведь экологическое образование должно начинаться с прямого общения с природой, а не по иллюстрациям. В связи с этим в своей работе, как педагог, особую роль отвожу исследовательской деятельности, так как данный вид (с водой, светом, превращениями веществ) вызывает особый интерес у дошкольников.

Исследовательская деятельность не обходится и без наблюдений на прогулках, где дошкольники приобретают практический опыт с природой. В рамках работы в данном направлении были реализованы проекты «Тайна природы», «В мире птиц», «Экологическая тропа», «В гостях у солнышка» и другие. Это помогло дошкольникам раскрыть многообразие и красоту окружающего мира в реальном природном окружении, на практике знакомиться с различными свойствами и качествами растений, сформировать элементарные понятия о растительном и животном мире. Результатами наших наблюдений в рамках реализации проектной деятельности становятся книжки-самоделки, в которых собраны рассказы, сказки, рисунки детей по различным темам, связанных с природой.

Вместе с дошкольниками реализовали исследовательские проекты такие как, «Муравьиная тропа», «Кладоискатели», «Загадки природы», «Огород на окне» и другие, с помощью которых пополнили РППС в группе, создали условия для самостоятельного поиска информации (зона экспериментальной и исследовательской деятельности).

Проектный метод помогает не только развивать и поддерживать познавательную активность детей, но и развивать интерес дошкольников, наблюдать за ростом и развитием растений как живых существ. Выращивая растения на окне, дети приобретают теоретические представления о жизни растений, развивают практические навыки в уходе за ними, а значит, будут приобретать устойчивый интерес к объектам растительного мира.

Для того, чтобы вызвать у детей больший интерес к природе, сформировать навык бережного отношения к природным объектам наряду с проектной деятельностью активно использую малые формы фольклора, такие как рассказы, сказки, стихи, заклички, потешки, загадки. Экологические сказки вызывают интерес, развивают внимание, воображение, память. Дети их с удовольствием слушают и постепенно усваивают необходимые знания, при этом у детей возникает желание узнавать, наблюдать за явлениями в природе и т.д.

В своей работе применяю различные игры (пальчиковые, дидактические, развивающие игры). Использую и игры с природным материалом, которые помогают ребенку освоить определенные навыки: исследовать, вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать, группировать, классифицировать, рассуждать, делать выводы, обобщать.

Вместе с дошкольниками участвуем в викторинах, в экологических акциях, таких как «Экологический субботник», «Сдай макулатуру — спаси дерево», «Вода России», «Зеленая весна», «Посади дерево» и другие.

Активно использую в работе технологию Лэпбук не только в группе, но и на открытом воздухе во время прогулок.

Весь педагогический процесс идет в тесной взаимосвязи с родительской общественностью: участвуем в экологических конкурсах, фестивалях, организуем выставки «Дары Осени», «В гостях у сказки», «Путешествие в лес» и т.д.

Как педагог, постоянно нахожусь в поисках современных форм, методов, технологий для решения экологических задач в сотрудничестве с родителями. Ведь только на собственном примере сможем воспитать будущих созидателей жизни, которые будут бережно, заботливо, гуманно относится к природе, а также любить, уважать и оберегать все живое на нашей планете!

Используемая литература

1. Бодракова Н.И. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста. М.: 2008.
2. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», М.: 2009. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС»; 2004. 160 с.
3. Иванов А.И. среда обитания. Программа экологического образования для детей дошкольного возраста. 2-е изд. Москва: ТЦ «Сфера», 2009.

ЗЕЛЕНЫЕ АКСИОМЫ УЧАТ «НЕ РАСКАЧИВАТЬ ЛОДКУ КОНФЛИКТАМИ…»: ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКИХ КОНФЛИКТОВ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Хабарова Д.Б.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №93 г. Томска

Общение — это процесс установления и развития контактов между людьми, порождается он потребностями в совместной деятельности. Потребность в общении со свестниками впервые возникает у ребенка на третьем году жизни, а с 4 до 8 лет эта потребность становится одной из самых важных: дефицит общения со сверстниками в этом возрасте способствует формированию у него агрессивности. Агрессивному ребенку очень трудно находиться в коллективе детей. В группе детского сада он создает большие проблемы для воспитателя, детей и их родителей. Поэтому во взаимоотношениях ребенка со сверстниками ключевым моментом является умение договариваться. Но не каждый ребенок умеет договориться. Именно неумение договориться, не знание, как договориться, и не желания договариваться приводит к межличностным конфликтам. Одной из основных причин нежелания детей ходить в детский сад являются проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, когда те «обижают» или «могут обидеть». Для профилактики возникновения конфликтов между детьми в детском саду педагогам необходимо использовать картотеку игр, направленную на усвоение зеленой аксиомы «Не раскачивать лодку конфликтами…». Данная картотека содержит игры для детей от 3 до 7 лет, направленные на формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, становление целенаправленности и соморегуляции собственных действий, а также обучению детей примирению после конфликта.

Приведем примеры игр, направленных на усвоение зеленой аксиомы; «Не раскачивать лодку конфликтами…».

Игра «Почему подрались мальчики»

Возраст: 3–4 года.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»: развитие социального и эмоционального интеллекта, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»: овладение речью как средством общения, развитие диалогической речи.

Формируемые предпосылки УД: умеет действовать по инструкции, умение слушать, ребенок участвует в совместной деятельности.

Оборудование для педагога: рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчики.

Ход игры:

Педагог заранее готовит рисунок, на котором изображены дерущиеся мальчики. Показывает этот рисунок и предлагает придумать, почему ребята подрались, чем закончится драка, будут ли они жалеть о том, что подрались, и как можно было поступить по другому.

Игра «Возьми себя в руки».

Возраст: 5–6, 6–7 лет.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»: формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, становление целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта.

Задачи ОО в интеграции:

«Физическое развитие»: становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, развитие крупной моторики.

«Речевое развитие»: овладение речью как средством общения.

Формируемые предпосылки УД: умеет действовать по инструкции, умеет действовать согласованно, ребёнок участвует в совместной деятельности, устанавливает контакт со сверстниками.

Ход игры:

Педагог: «Ребята, вспомните ситуацию, когда вы чувствовали, что вам хочется кого-то стукнуть, что-то кинуть. Расскажите о ней. На такой случай есть очень простой способ доказать себе свою силу: обхватите ладонями локти и сильно прижми руки к груди — это поза выдержанного человека. Давайте попробуем это проделать».

Игра «Круг примирения»

Возраст: 4–6 лет.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Социально-коммуникативное»: развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, развитие навыков общения.

Задачи ОО в интеграции:

«Речевое развитие»: овладение речью как средством общения.

Формируемые предпосылки УД: умеет действовать по инструкции, умение слушать, умеет действовать согласованно, ребёнок участвует в совместной деятельности, устанавливает контакт со сверстниками, выражает свои чувства, владеет элементами культуры общения.

Ход игры:

В случае конфликта между детьми, после «разбора полетов», предложить детям помириться. Дети образуют круг вокруг драчунов и говорят, почему им надо помириться.

- Надо помириться, и тогда не будет драки.
- Надо помириться, чтобы игра продолжалась
- Надо помириться, чтобы жить дружно.

«Герои» конфликта соглашаются примириться и совершают ритуал. Берутся мизинчиками друг за друга и все произносят стишок со словами примирения.

Используемая литература

1. Алексеева Е.Е. У ребенка конфликты со сверстниками: Практические советы родителям и педагогам. СПб: Издательский Дом «Литера», 2014. 48 с.
2. Бойков Д.И., Бойкова С.В. Учимся дружить: Развиваем навыки коммуникации у детей 5 — 7 лет: учебно-методическое пособие / Д.И. Бойков, С.В. Бойкова. СПб: КАРО, 2015. 168 с.
3. Мартыненко Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. 64 с.
4. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». М.: Национальный книжный центр, 2015. 64 с.
5. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 5-е изд. М.: Генезис, 2012. 175 с.

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Хороших Н.П.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида №101» муниципального образования города Братска

Тема экологического образования детей дошкольного возраста сегодня очень актуальна. С самого раннего детства необходимо создавать условия для формирования экологической грамотности. Во всем мире, в разных странах и городах существует множество проблем с экологией, поэтому дети должны знать, как в этом можно помочь. Наиболее благоприятным периодом для решения задач экологического воспитания является дошкольный возраст. Дети дошкольного возраста очень любознательны — это естественное стремление ребёнка к познанию окружающего мира. Ребенок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания если не созданы соответствующие условия для формирования познавательной активности.

Если в ближайшее время люди не смогут научиться гуманно и бережно относиться к природе, то планета погибнет, а вместе с ней и люди. А для того, чтобы этого не случилось, надо воспитывать экологическое сознание и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой: понимают об-

щие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Наиболее эффективными формами взаимодействия педагога с детьми по экологическому образованию считаются такие формы, в которых дошкольники получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности. К таким формам взаимодействия можно отнести экскурсии, прогулки, экспериментирование, наблюдения, различные экологические проекты, акции, квест-игры.

Большой интерес вызывает у детей организация познавательной деятельности в форме квест-игры. Квест-игра в высокой степени способствуют решению задач формирования экологической культуры. Квест — это «поиск приключений», «путешествие персонажей к определенной цели», «вид исследовательской деятельности», для которой необходимо использование различных ресурсов. Эта инновационная интерактивная форма организации образовательной деятельности, позволяет вовлечь детей и их родителей в увлекательный мир приключений и разнообразных событий. В ходе решения игровых поисковых задач, она способствует развитию активной, деятельностной позиции ребенка, развитию у него любознательности и познавательного интереса.

Квест-игра помогает ребятам полностью погружаться в происходящее, активно включаться в деятельность, где они получают заряд положительных эмоций. Квест способствует развитию коммуникативных взаимодействий между игроками, что стимулирует общение и служит хорошим способом сплотить играющих. Элемент соревновательности, а также эффект неожиданности: сюрпризный момент, встреча, таинственность, атмосфера, декорации — все это присутствует в квест игре. Это поддерживает интерес детей, мотивирует к познавательной активности, способствует развитию аналитических способностей, развивает фантазию и творчество, так как участники могут дополнять квесты по ходу их прохождения. Использование квестов значительно расширят рамки образовательного пространства и позволяет уйти от классических форм обучения детей.

При подготовке к квест-игре, от педагога требуется высокий профессионализм, чтобы задействовать всех участников и дать возможность каждому проявить себя.

При подготовке и организации квест игры необходимо определить цели и задачи, которые ставит перед собой организатор, учитывая ту категорию участников (дети, родители), то пространство, где будет проходить игра и написать сценарий. Детей заинтересовать значительно легче, чем взрослых. В квесте продумывается тщательно каждый момент (от подготовки до заключения игры).

В экологическом воспитании детей образовательный квест отлично решает следующие задачи:

- расширить кругозор дошкольников об окружающем мире;
- расширить знания детей о родном крае: особенностях природы, растительном и животном мире;
- привлечь родителей к сотрудничеству по вопросам экологического образования дошкольников
- повысить педагогическое мастерство воспитателей, создать атмосферу творческого поиска в подборе наиболее эффективных форм и методов работы с детьми в экологическом воспитании.

Квест-технология подразумевает интеграцию разных видов детской деятельности, в ней возможно использование социо-игровых приёмов, проблемных ситуаций, творческих заданий.

Игровые квест-технологии развивают познавательную активность детей, делают образовательный процесс более увлекательным, вызывают эмоциональный подъем, осуществляется интеграция образовательных областей, ребёнок реализует свои интеллектуальные и творческие возможности в процессе игры, квест-игра создает условия для сплочения коллектива дошкольников, установления доброжелательных, дружеских взаимоотношений. С помощью квест-игр дети познают новое, полностью погружаются в происходящее, активно включаются в деятельность, получают заряд положительных эмоций.

Экологические квест-игры как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.

Участвуя в играх природоведческого характера, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике., так дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека для окружающей природы.

Используемая литература

1. Андриенко Н.К. Игра в экологическом образовании дошкольников. // Дошкольная педагогика. 2019. № 1. С. 10–12.
2. Римашевская Л.С. Теории и технологии экологического развития детей дошкольного возраста. М.: Центр педагогического образования, 2018. 128 с.
3. Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2020. 112 с.

ЭСТЕТИЧЕСКАЯ БЕСЕДА «ПРИРОДУ БУДЕМ МЫ БЕРЕЧЬ!»

Шакирова Г.Д., Усманова Р.Х.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида «Теремок» города Буинска Буинского муниципального района Республики Татарстан»

Цель: формирование осознанно-правильного отношения к природе.

Задачи: Образовательные:

1. Обобщить знание детей о значении природы в жизни людей (воздух, вода, растительный и животный мир);

2. Показать нравственную и эстетическую ценность окружающего мира, развивать желание познавать его;

3. Развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения.

Воспитательные:

1.Формировать экологическую культуру у детей;

2.Расширять и обогащать знания о природе, правилах поведения в ней;

3.Воспитывать у детей любовь к природе, бережному отношению к ней.

Словарная работа: природа, охранять, защищать, беречь.

Ход беседы:

Воспитатель показывает детям картины с изображением природы: леса, речки, луга и т.д.

Воспитатель: Ребята, скажите, что вы видите на картинах? Что здесь изображено? Скажите, одним словом. (**Дети:** природа)

Воспитатель: Для чего человеку нужна природа? (**Дети:** любоваться, собирать ягоды, грибы, купаться)

Воспитатель: А как вы думаете, нужно ли беречь и охранять природу? (**Ответы детей**)

Воспитатель: Правильно. Нужно беречь и охранять природу. Потому что вся наша жизнь тесно связана с окружающей нас природой. Мы с вами дышим воздухом, нам нужна вода. Природа дает нам пищу, одежду, жилище. На земле выращиваем урожай. В лесу заготавливаем древесину, собираем грибы и ягоды. Вот сколько всего для жизни нам дает природа, поэтому нужно ее беречь.

Воспитатель: А вы любите отдыхать на природе? (**Ответы детей**)

Воспитатель: Наверное, все из вас любят гулять по лесу, слушать пение птиц, любоваться природой. Верно? (**Дети:** да) Я предлагаю вам закрыть глазки и представить, что мы сейчас гуляем по лесу. Как красиво здесь! Ребята, какой воздух в лесу? (**Дети:** Чистый, свежий).

Воспитатель: Как вы думаете, он отличается от воздуха, которым мы дышим в городе? (**Дети:** Да, отличается)

Воспитатель: Почему? (**Дети:** Потому, что в лесу много деревьев и растений, они защищают нас от пыли, грязного воздуха, от выхлопных газов машин.)

Воспитатель: Давайте все вместе вдохнем глоток свежего воздуха!

Воспитатель: Ребята, скажите пожалуйста, бывая в лесу, на лугу, на речке, всегда ли мы относимся к ним по-доброму? (Ответы детей)

Воспитатель: Любящий природу человек, никогда не оставит после себя кучу мусора.

Деревья и кустарники, травы и цветы, маленькая речка, узкая тропинка — все это дарит нам с вами природа! Она очень добрая. Если мы будем беречь природу, она будет радовать нас своими дарами. Нужно уметь слушать и слышать природу. Ведь она тоже умеет говорить, нужно только к ней приглядется. Всему живому на земле нужна вода, воздух, лес, степи и горы. Поэтому так важно охранять природу. Какие же правила мы должны выполнять по ее охране?

1. Не ломать ветки деревьев, бережно относиться к цветам и растениям.
2. Не ловить и не мучать насекомых, так как они приносят большую пользу.
3. Не разрушать муравейников (они очищают лес)
4. Не сбиватьв лесу грибы (они полезны для лесных обитателей)
5. Нельзя разводить, а тем более и оставлять непотухшие костры.
6. Не ловите лесных зверушек и птиц.

Воспитатель: Мы еще раз услышали, как красива наша природа. О чем мы беседовали с вами? Как мы должны относиться к природе. Ответы детей (любить, беречь, охранять).

Воспитатель: Закончить нашу беседу хочется красивым стихотворением:

Давайте будем беречь планету!
Во всей Вселенной красивей нет,
Во всей Вселенной она одна,
Что будет делать без нас она!
Мы рубим лес, устраиваем свалки.
Но кто же под защиту все возьмет?
Пусты ручьи, в лесу одни лишь палки.
Подумайте, а что нас дальше ждет?

Пора бы человечеству понять,
Богатство, у Природы отбирая,
Что Землю нужно тоже охранять:
Она, как мы, такая же живая!

Используемая литература

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5–6 лет. Воронеж: Учитель, 2002. 159 с.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду // Под ред. П.Г. Саморуковой. М.: Просвещение. 1991. 240 с.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М.: Издательский центр Академия, 1999. 1984 с.
4. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2002. 336 с.



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

4 СЕКЦИЯ

Фото: Александра Медведева, «Шмель на цветке».

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ

Селезнева А.А.

ЧДОУ «Детский сад № 99 открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

В каком мире мы будем жить завтра? Наше завтра зависит от того, что мы расскажем и чему научим наших детей сегодня. Мир будущего будет строить подрастающее поколение. Поэтому очень важно начинать приучать детей к экологическому мышлению с раннего детства. Дети должны понимать, что природа — общий дом всех живых существ, а не только источник удовлетворения материальных потребностей человека.

Экологические проблемы современного мира, требует от нас пересмотреть свое потребительское отношение к дарам природы, к ее богатствам.

Главная цель экологического воспитания — формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Задачи:

- формировать элементарные научные экологические знания, доступные пониманию ребенка-дошкольника;
- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;
- развивать познавательную инициативу детей посредством формирования экологических представлений, развития интереса и любви к природе родной страны;
- формировать у детей понятия о себе как о жителях планеты Земля, от которых зависит жизнь всего живого;
- формировать активную позицию в решении экологических проблем и навыков природоохранной деятельности;
- воспитывать у детей эмоционально-положительного, бережного и сочувственного отношения к объектам окружающей природы;
- обогащать память ребенка, активизировать его мыслительные процессы.

В детском саду используются эффективные методы формирования экологического воспитания, экологического сознания, экологической культуры и природоохранной деятельности у дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность: экологический многофункциональный развивающий центр, детская научно-исследовательская лаборатория, мобильная лаборатория «Биоквантум».

Экологический многофункциональный развивающий центр для детей, включает в себя наглядно-информационные пособия и оборудование для практической деятельности. Для формирования у дошкольников представлений о природе, растительном и животном мире представлен обширный информационный материал.

Детская научно-исследовательская лаборатория предназначена для осуществления детьми первых шагов в научном изучении природы. Главная задача — вовлечь ребенка в живой эксперимент. Работа построена на экспериментировании детей совместно с взрослыми, обсуждении наблюдаемых эффектов, где получают знания об альтернативных источниках энергии, проводят опыты.

Исключительно многофункциональная цифровая лаборатория «Науараша в стране Наурандии» (автор оригинальной идеи — Олег Поваляев). Дети в игровой форме учатся понимать природу света и звука, знакомится с чудесами магнитного поля и т.д. Лабо-

ратория полезна в обогащении жизненного опыта детей, через решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.

Мобильная интерактивная лаборатория «Биоквантум» — база для специфически игровой деятельности ребенка. С помощью элементарных опытов и экспериментов воспитанники устанавливают взаимосвязи объектов и явлений природы, раскрывают проблему переработки отходов, устанавливают, какой вред может нанести природе непродуманная деятельность человека.

Дети не только получают представления и понимание о важности экологического отношения к окружающему миру, но и приобретают практические умения и активное желание способствовать сохранению природного мира.

Познавая природу, ребята интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств: придумывают экологические сказки и готовят представления для малышей, размышляют о сохранении и приумножении красоты окружающего мира, но и привлекают к проблемам экологии окружающих.

Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является взаимодействие с родителями: проведение детско-родительских клубов, участие родителей в эколого-оздоровительных походах; совместное озеленение территории детского сада, участие в экологических акциях; тематических выставках и др.

Ребята с помощью старших наставников ведут просветительскую работу среди населения: принимают участие в экологических акциях, эко-марафонах; вместе с педагогами создают экологические плакаты, используя элементы компьютерной графики; участвуют в издании и распространении тематических экологических газет, флаеров, буклетов, комиксов, которые делают при помощи взрослых; принимают участие в записи выпусков экологических новостей и социальной рекламы; при помощи взрослых создают мультфильмы, являясь непосредственными участниками всех этапов: от идеи до озвучки.

Работа по экологическому воспитанию показала высокую эффективность в решении поставленных задач.

Таким образом, систематическая и комплексная работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста способствует:

- очевидному становлению у дошкольников начал экологической культуры;
- формированию эмоционально–доброжелательного отношения к живым существам в процессе общения с ними; -развитию интереса и любви к родному краю, формированию представлений об экологических проблемах родного города;
- уточнению, систематизированию и углублению знаний о живой и неживой природе; пониманию причинно–следственных связей внутри природного комплекса: знакомству с особенностями жизни животных, взаимосвязи растений и животных друг с другом и со средой обитания;
- умению создавать и поддерживать необходимые условия для роста растений и жизни животных в неволе;
- ответственному и бережному отношению к домашним животным, к растительному богатству нашего края;
- формированию представлений о том, что человек — часть природных объектов, а их сохранность — прямая обязанность человека;
- формированию представлений о том, что состояние здоровья человека зависит от состояния окружающей среды и собственного поведения.

Экологическое воспитание — новая категория, которая непосредственно связана с наукой экологией, различными ее ответвлениями. Любовь к природе начинается со знания о ней, и мы надеемся, что, воспитывая у дошкольников гуманное отношение ко все-

му живому и неживому, мы поможем сохранить нашу планету в будущем. Природа окружает ребенка с ранних лет. Мы считаем, что это — источник новых знаний различных природных явлений. Воспитатель должен уметь правильно отобрать познавательный материал и продумать методы и приемы, с помощью которых он сможет лучше всего передать его содержание.

Используемая литература

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М.: Спарк, 2002.
2. Киселёв В.Н. Основы экологии: Учебное пособие. М.: Таурус, 2001.
3. Хорева В.А. Новые методические подходы к экологическому образованию дошкольников и младших школьников. СПб.: Прайм Еврознак, 2003.
4. Азбука природолюбия. Учебное пособие. М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», Русское географической общество, 2015. 320с.
5. Спасти планету можешь ты. Экология для детей. Экологическое воспитание для школьников»: ИДМ, 2020.
6. Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках»: серия «ИДМ. Академия знаний и увлечений», 2020.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЁРСТВО В РАМКАХ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ «GREEN HELMS (ЗЕЛЁНЫЕКАСКИ)» ФИЛИАЛА МАГУ В Г. КИРОВСКЕ

Антонова М.А.

Филиал ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области

Создание студенческого объединения «Green helmets (Зелёные каски)» из числа студентов филиала МАГУ в г. Кировске осуществлено в 2020 году. Работа ведется под девизом «Зелёные каски всегда на страже, береги планету нашу!». Цель работы сообщества: формирование экологической грамотности среди студентов и бережного отношения к окружающей среде, воспитание конкурентоспособных специалистов в области экологической безопасности.

В настоящее время все больше внимания со стороны государства уделяется развитию молодежной политики. Вступил в силу Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», согласно которому одной из целей молодежной политики является создание условий для участия молодежи в политической, социально-экономической, научной, спортивной и культурной жизни общества. Так, остро встает вопрос необходимости формирования условий для выявления, поддержки и выражения интересов среди представителей активной и инициативной молодежи Российской Федерации. Экологическое волонтёрство — одно из направлений работы образовательных организаций, которое позволяет решать данную проблему.

Студенческое объединение «Green helmets (Зелёные каски)» создано не случайно. Формирование экологической культуры среди студентов и преподавателей, важно в современном обществе. В сообществе студенты раскрывают себя, развивают свои творческие способности, проявляют лидерские качества, находят новых друзей.

А, главное, пропагандируют ответственное отношение к природе и здоровью человека!

Таким образом студенты принимают участие во многих мероприятиях: акции, форумы, конкурсы, семинары и пр.

Например, мероприятий, которые способствуют пропаганде привычки собирать пластиковые крышки проходит очень много за период существования зелёных кусок в филиале МАГУ в г. Кировске. Каждый год организовываются акции по сбору крышечек, проводятся классные часы в филиале, выкладываются публикации в сообществе в ВК и на сайте филиала с призывом сортировать пластик. Собранные пластиковые крышечки сдаются в пункт приема. Крышечки накапливаются у партнеров проекта. Крупная партия крышечек отправляется на предприятие по переработке пластика. Переработчик переводит деньги за собранные крышечки на счета благотворительного фонда.

Волонтеры регулярно принимают участие и сами организовывают акции по посадке деревьев и кустарников. Посадить саженцы и внести вклад в озеленение улиц — цель проекта озеленения города Всероссийской акции «Сохраним лес». К проекту озеленения всегда присоединяется КФ АО «Апатит» компании «ФосАгро», благодаря которому высажено несколько тысяч кустов и деревьев.

Помимо популяризации экологического движения участники сообщества не забывают о культуре и традициях своего народа. Мероприятия по распространению информации направлены на различную тематику. В качестве примера можно привести уличную акцию «Блокадный хлеб», где волонтеры раздавали листовки жителям города, с призывом не забывать события ВОВ.

Обширна дистанционная работа, среди которой можно выделить обязательное участие всех студентов в ежегодном всероссийском экологическом диктанте, обучении на волонтеров на рекомендуемых сайтах, в акции «Час земли», поддерживаем петиции по сохранению природы в рамках проекта международной организации Greenpeace и пр.

Кроме вышеперечисленных волонтеры собирают макулатуру, помогают детским садам города в уборке снеге, облагораживании территорий, оказывают помощь во многих городских мероприятиях по ЗОЖ и охране природы. Примеров много.

Необходимо отметить, что одна из целей государственной политики в Арктической зоне — решение экологических проблем региона. Подготовка кадров для стратегического развития региона, в частности для градообразующего предприятия, в филиале МАГУ в г. Кировске осуществляется через все направления на основании стандартов, включая экологическое. Поэтому экологическое волонтёрство развивается и набирает свои обороты, что способствует формированию бережного отношения к единым общечеловеческим ценностям в соответствии с принципами сохранения культурного и экологического разнообразия.

Используемая литература

1. Акимова Т.В. Экология. Человек-Экономика-Биота-Среда: Учебник для студентов вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин; 2-е изд., перераб. и дополн. М.: ЮНИТИ, 2017. 556 с.
2. Абдулаева П.З., Османова А.А. Психология здоровья — как новое научное понятие, которое необходимо для полноценного функционирования человека в социуме, что определяет неразделимость телесного и психического // Научное обозрение. Медицинские науки. 2017. № 1. С. 5–11.
3. Архангельский В.И. Гигиена и экология человека: Учебник / В.И. Архангельский, В.Ф. Кириллов. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. 176 с.

4. Бродский А.К. Общая экология: Учебник для студентов вузов / А.К. Бродский. М.: Изд. Центр «Академия», 2016. 256 с.
5. Гальперин М.В. Общая экология: Учебник / М.В. Гальперин. М.: Форум, 2016. 336 с.
6. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. М.: Academia, 2017. 48 с.
7. Брюхань Ф.Ф. Промышленная экология: Учебник / Ф.Ф. Брюхань, М.В. Графкина, Е.Е. Сдобнякова. М.: Форум, 2017. 208 с.
8. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: Учебное пособие / И.Г. Крымская. Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. 351 с.
9. Курок М.Л. Об охране окружающей среды / ред. А.М. Галеева, М.Л. Курок. М.: Политиздат; Издание 2-е, доп., 2017. 384 с.
10. Сазонов Э.В. Экология городской среды: учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 275 с.
11. Сайт филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» в г. Кировске Мурманской области. [Электронный ресурс]. — http://www.masu.edu.ru/fk (дата обращения: 10.10.2022).

КАК КРУПНЫЕ КОМПАНИИ ВЛИЯЮТ НА ВОЛОНТЕРСТВО И СОХРАНЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

Белова М.К.

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина»

Действия компаний играют решающую роль в стремлении к устойчивому развитию не только из-за их социального и экологического воздействия, но также из-за их преобразующей и финансовой силы. Половина руководителей крупнейших компаний мира считают бизнес самым важным фактором в достижении целей устойчивого развития. Хотя изменение климата в течение некоторого времени было сравнительно важной темой, вопросы, связанные с защитой биоразнообразия и охраной природы, также начинают привлекать внимание мирового бизнес-сообщества, также влияя на людей в целом и призывая их к добровольчеству и бережному отношению к окружающей среде.

По мере усугубления природного кризиса предприятия и финансовые учреждения из 52 стран, включая Канаду, Великобританию, Японию и Китай, осознают ту роль, которую они должны играть в устранении их последствий, и поддерживают разработку раз в десятилетие глобальной программы по сохранению биоразнообразия (GBF). Сегодня они призывают мировых лидеров принять 15 обязательных требований для всех крупных предприятий и финансовых учреждений по оценке и раскрытию информации об их воздействии и зависимости от природы к 2030 году.

От Google и Ben & Jerry's до LEGO и Levi Strauss в последние годы произошел монументальный сдвиг в направлении «делать добро» в бизнесе. Вместо того, чтобы просто предоставлять основные продукты и услуги для получения прибыли, все больше компаний, чем когда-либо прежде, начинают отступать, оценивать свое влияние на окружающий мир и интегрировать благотворительную деятельность в дух своей компании.

Небольшой стартап или крупная корпорация, идея остается неизменной: можно преуспеть, делая добро. Другими словами, предоставляя своим сотрудникам возможность добровольно участвовать в благотворительных и некоммерческих организациях в рабочее время, не только отдаете должное сообществу и окружающей среде, но и раз-

виваете навыки своей команды, укрепляете доверие, расширяете сотрудничество между коллег и поднятие морального духа, одновременно улучшая репутацию вашего бренда.

Доступные волонтерские проекты в области окружающей среды и охраны природы доступны круглый год и идеально подходят для волонтеров, которые готовы принять вызов. Волонтерская деятельность по охране окружающей среды разнообразна и зависит от типа выбранного экологического проекта. От волонтерских программ по лесовосстановлению до проектов по борьбе с изменением климата можно собирать данные об исчезающих видах, сажать деревья, узнавать об устойчивых методах ведения сельского хозяйства, выращивать экологически чистые продукты, развивать зеленые городские пространства, защищать находящиеся под угрозой тропические леса и многое другое.

Так, в России множество компаний уже призывают к ЭКОпривычкам, показывая своим примером насколько это важно. Например, сеть супермаркетов «Табрис» выступает в обществе с «ЭКОинициативами», с правильной утилизацией мусора. В магазинах представлены боксы для раздельного сбора отходов, которыми могут воспользоваться все желающие. Сдать можно бутылки ПЭТ, пакеты и пленки, батарейки, ЭС лампы и термометры, стекло, металл. Также на сайте торговой сети представлено подробное руководство, как подготовить вторсырье к сдаче [1].

Помимо боксов, магазин предлагает использовать электронные чеки, вместо бумажных. Использовать экосумки, вместо одноразовых пакетов. Кофейные и чайные напитки станут дешевле на 10 рублей, если воспользоваться собственной термокружкой или стаканом [1].

Британская компания Lush одной из первых определила высокий уровень минимизации отходов от упаковки и уже много лет занимается производством пищевых банок из вторичного сырья.

Экологическое волонтерство может принести пользу участникам и природе за счет улучшения физического и психического благополучия и поощрения рационального использования окружающей среды. Чтобы улучшить достижение этих результатов, природоохранным организациям необходимо охватить различные группы людей, чтобы расширить их участие в экологическом добровольчестве. А призвать людей может помочь активное продвижение осознанного потребления через бренды и торговые сети, которые призывают к этому.

Тенденция к экологичности и разумному потреблению набирает обороты. Все больше и больше брендов обращают внимание на оптимизацию производства, обработку сырья, скорость своих клиентов, стремясь помочь планете.

Здоровое общество, устойчивая экономика и процветающий бизнес зависят от природы.

Используемая литература

1. Web-сайт ЭКОинициативы Табрис: [электронный ресурс] URL: https://www.tabris.ru/eko_iniciativi/ (дата обращения: 13.11.2022).
2. Optimal strategies for product price, customer environmental volunteering, and corporate environmental responsibility, Journal of Cleaner Production, Volume 364, 2022.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА

Блинова Е.С.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Тверской колледж транспорта и сервиса» г. Тверь

В настоящее время особое внимание уделяется экологическому воспитанию молодого поколения.

Главной целью образования является воспитание новой личности, ориентированной на систему человеческих ценностей. Именно экологическое образование становится одним из механизмов по формированию культуры человека.

Экологическая культура — это синтез экологического сознания и экологического поведения человека на основе знаний, навыков и умений.

Вовлечение студентов в социально значимые проекты, например, в добровольческую деятельность, позволяет развивать общие гражданские компетенции.

Добровольческая деятельность играет важную роль не только для государства, но и для самих добровольцев.

Добровольная деятельность разнообразна, одно из направлений — эковолонтерство.

Эковолонтерство — современное движение молодежи, направленное на решение экологических проблем.

Среди самых распространенных проектов — апрельские субботники (акция «Зеленая весна», «Сделаем», «Трудовой десант»), озеленение территорий учебных заведений, сбор вторсырья.

Студенты активно принимают участие в проектах, направленных на то, чтобы не только привести в порядок мир вокруг нас, но и помочь детям. Например, участники собирают пластиковые крышечки от пластиковых бутылок, сдают их в пункты приема, затем вторсырье отправляется на перерабатывающий завод, а он в свою очередь перечисляет денежные средства для помощи нуждающимся (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из приемных семей).

Следует сказать, что эковолонтерство осуществляется безвозмездно. Но и есть свои преимущества:

- возможность посетить интересные места;
- проживание и питание;
- сувенирная продукция;
- рекомендации для будущих работодателей;
- развитие навыков и умений.

Подводя итоги вышесказанного, можно сделать вывод о том, что добровольческая деятельность позволяет сформировать мышление гражданина, достойного своей страны. И основная задача людей сохранить свой дом, а дом у всех один — Планета Земля.

Используемая литература

1. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ (ред. от 26.03.2022) «Об охране окружающей среды» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022) Статья 71. Всеобщность и комплексность экологического образования.
2. Экология: учебник / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко [и др.]; под ред. Г.В. Тягунова, Ю.Г. Ярошенко. Москва: Логос, 2020. 504 с.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ВОЛОНТЕРСКИХ ЛАГЕРЕЙ НА ТЕРРИТОРИИ ПРИБАЙКАЛЬСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА

Большакова Н.Ю.

ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» г. Иркутск

Одной из организаций, обеспечивающих сохранение животного и растительного мира на заповедных территориях, прилегающих к Байкалу, является ФГБУ «Заповедное Прибайкалье» — объединенная дирекция четырех особо охраняемых природных территорий федерального значения: «Прибайкальский национальный парк», «Байкало-Ленский заповедник» и федеральных заказников «Тофаларский» и «Красный яр». Общая площадь охраняемой территории составляет более 1 миллиона га. Приоритетным направлением деятельности ФГБУ «Заповедного Прибайкалья» является сохранение и изучение уникальной природы региона, а также развитие экологического туризма.

В 2021 году на территории парка было организовано два волонтерских лагеря в Прибайкальском и Островном лесничестве. На выгоревших в 2015 году лесных участках площадью в 0,7 гектара были проведены ландшафтные лесовосстановительные работы, заключающиеся в повышении приживаемости саженцев, а именно были достигнуты показатели приживаемости свыше 80% в бухте «Песчаная». Данные показатели были достигнуты за счет проведения прополки территории, которая была произведена одиннадцатью волонтерами, приглашенными из «Российского технологического университета», г. Москва.

Волонтеры зачистили склон с саженцами сосны и лиственницы от травяной растительности, а также очистили от валежника четырехкилометровой участок Большой Байкальской тропы, которая проходит через бухты Бабушка и Сенная. Данные работы проводились волонтерами в течение десяти дней под руководством государственного инспектора по охране окружающей среды [1, 2]. Работа заключалась в удалении травы вокруг саженцев вручную, после чего с помощью ветоши производилась финальная очистка оставшейся площади от лишней растительности. В прошлом году наблюдался высокий уровень осадков в сравнении с предыдущими годами, в результате чего склон обильно покрылся травянистой растительностью, которая мешала развитию и протеканию жизненных процессов молодых саженцев, но, благодаря работе волонтеров, данная проблема была решена. Также отдельного внимания заслуживает отношение отдыхающих в бухте туристов, которые, узнав о выполняемой студентами работе, добровольно присоединялись и помогли студентам. По истечении двух месяцев после выполненной работы, саженцы приобрели гораздо более здоровый вид.

Второй добровольческий лагерь был организован в Островном лесничестве совместно с Заповедной школой Русского географического общества. Пятнадцать волонтеров из Новосибирска, Москвы, Санкт-Петербурга, Мытищ, Самары, Томска, Уфы, Ижевска и Орла приняли участие в данном мероприятии, проходившем на территории Прибайкальского национального парка с 28 июня по 5 июля.

За проведенную неделю добровольцы произвели уборку территории национального парка и Ольхонского лесничества, провели анкетирование и просветительскую работу с гостями Прибайкальского национального парка, а также социологический опрос о раздельном сборе мусора с последующей обработкой данных среди представителей малого бизнеса поселка Хужир. Одним из основных итогов работы волонтеров стало создание информационных материалов для особо охраняемых природных территорий. Добровольцы занимались фото — и видеосъемкой, писали публицистические и науч-

но-популярные тексты, проводили интервьюирование сотрудников Прибайкальского национального парка и специалистов-экологов.

Также волонтеры занимались разработкой коллективных экологических проектов, проводили «мозговые штурмы» на тему развития туризма на Байкале. Для добровольцев была подготовлена обширная познавательно-экскурсионная программа. Молодые люди получили возможность познакомиться с историей и культурой острова Ольхон в Хужирском краеведческом музее имени Н.М. Ревякина, а также приняли участие в пешем туре по Прибайкальскому национальному парку, водной прогулке на теплоходе по Байкалу, экскурсии на север острова, а именно на мыс Хобой, к скалам «Три брата», посетили музей «Дом рыбака» и множество других достопримечательностей.

Закрытие внешних границ РФ со странами Азии в период пандемии спровоцировало рост интереса к Байкальскому региону у отечественных путешественников, которые приезжают как из отдаленных субъектов нашей страны, так и непосредственно с Иркутской области. Соответственно, большой поток туристов может нанести вред уникальной флоре и фауне Байкала, поэтому необходимо не останавливаться на реализованных проектах по облагораживанию и уборке особо охраняемой природной территории, стимулировать научные исследования, развивать экологическое просвещение и волонтерское движение, а также воспитывать в отечественных туристах любовь и бережное отношение к уникальному всемирному наследию.



Рис. 1. Проведение лесовосстановительных работ на территории бухты «Песчаная»

Используемая литература

1. Лапочкина В.В., Косарева Н.В., Адашова Т.А. Экологический туризм в России: тенденции развития//Международный научно-исследовательский журнал. 2016. № 5-1 (47). С. 100–105.
2. Звягина Е.С. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях РФ как инновационный фактор поддержания устойчивого жизнеобеспечения населения // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. 2013. №8(56). С. 48.
3. Воробьевская Е.Л., Тульская Н.И., Сенина Н.А. Перспективы развития экотуризма в Забайкальском национальном парке// Современные проблемы сервиса и туризма. 2017. №4(11). С. 92–102.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ЭКОЛОГИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ

Зуева Д.Г., Файзулина Н.Х.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 87» г. Северск

В экологическом образовании детей творчество является важной составляющей образовательной деятельности. Тяга детей к познанию и творческое начало пробуждает в них живую фантазию, живое воображение. Ребенок имеет возможность в своем творчестве отражать окружающий мир, природу, свои впечатления и эмоции, которые возникают в результате знакомства с произведениями искусства и литературы, в которых запечатлены живые, неповторимые явления природы.

Творческие способности — это индивидуальные особенности и качества человека, которые определяют успешность решения, принятия и выполнения им творческой деятельности различного рода. Как говорил В.А. Сухомлинский «Человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облачков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных возможностей».

Элементы творчества всегда присутствуют в любом виде человеческой деятельности, и не важно, по какой направленности обучается ребёнок. Это набор качеств, благодаря которым ребенок может мыслить нешаблонно, может получать уникальные результаты. В настоящее время много внимания уделяется экологическому образованию детей, поэтому нам захотелось остановиться на этом подробнее.

Педагоги и родители, решая задачи общего воспитания ребенка и формируя основы экологической культуры, прививают детям любовь к окружающему, воспитывают уважение к природе. Таким образом, развитие творческих способностей, обучающихся через экологическое воспитание, проходит естественно и эффективно.

Что же используем мы для развития творческих способностей детей? В нашей школе создана такая творческая атмосфера, которая подразумевает использование активных методов работы и интенсивного взаимодействия участников этого процесса.

Так для получения и накопления экологических знаний ребята участвуют в разных мероприятиях.

В школе большой популярностью пользуется театральная студия «Огонёк». Главная цель ее деятельности — активизация экологического движения и привлечение внимания к проблемам окружающей среды. При подготовке к выступлению происходит вовлечение учащихся в самостоятельный поиск и дискуссии. Это учит ребят прогнозировать последствия своего поведения в природе, побуждает к творчеству. Идет работа по подбору и подготовке костюмов, декораций, музыкального сопровождения.

В ходе проведения акции «Сохраним лесную красавицу» ребята — волонтеры организуют различные мероприятия для общественности, детей, подростков и их родителей, акцентируя внимание на проблеме несанкционированной вырубки хвойных деревьев в предновогодний период. Одновременно в школе проходит конкурс на изготовление елки из любого подручного материала «Сохраним живую елку». В ход идут бумага, природный материал, пластик, пластилин и тесто, конфеты. В результате у ребят формируется активная гражданская позиция в вопросах охраны, сбережения и приумножения природных богатств; создаются условия для социализации личности ребенка в процессе природоохранной работы; раскрывается творческий потенциал детей. Привнесение творчества в любую деятельность всегда имеет положительный результат, но эффект,

полученный соединением творческой мысли и экологической идеи через практическую деятельность, трудно с чем-то сопоставить. Это тот вид деятельности, в котором дети включены в работу от начала и до конца.

Педагоги школы большое внимание уделяют экологическому воспитанию младших школьников. Для этого организуются экологические праздники, конкурсы, викторины, экскурсии, акции, беседы («День птиц», «Операция «Кормушка», «Спасем дерево», «Ребята — зоопарку» и т.д.). На базе нашей школы в активной игровой форме ежегодно проходит муниципальный экологический конкурс «Знатоки природы» для воспитанников пришкольных лагерей города. Конкурс помогает сформировать у детей ответственность за окружающий на мир, воспитать патриотические чувства к красоте природы нашей родины и родного края, бережное к ней отношение. При подготовке к данному мероприятию обучающиеся и педагоги создают презентации, готовят раздаточный материал, придумывают интересные задания. Проведение таких массовых мероприятий экологического характера требует творческого подхода и тесно связано с индивидуальной или с групповой работой по их подготовке.

Школьники традиционно являются основной движущей силой всех природоохранных мероприятий муниципального и регионального уровней, проводимых в нашем городе. Ребята участвуют в экологических акциях: «Чистый берег», «Спасем дерево», «Птичья кормушка», «Лес победы», «Всероссийский экологический субботник», «Сохраним живую елку». Для участия в этих акциях формируются разные группы ребят, что позволяет активизировать деятельность большего числа учащихся. Такие мероприятия развивают у ребят творческую смекалку, проявлять эрудицию в знаниях, способность быстро решать поставленные перед ними вопросы, ориентироваться в различных ситуациях.

Второй год подряд обучающиеся школы принимают активное участие и становятся победителями и призерами итоговой викторины «День птиц» в рамках регионального комплексного мероприятия «День птиц». В этом году ребята впервые приняли участие в областном детском конкурсе фотографий «Экофокус», проходящего в рамках областного детского фестиваля «Всемирный день окружающей среды» («Эколето — зарядись правильно!»). Участие закончилось победой в двух номинациях «Пейзаж» и «Обитатели Томской области».

Развитию творческой активности учащихся в экологическом образовании и воспитании способствует участие в экологических конкурсах и конференциях: «Зеленая планета», «Альтернатива — есть!», «Птичьи трели», «Экопаровозик», «Экологический марафон», «Дети Земли», «Исследовательский дебют», «Знатоки природы», «Мир начинается с меня», «Экологический диктант» и другие.

Таким образом, участие ребят в экологических мероприятиях является сильным средством мотивации к познанию, способствует формированию гармонично развитой, самостоятельно мыслящей личности и позволяет развивать у подростка творческие способности.

СИСТЕМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ

Баранова Е.Б.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» п. Ханымей Пуровского района

В современных условиях формирования общества и развития новых технологий ведущая роль в эколого-природоохранном образовании принадлежит учителю, так как через школу проходит все молодое поколение страны. Перед педагогом сто-

ит задача сформировать у обучающихся такую систему научных знаний, взглядов и убеждений, которая бы смогла обеспечить становление ответственного отношения школьников к окружающей среде во всех видах деятельности. Поэтому от подготовки учителя, его умения донести знания своим ученикам, убежденности в необходимости эколого-природоохранного воспитания и образования, зависит уровень экологической культуры населения, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Накопленный нами многолетний опыт работы по экологическому воспитанию учащихся и совместной деятельности педагогов школы и родителей, нашел свое отражение в исследовательской работе, эколого-просветительской деятельности, в организации работы по формированию здорового образа жизни.

Работа по экологическому воспитанию школьников может быть реализована через: работу волонтерского отряда; участия в экологических конкурсах, квестах, фестивалях, конференциях, экологических уроках; через проведение экологических акций и экологических недель; благоустройства пришкольной территории.

Экологические знания, которые получают обучающиеся в школе, должны стать для них основой поведения. Именно, в школе ребенок должен осознать свое отношение к природе и обрести чувство личной ответственности за последствия своей деятельности.

В нашей школе активной формой экологического образования является практико-ориентированное направление, реализация которого осуществляется через исследовательскую и проектную деятельность. Использование в преподавании метода проектов предусматривает освоение обучающимися основных этапов организации творческой деятельности от идеи до получения конечного продукта труда. Результатом этого направления являются экологические мониторинги и участия, обучающихся в экологических акциях («Мусор — это серьезно», «Дни древонасаждения», «Эколята — молодые защитники природы», «Экосубботник», «Лесомания» и др.), организация пропагандистско-просветительских и природоохранных мероприятий (субботники, походы, изготовление и распространение листовок, плакатов, рисунков, проведение массовых мероприятий).

К проектной деятельности привлекаются школьники уже младших классов. Экологически ориентированная деятельность младших школьников становится увлекательной, разнообразной, личностно и общественно значимой. Дети с помощью учителей создают уголок живой природы, заботятся о растениях, пишут рассказы, сочиняют стихи, сказки, рисуют, составляют композиции, участвуют в конкурсах, выставках, фестивалях, акциях. Школьники среднего звена учатся оценивать экологию отдельных компонентов и экосистем в целом. Они проводят наблюдения за состоянием воздушной среды, изучают качество питьевой воды. Процесс выполнения проектов силами учащихся старшего звена включает комплексные исследования природных экосистем по следующим направлениям: ботанические и зоологические исследования, мониторинг наземных и водных экосистем. Работы по этим направлениям позволяют сделать заключение об экологическом состоянии местных водоемов, собрать экологический материал, сформировать и реализовать комплексные программы практических действий по улучшению экологического состояния природных и антропогенных объектов.

Учащиеся школы ведут большую работу по расчистке от загрязнения и поддержания в чистом виде берега озера «Безымянное». Очищена и благоустроена эко отрядом территория близлежащего к поселку родника, где жители могут не только набрать родниковой воды, но и насладиться звуками природы. Регулярно школьники участвуют в акциях по озеленению поселка. «Десантов чистоты» совместно с педагогами школы можно увидеть неоднократно осенью и весной. Эта деятельность позво-

ляет учащимся глубже понять реальную картину экологического состояния родного поселка.

Ежегодно педагоги и старшеклассники общеобразовательного учреждения принимают участие в экологической акции Всемирного фонда дикой природы «Час Земли». Это акция нацелена на привлечение внимания к проблеме расточительного использования ресурсов и глобального изменения климата.

Процесс воспитания экологической культуры может быть успешным, если он осуществляется непрерывно. При этом непрерывным условием является сочетание теоретической подготовки с активной практической деятельностью в области охраны окружающей среды. В работе по формированию экологического сознания и мышления, воспитанию ответственного отношения к окружающей среде и здоровью, обеспечивающих экологически безопасное, устойчивое развитие России, принимают участие не только дети, но и многие родители. Так, в рамках проекта «Добрые дела» ежегодно учащиеся младших классов нашей школы принимают активное участие в акции по изготовлению кормушек и скворечников: «Покормите птиц», «Поможем пернатым друзьям». В эту работу активно вовлекаются не только дети, но и их родители. Нравственной основой активной жизненной позиции является принцип единства между словом и делом, когда понимание необходимости практических действий сочетается с реальным воплощением их на практике. Только в практической деятельности экологического характера формируется устойчивое ответственное отношение как к окружающей среде, так и к здоровью.

Также одним из направлений активной природоохранной деятельности может являться работа по озеленению и благоустройству школы. К этой работе можно подключить неравнодушных и ответственных школьников 7-11 классов, которые могут разбить школьные клумбы и высадить весной цветы, выращенные своими руками или ухаживать за цветами, которые произрастают в рекреациях школы.

Активной агитационной деятельностью занимается волонтерский отряд, пропагандирующий бережное отношение к окружающей среде, а также ведение здорового образа жизни. Они проводят пропагандистскую работу с младшими школьниками и жителями поселка, раздавая экологические листовки и призывая людей помнить, что вследствие большой антропогенной нагрузки на нашу планету, мы делаем ее в конечном счете, непригодной для существования как самого человека, так и всех остальных живых существ.

Таким образом, правильно выстроенные в школе формы и методы работы, помогут сформировать экологическое системное мышление, которое будет выражаться в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы.

Используемая литература

1. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2009.
2. Дошкольников. Электронный ресурс: https://nsportal.ru/detskiy sad/raznoe/2018/03/18/ekologicheskoe (дата обращения: 10.10.2022).
3. Экологическое воспитание в школе. Электронный ресурс: https://infourok.ru/doklad-ekologicheskoe-vospitanie-v-shkole-3898981.html (дата обращения: 10.10.2022).

ЛЕСНАЯ ПРАКТИКА — СТАРТОВАЯ ТОЧКА ПРОБУЖДЕНИЯ ИНТЕРЕСА К ЭКОЛОГИЧЕСКИМ ПРОБЛЕМАМ И ЭКОДОБРОВОЛЬЧЕСТВУ У ПОДРОСТКОВ

Ведерникова Е.Э., Толкачёва Е.В.,[1] Ведерникова Т.В.[2]

[1] Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Школа «Эврика-развитие»

[2] Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение дополнительного образования Дом детства и юношества «Кедр»

В этом году в рамках сетевого взаимодействия МАОУ Школа «Эврика-развитие» и ДДЮ «Кедр» провели лесную практику — выезд на 6 дней в лес для работ по очищению леса от естественных загрязнений. Было решено проводить работу на территории центра «Кедровый». Участники практики проживали в палатках на территории центре последнюю неделю августа, с 25 по 30 августа.

Возрастные особенности ребят 9 класса заключаются в том, что у них уже достаточно много сил и умений, а также же есть желание что-то сделать в мире, куда-то приложить эти силы. В то время как окружающий взрослый мир не всегда готов принимать их активности. Предоставить подросткам возможность сделать что-то конкретное, значимое для природы и увидеть результат своего вклада — основная идея Лесной практики.

Каждый день строился по линейному расписанию с учётом принципа вдох-выдох, где интенсивный труд по работе с лесом сменялся теоретическими занятиями и рефлексией проделанной работы.

Собственно, практические работы состояли из нескольких видов деятельности, которые проходили на разных локациях. Первым видом работ было освобождение локации от естественного мусора — гнилые палки, брёвна, сухие ветки, лежащие на земле. На предоставленной территории нужно было собрать всё, что лежит на земле и гниёт, погрузить в телегу и в зависимости от состояния увезти либо в дровяник, либо в компостную яму.

Вторым видом работ был снос аварийных деревьев. Каждое дерево нужно было удалять, строго соблюдая технику безопасности. Руководили этим видом работ два опытных педагога доп. образования, которые имеют непосредственный опыт в арбористике. Важно было правильно сделать клиновидный спил с одной стороны дерева, чтобы задать нужное направления для падений. Затем делался спил на пару миллиметров выше, с другой стороны. Все работы велись исключительно двуручной пилой, без использования бензотехники.

Третьим видом работ было удаление сухих веток под кроной. Данные работы проводились под руководством опытного педагога-спелеолога, владеющего навыками промышленного альпиниста. Работа проводились наверху, в 2–3 метрах над землёй. Педагог предварительно навешивал страховочную систему и только после этого дети забирались наверх и спиливали сухие ветки деревьев с помощью лучковых пил и ножовок. Ещё один вид работ — это удаление и прореживание заражённых кустов. На территории центра было несколько очагов заражения тлёй и другими вредителями. Все эти участки дети чистили с помощью секатора, удаляя заражённые ветки. Параллельно они фотографировали все очаги заражения, чтобы в дальнейшем распознать вредителя, который зашёл на территорию.

Также ребята просеивали золу и отсыпали территорию будущего питомника плодово-ягодных культур. Помимо прочего, важнейшей частью лесной практики стала высадка кедров, дубов и рябинника. Дубы на территорию привезли специально для пополнения разнообразия экосистемы данной территории. Поросли кедра находили прямо на

территории центра. Важно было найти место с густорастущими молодыми порослями и рассадить их на безопасное расстояние для обеспечения жизнеспособности каждой из них. А высадка рябинника была организована неподалёку от центра «Кедровый», где расположена набережная реки Томи. Берег там обрывистый и с каждым годом всё дальше распространяется. Чтобы предотвратить осыпь берегового склона, дети высадили рябинник вдоль обрыва.

На каждом этапе работ, педагоги доп. образования проводили с детьми установочные беседы, разъясняя суть каждого вида работ, необходимость совершения тех или иных действий. Учителя рассказывали об истории взаимоотношений человека и леса, об огненном виде земледелия, который несколько столетий практиковался нашими предками, о том, когда и почему были приняты первые экологические кодексы и нормативные акты.

Таким образом, лесная практика стала стартовой точкой для запуска интереса к экологическим проблемам леса. У детей изменился взгляд на процессы, происходящие в лесной зоне, в окружающей природе. Многие из участников практики вступили в отряд экодобровольцев. За сентябрь данный отряд принял участие в экологических акциях «Чистая тропа», «Осенний букет». Ребята на постоянной основе начали волонтерскую деятельность на базе Сибирского ботанического сада: помогают сотрудникам собирать семена, шишки и другой посевной материал, наводят порядок на экотропе, закладывают гербарии, укрывают многолетники на зимовку. В дальнейшем планируются работы в оранжереях Ботсада.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСТВА В РОССИИ НА ПРИМЕРЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ЧИСТАЯ АРКТИКА»

Лесина Е.Ю., Волков А.Р.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет ИТМО»

Арктическая зона обладает большой стратегической ценностью и для России, и для всего мира. В Арктическом совете, международной организации, которая призвана содействовать взаимодействию в области защиты окружающей среды и обеспечения устойчивого развития приполярных районов, принимают участие Россия, Канада, Дания, Финляндия, Исландия, Норвегия, Швеция и США– страны, имеющие в своем составе арктические территории. Основным приоритетом председательства РФ является обеспечение ответственного управления в интересах устойчивого развития Арктики [1]. Именно поэтому в настоящее время происходит все более активное и разностороннее освоение и развитие данного региона. Это развитие невозможно без государственной поддержки, которая выражается в инвестировании проектов, реализуемых в регионе, разработке нормативно-правовых актов и стратегий развития Арктики России, где одной из наиболее значимых является Стратегия развития Арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2035 года, принятая в 2021 году. В документе четко обозначены направления и механизмы развития АЗ (Арктическая зона), этапы ее реализации [2]. Одним из направлений является защита окружающей среды и сохранение природного биоразнообразия, где в качестве инструмента реализации выступает разработка и воплощение федеральных программ и проектов, направленных на помощь окружающей среде.

Говоря о поддержке сохранения экологии в регионе, необходимо обозначить ряд проблем, которые непосредственно связаны с данной темой. Вследствие того, что освоение Арктики началось еще в советский период, накопилось большое количество различного рода отходов на многих участках территории АЗ, в частности много смешанных отходов (стекло, металлы, шифер). Это является проблемой повсеместного масштаба на территории региона и тесно связана с проблемой защиты краснокнижных животных, населяющих Арктику, поскольку мусор, находящийся в их среде обитания, становится серьезной угрозой жизни животных [3].

Для решения указанных проблем был создан и в настоящее время реализуется федеральный проект «Чистая Арктика» национального проекта «Экология», представляющий собой комплексную программу по развитию Арктики и очистке ее территорий от накопленного загрязнения с последующей переработкой [4]. Цель проекта — задействовать молодежь в популяризации и развитии российского Севера среди своего поколения, а также создать молодежные проекты в сфере науки, инноваций, информационных технологий, экологии, развитии креативных индустрий в Арктике, социальной поддержке коренных малочисленных народов Севера [5]. Ее главной особенностью и отличительной чертой является привлечение волонтеров со всей России: с начала действия проекта в 2021 году в нем приняли участие более 2000 волонтеров. Проанализировав деятельность проекта с момента старта, было выявлено, что в 2022 году он стал более популярным среди волонтеров, что подтверждается количеством участников каждой экспедиции (2000 в 2021 году и почти 3000 в 2022). Примером может служить очистка отдельных территорий Архангельской области, в которой в 2021 году приняло участие около 50 волонтеров, а уже в 2022 году их число превысило 200 [6].

В результате проведения мероприятий проекта уже появляются полезные эффекты, среди которых можно выделить улучшение экологической обстановки (в 2021 году количество вредных выбросов в атмосферу сократилось на 34%), уменьшение уровня загрязнения территорий Арктики: были вывезены бочки с топливом, покрышки, пластик, древесина, металлом — в общей сложности 1500 тонн отходов; снижение опасности для эндемичных и краснокнижных животных [7].

Данный проект иллюстрирует заинтересованность государства в развитии Арктической зоны России и защиты ее уникальных ресурсов с точки зрения природы и экологии, а также направленность на совместную работу политических деятелей и волонтеров, ученых и представителей бизнеса, которые также принимают участие в экспедициях «Чистой Арктики». Среди перспектив реализации проекта можно выделить популяризацию экологического волонтерства и экологичного потребления в России, в особенности среди молодежи; расширение миссии и целей проекта путем решения проблем малочисленных коренных народов Арктики России; укрепление позиции России в данном регионе как ведущей арктической державы.

Благодаря постоянной поддержке Росприроднадзора, губернаторов регионов Арктической зоны России и федеральных органов власти, возрастающей значимости заботы об экологии был создан проект «Чистая Арктика», который стал гораздо большим, чем проект — он объединил представителей различных сфер и заставил всерьез задуматься о том, какой вред мы наносим нашей планете. И его дальнейшая реализация — шаг именно в чистое будущее не только Арктики, но и всей страны.

Используемая литература

1. Арктический совет [Электронный ресурс] / Арктический совет. — Электрон. дан. — URL: https://www.arctic-council.org/ru/ (дата обращения: 13.10.2022).

2. Лесина Е.Ю. Устойчивое развитие Арктической зона России: особенности, проблемы, пути решения. Альманах научных работ молодых ученых Университета ИТМО. 2022. Т. 3. № часть 1. С. 303–306.
3. Генеральная уборка: как экопроекты помогают сделать чище Арктику [Электронный ресурс] / Национальные проекты России. — Электрон. дан. — URL: https://национальные-проекты.рф/news/generalnaya-uborka-kak-ekoproekty-pomogayut-sdelat-chishche-arktiku (дата обращения: 13.10.2022).
4. Чистая Арктика [Электронный ресурс] / АНО «Сад Памяти» — Электрон. дан. — URL: https://eco-projects.ru/projects/arctic/ (дата обращения: 13.10).
5. Федеральный проект «Чистая Арктика» [Электронный ресурс] / Добро.ру. Электрон. дан. — URL: https://dobro.ru/project/10058028 (дата обращения: 13.10.2022).
6. Уборка Арктики [Электронный ресурс] / Чистая Арктика. Электрон. дан. — URL: https://cleanarctic.ru/cleaning (дата обращения: 13.10.2022).
7. Чибис А.В. О мерах по снижению экологической нагрузки на территории Мурманской области. Аналитический вестник № 21 (781) Арктика: Актуальные экологические вопросы. 2021. С. 15–17.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ермак Н.Н.

МБОУ лицей с. Долгоруково Липецкой области

Добровольчество и волонтёрство в настоящий момент переживает бурное развитие в России. Большинство добровольцев — молодые люди, учащиеся общеобразовательных учреждений. Одна из основных сфер волонтёрства — это природоохранная деятельность. Наверное, нет на Земле человека, который не интересовался бы жизнью животных, не любовался красотой рек, озер, цветущих лугов и не стремился бы узнать о природе как можно больше. Ведь сам человек — часть природы, ее дитя. Поэтому очень важно укрепить в сознании каждого школьника понимание того, что человек принадлежит природе и его долг и обязанность — заботиться о ней. Экологическое воспитание одно из главных направлений воспитательной работы в лицее с. Долгоруково Липецкой области. Особое внимание уделяется формированию экологической грамотности и экологического сознания, формированию основ экологической культуры детей, популяризации и передаче экологических знаний, расширению опыта взаимодействия с окружающим миром, а также развитию активной социальной позиции в отношении экологии. В лицее с 2016 года функционирует волонтерский отряд «Твори добро». Главный экологический девиз волонтеров лицея таков: «Живите так, чтобы следующее поколение могло с гордостью сказать: «Сердечное спасибо за чистоту окружающей среды!». Работа отряда ведется по многим направлениям. Но одно из главных направлений — экологическое. Много добрых и полезных дел проводят волонтёры лицея. Успех «малых» дел дает большой вклад в экологическое воспитание. Добровольцы проводят беседы с учащимися лицея на тему охраны природы, выпускают листовки и обращения к жителям района с призывом по благоустройству и бережному отношению к природе. Проводят акции, уборку территорий, агитационную работу среди местного населения. Одна из экологических проблем — утилизация бытовых отходов. Как можно использовать бросовые материалы? Дети охотно откликаются на этот вопрос и выражают желание решить проблему загрязнения окружающей среды в каждом классе, дома, во дворе. Учащиеся младших классов задумались: «Что они могут сделать, чтобы их будущее было без мусора? Старые газеты, полиэтиленовые пакеты, пластиковые бутылки, пробки и многое другое — все-

го лишь мусор. А для детей это стало источником новых идей и мыслей, материалом для вдохновения, создания интересных поделок. Актуальность проекта заключается в попытке прилечь внимание к глобальной экологической проблеме — загрязнение окружающей среды мусором и как найти практическое применение бросовому материалу.



Рис. 1. Работа над проектом« Мы с природой дружим, мусор нам не нужен»

Школьники приобщаются к практической социально значимой экологической деятельности через проведение акций. В ходе акций дети получают природоведческие знания, формируют навыки экологической культуры, активную жизненную позицию. Они помогают убедить ребенка в том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей среды. А самое главное, в ходе природоохранных акций детям дается возможность самим улучшить, исправить последствия экологически неграмотных действий людей. Проведение экологических акций стало хорошей традицией среди учеников лицея. Акции проходят под своим девизом, сопровождаются наглядной агитацией: листовками, памятками, плакатами. Они проходят в течение всего учебного года. Тематика их разнообразна.

Акция по изготовлению кормушек «Кормушка для птиц». При помощи родителей дети каждый год делают кормушки и скворечники. Развешивают их возле лицея, в парке. *Акция по сбору кормов для приюта с бездомными животными «Поможем братьям нашим меньшим».* Такого рода акции прививают детям любовь к животным, а также милосердие и сострадание. В рамках акции дети создают мини проекты «Животные, живущие рядом», в которых они рассказывают не только о домашних животных, но и о бездомных животных, осознавая значимость и их личное участие в помощи приютам.

Акции по озеленению пришкольной территории «Украсим цветами наш парк», «Посади своё дерево». Принимая участие в данных акциях, учащиеся заботятся о благоустройстве территории лицея. Это развивает эстетический вкус, пропагандирует здоровый образ жизни и экологическую культуру. В рамках акции проходит мероприятие по высадке рассады цветов для будущих клумб, что способствует воспитанию личной ответственности за чистоту и уют на территории возле лицея.

Акция по сбору отработанных элементов питания «Разрядка». Акция направлена на сбор отработанных батареек для дальнейшей передачи на утилизацию. В результате проведенной акции дети узнали о том, что обычная маленькая батарейка содержит большое количество опасных элементов и, оказавшись на свалке, выделяет вредные вещества, которые отравляют почву, подземные воды и атмосферу. Сбор и переработка подобных изделий способствуют сохранению природы.

Акция по сбору макулатуры «Собери макулатуру — спаси дерево».

Акция проводится с целью формирования культуры бережного отношения к природным ресурсам.

Акция по сбору пластиковых крышек. Акция направлена на привлечение детей и взрослых к совместному решению экологических и социальных задач. Данная акция является важным элементом в развитии культуры раздельного сбора отходов, привлекающим внимание к проблемам свалок и переработки мусора в России.

Через сострадание, соучастие, сопереживание у школьников происходит осознание проблем в окружающей среде. Всё это способствует осознанию ребенка того, что от каждого человека, в том числе и от него, зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький человек способен изменить в лучшую сторону свое окружение.

Критериями, определяющими экологическую культуру, являются такие показатели:

- ребёнок проявляет интерес к объектам окружающего мира, растениям, животным;
- ребёнок с желанием участвует в экологически ориентированной деятельности;
- ребёнок эмоционально реагирует при встрече с прекрасным и пытается передать свои чувства в творчестве.

Формирование ответственного отношения к природе — сложный и длительный процесс. Поэтому закладывать основы экологической культуры необходимо в раннем возрасте.

ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПАТРУЛЬ» НА БАЗЕ ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА

Литвенкова И.А., Кравцова Т.А.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Молодежь — объект национально-государственных интересов, один из факторов обеспечения развития государства и общества. На базе кафедры экологии и географии ВГУ имени П.М. Машерова в 2005 г. создан студенческий волонтерский отряд «Экологический патруль». В рамках деятельности студенческого отряда основными являются два направления: экологическое волонтёрство и организация работы по стажировке студентов в общественные экологи на базе Витебской городской инспекции природных ресурсов и охраны окружающей среды [2]. Студенты волонтерского отряда имеют большой опыт участия в различных добровольческих мероприятиях и экологических акциях.

Цель работы группы «Экологический патруль»: привлечение студенческой молодежи к решению вопросов по соблюдению природоохранного законодательства и волонтерской деятельности.

Задачи группы:

1. Участие в волонтерском движении, поддержка добровольческих инициатив молодежи.
2. Стажировка студентов в качестве общественных экологов в организациях, занимающихся вопросами природоохранной деятельности.
3. Знакомство с работой профильных организаций.
4. Формирование нравственной активной жизненной позиции.
5. Содействие органам Министерства природных ресурсов и охраны окружающей среды.
6. Проведение работ по информированию населения о состоянии окружающей среды и принимаемых мерах по ее оздоровлению.

7. Привлечение к активной природоохранной деятельности широкие слои населения [1].

На рисунке 1 представлена структурно-функциональная модель основных направлений работы волонтерского отряда.



Рис. 1. Авторская структурно-функциональная модель волонтерского студенческого отряда «Экологический патруль»

Студенческий отряд «Экологический патруль» в период с 2018 по 2022 гг. принял участие в ряде воспитательных мероприятий экологического направления, таких как Республиканский конкурс «Молодёжь за чистоту городов и сел»; фестиваль молодежи приграничья «С чего начинается Родина?»; акция-конкурс «Экология души и образ молодого человека 21 века»; круглом столе «Экологические проблемы бассейна Западной Двины»; открытом конкурсе «Формирование культуры безопасности жизнедеятельности в достижении целей устойчивого развития»; семинар-совещание по вопросам раздельного сбора отходов на базе Республиканского центра экологии и краеведения в г. Минске; в Международном форуме добровольцев «Доброфорум», г. Санкт-Петербург, 1-й Международной специализированной выставке «Ecology Expo — 2021», XVI Республиканском экологическом форум и др.

Также отряд принимает участие в экологических акциях, в том числе совместно с Витебским областным комитетом природных ресурсов и охраны окружающей среды: «Сделаем — 2018!», «Час Земли», «День птиц»; «День без автомобиля», «Мы заботимся», «Чистый лес»; экологическая акция, в рамках глобальной экологической кампании «Обустроим малую родину»; Республиканском конкурсе «Молодёжь за чистоту городов и сел»; культурно-образовательная акция ко дню экологических знаний «Будь другом природе патриотической акции БРСМ «Роднае — народнае!» и др. (Рисунок 2).

Анализ проделанной работы студенческим волонтерским отрядом за 2018–2022 гг. показывает, что студенты приняли участие в 52 экологических мероприятиях, из них: 24 городских, 12 международных, 16 республиканских. За время существование волонтерского отряда благоустроено, очищенно и озеленено в общей сложности около 441 га в г. Витебске, близлежащих лесопарковых и лесных территориях. Работа включает как

практическую деятельность, так и распространение экологической информации среди населения.



Рис. 2. Участие в экологической акции «Вместе за чистый город»

Используемая литература

1. Беженарь Ю.П. Организация работы студенческого волонтерского отряда «Экологический патруль» на базе ВГУ имени П.М. Машерова / Ю.П. Беженарь, И.А. Литвенкова, Е.В. Шаматульская // Вышэйшая школа. 2020. № 2. С. 38–41.
2. Литвенкова И.А. Взаимодействие учреждений образования (ВУЗ, школа) и производства при организации работы в области экологического образования и воспитания / И.А. Литвенкова, М.М. Данюк // Экологическая культура и охрана окружающей среды: II Дорофеевские чтения: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Витебск, 29–30 ноября 2016 г. Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2016. С. 161–163.

УСПЕШНЫЕ ПРАКТИКИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКОПРОСВЕТИТЕЛЬСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ НА ПРИМЕРЕ ФИЛИАЛА БГТУ «ПОЛОЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛЕСНОЙ КОЛЛЕДЖ»

Горбатенко И.Г.

БГТУ «Полоцкий государственный лесной колледж»

Экология не должна ограничиваться задачами сохранения окружающей среды. Человек живет не только в природной среде, но и в среде, созданной культурой его предков, им самим…

Д.С. Лихачев

Экологическое воспитание учащейся молодежи является одним из направлений работы педагогического коллектива любого учебного заведения. Учитывая, что в нашем лесном колледже учащиеся получают профессию, связанную и с природой, и с экологией, это направление рассматривается как приоритетное. И действительно, кому же, как не нам заботиться об экологии и беречь ее величество Природу?

Наши преподаватели и учащиеся уделяют достаточное внимание улучшению экологической ситуации в городе и районе, постоянно принимая участие в субботни-

ках и экологических акциях. И это всё помимо учебных занятий и учебной практики! 2021 год в этом смысле стал для нашего колледжа знаковым: в рамках празднования 100-летнего юбилея мы провели более 20 акций и различных просветительских мероприятий. Самой яркой стала акция «Дарим лес». Это вклад в восстановление лесного комплекса и озеленение нашего региона. Не случайно для посадки мы выбрали лиственницу- это дерево является символом долголетия. Оно вырастает высотой около сорока пяти метров и до полутора метров в обхвате. Очень символично, что акция проходила в Год Народного единства. Участниками акции стали представители органов власти, директора местных лесхозов (выпускники нашего учебного заведения), представители районной организации охотников и рыболовов и давние партнёры колледжа — компания ООО «Пилакос». В первый день акции было посажено порядка 2 тыс. саженцев лиственницы, в общей сложности в рамках акции было посажено порядка 10 тыс. тсаженцев.

Мероприятие получило широкую огласку в СМИ нашего региона. Трудовые коллективы города и просто обычные граждане выступили с инициативой присоединится к акции и также внести вклад в экологию нашего города и всего Полоцкого края. И уже весной 2022 года была заложена кедровая рощ на Кургане Бессмертия в честь 77-летия Победы советского народа в Великой Отечественной войне.

Но важным показателем экологического поведения является осознание ответственности за решение экологических проблем не только в масштабах своего города, но и всей страны в целом. Так, по инициативе Министерства лесного хозяйства Республики Беларусь ежегодно в апреле проходит добровольная акция «Неделя леса». Учащиеся нашего колледжа совместно с преподавателями и работниками учебно-опытного лесхоза принимают активное участие в оказании помощи по созданию и дополнению лесных культур. В 2021 году была осуществлена посадка лесных культур на площади 1,7 га и дополнение лесных культур на площади 3,8 га. на территории Россонского лесхоза. Также в рамках «Недели леса» совместно с Полоцким лесхозом и ОО «БРСМ» прошла акция «Деревьев много не бывает». В акции приняли участие 25 волонтеров колледжа. На территории Вороничского сельсовета были высажены ели и сосны. В рамках акции проведено благоустройство территории мемориального комплекса «Урочище Пески», захоронений ветеранов ВОВ.

Ещё одна республиканская акция, инициатором которой выступает Министерство лесного хозяйства Республики Беларусь проходит осенью и называется она «Чистый лес». Цель данной акции- помощь лесхозам в ликвидации несанкционированных свалок, уборке строительных и бытовых отходов, благоустройстве придорожных полос, а также лесных массивов вблизи населенных пунктов и памятных мест.

В 2021 году в рамках данной акции и юбилейных мероприятий, посвященных 100-летию колледжа, учащимися третьего курса, совместно с преподавателями и работниками учебно-опытного лесхоза был наведен порядок в зоне массового отдыха на берегу двух озёр Полоцкого района. Силами работников учебно-опытного лесхоза был изготовлен и установлен деревянный комплекс, оборудовано место отдыха. Активное участие в уборке территории для установки комплекса приняли учащиеся колледжа.

Подводя итог, хочется вспомнить слова Махатмы Ганди: «Хочешь изменить планету — начни с себя». Если каждый из нас будет заботливо относиться к окружающему миру, мы сможем сделать его безопасным и процветающим. Общаясь с учащейся молодежью — будущим страны, преподаватели должны понимать простую истину: говоря о живой природе — мы воспитываем душевные качества наряду с умственными способностями; воспитывая примером — мы даем им шанс вырасти людьми.

Используемая литература

1. Лихачев Д.С. Экология культуры/ Д.С.Лихачев. М.: Наука, 1985. С. 173.
1. Экологическое образование и устойчивое развитие. Состояние, цели, проблемы и перспективы: материалы международной научно-методической конференции, 19–20 марта 2020 г., г. Минск, Республика Беларусь / Междунар. гос. экол. ин-т им. А. Д. Сахарова Бел. гос. ун-та; редкол.: С. А. Маскевич [и др.]; под ред. д-ра ф.-м. н., проф. С. А. Маскевича. Минск: ИВЦ Минфина, 2020. 237 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСТВО: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Корытова Л.Е.

Бюджетное учреждение Омской области дополнительного образования «Омская областная станция юных натуралистов»

Небольшой шаг для человека, большой шаг для человечества.

Д.С. Лихачев

В настоящее время самой «острой» проблемой современности является ухудшение экологической ситуации в мире.

В наши дни экологическое воспитание школьников приобретает растущую актуальность. С 2017 года в России по приказу Президента В.В. Путина взят новый вектор развития экологической грамотности населения. Экологическое воспитание детей является ключевым фактором развития Российской Федерации, как страны с развитым экологическим сознанием и здорового населения. Еще один из самых важных указов Президента Российской Федерации В.В. Путина, это объявление 2018 года «Годом волонтера» и в рамках реализации федерального проекта «Социальная активность», который реализуется до 2024 года и станет составной частью национального проекта «Образование». Через совместную экологическую деятельность воспитывается интерес и любовь к природе, бережное отношение к ней.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, принятой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р обозначены основные направления развития воспитания, к которым относится и экологическое воспитание, включающее:

- развитие у детей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Одним из средств формирования экологической культуры, обучающихся может стать экологическое волонтёрство. Волонтёрство (от лат. *Voluntarius* — добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность — широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, фандрайзинг, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В отдельных случаях возможно оплата услуг волонтеров. Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации — физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) [википедия]. Одна из основных сфер волонтёрства — это природоохранная деятельность.

При этом обучающиеся не только изучают экологические проблемы и пути их решения, а в ходе практической деятельности применяют свои знания на практике и вырабатывают свои собственные эффективные способы помочь природе.

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы «Юный эколог» на базе бюджетного образовательного учреждения города Омска «Средней образовательной школы № 103» в этом году был создан волонтерский отряд с детьми 8–10 лет «Юный эколог».

Внедрение волонтерского движения способствует решению многих задач:

1. Подготовка обучающихся к ответственной и осмысленной волонтерской деятельности.
2. Отработка навыков, необходимых для ведения волонтерской деятельности.
3. Отработка навыков первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ.
4. Результат: формирование лидерской компетентности, освоение основных социальных навыков, практических умений в области социальных отношений.

Волонтёры экологических организаций — это люди, которые на добровольной основе участвуют в экологической деятельности организаций вне зависимости от возраста, пола, национальности — главное желание жить в согласии с миром и неравнодушие к тому, что происходит на планете.

Волонтёры принимают активное участие в акциях по посадке деревьев, помогают на особо охраняемых природных территориях (ООПТ): уборка мусора и др.; участвуют в общественной городской инспекции (занимаются вопросами незаконной вырубки деревьев, строительством, уплотнительной застройкой, загрязнением воды, воздуха, почвы). Волонтёрство помогает людям найти единомышленников, друзей, получить опыт в природоохранной работе, внести свой вклад в сохранение природы Земли.

Волонтёры-школьники вовлечены в такие направления эко-волонтёрства, как:

- уборку парков, лесов, берегов водохранилищ;
- субботники;
- дни чистоты (уборка класса и т.д.);
- высадке молодых деревьев;
- в зимний период подкормка птиц, изготовление скворечников.

Нами запланировано реализация несколько проектов «Накормим птиц зимой» и «Дать вторую жизнь бытовым отходам», а также принять участие в Экологической акция «Не рубите елочку» ко Дню вечнозеленых растений и высадке деревьев в рамках Международной акции «Сад памяти».

Проект «Дать вторую жизнь бытовым отходам» считаем наиболее актуальным. Цель нашего проекта научиться находить полезное применение бытовому мусору, тем самым внести свой посильный вклад в частичную утилизацию и сокращению мусорных свалок и создать условия для сохранения окружающей среды. И как результат подготовить просветительское видео по данной проблеме для сверстников.

В каждом доме образуется огромное количество ненужных материалов и изделий, начиная со старых газет, пустых банок, оберточной бумагой, заканчивая изношенной одеждой, разбитой посудой, вышедшей из строя техники. Общий термин для всех материалов, которые мы выбрасываем — твердые бытовые отходы.

Своим примером мы хотели показать жителям нашего микрорайона, что твёрдому бытовому мусору можно дать вторую жизнь, сохраняя при этом чистоту окружающей среды.

Используемая литература

1. Волонтёрство и добровольчество в современной школе / Составители Кривошеина О.А., Денисова А.В. Санкт-Петербург, 2014. 26 с.

2. Грехова Л.И. В союзе с природой: Эколого-природовед. игры и развлечения с детьми. М.: ЦГСтаврополь: Сервисшкола, 2003. 285 с.
3. Рациональное природопользование и охрана окружающей среды: Пособие для учащихся / М.П. Ратанова, В.И. Сиротин. М.: Мнемозина, 1995. 141 с.

ОПЫТ ПАРТНЕРСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Булыгина М.Г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования»

Экостанция имени Кима Андреева — отдел ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник –выполняет роль регионального ресурсного центра развития дополнительного образования в Республике Карелия. У экостанции и её предшественника Республиканского эколого-биологического центра накоплен значительный опыт партнёрских взаимоотношений с различными общественными организациями Республики Карелия по вопросам экологического просвещения, образования и воспитания детей и взрослых. Приведу примеры нескольких самых значимых примеров такого сотрудничества.

Весной 2022 года успешно завершился многолетний проект «Зелёная школа», который реализовывался совместно с Карельским фондом развития образования. Проект был посвящён вопросам энергосбережения и энергоэффективности. Школьники — участники проекта проводили обследования энергоэффективности зданий своих образовательных организаций и домохозяйств. В этой работе они использовали специальные приборы из «экочемоданов», переданных организаторами школам-участницам. По итогам обследования школьных зданий ребята разрабатывали свои проекты решения выявленных проблем, обсуждали их с администрацией образовательных учреждений и, что самое важное, воплощали их в жизнь, в том числе и за счёт грантовых средств проекта. Карельский фонд развития образования в данном проекте выступал как основной организатор и грантополучатель проекта, а экостанция имени Кима Андреева организовывала непосредственное взаимодействие с образовательными организациями и оказывала методическую помощь школам-участницам.

Большую помощь в содержании большого хозяйства экостанции, включающего в себя зоопарк, музей леса, оранжерею, дендрарий, участок оказывают волонтеры Карельской региональной молодежной общественной организации «Центр развития добровольчества». Они же помогают в проведении экологических игр и других мероприятий, проходящих в очном формате. Одним из интересных примеров сотрудничества с Карельским центром развития добровольчества была организация работы фотографов, фиксирующих в своих населенных пунктах ход реализации одного из образовательных проектов экостанции. Не секрет, что у педагогов на местах не всегда хватает времени и опыта для проведения качественной фотофиксации мероприятий, а фотографы-волонтёры делают это с определённой долей профессионализма. В свою очередь экостанция неоднократно становилась площадкой для работы с участниками всероссийских волонтерских образовательных стажировок в сфере экологии, с руководителями и активистами экологических некоммерческих организаций и добровольческих объединений, которых принимает Карельский центр развития добровольчества.

Наиболее давние и прочные партнёрские отношения выстроились у экостанции с Карельской региональной общественной организацией «Ассоциация экологического образования Республики Карелия». Это наш постоянный партнёр во всех идеях и начинаниях. Наиболее значимым мероприятием, которое мы проводим совместно с ассоциацией уже с 2014 года является проведение межрегионального конкурса по экологии леса и охране природы «Берендей». В 2014 году родилась идея запуска интересного конкурса, связанного с лесом. Его главной задачей мы видели создание продукта, который будет служить в первую очередь не проверке знаний, а содействию получения детьми новых знаний о лесе, развитию их читательской и экологической грамотности. Без помощи волонтёров проведение этого конкурса было бы просто невозможно. Волонтёры Ассоциации экологического образования выполняют очень важную работу: они помогают в выстраивании взаимоотношений с типографией, участвуют в формировании почтовых пакетов с конкурсными заданиями и с итоговыми документами, организуют почтовую отправку. Вся эта работа забирала бы много времени и сил у весьма немногочисленных сотрудников экостанции.

Постепенно наш конкурс расширяет свои границы: как географические (число регионов-участников каждый год растет), так и содержательные. Он начинает превращаться уже в некий бренд экостанции и Ассоциации экологического образования. Так, например, в 2018 году Ассоциацией на средства Фонда президентских грантов был реализован интерактивный просветительский проект «В Царстве Берендея». Основным партнером при реализации проекта опять же выступила экостанция (в то время эколого-биологический центр). В рамках образовательного и исследовательского модулей проекта школьники-участники познакомились с основами лесоведения и лесоводства, дендрологии и зеленого строительства, экологии и охраны природы. Завершающим мероприятием проекта стал трёхдневный саммит, в рамках которого 30 самых активных старшеклассников из числа участников проекта провели ряд совместных встреч со специалистами из Карельского научного центра Российской академии наук и Петрозаводского государственного университета. На саммите обсудили вопросы, связанные с сохранением и восстановлением лесных сообществ, устойчивым лесопользованием и охраной природы. Для педагогических работников был организован семинар «Организация полевых исследований школьников по естественно-научной направленности в контексте ФГОС». По итогам проекта издано учебно-методическое пособие «Методические материалы интерактивного просветительского проекта «В царстве Берендея» и состоялся республиканский конкурс плакатов, который был организован Ассоциацией экологического образования и экостанцией совместно с Петрозаводским государственным университетом и Национальным парком «Водлозерский».

Наш опыт показывает, что сотрудничество бюджетного образовательного учреждения и общественных организаций является очень важной составляющей в развитии дополнительного образования естественно-научной направленности, способствует его методическому обогащению и раскрывает больше возможностей как для организаторов на региональном уровне, так и для участников на уровне образовательных организаций. Надеемся, что и в дальнейшем это сотрудничество будет продолжаться.

НАСТАВНИЧЕСТВО В «ШКОЛЕ ЭКОВОЛОНТЁРА» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬУТРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Васильева М.Н.

МОУ «Байдарская ООШ», волонтерский отряд «Экопозитив», Курганская область

Экологические проблемы, ставшие ныне глобальными, представляют собой новую социальную реальность. Перспективы разрешения экологических проблем зависят не только от уровня развития науки и техники, но и от всеобщей экологической культуры населения всех возрастов, начиная с детства. Поэтому вопросы экологического образования, воспитания, формирования экологической культуры выходят сегодня на первый план.

Я хочу поделиться опытом реализации практики наставничества «Школа Эковолонтёра» как инструмента развития экологической культуры школьников.

На наш взгляд, именно эковолонтёрство, как разновидность добровольчества, является одним из методов социализации личности. Участие в волонтёрском движении при его правильной организации является наиболее эффективным средством формирования у людей, особенно молодых, активной жизненной позиции, чувства ответственности, осознанности действий, инициативности и подлинного патриотизма.

1. Форма реализации практики в виде наставничества позволяет в полной мере раскрыть потенциал детей в сфере добровольчества, создать им ситуацию успеха, веры в свои силы и реалистичность собственных инициатив. В данном случае их деятельность становится более осознанной. Добровольческая деятельность на современном этапе подразумевает, что волонтер должен обладать большим количеством навыков. Достичь этого помогает наличие эффективного механизма наставничества, который способствует процессу вовлечения детей и молодежи в волонтерскую деятельность.

2. Концепция экологической культуры.

Экологическая культура, в формальной интерпретации, — это система особых взаимоотношений человека и природы. Она предполагает такой способ жизнеобеспечения, при котором общество формирует собственные потребности и способы их реализации, которые не создают угрозы жизни на Земле.

Экологическая культура должна поддерживать уход от потребительского отношения к окружающей среде в направлении осознанного использования природных ресурсов и активного участия населения в воплощении всех принципов ноосферы. Она усваивается через комплекс мероприятий по экологическому воспитанию, непрерывному экологическому образованию и просвещению на различных этапах жизни человека.

Именно это мы стараемся реализовать в своей «Школе эковолонтера».

3. Волонтерские компетенции, формируемые в «Школе эковолонтёра».

3.1. Социальная активность.

Социальная активность в нашей школе рассматривается как сумма различных проявлений деятельности ребенка — эковолонтёра, сознательно направленных на решение вопросов, стоящих перед социальной группой или обществом в целом. При этом социальную активность проявляет не только каждый волонтер как отдельная личность, но и весь актив нашего отряда. Социальная активность проявляется как способность человека совершать значительные преобразования в общественной жизни с помощью своего поведения, общения, творчества. (В чем проявляется у детей после опыта работы в школе эковолонтёра).

3.2. Инициативность.

Инициативность в нашем случаем — это осознанно принятое решение, влекущее за собой активную деятельность. По сути, инициатива является первым шагом, своеобразным толчком, побуждающим человека к началу определенных действий в самых разных сферах жизни. (В чем проявляется у детей после опыта работы в школе эковолонтёра).

3.3. Осознанность.

Осознанность — это ответственность. Ответственность за свой выбор, решения, действия, желания, мысли. Ответственность формируется и распространяется не только в отношении масштабных государственных или частных проектов, но и в отношении первичного, а также повседневного опыта единства человека, общества и природы. (В чем проявляется у детей после опыта работы в школе эковолонтёра).

4. Результаты практики наставничества

Результаты внедрения практики наставничества «Школа эковолонтёра» — это повышение осведомленности участников проекта в вопросах экологически безопасного образа жизни, устойчивого (биосферосовместимого) развития, повышение их экологической грамотности на основе базовой модели экологической культуры, в том числе путем вовлечения обучающихся в экологическое просвещение родителей, обновление ресурсов, необходимых для развития системы экологического образования и просвещения. Но основным итогом проекта является создание условий для формирования массового волонтёрского природоохранного движения как инструмента становления экологической культуры людей.

ЭКОПРОСВЕЩЕНИЕ КАК НОВЫЙ ФОРМАТ И АКСЕЛЕРАТОР ДЛЯ СОЗДАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ В СФЕРЕ ЭКОДОБРОВОЛЬЧЕСТВА

Семушкин Н.С.

Ульяновский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

Экологическая повестка сегодня и успех её решения завтра — это наше светлое будущее через десятки лет. Последние несколько лет чётко формируется экологическая повестка уже не только среди органов государственной власти, но и в бизнес-среде. Всё большее внимание уделяется принципам устойчивого развития, сформулированные ещё в 1992 году на саммите ООН в Рио-де-Жанейро. Более того — успешность развития того или иного бренда стала напрямую связываться с соблюдением правил экологии, стремлением к минимизации наносимого ущерба и выработкой так называемых «зелёных» технологий производства.

Однако, связывание успешности организации с соблюдением зелёной повестки не позволяет сказать о том, что абсолютное большинство понимает в чём она заключается. Безусловно, наиболее активные молодые люди постоянно создают и реализуют множество полезных практик, которые все можно так или иначе объединить в одно единое направление — экологическое добровольчество. Экологическое добровольчество (далее — Экодобровольчество) — это осуществление определённых действий или напротив бездействий (например, не выкинуть какой-либо предмет, а изучить возможность его утилизации и принять решение о сдаче в пункт приёма, если такой имеется), направленных на обеспечение благоприятной экологической обстановки, снижение нагрузки на природные системы и просвещение лиц, не заинтересованных в экологии безвозмездно и по собственному желанию. Обращаясь к статистической сводке, представлен-

ной на портале Добро.ru можно увидеть, что реализовано более 26 тысяч мероприятий в сфере экологии. Особо стоит отметить, что на первом месте находится работа с детьми и молодёжью. Более того, последнее включает в себя мероприятия, которые прямо не связаны с экологией, но позволяет привить те или иные её привычки.

Сказанное выше позволяет заключить, что нужность и важность экологии всё более полно закрепляется в сознании людей. Для развития экодобровольчества наиболее лучшим образом подходит формат экопросвещения. Экоспровещение — это способ передачи знаний об окружающей среде, обеспечению её безопасности, здоровом образе жизни и информирование о состоянии окружающей, а также о том, что может сделать каждый посредством различных способов передачи таких знаний и имеющих целью привлечь различные слои населения к экодобровольчеству.

В целом, экоспровещение можно рассматривать как новый способ взаимодействия с различными слоями общества, начиная от молодёжи и заканчивая лицами зрелого возраста. Одним из наиболее крупных координаторов экопросветителей можно назвать не безызвестную Ассоциацию Зелёных вузов России. Цель данной организации — обмен опытом реализации и проведения экологических инициатив между студенческими командами. Сейчас эта цель уже несколько трансформировалась и нацелена на привнесение знаний об экологии как можно большему числу людей, далеко не из студенческой сферы. Примечательно, что Ассоциацией выпускаются соответствующие сборники.

Анализируя один из таких сборников, рассказывающих об возможностях и инициативах в экоспросвещении можно найти такие проекты как:

- Образовательный проект «Школа экологии» — направлен на работу со школьниками 7–11 классов. Цель проекта — сформировать сообщество молодых лидеров, готовых реализовывать свои экопроекты. Далее описан порядок реализации этого проекта и его масштабирования. Ценность этого проекта состоит в том, что позволяет воспитать в подрастающих школьниках экологическое мышление, сориентировать их в эту область. Ребята получают возможность общения с экспертами из данной сферы, посещают различные экскурсии, что позволяет увидеть им применение знаний на практике.
- Экологические форум «EcoForum» — включает в себя лекции об экологичном образе жизни, устойчивом развитии компаний, циклической экономике и культуре обращения с отходами от представителей крупных бизнесов и экоорганизаций, экспертов и волонтеров. Проводится в рамках университета, однако с возможностью его масштабирования. Проект направлен на работу со студентами вузов различных специальностей, преимущественно не экологических. Участники получают возможность пообщаться со спикерами определённых областей в сфере экологии, обменяться мнениями и заключить соглашения о сотрудничестве. Вне рамок данного форума стоит отметить деятельность компании Grass, которая активно сотрудничает с университетами и другими организациями по вопросам внедрения РСО (раздельного сбора отходов), предоставляя бесплатные баки для сбора различных фракций.
- Образовательная лаборатория ЭкоMind — внедряет «зелёную» повестку среди студентов, преподавателей и администрации вуза. Эковолонтеры проводят акции раздельного сбора отходов, экоуроки для школьников, экокинопросмотры для студентов, участвуют в квестах Ассоциации «зелёных» вузов России и общероссийских экологических мероприятиях. Проект охватывает различные слои населения и помогает разобраться в вопросах экологии, а также в понимании того — как самому стать экодобровольцем и, возможно, экопросветителем.

Экопросвещение по праву может заслужить негласный статус «акселератора» — т.е. выступить поддержкой для различных начинающих проектов в сфере экодоброволь-

чества. Экопросвещение позволяет доносить до различных слоёв населения полезные знаний и навыки в сфере бережного отношения к природе. Выступая акселератором экопросвещение позволяет обеспечить среду для сохранения интереса к соблюдению экологической повестки и предоставить условия для внедрения своих инициатив, а также оказать им поддержку.

Таким образом, была рассмотрена такая форма деятельности как экоспровещение в контексте поддержки экодобровольчества и создания площадки для генерации возможностей и реализации своих инициатив. Как показывают проанализированные выше примеры экопросвещение позволяет работать с различными категориями людей, независимо от их возраста и с учётом их системы ценностей. Экоспровещение относительно недавно возникший — новый — формат взаимодействия экспертов из области экологии и граждан, не связанных с этой деятельностью. Вместе с тем, оно позволяет сформировать пул возможностей для таких граждан внести свой вклад в обеспечение сохранения экологии и оказания помощи природе.

Используемая литература

1. Экологичные решения для вузов. Успешные кейсы. М., 2022. 102 с.
2. Аналитика волонтёрства [Электронный ресурс] / Добро.ru. Электрон. дан. — URL: https://dobro.ru/analytics (дата обращения: 25.09.2022).

ПРОБЛЕМЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Кузьминых О.Б.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №44 имени народного учителя СССР Г.Д. Лавровой, г. Нижний Тагил, Россия

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе вопросы традиционного взаимодействия ее с человеком выросли в глобальную экологическую проблему. Если люди в ближайшем будущем не научаться бережно, относиться к природе, они погубят себя. А для этого надо воспитывать экологическую культуру и ответственность. И начинать экологическое воспитание надо со школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Актуальность проблем экологического образования и воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Главной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры, то есть совокупности экологически развитых сознания, эмоционально — чувственной деятельности сфер личности.

Экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития современной школы и системы образования в целом и решает две задачи. Во-первых, оно направлено на изучение и исследование окружающей среды, во-вторых, учит заботиться о ней на основе разумных решений. Экологическое воспитание имеет широкую материальную базу: музеи, парки, экологические центры. Практически все учебные предметы: биология, химия, общественные, а также математические и художественные дают понимание об окружающей среде и способах ее сохранения. Целью экологического воспитания является подготовка такого человека, который знает, как его образ жизни влияет на окружающую среду и как выбор взаимодействия с окружающей средой способствует ее сохранению или уничтожению.

Формирование у будущих поколений основ экологического сознания становится важным показателем жизнеспособности общества, его динамичного продвижения в решении насущных проблем современности (Маркитанова, 2012).

Экологическое образование и воспитание в современной школе должно охватывать все возрасты, оно должно стать приоритетным. Экологическими знаниями должны обладать все.

Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

В настоящее время экологизация воспитательной работы школы стала одним из главных направлений развития системы школьного образования. Осуществляется оно в тесной взаимосвязи учебной деятельности внеклассной и внешкольной работы, включающих в себя систему уроков, внеурочных практических и познавательных занятий.

Однако стало совершенно понятно, что обучить школьника экологии только на уроках невозможно. Необходимы другие формы и методы работы, так называемые «интерактивные формы образования»: дискуссии, спектакли, беседы, викторины, ролевые игры и другие мероприятия. Важную роль в этом воспитании дает практическая природоохранная деятельность детей. И весь вопрос в том, как, где и чему мы будем учить детей, как будем воспитывать их экологически грамотными, понимающими важность сохранения окружающей среды, готовыми разделить в будущем ответственность за нее перед новыми поколениями.

Экологическое образование и воспитание является одним из направлений работы нашей школы. Являемся активными участниками природоохранных операций разного уровня. Ежегодно проводим такие акции, как «Покормите птиц зимой». Ребята понимают, что птицам зимой без нас не выжить. Школьники участвуют в ежегодных городских субботниках. В рамках экологического просвещения проводим всероссийские экологические уроки «Вода России», «Разделяй с нами» и другие. Где учащиеся учатся бережному отношению к водным ресурсам и грамотному обращению с отходами. Практической деятельностью является сбор макулатуры, пластиковых крышек, отработанных батареек учащимися в течение учебного года.

Проведение праздников в школе «День Земли», «День птиц» развивают у школьников естественно — научные взгляды на взаимодействие общества и природы. Способствуют более тесному соединению теоретических знаний с эмоциональным восприятием окружающей среды, пробуждают интерес школьников, обеспечивают развитие их социальной активности.

Для наибольшей эффективности и успеха экологического воспитания, обучающихся очень важно наполнить все мероприятия местным материалом о состоянии среды в нашем регионе, городе, районе. Это особенно эффективно происходит в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер

деятельности способствует воспитанию школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края. В рамках экологического просвещения наша школа сотрудничает с Висимским биосферным заповедником. Сотрудники проводят лекции и экологические беседы в классах. Учащиеся активно участвуют в акциях и конкурсах, проводимых заповедником, которые учат бережному отношению к окружающей среде, животному и растительному миру родного края.

Не первый год осуществляем сотрудничество со станцией юных натуралистов. В тесном контакте проводим следующую работу: экологические акции «Кормушка», «Родники», «Остановим загрязнение ТКО», «Серая шейка» и др. Работы учащихся нашей школы неоднократно отмечены грамотами и дипломами разного уровня.

В заключении необходимо отметить, что существует необходимость в дальнейшем более углубленном изучении проблемы экологического воспитания школьников, так как при проведении такой работы решаются следующие задачи:

- развитие экологической этики обучающихся, ответственности в их отношениях с природой;
- эстетическое, нравственное воспитание, воспитание любви к Родине;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за все происходящее вокруг.

Экологическое воспитание необходимо для гармоничного развития школьников и является необходимой формой работы. Таким образом, разнообразие форм экологического образования создает условия для формирования инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга перед людьми и собственной совестью за состоянием окружающей природной среды.

Используемая литература

1. Маркитанова Л.А. Формы экологического воспитания. ТРИ «Школа», 2012. С. 275.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ АГИТБРИГАДА, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

Тарасенко О.С.

МАДОУ города Нижневартовска Детский сад № 71 «Радость»

Эко-волонтёрское движение в России набирает новые обороты. **Волонтерство** позволяет объединить всех участников образовательного процесса, а также развивает умение **работать в команде**, сотрудничать, планировать свою **работу**, где каждый сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в своих силах.

В нашем дошкольном учреждении постоянно идет поиск новых форм работы по формированию начал экологической культуры у детей и развитию экологической культуры взрослых. Одной из таких форм работы является Эко-волонтёрская деятельность дошкольника.

Перед педагогами учреждения встала задача, сделать эко-волонтёрское движение интересным, привлекательным, полезным для детей, чтобы они были активны на всех этапах деятельности.

Волонтёрская деятельность — это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи.

Эко-волонтёрская деятельность дошкольника это:

- посадка цветов и деревьев;
- благоустройство и обустройство дворов, игровые площадки своих возрастных групп и групп младшего дошкольного возраста;
- помощь животным и птицам;
- уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни; и др.

Р**абота по эко-волонтерству с детьми в учреждении построена** через создание экологических отрядов — агитбригад.

Цель работы экологической агитбригады в дошкольном учреждении: привлечение внимания взрослых к вопросу о защите экологической среды, социальная пропаганда при использовании разных форм природоохранных мероприятий на территории нашего учреждения, города, региона, организованная всеми участниками образовательного процесса.

Задачи коллектива:

1. Формировать экологическую культуру дошкольников.
2. Создать условия для применения детьми умений по защите окружающей среды.
3. Вызывать у дошкольников желание охранять окружающий мир.
4. Обеспечить активность каждого ребенка при проведении природоохранных мероприятий.
5. Способствовать созданию условий для формирования основ экологического волонтёрского мировоззрения детей дошкольного возраста.

Основная форма работы экологической агитбригады — организация и проведение различных акций, в ходе которых **дошкольники** получат природоведческие знания, у них **сформируются навыки экологической культуры**, активная жизненная позиция.

Акции также служат хорошей **экологической пропагандой среди** родительской общественности, которые становятся активными помощниками во всех делах агитбригады.

Акция имеет свой алгоритм подготовки, создания и проведения:

- определение целей и задач;
- составление плана акции;
- выбор интерактивных форм взаимодействия с родителями дошкольников (консультации, интерактивные игры, беседы, анкетирование, нетрадиционные родительские собрания, домашние задания, конкурсы и др.);
- выбор разнообразных методов и приемов работы с детьми;
- поощрение детей и родителей за участие в проведении акций;
- подведение итога акции.



Рис. 1. Акция «Сохраним леса от пожара»



Рис. 2. Акция «Берегите природу»

Таблица 1. План работы агитбригады «Юные экологи»

№	Акция	Цель	Дата проведения
1	«Посади дерево — спаси планету»	Привлечение к посадке деревьев, как способу улучшения качества экологической обстановки в детском саду, городе	сентябрь
2	Покормите птиц зимой	Воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в трудных зимних условиях	ноябрь
3	«В защиту хвойных красавиц»	Формирование активной позиции защитника природы у детей. Привлечение внимание к охране хвойных пород деревьев, особенно в период новогодних праздников	декабрь
4	Акция по сбору отработанных батареек «Сдай батарейку — спаси ёжика»	Привлечение внимания к проблеме загрязнения окружающей среды, а также развития у них навыков хозяйственного отношения к окружающему миру и повышения уровня экологической культуры и грамотности.	февраль
5	Берегите лес от пожаров	Воспитание культуры безопасного поведения на природе и привитие знаний и навыков по сохранению лесных ресурсов.	май

Эко-волонтерское движение — это гарантия того, что дети вырастут открытыми, честными, в любую минуту готовыми на бескорыстную помощь близкому и окружающей природе.

УЧАСТИЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ ЭКО-ОТРЯДА «КПСС» ИРГУПС В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ИГРОВОМ МАРАФОНЕ «ЗЕЛЕНЫЙ ДЕСАНТ НА БАЙКАЛЕ»

Полищук С.С.

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»

Бытует мнение, что для того чтобы достичь профессионализма в каком-либо деле, необходимо этому делу посвятить в среднем около 10000 часов. На счету эко-отряда «КПСС» ИрГУПС (расшифровка: команда Полищука Сергея Сергеевича) больше 200 экологических мероприятий и акций с 2015 года в Байкальском регионе, а также за его пределами [1, 2, 3].

Накопленный опыт в экологическом добровольчестве изложен больше чем в 50-ти статьях, а также в учебном пособии [1]. Причем, нашим опытом мы постоянно делимся с экологическими объединениями, как на региональном, так и на всероссийском уровне, например, через ассоциацию «зеленых» вузов России и фонд им. Вернадского (г. Москва). Автор пособия в текущем году принял участие в XIV-ом Международном конкурсе научных, методических и творческих работ «Социализация, воспитание, образование», который проходил в городе Кирове. Целью конкурса являлась активизация и интеграция общественных и ведомственных ресурсов для успешной социализации, воспитания, образования детей и молодежи.

Основными задачами конкурса были: содействие вовлечению молодых людей в общественно-полезные, конструктивные и созидательные виды деятельности; обобщение, обмен инновационным опытом по вопросам социализации, воспитания и образования детей и молодёжи; воспитание, патриотизма, гражданственности, этноконфессиональной терпимости; профилактика асоциальных явлений и девиантного поведения в молодёжной среде.

Всего на конкурс было заявлено 647 работ из России, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Киргизской Республики, Приднестровской Молдавской Республики, из которых 462 работы были награждены дипломами победителей.


АНО «Научно-просветительский центр «Традиция»
Историко-культурное молодёжное научное общество
«Самобытная Вятка»

ДИПЛОМ

XIV- ый Международный конкурс научных,
методических и творческих работ
«СОЦИАЛИЗАЦИЯ, ВОСПИТАНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ»

за I место

НАГРАЖДАЕТСЯ

Полищук Сергей Сергеевич
кандидат технических наук, доцент,
доцент кафедры «Строительство железных дорог, мостов и тоннелей»,
ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет путей сообщения»,
г. Иркутск

за работу: «ОПЫТ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКООТРЯДА ИРГУПС
В 2015–2020 ГГ.»

Директор
АНО «НПЦ «Традиция»
Приказ № 2 от 05.10.2022г.
Е.Н. Купровская
5 октября 2022 г.
г. Киров

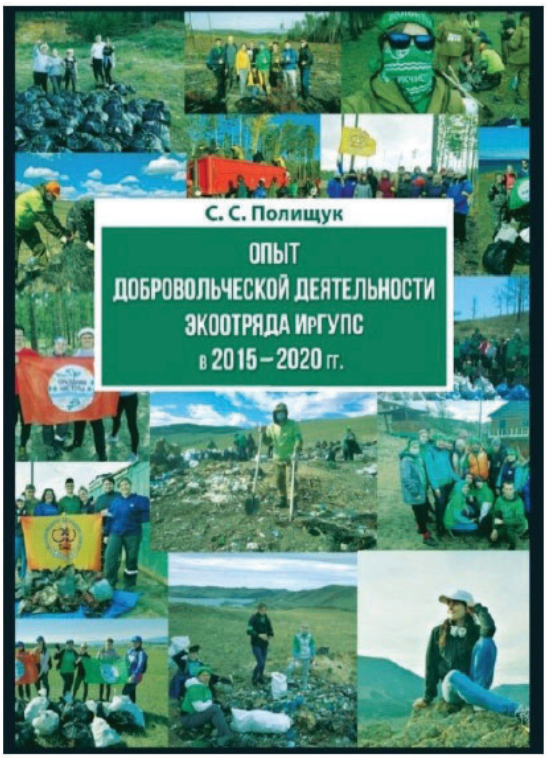


Рис. 1. Диплом за 1-е место и обложка учебного пособия

В 2022 г. представители эко-отряда «КПСС» принимали участие в экологическом игровом марафоне на побережье озера Байкал в нескольких локациях: в Иркутской области в конце июня и в Республике Бурятия в начале августа.





Рис. 2. Зеленый десант в Большом Голоустном. 30 июня в 2022 г.





Рис. 3. Зеленый десант в Горячинске. 6 августа в 2022 г.

30 июня 2022 г. в поселке Большое Голоустное, который находится на расстоянии 120 км от Иркутска (причем недалеко от поселка на Байкале проходит разлом, который является эпицентром периодических землетрясений на территории Иркутской области и Республики Бурятия), на 1-ом этапе экологического марафона силами 100 волонтеров за 2 часа было собрано больше 1 тонны отходов и очищена береговая полоса протяженностью около 2 км.

6 августа 2022 г. на берегу озера Байкал в курортном месте посёлка Горячинск (Республика Бурятия) прошёл заключительный 3-й этап экологического марафона «Зелёный Десант», в котором приняли участие более 140 добровольцев из 20 городов России, Монголии и Боливии, а также волонтеры «Байкальской Береговой Службы».

Добровольцы в игровом формате очистили берег Байкала, протяженностью 4 км от крупного и мелкого коммунального мусора. Всего было собрано более 1,6 тонны отходов. Все собранные отходы были вывезены региональным оператором «Эко-Альянс» на переработку.

Сегодня такие мероприятия как «Зелёный десант» очень актуальны в Байкальском регионе, в связи с острой проблемой загрязнения жизнедеятельности человека не только береговой линии, но и водных ресурсов. Благодаря таким мероприятиям в игровом формате можно прививать участникам экологические привычки и экологическую культуру.

Организаторами марафона выступили: экологическое движение «Делай», АНО «Центр развития экологических и социальных проектов», международный проект «Сохраним Байкал». Принять участие в эко-акциях можно было через платформу ДОБРО.РФ.

Используемая литература

1. Полищук С.С. Опыт добровольческой деятельности экоотряда ИрГУПС в 2015–2020 гг. / С.С. Полищук. Иркутск: Издательство ИГУ, 2021. 170 с.
2. Полищук С.С. Через экологическое добровольчество к патриотическому воспитанию студентов. / С.С. Полищук //Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке. 2021. Т. 18. № 3. С. 59–67.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСТА В КОЛПАШЕВСКОМ ФИЛИАЛЕ ОГБПОУ «ТОМСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Шевякова С.С.

Колпашевский филиал ОГБПОУ «Томский базовый медицинский колледж»

Пристальное внимание к состоянию окружающей среды возникло не на пустом месте: в настоящее время человечеством уничтожено и видоизменено почти две трети экосистем планеты. Чудовищное давление на биосферу безусловно отражается на состоянии здоровья человечества — неуклонно растер число онкозаболеваний, повышается уровень психологической напряженности и других видов отклонений. Поэтому генеральной задачей устойчивого развития мирового сообщества является гармония во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Это представляется возможным, когда экологические проблемы становятся личностно-значимыми для каждого человека.

Экологическая культура — это личная ответственность человека в отношении окружающей среды, его собственная деятельность, поведение и сознательное ограничение материальных потребностей. Она является важным фактором, определяющим способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

К сожалению, приоритетным для большинства людей остается решение экономических, а не экологических проблем. Знать и понимать экологические проблемы, уметь их решать сегодня не менее важно. Экологическое сознание россиян неоднозначно, неравномерно и иногда противоречиво.

В феврале 2019 года Президент России Владимир Путин в ходе ежегодного послания Федеральному собранию призвал молодежь включиться в решение экологических проблем страны. «Решение проблем в сфере экологии — это задача для нашей промышленности и науки, ответственность каждого из нас. Призываю самым активным образом включиться в эту работу и молодежь. Мы должны передать будущим поколениям экологически благополучные стороны, сохранить природный потенциал и заповедный фонд России», — сказал он. Следуя призыву нашего Президента, экологическую работу нужно вести систематически и уделять ей огромное внимание.

На территории Томской области действует закон об экологическом образовании и формировании экологической культуры, а также разработана концепция экологического образования и формирования экологической культуры на период с 2021 по 2030 гг.

В рамках Национального проекта «Экология», который включает в себя национальные цели и стратегические задачи экологического развития России до 2024 года, экологическое воспитание выступает сегодня в качестве приоритетного направления развития системы образования в целом. Перед учреждениями СПО поставлена серьезнейшая задача — экологизация системы образования и воспитания студентов. Экологическая культура во многом формируется в результате постоянного поступления информации о проблемах, о мерах и путях их решения.

В 2019 году в Колпашевском филиале Томского базового медицинского колледжа организован студенческий эковолонтёрский отряд «Зеленый патруль». Таким образом в образовательном учреждении появилась возможность, во-первых, создать условия для реализации инициативных, любящих природу студентов, и во-вторых, предоставить организационную и информационную поддержку всем, кто готов включиться в реализацию проектов экологического содержания.

Членство в отряде стало мощным средством самореализации неравнодушных к природе студентов, толчком для создания настоящего коллектива, который начал формировать общественное мнение в студенческой среде по отношению к экологическим проблемам города и региона.

Программа деятельности отряда построена на принципах доступности и широкого охвата студентов. Все мероприятия, в которых задействованы эковолонтёры, направлены на сохранение природы, а также на популяризацию экознаний и умений.

Направления работы студенческого эковолонтёрского отряда включают:

1. Участие в экологических акциях и десантах разного уровня: от внутриколледжных до областных.
2. Взаимодействие с органами местного самоуправления по оказанию материально-технической помощи при проведении мероприятий
3. Широкое освещение своей деятельности на сайте колледжа, в группе «ВКонтакте», а также в городских СМИ.

Отряд «Зеленый патруль» пробует свои силы в новых, современных видах эковолонтерства:

1. Природное добровольчество онлайн: участие в онлайн-акциях отказа от пакетов или одноразовых стаканчиков, участие в кампаниях привлечения общественного внимания к проблеме загрязнения природы.
2. Отслеживание обсуждения законов или разработки проектов, которые могут вредить природе — и сообщать о них с помощью петиций, постов, распространения хэштегов, сбора подписей.
3. Пробоно-эковолонтерство: форма волонтёрства, при которой профессионал в какой-либо области оказывает услуги полностью безвозмездно. Отряду «Зеленый патруль» неоднократно оказывались такие услуги: колпашевские журналисты писали тексты для природоохранных лозунгов, художники Колпашевской школы искусств бесплатно рисовали баннер к экоакции, профессиональные фотографы бесплатно фотографировали экоакции, Колпашевская телекомпания ТВК бесплатно предоставляла свои услуги по освещению главной ежегодной акции «Чистый парк».

В процессе реализации экологических мероприятий, студенты более подробно знакомятся с видовым разнообразием флоры и фауны Колпашевского района и родного города. Это, несомненно, влечет за собой формирование у студентов экологической культуры, умения бережно относиться к природным богатствам. Студенты вовлечены в активную творческую и трудовую деятельность, а это способствует решению проблемы занятости молодых людей. Экологическая деятельность формирует ценностную систему экологической культуры, которая понятна каждому и является фундаментом перехода к осознанному потреблению.

Экодобровольчество — это не про вознаграждение. Это про время и силы, которые безвозмездно отданы на дело защиты природы. Работа отряда «Зеленый патруль» в течение четырех лет показала, что эковолонтёрство — это безусловно ракурс на будущее.

Используемая литература

1. Послание Президента Федеральному Собранию. — URL: http://kremlin.ru/events/president/news/59863/ (дата обращения: 01.03.2021).
2. Верещак Ю.В. Мир экологического волонтёрства. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтёр», 2018. 90 с.
3. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология / Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
4. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. М.: Знание, 1980. 96 с.
5. Решетников О.В., Швец И.Ю., Ширшова И.В., Кондаранцева К.А. 5 ключей успешной волонтерской программы. М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. 110 с.
6. Яницкий О.Н. Волонтеры: гражданские и государственные // Социологическая наука и социальная практика. 2014. № 1 (5). С. 71–89.

«МЫ ВОЛОНТЁРЫ-ЭКОЛОГИ». ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОТРЯДА

Шаталина Т.А., Аминева А.Д., Шарова Л.И., Аминева Н.Л., Рубцова Д.Д.

МБУДО «Детский эколого-биологический центр «Росток» г. Воронеж

Деятельность детского эколого-биологического центра «Росток» уже более 8 лет связана с экологическим волонтёрством. За эти годы мы приняли участие в различных экологических акциях и мероприятиях, таких как: очистка от мусора берегов водоемов, экодесанты в парках, лесах, акции: по развешиванию кормушек для птиц осенью, скворечников весной, «Час Земли», сбор батареек, макулатуры, по сохранению первоцветов, в поддержку заповедных территорий.

С 2017 года в нашем учреждении открылось неформальное разновозрастное объединение — экоотряд «Юннаты из «Ростка», в отряде 25 участников: обучающиеся от 5 до 18 лет из разных школ города и 2 руководителя — педагоги центра.

По данным ВЦИОМ, более 72% россиян готовы заниматься экологическим волонтерством, но активному включению в эту деятельность мешает недостаток знаний и отсутствие единомышленников.

Целевая аудитория — дошкольники и школьники — одна из самых активных групп населения, готовая участвовать в решении экологических проблем, но, зачастую, не знают где и как могут приложить свои силы.

Актуальность и социальная значимость: по мнению нашего президента, экологическое образование и просвещение — это важнейший компонент комплексного подхода к реализации стратегии устойчивого развития и сохранения природного потенциала нашей страны. А в школе нет предмета экологии, и экологические привычки не прививают.

Цель — способствовать развитию экологического осознанного поведения дошкольников и школьников через вовлечение в природоохранную деятельность.

Задачи**:**

1. Поиск лучших экологических практик для формирования позитивного отношения детей к природоохранной деятельности.
2. Проведение экологических акций и мероприятий.
3. Повышение уровня экологической культуры и грамотности детей и молодежи.

Основные направления нашей деятельности:

- экологическое волонтерство (уборка берегов рек, «ТомСойерфест», акции по сбору макулатуры, батареек, «Крышка-малышка» и др.);
- экологическое просвещение (акции «Первоцвет», «Покормите птиц зимой», «День птиц», «Бездомные животные» и т.д.);
- организация и помощь в проведении праздников, мероприятий («Зимний букет», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Посвящение в юннаты», «Экологическая сказка» и др.);
- помощь отделению паллиативной помощи детской областной больницы № 2 (уход за аквариумами, организация трогательных встреч с животными);
- организация выездных экскурсий и работа в мини-зоопарке «Теремок»;
- благоустройство территорий.

Вначале мы собрали и проанализировали практики со всей России. Например, совместно с управлением экологии развешиваем скворечники в парках нашего города. Участвуем в выездных субботниках с центром экологической политики. Победили в турнире по настольной игре Панета 36,6°С от регионального отделения РДШ. В декабре 2020 года мы в качестве волонтёров участвовали в первой телефонной горячей линии по вопросам экологии «Зелёная линия». В течение 72 часов каждый житель нашей стра-

ны мог позвонить и рассказать о волнующих их проблемах. Потом мы проанализировали все поступившие звонки и передали в министерство экологии.

В 2021 году, на протяжении 7 месяцев активно участвовали в Марафоне друзей заповедных островов организованном эко-центром «Заповедники» (проводили экоуроки, участвовали в экологическом квартирнике, в викторинах, экозарядке, организовали фримаркет, провели экскурсию по Кенозерскому национальному парку и многое другое). Нашими друзьями стали более 100 эко-отрядов со всей России.

Мы принимали участие в проектных школах и профильных сменах: Солнышко в Репном, ВДЦ Орлёнок и Смена, МДЦ Артек, Кенозерский национальный парк на которых тоже обменивались опытом.

Стали победителями во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы», были участниками Международного форума добровольцев 2019 году.

Как же провести экологическое мероприятие интересно? Например, через различные игры прививать дошкольникам и младшим школьникам экопривычки. Сортировать мусор — это классно и увлекательно. Придумали настольную эко-игру «Путешествие в экологию» для школьников и интерактивную игру про раздельный сбор отходов — «Разделяшка». Мы провели мастер-класс «Замени пакет на эко-сумку», провели игру «Собери экологичную продуктовую корзину». Устроили флешмобы Голубая лента и Первоцвет. С ребятами делали экоёлки.

Мы проводим не простые скучные субботники и эко-уроки, а интересные и креативные! Эко-субботник для воспитанников детского сада. Убрали территорию от мусора, на месте его и сортировали.

Партнеры проекта: АНО «Центр экологических инициатив «Чистая тропа», ВРОО «Центр экологической политики», АНО «Центр охраны животных «Наша природа», АУ ВО «Воронежский зоопарк им. А.С. Попова», партнеры готовы оказать помощь информационную, консультационную, организационную. Организации имеют опыт в реализации экологических проектов. Получили поддержку Фонда Президентских грантов.

Выводы**:**

1. За время реализации проекта мы приняли участие в 12 профильных сменах, наладили общение с 15 эко-отрядами, познакомились с единомышленниками из 38 регионов РФ и ближнего зарубежья и обменялись с ними опытом.

2. Привлекли к участию в различных акциях более 2000 человек, придумали 2 эко-игры (настольную и интерактивную). Провели 55 мастер-классов, 18 акций по раздельному сбору отходов, провели 149 эко-уроков детских садах и школах. Разместили статьи о нас в различных научных сборниках и различных СМИ. Создали группу в Вконтакте.

3. Мы получили широкий отклик от наших участников, предложения о сотрудничестве. Ребята используют приобретённые знания и экологичные привычки в быту.

В современных социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность организации волонтерского отряда на базе детского эколого-биологического центра «Росток». Процесс воспитания на сегодняшний день предполагает подготовку такого поколения, которое способно не только поддерживать свое физическое, моральное здоровье, адаптироваться к любой ситуации, обучаться, но и работать на благо общества в целом.

Вовлечение детей в экологическое волонтерство хороший способ воспитания подрастающего поколения в традициях взаимоподдержки, участия и ответственности. Воспитания человека, не замкнутого исключительно на проблемах собственного достатка, а готовых оказывать реальную помощь природным территориям нашей страны.



5 СЕКЦИЯ

ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Фото: Илья Шашин, «Среди лесов, полей и рек живет не только человек».

ОСНОВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ «ЗЕЛЁНОГО МАРКЕТИНГА» И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Альджабари М.А.

Ульяновский филиал «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»

На этапе современного развития, а в особенности в течение последних 5 лет, человек очень яро реагирует на вопросы, связанные с экологией. Это и раздельный сбор отходов, и жизнь без отходов (Zero Waste), и высадка деревьев, и переход на экологически чистый транспорт. Все это стало очень важно для индивида и мира в целом.

Многие компании, видя изменения в ценностях своей целевой аудитории, меняют свое производство, либо создавая экологическую продукцию, либо же используя в своем производстве экологические компоненты. Некоторые компании в силу специфики своей деятельности не могут перейти на экологическую продукцию, поэтому они нашли решение в пользу экологии через участие в различных экологических мероприятиях, например, в волонтерских сборах или же в высадке деревьев, привлекая при этом весь персонал и административный сектор. Параллельно с этим появляется такое понятие как «зеленый» маркетинг.

«Зелёный» маркетинг — это деятельность, направленная на повышение узнаваемости, лояльности бренда, придерживающегося в своей деятельности экологической повестки. При этом экомаркетинг направлен на комплексные изменения в своей структуре. Так, меняются ценности целевой аудитории, упаковка продукта, его реклама, визуальное оформление, миссия и цели компании, приверженность сотрудников.

Основные инструменты «зеленого» маркетинга:

1. Использование «рациональных» с точки зрения влияния на окружающую среду ресурсов и материалов на каждой стадии производственного цикла. Это самый первый этап перехода к «зеленому» маркетингу, так как это создает новый эко-продукт и эко-концепцию, т.е. понимание того, что будет продвигаться среди потребителей.
2. Проведение маркетинговых исследований и оценка экологических возможностей. Данный инструмент предназначен для анализа потребителей, их экологической приверженности, а также оценка конкурентов, которые уже придерживаются «зеленой» политики.
3. Планирование и разработка «зеленых» продуктов. Здесь необходимо придерживаться дизайна товара, который потребители сейчас воспринимают как эко. Сюда относятся использование зеленого, белого цвета, специальных эко-знаков, а также преобладание минимализма.
4. Эко-брендинг и стратегический маркетинг. Именно здесь разрабатываются те программы «зеленого» просвещения, которые будут нацелены на аудиторию в целях большего распространения эко-повестки.
5. Интегрированные коммуникации. На основе использования сетевых ресурсов, помощь в развитии и донесения коммуникации через медиаканалы, PR, event-маркетинг, SMM. Это все инструменты, которые будут объединять все то, что необходимо для успеха в «зеленом» маркетинге в специфической нише потребления, поддержка в партнерстве с неправительственными организациями, координация эко-сертифицирования.

Например, Nestlé сосредоточила свою экологическую стратегию на упаковке. Компания стремится к 2025 году сделать 100% своей упаковки пригодной для повторного использования или вторичной переработки. Основная цель Nestlé — помочь своим потребителям сократить выбросы парниковых газов как минимум на 20 миллионов тонн к 2030 году. К 2025 году планируется переработать 100% органических отходы (в насто-

ящее время на уровне 80%). С 2030 года Nestlé планирует переработать более миллиона тонн пластика.

Параллельно появляются недобросовестные компании, использующие ложный маркетинг, представляя свой продукт экологически чистым, хотя на самом деле речи об этом не идет. Такие компании придерживаются ложной экологической повестки, создавая иллюзию для привлечения потребителей и высокой узнаваемости бренда. Данные действия принято называть гринвошингом или же «зелёным камуфляжем»

Ярким примером компании, попавшей под определение гринвошинга — H&M, которая в 2020 году запустила программу по сбору ненужных текстильных вещей. Суть программы состояла в том, чтобы собрать как можно больше текстиля и отправить на переработку в европейские страны, дополнительно отсортировав их. На самом же деле, компания перепродавала вещи в секондхенды и всем желающим. Вещи, совершенно непригодные для использования, утилизировались в обычную мусорку. При этом стоит отметить, что компания позиционирует бережное отношение к природе, дальнейшую переработку ненужной продукции. Как итог, компания нанесла значительный ущерб своему бренду, попав в список компаний гринвошинг.

В список гринвошинг попал и бренд Shauma, выпустив линейку товаров «Vegan формула». В дизайне продукта использовался значок, означающий, что продукт не тестируется на животных. На самом деле компания тестирует всю свою продукцию на животных, подменяя понятия и используя неправильные маркетинговые инструменты, нанося при этом значительный вред бренду.

Таким образом, существует два понятия: «зелёный» маркетинг и гринвошинг. Используемые маркетинговые инструменты везде одинаковые, различна основа, на которой строится маркетинг. У одних компании действительно придерживаются эко-повестки, а в другой компании скрывают свои истинные намерения, выдавая за другое, для привлечения большей прибыли и увеличения лояльности к бренду.

Используемая литература

1. Как H&M изменил систему переработки текстиля после доставки [Электронный ресурс]. — URL: https://style.rbc.ru/items/604f23a79a79478a699fa563 (дата обращения: 01.10.2022).
2. Гриновошинг [Электронный ресурс]. — URL: https://style.rbc.ru/items/604f23a79a79478a699fa563 (дата обращения: 01.10.2022).
3. Елизарова Ю.С. Экомаркетинг как перспективное направление развития современного бизнеса / Ю.С. Елизарова, Я.С. Разумовская // Молодой ученый. 2016. № 29 (133). С. 488–491. URL: https://moluch.ru/archive/133/37154/ (дата обращения: 02.10.2022).

ЭКОЛОГИЯ — ОСНОВА СОВРЕМЕННОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Гридаева Л.В.

ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

Охранять природу — значит охранять Родину.

М. Пришвин

Нынешние природно-ресурсные, экономические, энергетические и социальные реалии ставят вопрос о необходимости повышения экологической грамотности каждого человека независимо от возраста и профессии.

Мы живем в промышленном Кузбассе, где природные ресурсы — основа многих промышленных производств и в тоже время-это рекреационный и оздоровительный ресурс.

В Кузбассе создано 19 заказников и 1 заповедник. Один из них народный заказник «Арчекасский кряж». Народный заказник единственный не только в Кузбассе, но и в России. Создали его неравнодушные жители Мариинска. Создаются экологические тропы. *Областной конкурс «Разговоры у костра»* предоставляет возможность рассказать о проектах действующих экологических троп и планах по их развитию. Можно принять участие в *областном экологическом квесте с элементами плоггинга* на особо охраняемой природной территории местного значения. Команды защитников природы, отвечая на вопросы на игровых станциях, тестируют знания в области энергосбережения и изменений климата, ООПТ и сортировки мусора. Участники из разных уголков Кузбасса не только расширяют горизонты экологических знаний, но и вносят вклад в чистоту ООПТ, собирая мусор в ходе соревнований.

Формирование эколого-ориентированного мировоззрения граждан области — в числе приоритетов государственной политики Правительства Кузбасса.

В 2019 году в Кузбассе в числе немногих субъектов РФ был принят *региональный закон* «Об экологическом образовании и формировании экологической культуры». Это открыло возможности для непрерывного получения экологических знаний не только в традиционных системах начального, среднего и высшего образования, но и для охвата ими всех слоев населения региона независимо от их возраста и сферы деятельности. **Эковолонтерство** — один из видов добровольческой безвозмездной деятельности, направленный на решение проблем экологии. «Доброволец Кузбасса 2019» Лидия Конькова, преподаватель Агроколледжа КУЗГСХА со студентами. Она развивает «Зеленое волонтерство Кузбасса». Есть у нас и Серебряные волонтеры, которые организуют выставки-продажи колоритных изделий, которые помогают сохранять культурные и экологические традиции народов, проживающих в Кузбассе.

В России настоящий момент волонтерством в различных сферах занимаются более 22 млн. чел. Из 2 тысяч опрошенных россиян 52 % приходилось заниматься волонтерской деятельностью; 44 % волонтерством никогда не занимались; 4 % затруднились ответить.

Цифровизация — экологический бренд

Работа по экологическому просвещению проводится с обязательным учетом современных требований развития информационных технологий. Одним из способов вовлечения жителей региона в эколого-значимую деятельность является цифровизация экологического просвещения. Интернет-пространство обеспечивает доступность экологической информации, а также дает оперативную обратную связь с населением.

В Кузбассе ведут работу *сайты экологической направленности* — площадки для размещения актуальных материалов, затрагивающих вопросы изменения природоохранного законодательства, новостной информации в части внедрения наилучших доступных технологий в производственной сфере, реализации мероприятий эколого-просветительской направленности в области экологического образования и воспитания и др.

Два основных интернет-портала — официальный сайт Министерства природных ресурсов и экологии Кузбасса (http://kuzbasseco.ru/) и региональный сайт «Экология и природные ресурсы Кемеровской области — Кузбасса» (http://ecokem.ru/). Кроме того, актуальным инструментом решения задачи улучшения взаимодействия между органами государственной власти и гражданами являются официальные группы Министерства природных ресурсов и экологии Кузбасса в социальных сетях.

Для обеспечения различных слоев населения достоверной информацией природоохранной тематики с 2012 года *издается региональная экологическая газета «Экологический вестник Кузбасса».* Читательская аудитория — более 1,5 млн человек.

Использование интернет-пространства для проведения *образовательных мероприятий в дистанционном формате* позволяет привлекать не только заинтересованных кузбассовцев, но и жителей других субъектов Российской Федерации для обмена опытом в области реализации социально значимых экологических задач. Темы виртуальных встреч разнообразные: «Экологическое образование: новые горизонты», «Экономь разумно!», «Развитие экологической культуры — залог сохранения благоприятной окружающей среды» и др.

В 2020 году был дан старт интернет-проекту *«Экологическое образование Кузбасса в лицах»*. Инициатива запуска проекта, принадлежит межрегиональной инициативной группе «Образование. Здоровье. Профессия. Экология» ГБУ ДПО «КРИРПО». Проект рассказывает о выдающихся кузбассовцах, внесших значительный вклад в развитие экологического образования и воспитания.

«Всекузбасский экологический диктант» (проект — участник конкурса «Всероссийской экологической премии» Неправительственного экологического фонда В.И. Вернадского). На развитие межрегионального сотрудничества нацелен образовательный проект — «*Всекузбасский экологический диктант*». Эта просветительская акция в 2022 году организована уже в третий раз в дистанционном формате, что помогло расширить географию ее участников.

Главное — неравнодушие

Важной частью процесса *экологического образования и экологической культуры в Кузбассе является проведение областных акций, названия которых говорят сами за себя: «Соберем. Сдадим. Переработаем», «Живи, родник!».* На площадке КРИРПО создана и работает межрегиональная инициативная группа «Образование. Здоровье. Профессия. Экология»

Сообщество создано и в интернет-пространстве инициативной группой «Образование. Здоровье. Профессия. Экология» В сообществе размещены все новости о предстоящих мероприятиях, о результатах различных конкурсов и НПК, представлен опыт участниками сообщества и др. https://ok.ru/group/54372003348644

СОЦИАЛЬНЫЙ ВИДЕОРОЛИК КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Дик О.В., Юдникова Н.В., Родионова О.Н.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 38 г. Томска

Уже не первое десятилетие становятся актуальными вопросы взаимодействия природы и человека. Серьёзной проблемой современного общества стало быстрое истощение природных ресурсов, ухудшение состояния окружающей среды, оскудение природного разнообразия и, как следствие, ухудшение здоровья человека. Экологическое бескультурье населения — одна из главных причин существующих экологических проблем.

Решение данного вопроса должно быть основано на переориентации взглядов и поведения человека в окружающей среде. Формирование экологической культуры — надежный путь обеспечения устойчивого развития общества, так как данный процесс позволяет прочно сформировать экологически правильное поведение у всех поколений населения нашей планеты [1].

На современном этапе развития общества возрастает значимость формирования экологически ориентированной личности, что в свою очередь предполагает повышение

уровня экологической культуры детей уже с дошкольного возраста. Между тем, состояние экологического образования дошкольников характеризуется весьма значительными пробелами, недооценкой многих его звеньев. В частности, важной проблемой остается поиск путей и средств повышения качества развития экологического образования в дошкольной организации [1].

Важно воспитывать экологическую культуру и ответственность за состояние окружающей среды с дошкольного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

Возможность применения информационно-коммуникативных технологий является существенным дополнением в решении вопроса формирования экологической культуры. В современном мире электронные системы проникли фактически во все сферы деятельности человека. На сегодняшний день даже ребенок имеет доступ к информационным ресурсам, так называемой «всемирной паутине».

Использование информационно-коммуникационных средств в формировании основ экологической культуры детей дошкольного возраста не только расширяет возможности предоставления информации, но и активно вовлекают детей в процесс познания, обеспечивая реализацию индивидуально-ориентированного подхода, а также обеспечивают гибкость управления познавательным процессом. Использование информационно-коммуникационных технологий позволяет также оперативно и объективно проверить уровень экологических представлений дошкольников, что весьма существенно в процессе обучения [3].

В связи с тем, что информационно-коммуникативные технологии представляют собой многогранный инструмент применения, на наш взгляд одной из эффективных форм в формировании экологической культуры населения выступает социальный видеоролик.

Социальные видеоролики можно определить как вид коммуникации, ориентированный на привлечение внимания к самым актуальным проблемам общества и его нравственным ценностям, в данном случае к экологической проблеме [2].

Мы предполагаем, что социальные видеоролики позволят изменить мировоззрение современного человека к окружающему миру, повысить уровень его экологической культуры, будут объединять вокруг себя людей неравнодушных к судьбе нашей планеты.

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 38 г. Томска нами была выстроена инновационная работа. С помощью рекламных социальных видеороликов мы реализовали ряд задач: привлечение внимания к экологическим проблемам общественной жизни; предложили варианты действий по решению экопроблем, а также предприняли попытки изменения поведенческой модели дошкольников и их ближайшего социального окружения.

Нами были созданы ряд социальных видеороликах, в которых были затронуты такие проблемы как: бытовые отходы, загрязнение водоёмов, нерациональное использование воды, устойчивое потребление.

Видеоролик «Маленькие действия для большого дела» рассказывает о проблеме загрязнении водоемов. В качестве наглядного примера мы использовали реальные фотографии реки Ушайки. Варианты решения этой проблемы, которые мы предложили, несложно делать ежедневно — отказаться от пластика, вместо пакетов использовать эко-сумки.

Видеоролик «Во все века, во все года — мы воду бережем всегда» посвящен проблеме нерационального использования воды. В нашей стране и особенно регионе не ощущается нехватки данного ресурса, поэтому у людей нашей страны нет ценностного отношения к воде. Однако, во всем мире уже многие десятилетия очень береж-

но относятся к воде. Через данный видеоролик мы призывали к ответственности и бережливости.

В основу видеоролика «И вот она нарядная…» был заложен призыв к осознанному выбору, который базируется на знаниях человека об окружающей действительности. Так, идея ролика «И вот она нарядная…» возникла в преддверии новогодних праздников и наглядной иллюстрацией, что при соблюдении определенных условий приобретение живой ели не несет вреда окружающей среде, тогда как на производство искусственной ели требуется большое количество ресурсов, а также при их производстве в атмосферу выделяются ядовитые вещества, которые вредны для здоровья человека.

Видеоролик «Ребятишки в коротких штанишках» рассказывает о возможности повторного использования вещей, и, как следствие, уменьшение объемов бытового мусора.

Осуществленная работа была направлена на актуальные проблемы современности. Социальные видеоролики призывали обратить внимание на эти проблемы. Мы посредством видеороликов пытались рассказать, что волнует нас, и какой выход из ситуации находим мы. Как каждодневные маленькие действия могут изменить будущее нашей планеты.

Также отметим, что после выпуска ряда социальных видеороликов в нашем детском саду дошкольники и их родители выступали с предложениями о проведении различных акций. Так, например, нами были проведены такие акции как: «Сдай батарейку — спаси ёжика», «Круговорот вещей», «Учимся сортировать мусор» и другие.

На наш взгляд, социальные видеоролики выступают средством воспитания нового поколения, для которого бережное отношение к природным богатствам является образом жизни.

Использованная литература

1. Волкова Е.И. Воспитание экологического сознания: роскошь или жизненная потребность? / Е. Волкова // Здоровье детей. 2005. № 18. С. 26–28.
2. Коростелева Н.А. Влияние видеороликов на социальное развитие детей дошкольного возраста / Н.А. Коростелева, В.В. Постнова, В.В. Бондаренко // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 3. С. 36 – 38.
3. Прудских Э.В. Формирование экологической культуры дошкольников через информационно-коммуникационные технологии / Э.В. Прудских, Н.М. Дурнева, Г.В. Зуйкова // Молодой ученый. 2016. № 4. С. 53–56.

МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММА «ЭКО-ШКОЛЫ/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ» В СИБИРИ — МЕТОДОЛОГИЯ, СОТРУДНИЧЕСТВО И ИНФОРМИРОВАНИЕ

Кошкарева Л.Г.

Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»

Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» в России отмечает 20-летний юбилей в 2022 году. Основана программа «Eco-schools» в 1994 году в ответ на потребности прошедшей в 1992 году международной конференции в Рио-де-Жанейро и координируется Международной организацией экологического образования (Foundation for Environmental Education. В России программа начала работать в 2002 (г. Санкт-Петер-

бург) и приобрела название «Эко-школы/Зеленый флаг», в Иркутской области — 2008 году. За четверть века программа «Eco-schools» (Эко-школы) превратилась из европейской образовательной программы в глобальную модель экологического образования и устойчивого развития на международном уровне. В 2003 году Эко-школы были определены ЮНЕП в качестве образцовой инициативы по образованию в интересах устойчивого развития. На сегодняшний день это крупнейшая школьная сеть в мире, действующая более чем в 74 странах и включающая более 59 000 школ, в которых обучаются 20 миллионов учащихся и 1,3 миллиона учителей. Программа зарекомендовала себя как эффективное средство достижения целей экологического образования и образования для устойчивого развития. В России количество образовательных организаций (ОО), вовлеченных в реализацию международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» около 500 в 18 регионах — от Калининградской области до Приморского края. В Иркутской области с 2008 года по программе поработали 140 организаций. Преобладают средние общеобразовательные организации (гимназии, лицеи) — 60%, затем дошкольные учреждения вместе с начальными школами — 25%, учреждения дополнительного образования — 10%, педагогические колледжи и два ВУЗа — 5%.

Особенность международной программы «Eco-schools» в том, что она в простой форме имитирует управление качеством окружающей среды по стандартам системы экологического менеджмента ISO 14000. Вначале образовательное учреждение выбирает приоритетную тему «Вода», «Энергия», «Изменение климата», «Управление отходами», «Биологическое разнообразие», или другую. Далее вся работа строится по 7 шагам:

1 ШАГ — создается Экологический совет, в него входят участники образовательного процесса и приглашенные лица. Совет руководит деятельностью программы.

2 ШАГ — проводится исследование экологической ситуации в школе и её ближайшем окружении по приоритетной теме.

3 ШАГ — составляется «План действий» — установление достижимых целевых показателей и сроков, чтобы улучшить экологические показатели по конкретным вопросам.

4 ШАГ — «Мониторинг и контроль выполнения плана действий». Здесь зачастую достаточно убедиться, что план выполняется, либо нужно исключить какие-то пункты плана по той или иной причине.

5 ШАГ — включение экологической тематики (приоритетной темы) в школьные предметы.

6 ШАГ — «Предоставление информации и сотрудничество» — ключевая цель этого шага — повышение общей осведомленности о вашей экологической деятельности в школе.

7 ШАГ — «Формулировка и принятие Экологического кодекса». Экологический кодекс разрабатывается соответственно приоритетной теме.

В конце учебного года школьные координаторы сдают отчеты в Информационно-методический центр программы в Иркутской области — ГАУ ДО ИО «Центр развития дополнительного образования детей», здесь они проходят первичную экспертизу, после отправляются в российский экспертный комитет, и далее на международный уровень. Осенью на официальном мероприятии образовательному учреждению торжественно вручается престижный символ успешного участия в программе — Зеленый флаг и благодарственные международные сертификаты. Поощряется многолетнее участие в программе, некоторые ОО Иркутской области получают 14-й зеленый флаг 2022 году!

Сотрудничеству и информированию в программе придается особое значение и прописано как необходимое действие в шестом шаге. Используются связи с партнерами, родителями, спонсорами, с администрацией различных бизнес — и госструктур для проведения совместных мероприятий и привлечения внимания к экологической дея-

тельности ОО. В Иркутскую область на торжественную церемонию вручения Зеленого флага приезжали гости из Российских регионов (Санкт-Петербург, Калининград, Петрозаводск, республика Татарстан и Бурятия), из-за рубежа — учительница (Трине Ярлов), основатели программы «Eco-schools» (Хайко Крост, Ян Эриксен, Бьёрн Хельге Бьёрнстад) и директор программы (Брид Коннели). В 2019 году приезжала большая группа учителей и воспитателей из Республики Монголия, а в 2021 году делегация из России участвовала в международном форуме эко-школ Монголии. Встречи обогащают историческими фактами в развитии экологического образования, опытом решения экологических проблем в местном сообществе, поиском инновационных идей в проектной деятельности, дают радость совместной деятельности в формировании экологической культуры современного человека.

Международный источник информирования о программе «Eco-schools» — сайт http://www.ecoschools.global. Подробную информацию о работе Международной организации экологического образования (FEE) предоставляет другой сайт — https://www.fee.global/. В России участники программы «Эко-школы/Зеленый флаг» общаются ВКонтакте https://vk.com/eco_shcoly_zelenyi_flag. Советы, рекомендации и особенности реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в России представлены в брошюре на сайте «Причудье» https://eco.peipsi.org/publikaczii/. Региональный опыт опубликован в сборнике статей к 15-летию программы в Байкальском регионе https://www.elibrary.ru/item.asp?id=32304283.

В 2020 году среди участников программы в Иркутской области был проведен опрос по вопросам устойчивого развития (УР), он показал, что с термином «устойчивое развитие» 80% участников опроса знакомы, но на вопрос о сути УР теряются — лишь треть ответили правильно. Причин низкого уровня осведомленности педагогов о концепции УР и 17 ЦУР много. Это нехватка времени на самообразование по данному вопросу, недостаточно информации по теме на русском языке, отсутствуют российские разработки по УР, не хватает мероприятий с ярко выраженной направленностью на понимание УР. Для решения проблемы был разработан проект «ЦУР на Байкале!», поддержанный En+ Group. В рамках проекта провели образовательный интенсив, издали брошюру, календарь с рисунками по ЦУР, организовали фестиваль «ЦУР — посланники Байкала» для обучающихся и создали информационно-образовательный сайт по ЦУР в Иркутской области https://curbaikal.ru/, главная цель которого — аккумуляция просветительских и методических материалов по устойчивому развитию для использования в образовании.

Используемая литература

1. Eco-schools: сайт [Электронный ресурс]. — URL: http://www.ecoschools.global (дата обращения: 06.10.2022)
2. Кошкарева Л.Г. История рождения и развития международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в Сибири». // Международная программа «Эко-школы/Зеленый флаг» в Байкальском регионе: сборник статей к 15-летию программы в России. Иркутск: Аспринт, 2017. С. 6 – 15.

СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА В ДОУ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО-КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Маратканова А.В.

МДОУ «Детский сад городского округа Стрежевой» СП «Золотой ключик»

Мир ребенка — это его дом, его семья, детский сад, ближайший лес, поле — все то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь. Взрослым необходимо помочь детям научиться видеть и понимать красоту и величие родного края — это дает возможность ребенку ощутить свою причастность к большому и прекрасному миру, к Родине. **Экологическая развивающая среда** — это *место для осуществления детской деятельности эколого-краеведческой направленности*. Организуя деятельность в развивающей среде, педагог поощряет инициативу детей. Не давая прямых ответов на их вопросы, а создавая проблемные ситуации, помогает детям организовать свою деятельность. **Предметно-развивающая с р е д а и информационное пространство в** ДОУ создает условия для: познавательного развития ребенка; эколого-эстетического развития; оздоровления детей, становления нравственных качеств ребенка; формирования навыков экологически грамотного поведения; экологизации различных видов деятельности ребенка. Обеспечить непрерывный, целенаправленный, практический подход к эколого-краеведческому воспитанию, в том числе и к такой проблеме, как охрана природы у всех участников образовательного процесса, помогает информационное пространство, созданное в ДОУ и на его территории.

Важным достижением можно считать создание экологической тропы. ***Тропа «Дорога длиною в ДОУ»***, которая характеризуется достаточно благоприятной экологической обстановкой. Началом маршрута является макет «Схема маршрута экологической тропы».



Рис. 1. Схема экологической тропы



Рис. 2. Птичья столовая

Рядом располагается «Метеоплощадка» с интересным названием «А он, мятежный, просит бури…» где с помощью мете приборов в совместной деятельности педагог с детьми фиксируют показания, учатся ориентироваться в пространстве, измерять влажность, температуру воздуха, глубину снежного покрова; определяют количество выпавших осадков, направление и силу ветра, времени по тени.

Продолжая свое движение по территории детского сада, останавливаемся у точки «Птичий городок», здесь на стенде знакомимся с информацией, чем кормить птиц зимой. В холодное время года дети заботятся о пернатых друзьях, подкармливая их, для этого

совместно с взрослыми построили кормушки и вывесили в птичьей столовой. Двигаясь по периметру территории дошкольного учреждения, останавливаемся на тематических площадках. Одной из таких остановок является ***«Альпийская горка»*** здесь вместе с педагогом проходят экскурсии вокруг клумб с цветами, на которых дети знакомятся с многообразием растений и за их свойствами.

Самым интересным и загадочным на пути является тематическая площадка ***«Во саду ли, в огороде».*** На огороде у каждой возрастной группы своя грядка, обозначенные разными цветами. В осенний период после сбора урожая на ярмарке все возрастные группы презентуют выращенный урожай, подводится конкурс «Наша грядка».

Скрасить суровые зимние дни, осеннюю непогоду продолжить знакомить детей с географическими особенностями и любоваться красотой нашего края можно путешествуя по тропе, которая имеет свое продолжение внутри дошкольного учреждения под названием «Необычное в обычном». Здесь началом маршрута является макет «***Маленькая родина Стрежевой».*** Целью этого макета является становление у дошкольников научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практико-деятельного отношения к окружающей среде и к своему народу на основе единства чувственного и эмоционального познания природного и социального окружения. Важным методом обучения в работе музея **«Наследие»,** являются экскурсии. Выставленные музейные экспонаты — это всего лишь предметы для рассматривания. Именно экскурсовод «вдыхает в них жизнь» и они превращаются в сокровища музея формируется полноценная музейная экспозиция, воспитанники групп могут побыть экскурсоводами для посетителей.

Следующая точка информационный ***стенд «Красная книга Томской области»*** помогает узнать детям, почему книгу назвали именно «красной», а также причины исчезновения и сокращения численности тех или иных животных, птиц, растений и т. д.; выяснить как человек может сохранить исчезающие виды.



Рис. 3. Макет «Маленькая родина Стрежевой»



Рис. 4. Экологический класс

Повышать экологическую грамотность дошкольников, формировать растениеводческие умения и навыки с помощью практических работ и опытов, развивать наблюдательность и творческие способности помогает ***стенд «Мы Дежурим».***

Важное место в формировании экологических знаний занимает ***экологический класс,*** в котором имеется лаборатория с разнообразным материалом и оборудованием для развития поисково-исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательного развития. Для развития любознательности, ин-

женерных навыков, умения анализировать проделанною работу применяется STEM технологии. В экологическом классе имеется центр активности с многофункциональными ***стендами,*** позволяющими осуществить деятельностный подход в развитии детей:

- ***Карта Томской области,*** позволяет обеспечивать условия для развития у детей дошкольного возраста естественнонаучных представлений об окружающей природе, животном мире, формирует целостную картину мира родного края.
- **«Календарь погоды нашего края».** Совместно с педагогом в увлекательной форме, дошкольники получают знания о временах года, ежедневно после прогулки фиксируют цикличность, динамику и ритм природы.

Следующей точкой экологической тропы является «***Зимний сад»,*** в котором живут животные (рыбки, морские черепахи, хомячки, шиншиллы). И конечно большое разнообразие комнатных растений, размещены они в соответствии с их физиологическими особенностями (светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые), в соответствии с принципами озеленения помещений и программного содержания. Уголок природы создан для непосредственного общения детей с природой, дает им возможность проводить интересные наблюдения, ухаживать за животными и растениями в течении всего учебного года в ходе трудовой деятельности. Для закрепления навыков трудовой, познавательной и исследовательской деятельности в каждой группе ДОУ имеются экспериментальные лаборатории, в группах младшего дошкольном возрасте они представлены центром песка и воды и центром природы. В группах среднего и старшего возраста представлены центром экспериментирования и природы. Вовлекая детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развивая интерес к опытнической и исследовательской работе в области цветоводства и выращивании сельскохозяйственных культур помогает ***«Огород на окне»***.

Формирование эколого-краеведческой компетентности фактор нравственного, трудового, эстетического, экологического воспитания дошкольников. Решение этих задач невозможно без создания информационного пространства предметно — развивающей среды, в которой ребенок пребывает и посредством которой он себя реализует как личность.

Используемая литература

1. Альманах экологического образования и просвещения. Т. II.: Материалы Всероссийского Форума с международным участием «Экологическое образование — на пути к инновациями энергосбережению». Ярославль, 2011. 230 с.
2. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в детском образовании. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. 328 с.
3. Методика экологического воспитания в детском саду. М., Просвещение, 2000.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ, КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

Мозговая О.В.

ОГБ ПОУ «Томский механико-технологический техникум»

Едва ли не у каждого сегодня есть один или несколько аккаунтов в социальных сетях. Жизнь студентов тесно связана с социальными сетями. В них они не только общаются, но и получают информацию. Поэтому в последние годы в педагогическом обществе все чаще поднимается вопрос использования подобных сервисов в процессе образования.

В России есть несколько наиболее популярных сетей. Их возможности можно использовать для образовательных целей. Особую роль они могут играть при формировании экологического сознания. Наиболее популярна последнее время среди студентов техникума социальная сеть ВКонтакте. Любой преподаватель может использовать как личную страничку в образовательных целях, так и создать тематическую группу или паблик. В своей работе со студентами я давно использую данную платформу.

Давайте разберем положительные и отрицательные моменты применения социальных сетей в педагогической деятельности.

1. Общаясь со студентами «на их территории», педагог становится ближе к ним. Это улучшает и облегчает коммуникацию, взаимопонимание.

2. В социальных сетях удобно распространять электронные книги, учебники, пособия и дополнительные материалы, которых нет в библиотеке. Педагог может вести свою страницу и размещать на ней материалы для студентов.

3. Находясь перед экраном монитора компьютера или телефона, а не перед аудиторией, застенчивые студенты чувствуют себя более уверенно. Это их раскрепощает, и они охотнее идут на контакт и принимают участие в дискуссиях.

4. Разбор и анализ темы, затронутой на занятии и не выясненной до конца, может быть перенесен в онлайн-режим. Через интернет педагог сможет давать задания, консультировать, отвечать на возникающие вопросы.

5. Разработка совместного проекта в онлайн-режиме обеспечит постоянный доступ к промежуточным аттестациям, поможет своевременному разрешению спорных вопросов и позволит руководителю отслеживать и контролировать ход работы. Создание опросов поможет при сборе данных о мнении пользователей по той или иной проблеме.

6. Можно записывать и выкладывать аудио — и видеофайлы с лекциями или просто интересными фактами.

7. Бывают случаи, когда студент не способен посещать занятия, либо в связи с определенными обстоятельствами обучение переведено в дистанционный режим. В ВКонтакте существует такая полезная кнопка как «онлайн-трансляция». С ее помощью можно провести «живой» урок на расстоянии. Вопросы могут быть заданы в чате, что не будет отвлекать преподавателя.

8. Через социальные сети можно организовывать не только обучение, но и культурную жизнь: обсуждать проведение экологических мероприятий, планировать совместное посещение конференций, выставок, экологических акций, делиться впечатлениями, фотографиями, видеозаписями.

9. В связи с занятостью, родители не всегда полностью осведомлены об успехах своих детей. Поэтому, помимо контакта с подопечными, педагог может связываться с теми родителями, чьи профили есть в сети. Для повышения своих профессиональных качеств преподаватель может читать статьи, публикуемые в сообществах, и участвовать в обсуждениях с коллегами.

Несмотря на удобства, предоставляемые внедрением интернет-сервисов, отметим ряд отрицательных моментов.

1. В социальных сетях существуют факторы, отвлекающие студентов от образовательного ресурса. Общение с друзьями и развлекательный контент «перетягивают» их внимание.

2. Исходя из предыдущего пункта, следует помнить, что страница преподавателя или паблик должны стабильно обновляться и наполняться качественным содержимым, чтобы не пропадала заинтересованность. Поэтому ведение собственной страницы — весьма трудоемкое дело. Она отнимает много времени и сил у педагога. Это касается и онлайн-консультаций.

3. Не во всех учебных заведениях есть доступ к интернету, поэтому раздаточный материал, книжки, справочники, необходимые в аудитории все равно придется хранить на флешке, компьютере или в печатном варианте.

4. Ведение преподавателем группы или блога в социальных сетях — зачастую личная инициатива педагога, которая не оплачивается.

5. И, конечно, приватность. Педагог в соцсетях должен быть не менее ответственным, чем в учебном заведении, потому что педагог подает детям пример того, как можно использовать социальные сети в профессиональной деятельности, не выставляя личную жизнь напоказ.

Для себя лично могу отметить, что с появлением собственного интернет ресурса в социальной сети ВКонтакте, моя жизнь как педагога заметно упростилась. Да мне пришлось, потратить много времени, чтобы создать данный ресурс, но сейчас работа со студентами стала более активной, продуктивной и интересной. Уже не приходится искать одного студента в группе, чтобы сбросить всю информацию по предметам или работать через старосту, кураторов, когда студенты болеют и не могут посещать занятия. Каждый обучающийся нашего техникума, подписанный на мой ресурс, имеет доступ к лекциям, практическим занятиями, зачетам, дополнительной информацией. Легко может отследить экологические конкурсы, конференции, диктанты, мероприятия по ленте новостей. Получить обратную связь, через сообщение или оставленный комментарий. Данный ресурс помогает взаимодействовать и с коллегами из других учебных заведений, отслеживать конференции, конкурсы, мероприятия, которые рекомендованы Департаментом СПО, ОГБУ «Облкомприрода», т.к. в данной социальной сети есть их сообщества, что существенно упрощает работу по экологическому просвещению и воспитанию молодежи.

Тенденции развития социальных платформ указывают на то, что внедрение виртуального общения в образовательный процесс неизбежно. В связи с этим важно, чтобы знания и навыки преподавателей в использовании информационно-компьютерных технологий были на должном уровне и непрерывно развивались.

В качестве примера того, как можно вести страницы в социальных сетях, можете посмотреть мою страницу. И обязательно подписывайтесь, чтобы всегда быть в курсе новых конкурсов и олимпиад, а также свежих статей, которые могут пригодиться вам в педагогической деятельности.

Используемая литература

1. Социальные сети как дополнительное средство обучения и формирования экологического сознания [Электронный ресурс]. — URL: https://journals.vsu.ru/geo/article/view/3258 (дата обращения 24.10.2022)
2. Социальные сети в педагогической деятельности: плюсы и минусы [Электронный ресурс]. — URL: https://stranatalantov.com/news/soczialnyie-seti-dlya-uchitelya-plyusyi-i-minusyi/ (дата обращения 24.10.2022)

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БУДЬ ЗДОРОВ!»

Гурьянова О.С.

Библиотека — филиал №5 МБУК «ЦБС округа Муром

Библиотека-филиал №5 МБУК «ЦБС» округа Мурома усиленно работает в экологическом направлении с 2018 года. В январе 2021 года был создан экологический проект «Будь здоров».

Доказано, что между экологией и здоровьем есть связь. Это подтверждено данными Всемирной Организации здравоохранения, результатами опроса, статьями в международных журналах. Так же анкетирование показало, что большинство опрашиваемых оценивают экологическую ситуацию как плохую и считают, что ей уделяется мало времени. Наблюдается резкое изменение климата, что влияет на настроение и здоровье людей. Из этого можно сделать вывод, что очень важно распространять инновационный опыт экологического образования и просвещения. Экологический проект «Будь здоров! направлен на достижение этой цели через организацию книжных выставок, мероприятий, акции, громких чтений, создания любительских объединений и применения в работе настольных экологических игр.

Проект находит отклики среди детей и их родителей, молодёжи, пенсионеров, людей с инвалидностью. Многие из них после проведения им мероприятий стали волонтёрами проекта. Участие в реализации проекта принимает муромский медицинский колледж, муромский городской планетарий, котокафе «Мурчелло», хор Ветеранов Великой отечественной войны округа Муром, муромская музыкальная школа №3 имени Лаврентьева, клубное объединение «Весёлые нотки», «Любительское объединение «Поэтический театр» и многие другие.

В период с января 2021 года по октябрь 2022 года проведены акции: экодвор, экотеатр, экоэстафета, акция «Передай ЭкоУлыбку», субботники.

Для детей дошкольного возраста один раз в неделю проводятся громкие чтения из цикла «Книжки для малышки». При этом обязательно два раза в месяц ребята вместе с библиотекарем и родителями читают книги экологической направленности.

На данный момент 30 человек заинтересовались участием в любительском объединении «Здоровье и долголетие». Занятия проходят два раза в неделю. На каждом заседании упоминается тема экологии. Например, были проведены эковстречи: «Еда для здоровья человека», «Вода — великое чудо природы», «Дары леса», «Собираем экодрузей», «Читаем о природе». Участники объединения участвовали в викторинах «Здоровый лес. Какой он?», «Знатоки экологии», принимали участие в выездных мероприятиях «Родники Мурома», «Хранители воды», «Микрорайон Вербовский»

За данный период проведено более 40 мероприятий (квестов, экоуроков, эковстреч, бесед и викторин) с участием волонтёров — посетителей библиотеки.

В экопросвещении часто используются экологические настольные игры. Одна из них изготовлена самостоятельно и содержит вопросы по сюжету книги Виталия Бианки «Лесные домишки».

Книжные выставки сопровождают каждое мероприятие экологического проекта «Будь здоров!»

Используемая литература

1. Башкетова Н.С. Методические подходы к организации программ мониторинга качества питьевой воды / Ю.А. Новикова, И.О. Мясников, А.А. Ковшов [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. 2020. № 10. С. 4–8. <Аннотация:> Изучены программы и результаты лабораторного контроля качества питьевой воды, проведенного органами и учреждениями Роспотребнадзора в 2017–2018 гг. в рамках социально-гигиенического мониторинга.
2. Вахрушева К. От чего болеют люди на Земле / К. Вахрушева. Текст: электронный // Экология и право. 2020. № 80 (ноябрь). С. 40–43. URL: https://network.bellona.org/content/uploads/sites/4/2020/12/EiP_80.pdf (дата обращения: 27.09.2022). <Аннотация:> Взаимная зависимость: влияние экологических факторов на здоровье человека.
3. Галимов Ш.Н. Влияние органических загрязнителей на репродуктивное здоровье / Э.Ф. Галимова [и др.] // Медицина труда и промышленная экология. 2018. № 4. С. 51–54. <Аннотация:> Представлены данные литературы по гонадо- и эмбриотоксическому действию ксе-

нобиотиков, включенных в дополнительный список стойких органических загрязнителей, широко применяемых в промышленности, сельском хозяйстве и быту.
4. Гильмундинов В.М. Оценка влияния экологического фактора на общественное здоровье / В.М. Гильмундинов, Л.К. Казанцева, Т.О. Тагаева // Экологический вестник России. 2013. № 11. С. 44–49. <Аннотация:> Статья посвящена проблемам влияния окружающей среды на общественное здоровье и оценки экономического ущерба вследствие экологически обусловленных заболеваний.
5. Долгих О.В. Гигиеническая оценка канцерогенного риска и онкологической заболеваемости населения, проживающего в зоне влияния мест складирования отходов горнорудного комбината / И.В. Май [и др.] // Здоровье населения и среда обитания. 2018. № 5. С. 40–47. <Аннотация:> Проведена оценка и анализ взаимосвязи между уровнем загрязнения среды обитания металлами, в местах складирования отходов горнорудного комбината, на качество среды обитания, канцерогенные риски для здоровья и показатели онкологической заболеваемости взрослых и детей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ПРОСВЕЩЕНИЕ: РОЛЬ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ И ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМ

Петров А.М.

Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова

Для обеспечения в России эффективной экономики замкнутого цикла, массового внедрения не только крупными, но и средними, малыми компаниями (организациями) принципов ESG и активного им следования, бережного, ответственного и ресурсосберегающего отношения к окружающей среде (условия перехода к «зеленой» экономике) не только юридическими лицами, но и индивидуальными предпринимателями, самозанятыми и всеми гражданами страны необходима комплексная национальная система экологического образования и просвещения. Данная система должна характеризоваться четкостью своих компонентов, последовательностью проводимых в рамках нее мероприятий и охватывать все уровни подготовки (общее и профессиональное образование), а также возможностью для оказания населению непрерывного экологического образования и просвещения.

В условиях цифровизации многих областей жизнедеятельности людей, развития информационно-коммуникационных технологий частью национальной системы экологического образования и просвещения должны стать специальные онлайн-ресурсы и онлайн-платформы, дающие, в том числе возможность:

- осуществлять в стране как массовое общее экологическое образование, так и подготовку соответствующих высококвалифицированных специалистов для органов власти, бизнеса, с целью разработки и внедрения ими экологических принципов, технологий и процессов в работу хозяйствующих субъектов;
- прививать людям практику ответственного отношения к природе и к вопросам использования отходов в качестве вторичного сырья;
- знакомить население с актуальной экологической, природоохранной информацией и данными по проводимым в стране мероприятиям в сфере ресурсосбережения и защиты окружающей среды.

Отметим, что получить сегодня информацию о состояния окружающей среды и экологии в России можно в результате посещения, к примеру, ряда сайтов профильных органов государственной власти страны и тематических сайтов (см. табл. 1).

Таблица 1. Примеры онлайн-ресурсов с информацией
по состоянию окружающей среды и ситуации в области экологии на территории РФ

Наименование	Сайт	Наименование	Сайт
Федеральное министерство		*Федеральные агентства, службы*	
Минприроды России	https://www.mnr.gov.ru/	Росгидромет	https://www.meteorf.gov.ru/
Онлайн-ресурсы с тематической направленностью		Росприроднадзор	https://rpn.gov.ru/
Национальный проект «Экология»	https://xn--80aapampemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/ekologiya	Росводресурсы	http://voda.mnr.gov.ru/
Красная Книга России	https://redbookrf.ru	Рослесхоз	http://rosleshoz.gov.ru/
ИАС «ООПТ РФ»	http://oopt.aari.ru/	Роснедра	http://rosnedra.gov.ru/
Карбоновые полигоны РФ	https://carbon-polygons.ru/	Росстат (Раздел. «Окружающая среда»)	https://rosstat.gov.ru/folder/11194

Существуют и другие онлайн-ресурсы, которые могут быть интересны разным категориям людей. Так, к примеру, для молодежи и взрослых просветительский интерес может вызвать информация, размещаемая на онлайн-ресурсе Общероссийской общественной организации по охране и защите природных ресурсов «Российское экологическое общество» (https://www.ecosociety.ru/), а для студентов, профессорско-преподавательского состава вузов и их администраций могут быть полезны с точки зрения организации и проведения экообразования и экопросвещения методические и учебные материалы, размещённые на онлайн-ресурсах Ассоциации «зеленых» вузов России (https://xn--b1afaaheyr0d3de.xn--p1ai/) и ее партнеров.

В России существуют также различные онлайн-платформы, которые нацелены на обеспечение образования населения. Примеры нескольких таких платформ (https://openedu.ru/ и https://stepik.org/catalog) представлены на рис. 1.

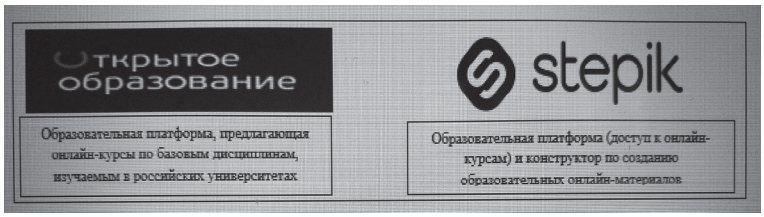


Рис. 1. Примеры образовательный онлайн-платформ

На платформе «Открытое образование» можно, к примеру, ознакомиться с: ключевыми аспектами устойчивого развития и зеленого роста экономики, пройдя курс от НИУ «ВШЭ»: «Экономика «зеленых» инноваций: от теории к практике» (https://openedu.ru/course/hse/GRINN/?session=2021); актуальными методами и инструментами бизнес-планирования в области переработки отходов, пройдя курс от Университета ИТМО: «Бизнес-планирование проектов устойчивого управления отходами» (https://openedu.ru/course/ITMOUniversity/SUSTWASTMP/?session=fall_2022), направление подготовки 27.04.02 Управление качеством и 27.04.05 Инноватика; рядом вопросов в области ESG, пройдя курс от СПбГУ «ESG Finance» https://openedu.ru/course/spbu/FINESG/#), направ-

ление подготовки 38.00.00 Экономика и управление. Кроме того, на платформе также можно ознакомиться с: основными вопросами в сфере экологии и охраны окружающей среды, пройдя профильные курсы от МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, СПбПУ, СПбГЭТУ «ЛЭТИ» НИЯУ «МИФИ» и других вузов, вопросами повторного вовлечения отходов обратно в процесс производства и организации управления этим процессом, пройдя курсы от НИТУ «МИСиС», Университета ИТМО и других вузов.

На платформе Stepik также представлены разные курсы от вузов, компаний, экспертов, которые могут способствовать экообразованию и экопросвещению. Часть таких курсов представлена в открытом доступе, к примеру, курс «ESG и устойчивое развитие» (https://stepik.org/course/100856/promo?search=1349488415) от проекта «Лифт в будущее» дает возможность его слушателям получить знания о современных трендах в области ESG-инвестирования и о том, как организации используют их для своего роста.

Таким образом, в России важно, с одной стороны, обеспечить рост числа курсов экологической направленности на существующих образовательных онлайн-платформах, актуальность данных о состоянии экологической системы страны и проводимых мероприятиях в сфере охраны окружающей среды на онлайн-ресурсах профильных органов власти, общественных и иных организаций, а с другой стороны, важно развивать единую цифровую платформу, которая обеспечивала бы экологическое образование и просвещение населения страны разных возрастов и профессиональных интересов, в том числе для возможности обучения и (или) переподготовки кадров для «зеленой» экономики.

«АНТИБОРЩЕВИК» НА ПРОСТОРАХ ИНТЕРНЕТА. ОПЫТ ОБЩЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СЕТИ

Попова М.Ю.

Общественное движение «Антиборщевик»

Борщевик Сосновского (Heracléum sosnówskyi, далее в тексте — борщевик, для краткости) в своём вторичном ареале является инвазионным видом, наносит серьёзный вред местным экосистемам, замещая собой местные виды, уничтожая их. Также он опасен для людей, поскольку его сок при дальнейшем облучении солнечным светом приводит к сильным ожогам. Бороться с ним сложно, а ресурсов на борьбу чаще всего выделяется недостаточно в силу разных причин. Поэтому простым людям очень часто приходится брать инициативу в свои руки и действовать по принципу «Если не мы, то кто?» В целом общество ещё не осознало масштаб бедствия, но есть уже довольно много людей, которые видят проблему и пытаются решать в рамках своих возможностей. Поскольку активисты рассредоточены по огромной стране от Калининграда до Камчатки и от Мурманска до Воронежа, то физически встретиться трудно (за исключением соседей), однако, благодаря интернету возможно найти друг друга, обмениваться опытом и вместе делать общее дело.

Одно из важных направлений деятельности — поиск новых соратников, а для этого необходимо экопросвещение. Прежде чем люди захотят бороться, нужно объяснить, зачем. Поэтому приходится начинать с того, что в комментариях под постами про борщевик, которые иногда случаются в районных или городских группах, рассказывать основы. Что борщевик Сосновского завезён в центральную Россию (а не рос здесь всегда) и оказался очень неприхотлив и конкурентноспособен, к тому же здесь у него не нашлось естественных врагов, — в результате этого он расселяется практически везде и мы теряем не только заброшенные сельскохозяйственные поля, как может показаться на первый взгляд, но и пойменные луга, болотистые низины, лиственные леса и многие дру-

гие территории, как обжитые человеком, так и дикие. Семена его распространяются на новые территории ветром, переносятся на конечностях животных, на обуви людей, на колёсах транспорта, плывут по воде рек и др. Бездействие сейчас чревато усугублением проблемы, поэтому необходимо срочное и серьёзное вмешательство. Какое именно вмешательство — тоже рассказываем в комментариях или в постах на своих страничках.

Началось всё с сайта https://antiborschevik.info, который (первая его версия) был сделан в 2015 году. Там была изложена основная информация в доступной форме. Поскольку не всякий человек осилит читать научные статьи и после этого пойдёт бороться, то важно было изложить всё без биологических терминов (либо с объяснением их) и именно с прицелом на борьбу с борщевиком, а не только на изучение. Однако, от наличия информации люди бороться массово не начали — и тогда пришлось идти в соцсети (разумеется, продолжая развивать сайт как информационный ресурс, где информация удобно структурирована и имеется сразу вся). Благодаря соцсетям удалось найти довольно много единомышленников, часть из которых уже боролись, а многие лишь в ужасе смотрели на борщевик и не решались начать что-то делать. В группе мы делимся всем, что может быть полезно, поэтому новичкам проще сориентироваться и с первой попытки делать то, что приводит к желанному результату. Помимо помощи по борьбе в группе порой оказывается психологическая поддержка. Она нужна всем, так как очень трудно быть первым или единственным борцом в своих окрестностях (часто бывает, что соседи не спешат помогать), трудно добиваться помощи от местной власти... Но когда человек видит, что он не один такой, что есть много людей, кто занимается тем же самым, пусть даже в нескольких сотнях километрах от него, — становится легче. Как однажды написал коллега, «Я состою в этом чате, чтобы регулярно получать подтверждение, что я нормальный».

С 2020 года на сайте Антиборщевик появилась народная карта борщевика https://antiborschevik.info/map — и этот проект без интернета вовсе невозможно было реализовать. В настоящее время на сайте около 5500 пользователей и около 17500 участков, отмеченных ими. Люди отмечают известные им заросли в окрестностях своего дома, а также в поездках. А дальше по этим данным, зная площадь участков, можно посчитать, сколько нужно людей для проведения работ, сколько инвентаря и всего остального необходимого. Это полезно как в случае личной борьбы, так и для переговоров с местной администрацией: с картой сильно проще объяснять конкретную ситуацию, чем просто словами. Карта борщевика также может быть полезна для знакомства соседей активистов. В текстовом описании участка можно оставить свои контакты (емейл, аккаунт в какой-нибудь соцсети и др.) — чтобы написать или позвонить. Вместе бороться легче.

К большой радости борцов с борщевиком, примерно с 2017 года в течение теплого сезона (с весны по осень) СМИ стали поднимать эту тему. За год выходят десятки (если не сотни) материалов в различных СМИ, от местных до федеральных. Статьи и видеосюжеты с участием членов сообщества Антиборщевик можно найти в нашей группе ВКонтакте и других соцсетях поиском по слову «СМИ». И тут тоже деятельность в интернете играет роль, потому что именно благодаря ей большинство журналистов нас находят, а это отличный способ рассказать о проблеме и о путях её решения широкой аудитории.

Для ещё большего увеличения аудитории, в 2021 году был создан канал в соцсети Тикток и на него стали регулярно выкладываться короткие видео про борщевик Сосновского и борьбу с ним, а также про другие инвазионные виды. В настоящее время (октябрь 2022 года) на Тикток-канале Антиборщевик около 92000 подписчиков, большинство из которых впервые узнали о борщевике из Тиктока. Причём 27000 из них подписались уже после того, как была заблокирована возможность добавлять новые видео, то есть контент продолжает работать.

Мы с коллегами очень надеемся, что когда-нибудь о борщевике будут рассказывать в школах. И не только те энтузиасты-педагоги, которые сами борются с борщевиком, но и это войдёт в обязательную школьную программу. Биологические инвазии — очень серьёзная вещь, это действительно касается всех. Пока, к сожалению, экопросвещение происходит в основном силами неравнодушных граждан, но даже так можно сделать довольно много.

Используемая литература

1. Афонин А.Н. Эколого-географический анализ распространения и встречаемости борщевика Сосновского (Heracleum sosnowskyi Manden) в связи со степенью аридности территорий и его картирование для европейской территории России // Екатеринбург, Экология. 2014. № 1. С. 66–69.
2. Лунева Н.Н. Борщевик Сосновского в России: современный статус и актуальность его скорейшего подавления // Санкт-Петербург, Вестник защиты растений. 2018. № 3 (97). С. 10–15.
3. Diana Koldasbayeva and others. Large-scale forecasting of Heracleum sosnowskyi habitat suitability under the climate change on publicly available data [Электронный ресурс]. — URL: https://www.researchgate.net/publication/359900361_Large-scale_forecasting_of_Heracleum_sosnowskyi_habitat_suitability_under_the_climate_change_on_publicly_available_data (дата обращения 24.10.2022)

РОЛЬ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Лучина В.Н., Пытляк Е.Д., Сивуха В.В.

«Международный государственный экологический институт имени А.Д. Сахарова» Белорусского государственного университета, Минск, Республика Беларусь

Понятие «экологическое образование» предполагает собой такое образование, которое является познанием симбиоза проблем взаимосвязей между человеком и природой, культурой и обществом. Главной задачей экологического образования является раскрытие содержания экологических понятий, категорий, законов, развитие интереса к экологии и потребностей к постоянному обновлению знаний, выработка экологического мышления, формирование экологического сознания.

Современные глобальные экологические проблемы, создающие угрозу существованию человеческой цивилизации и являющиеся следствием образа человеческой деятельности, заставляют человечество продвигаться к новой модели функционирования, которая получила название «устойчивое развитие».

Рассматривая экологическое просвещение как целостный педагогический процесс, необходимо учесть основные педагогические задачи, решаемые в процессе становления научного-педагогического мировоззрения. Эта проблема имеет междисциплинарный характер и требует для своего решения объединения усилий всех основных учебных дисциплин, привлечения возможностей социальной среды.

Эффективное социально-гуманитарное, экологическое просвещение студентов требует не только соответствующего научно-методического обеспечения, но и специальной образовательной политики. В современных учреждениях высшего образования экологического профиля необходимы единая политика и научно обоснованное управле-

ние экологическим образованием, соотносимые с реальными экологическими проблемами местной природной среды [1].

Экологическое право, экологическая социология, биомедицинская этика в социально-гуманитарном цикле обладают определенным эколого-образовательным потенциалом и могут внести определенный вклад в формирование у обучающихся ответственного отношения к природе и экологической культуры в целом при условии соответствующего методологического и методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, а также реализации экоцентрической парадигмы экологического образования в целом. Оптимизация практики формирования у молодежи ответственного отношения к природе, воспитания экологической культуры в целом возможно только с использованием результатов достижений современных наук о природе и человеке. А также при создании и внедрении в общественное сознание педагогической теории и практики новой экоцентрической парадигмы экологического образования [2, 3].

Экологическая грамотность является одним из основных требований экологического образования студенческой молодежи. Будучи экологически грамотными, студенты в большей степени будут стремиться к созданию успешных экологических проектов. Повышение уровня экологической грамотности и экологического образования представляется возможным через распространение экологической информации, которая является составляющей экологических знаний, посредством СМИ.

Темы экологического образования, экологического права, экологической социологии, представленные в СМИ, определяют непрерывную цепь просвещения и пропаганды, нацеленных на глубокое понимание связи экологии, здоровья человека и сохранности для этого природы, активной роли человека в этом благородном деле. Другими словами, экологическая тематика в журналистике — это не только отрицание, не только борьба против опасных объектов и технологий, но и предложение альтернативного пути развития как всего общества в целом, так и отдельных областей и направлений [4].

Средства массовой информации играют важную роль в распространении экологических знаний среди студенческой молодежи экологического профиля и освещении экологических кризисов и катастроф современности. Обладая реальной способностью формирования общественного мнения, СМИ объединяются в сообщества и организации, которые активно внедряются в образовательный процесс экологического профиля.

Таким образом, средства массовой информации являются основной структурой мирового сообщества, объединяющей взаимосвязи, начиная с индивидуального и завершая глобальным уровнем. В результате использования средств массовой информации в формировании экологического образования студенческой молодежи формируется личность, способная применять полученные знания, умения и навыки, а также сформированные личностные качества для решения задач не только в узкопрофессиональной деятельности.

Используемая литература

1. Короткевич А.В. Экологическая социология: учеб. пособие / А.В. Короткевич. Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2022. 143 с.
2. Лучина В.Н. Экологическое право: учеб. пособие / В.Н. Лучина. Минск: МГЭИ им. А. Д. Сахарова БГУ, 2022. 136 с.
3. О средствах массовой информации: Закон Респ. Беларусь, 17 июля 2008 г., № 427-З: в ред. Закона Респ. Беларусь от 24.05.2021 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. Минск, 2021.
4. Экологическая этика: учеб. пособие / Т.В. Мишаткина, С.П. Кундас, Р.Г. Апресян [и др.]; под общ. ред. С.П. Кундаса и Т.В. Мишаткиной. Минск: МГЭУ им. А.Д. Сахарова, 2011. 332 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ СТРАНИЦЫ БИБЛИОТЕК РОССИИ: ОБЗОР ОФИЦИАЛЬНЫХ САЙТОВ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Суворина Ю.С.

Областное государственное автономное учреждение культуры «Томская областная детско-юношеская библиотека»

Экологическое просвещение населения является одним из важных направлений в деятельности библиотек. Библиотеки обеспечивают свободный доступ к экологической информации, посредством использования своих официальных сайтов и страниц в социальных сетях. На сайтах специалисты публикуют информацию о проводимых конференциях, семинарах, обзоры рекомендованной литературы для читателей разного возраста, размещают видео мастер-классов, презентаций и экскурсий на экологическую тематику.

Российская государственная библиотека для молодежи стала одной из первых библиотек, у которой, помимо основного официального сайта, существует сайт «Экокультура». Сайт разделен на три крупных раздела: «Экопросвещение» — список библиотечных программ и проектов, которые реализуются на базе Российских библиотек, перечислены конкурсы на экологическую тематику и многое другое; «Библиоэко» — разделе можно найти информацию о книгах словарях и журналах, освещающие различные вопросы экологии; «Экоресурсы» — раздел сайта представляет собой список ссылок и описание к ним тех библиотек России, где ведется активная работа в экологическом направлении.

Силами специалистов **Архангельской областной научной библиотеки им. Н.А. Добролюбова** создан веб-сайт «Электронная экологическая библиотека»: https://ecology.aonb.ru/. Он является точкой доступа к сетевым экологическим ресурсам региона и частью Интернет-ресурсов Архангельской области по экологии. Ресурс способствует увеличению популярности экологической информации и повышению интереса к проблемам экологии и охраны окружающей среды у детей и подростков Архангельской области. Разделы ресурса: «Базы данных», «Книги» — о новинках книг в текущем году, «Экологическое законодательство» — о законах и правовых распоряжениях в сфере экологии, «Периодические издания» и «Экологический календарь». Также юным исследователям будут интересны разделы «Экологические факты» и «Экологическое просвещение», где с помощью тестов можно проверить свои знания.

В последние годы в библиотечной среде активно распространяется понятие экокраеведение. Оно родилось как результат нового видения традиционных для библиотекарей краеведческих проблем под углом зрения экологии — экологическая ситуация и экологические проблемы в конкретной местности.

На сайте **Брянской областной универсальной научной библиотеки им. Ф.И. Тютчева** размещена интерактивная кнопка, нажав на которую можно попасть на краеведческий информационно-познавательный портал «Брянский край». Портал «Брянский край» ставит целью обеспечение равных возможностей широкого доступа для всего населения области и всех посетителей глобальной информационной сети к научной и справочной краеведческой информации, касающейся Брянской области. Результаты своих изысканий здесь представляют специалисты крупнейших научных центров региона и страны.

Совместными усилиями специалистов **МБУК «Центральная городская система» г. Таганрог** был реализован проект «Через библиотеку к экологическим знаниям». Цель проекта — создание общественного доступа к экологической информации. Итогом проекта стало создание веб-сайта «Экология и библиотека»: http://ecology.cbs-tag.ru/. На сайте размещена информация о Красной книге Ростовской области, подборка виртуальных выставок, электронный научно-популярный журнал «Экология и жизнь».

Привлекает внимание юных пользователей раздел сайта «Виртуальный кинозал» представляющий собой подборку фильмов о дикой природе России. В 2022 году на сайте появился новый раздел: «Творческая мастерская», в котором будут собраны творческие мастер-классы.

В г. **Кемерово** специалистами библиотек **МАУК «Муниципальная информационно-библиотечная система»** создан проект, итогом которого стало создание веб-сайта «Эко-Город»: http://eko-gorod.ucoz.ru/. На данном ресурсе собрана информация для детей и подростков: полезные интернет ресурсы по экологии, подборка книг и презентаций по различным вопросам экологии. В разделе «Красная книга Кузбасса» пользователь найдет не только перечень растений и животных на территории Кузбасса, которым грозит вымирание, но и краткую информацию о каждом из них, а интересные фаты и события привлекут внимание даже самого искушенного юного читателя.

Привлекает внимание юных читателей раздел «Земля — наш общий дом», представленный на сайте **МБУК Красносулинского района «Межпоселенческая центральная библиотека»** города Красный Сулин Ростовской области: https://www.sulinlib.ru/. В его разделах нашли отражение различные вопросы экологического характера: экологическое законодательство, документы, отражающие научные разработки, полезные экологические ресурсы, перечень проводимых конкурсов и акций. Полноценно представлена информация по экологии района (экопроблемы, экокраеведение и т.д.). Также специалистами библиотеки собрана информация о жизни и творчестве писателей-натуралистов, о природных памятниках Ростовской области и многое другое.

Экологическое образование и просвещение населения сегодня является основой формирования жизни человека, приобретает всё большее значение в обеспечении экологической безопасности и устойчивом развитии Томской области.

Более 20 лет в **ОГАУК «Томская областная детско-юношеская библиотека»** экологическое направление работы является приоритетным. В 2021 году библиотеке был присвоен статус Регионального Центра экологического образования и формирования экологической культуры. На странице «Экология Томской области» http://odub.tomsk.ru/e_library/ecology/ сайта библиотеки размещена подробная информация о мероприятиях по экологическому просвещению, проводимых ТОДЮБ и библиотеками области, об информационных ресурсах библиотеки по экологии и основных эко-событиях текущего периода. Даны ссылки на сайты экологической тематики, сформирована и активно дополняется подборка книг и журналов по различным экологическим направлениям: «Природа Томской области», «Особо охраняемые природные зоны», «Экологические проблемы».

Сайт «Томская экологическая страница» http://www.ecology.tomsk.ru/ объединяет библиотеки **МАУ «Муниципальная информационная библиотечная система» Города Томска.** На его главной странице отображаются экологические новости города и области. В разделе «Внимание, новинка!» размещена аннотированная информация о книжных новинках, поступивших в библиотеки города с указанием адреса и отдела библиотеки, где можно познакомиться с той или иной книгой. В разделе «Ресурсы» представлены следующие рубрики: «Экологический дайджест», «Экологические обзоры», «Обзоры публикаций», «Экологические периодические журналы», «Экологические нормативно-правовые документы» и т.д.

Представленные интернет-ресурсы могут быть использованы для совершенствования деятельности библиотек в сфере экологического просвещения, стать дополнительным ресурсом в организации научно–просветительской, образовательной и природоохранной деятельности. Также они будут интересны огромной аудитории локальных и удаленных пользователей, в первую очередь тем, кому нужна качественная, актуальная, надежная информация по вопросам охраны окружающей среды, поможет ориентироваться в большом и разнообразном потоке информации по экологии.



ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ В ОЛИМПИАДНОМ ДВИЖЕНИИ

6 СЕКЦИЯ

Фото: Анастасия Мельникова, «Тишина».

РОЛЬ ОЛИМПИАДЫ ПО БАЙКАЛОВЕДЕНИЮ В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ В ОХРАНЕ ПРИРОДЫ БАЙКАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Козлова С.А.

ФГБУ «Заповедное Прибайкалье»

Олимпиада по байкаловедению проводится в течение многих лет традиционно на базе Института управления природными ресурсами — факультета охотоведения имени В.Н. Скалона Иркутского государственного аграрного университета для студентов вузов и ссузов Иркутской области и Республики Бурятия. Олимпиада проводится в честь выдающегося ученого-байкаловеда — д.б.н. В.Н. Моложникова (1934 г.р.), внесшего значительный вклад в охрану озера Байкал в советский и постсоветский период. Основные научные интересы ученого — экология, охрана природы, климат и растительный покров Байкальской котловины.

Дисциплина «Байкаловедение» является региональным компонентом учебных планов многих образовательных учреждений, где осуществляется подготовка по направлениям естественнонаучного характера в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Однако к олимпиаде приглашаются студенты самых разных образовательных заведений, в том числе технической направленности, поэтому подготовительный этап предполагает самостоятельное изучение предмета. Многие участники олимпиады получали первичные знания об озере Байкал в школьном периоде. Ввиду того, что олимпиада проводится ежегодно, сформировано сообщество преподавателей из разных вузов и ссузов, которые осуществляют подготовку и сопровождение студентов. В результате вовлеченность постоянного преподавательского контингента способствует продвижению и развитию экологических компетенций обучающихся в сфере охраны природы Байкальского региона.

Олимпиада по байкаловедению проводится в течение одного дня только в очном формате. В структуру данного мероприятия входят четыре тура — теоретический и три практических. Основной теоретический тур представлен в виде тестирования из 35–40 вопросов на самые разные вопросы (природа, общество, экология, охрана природы) об озере Байкал, Байкальской котловине, Байкальском регионе и всей Байкальской природной территории. Практические туры проводятся в музее факультета охотоведения в залах с экспонатами. Тур «Растения Байкальской котловины» традиционно готовят преподаватели ботаники с демонстрацией гербариев. Тур «Животные наземных экосистем Байкальской котловины» разрабатываются преподавателями специалистами в области зоологии, териологии, орнитологии. Перед студентами выставляют чучела зверей и птиц без подписи названий. Тур «Гидробионты озера Байкал» проводятся преподавателями специалистами в области ихтиологии, водных биоресурсов и аквакультуры. Во всех практических турах студентам предлагается по наглядным материалам дать правильное русскоязычное название и на латинском языке. По результатам на каждом туре выявляются лучшие знатоки особенностей охраны природы в животного и растительного мира Байкальского региона.

Задания олимпиады разрабатываются на основе научного знания, охватывающего в первую очередь биологические и географические дисциплины. Часто вопросы составляются из законодательных источников о Байкале и этнографических изданий. Наиболее важными источниками являются учебники и учебные пособия, написанные и составленные региональными учеными [1, 2, 3]. Экология и охрана природы остаются приоритетными дисциплинами для всех этапов, для разработки

которых основными источниками являются Красные Книги России, Иркутской области и Республики Бурятия, научные статьи об исследованиях озера Байкал и природы всего Байкальского региона.

Ежегодно в настоящей олимпиаде принимают участие от 50 студентов Иркутской области и Республики Бурятия, однако в последние годы интерес к мероприятию возрастает, в 2022 году приняло участие 95 человек. С 2023 года в организации олимпиады по байкаловедению примет участие отдел экологического просвещения ФГБУ «Заповедное Прибайкалье», которое осуществляет природоохранную деятельность на территориях Прибайкальского национального парка, байкало-Ленского заповедника, заказников Тофаларский и Красный Яр. Участие специалистов-практиков в сфере охраны природы значительно обогатит мероприятие.

Таким образом, благодаря непрерывности проведения в течение последних десяти лет, ставшая традиционной олимпиада по байкаловедению достигает своих основных целей — повышение уровня экологического знания, развитие компетенций в сфере охраны природы и формирование ответственной гражданской позиции у студентов в деле сохранения природных богатств Байкальского региона.

Используемая литература

1. Байкаловедение: в 2 кн./ О.Т. Русинек [и др.]; отв. ред. О.Т. Русинек [и др.]. Кн. 1, 2012. 644 с.
2. Байкаловедение: в 2 кн./ О.Т. Русинек [и др.]; отв. ред. О.Т. Русинек [и др.]. Кн. 2, 2012. 644 с.
3. Моложников В.Н. Байкаловедение (Природа и люди особой природоохранной территории России, участка Всемирного природного наследия) : прогр. и учеб. пособие для участников непрерывного экол. образования, студентов очн., заочн. и дистанц. обучения по направлениям: Биология, Лесн. дело, Туризм / В.Н. Моложников, С.А. Козлова; Иркут. гос. аграр. ун-т им. А. А. Ежевского, Ин-т упр. природ. ресурсами — Фак. охотоведения. Иркутск: Изд-во ИрГАУ им. А.А. Ежевского, 2015. 131 с.: ил.

ПОДХОДЫ К РАЗВИТИЮ ОЛИМПИАДНОГО ДВИЖЕНИЯ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В РАМКАХ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Соколов А.Н.

ОГБПОУ «Асиновский техникум промышленной индустрии и сервиса», г. Асино, Томской области

Актуальность этой темы связана с тем, что и при выборе профессии и в последующей профессиональной деятельности каждый человек неизбежно сталкивается с необходимостью решения проблем экологии и здоровья в своей профессии. Готовность к их решению является общегражданским требованием любой профессии.

Экологическое образование для профессий и специальностей среднего профессионального образования не только дает научные знания из области экологии, но и является важным звеном экологического воспитания будущих рабочих специалистов. Это предполагает привитие им высокой экологической культуры, способности бережного отношения к природным богатствам и др. Иными словами, у рабочих и специалистов, должно сформироваться новое экологическое сознание и мышление, суть которого в том, что человек — часть природы и сохранение природы — это сохранение полноценной жизни человека.

Научно-технический прогресс, социальные и экологические изменения в жизни общества привели к нарушению равновесия между обществом и природой, кризисным явлениям в их взаимодействии.

Проявление этого кризиса наблюдается в опасном загрязнении окружающей среды в истощении природных ресурсов, в деградации биосферы.

Сохранение здоровья человека, обеспечение его продуктами питания, энергией, охрана природной среды от загрязнения и разрушения, сбережение генетического разнообразия биосферы стали глобальными проблемами, которые требуют неотложного решения.

Главная цель проведения олимпиадного движение в рамках курса «Экология в профессиональной деятельности» является, выявление одаренных детей, развитие их познавательных интересов, потребностей и познавательной активности, проверка знаний и умений, приобретение опыта профессиональной деятельности.

При изучении предмета «Экология в профессиональной деятельности», рассматриваются такие темы: экология рабочего места, формирование безопасной и экологичной рабочей среды, экологические риски, отходы, обращение с отходами, надзорная деятельность, государственный экологический надзор.

Уникальность, преподаваемой дисциплины заключается в том, что каждый преподаватель в рамках своего образовательного учреждения, добавляет в программу курса вопросы, связанные с освоением профессий и специальностей своего образовательно-отраслевого кластера.

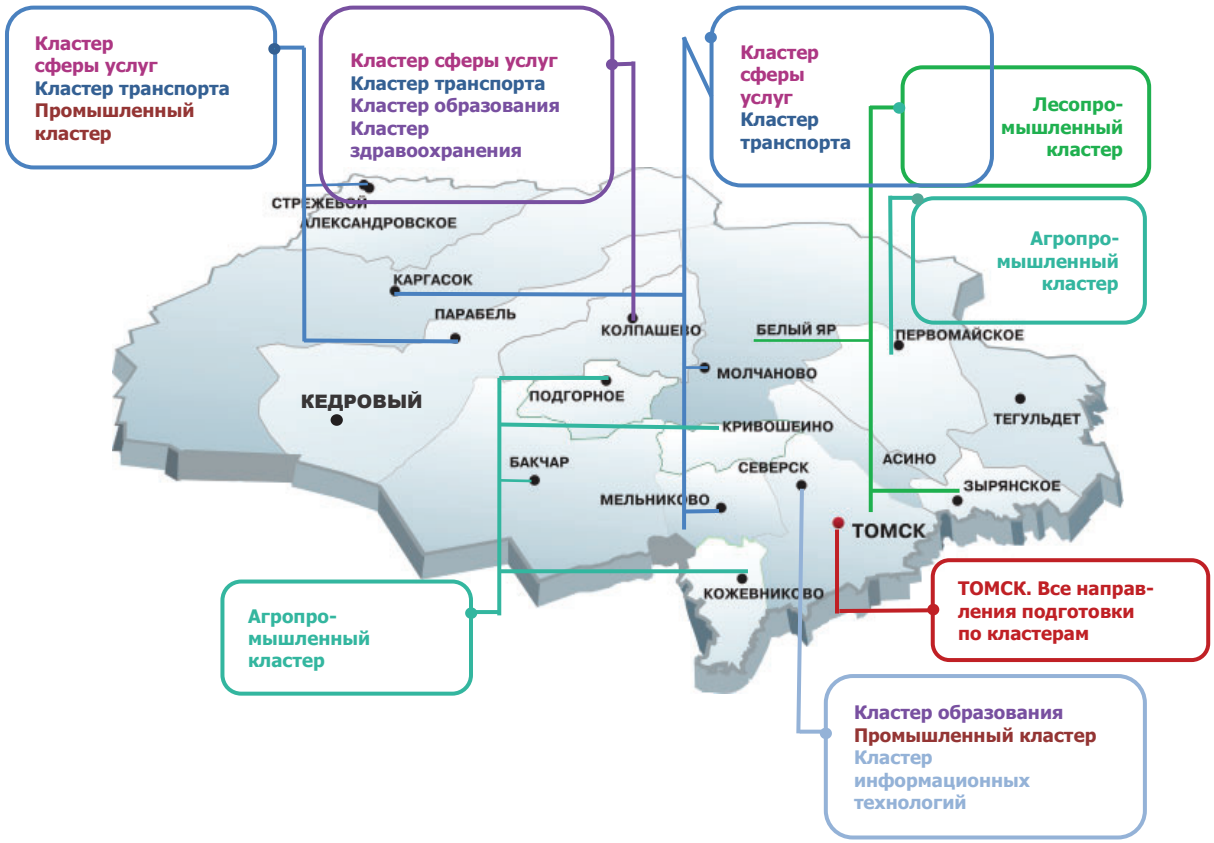


Рис. 1. Образовательно-отраслевые кластеры Томской области.

Развитием олимпиадного движения в рамках учебной дисциплины «Экология в профессиональной деятельности» можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения, организации труда и т.д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т.д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Используемая литература

1. Гутников В.А. Экологическая безопасность экономически развитых стран // Градостроительство. 2014. № 5 (33). С. 6–15.
2. Маслеева О.В., Пачурин Г.В. Комплексная экологическая оценка жизненного цикла // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. № 8–2. С. 81–86.
3. Павлова, Е.И. Экология / Е.И. Павлова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Высшая школа, 2010. 367 с.
4. Реймерс Н. Ф. Начала экологических знаний. Учебное пособие. М.: Изд-во МНЭПУ, 1993. 262 с.



7 СЕКЦИЯ

ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Фото: Ирина Микшто, «Умиротворение на закате дня».

ЗАПОВЕДНЫЙ ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЙ КОНКУРС «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА» ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ГОРОДА ВОРОНЕЖА

Аминева Н.Л., Галкина Н.А., Шарова Л.И.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток», город Воронеж, Россия

Чтоб пустыни нагрянуть не смели,
Чтобы души не стали пусты.
Охраняются звери, охраняются земли,
Охраняются даже цветы.

Борис Дубровин

Театрализованный конкурс «Экологическая сказка» проводится с 2008 года в международный День Земли и является открытым для образовательных учреждений города Воронежа. В этот день по всему миру проводятся различные мероприятия, призванные побудить людей быть внимательнее к хрупкой и уязвимой окружающей среде на планете Земля.

Наш театрализованный конкурс посвящен темам «Особо охраняемые природные территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы)», «Обитатели Воронежского заповедника».

Цель: формирование экологического мировоззрения гармонично развитой, социально адаптированной, творческой личности, готовой к активной жизненной позиции в деле охраны окружающей среды.

Задачи:

- расширить познания учащихся в области экологии и биологии;
- привлечь детей и взрослых к решению проблем охраны окружающей среды, охраны животных и растений, бережного отношения к ним;
- способствовать эстетическому воспитанию личности;
- продемонстрировать максимум знаний и творческих способностей;
- способствовать сплочению коллектива и коллективному творчеству.

Организаторами конкурса выступают:

- управление образования и молодежной политики администрации городского округа г. Воронеж,
- управление экологии администрации городского округа г. Воронеж,
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детский эколого-биологический центр «Росток» (МБУДО «Детский эколого-биологический центр «Росток»),
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом пионеров и школьников (МБУДО ДПиШ),
- Воронежский государственный природный биосферный заповедник имени В.М. Пескова (ВГПБЗ им. В.М. Пескова),
- Воронежская региональная общественная организация «Центр экологической политики».

Конкурс проводится по двум возрастным категориям:

1 группа — обучающиеся младшего возраста 1–4 классов;

2 группа — обучающиеся среднего возраста 5–7 классов.

Количество участников — до 15 человек в каждом творческом коллективе.

Оргкомитетом определяется состав жюри «Театральные критики» для каждой возрастной группы. Театральным критикам предстоит серьезная работа: они будут оценивать театральные постановки конкурсантов.

Участники конкурса осуществляют подготовку и показ на зрительскую аудиторию спектакля на заявленную тему на основе имеющегося или собственного сценария. Представление длится от 10 до 15 минут.

Конкурсанты проходят жеребьевку команд и показывают спектакли по очереди.

Творческие коллективы представляют театральным критикам и другие конкурсные материалы: афиша, программа спектакля, анонс (презентация или видеоролик), декорации, костюмы.

Анонс спектакля предваряет сказку. Это такой мини-трейлер, продолжительностью 2–3 минуты, состоящий из кратких и обычно наиболее зрелищных фрагментов спектакля.

Афиши чаще всего ребята выполняют сами. Подходят к процессу творчески, чтобы в небольшом объявлении о своем спектакле указать и название, и режиссера, и автора. В афише ребята часто указывают время и место премьеры спектакля. Иллюстрируют фотографиями или рисунками.

Программа экологического спектакля также выполняется участниками самостоятельно к своему произведению и представляет собой визитную карточку спектакля. Программа включает сведения об авторах, перечисляются действующие лица и исполнители. Иногда указываются дополнительные сведения: о творческом коллективе, представляющем спектакль, истории создания постановки и т.д.

Костюмы и декорации к спектаклю ребята подбирают сами. Иногда изготавливают специально по своей теме. Очень часто можно увидеть использование вторсырья в декорациях, что только приветствуется в нашем экологическом конкурсе. Декорации важны для создания пространства действия спектакля и нужны именно для визуализации того или иного представления. Костюмы героев ребята также подбирают очень творчески. Иногда это очень сложные, шитые костюмы. А иногда ребята просто обозначают своего героя, нанося театральный грим или надев футболку с изображением того персонажа, который представляют. И всегда это продуманно и очень интересно!

За время проведения конкурса были представлены спектакли на разные темы: «Лесной спецназ, или как спасти лес» (охрана Нагорной дубравы в г. Воронеж), «Приключения орлана» (охрана хищных птиц заповедника Галичья гора), «Один день из жизни птиц или урок в заповеднике» (охрана птиц в ВГПБЗ им В.М. Пескова), «Люди, будьте добры, ведь в лесу живут бобры!» (охрана и разведение бобров), «Однажды в Усманском Бору…» (сохранение лесов заповедников) и многие другие темы раскрывали ребята своими постановками. Главная задача — не просто показать проблему, но найти пути решения и дать свою оценку.

На сцене ребята раскрепощаются, перевоплощаются. Для многих это очень хороший способ донести свои идеи до зрителей и привлечь их внимание к особо охраняемым природным территориям, обитателям заповедников нашей области.

И хотя это конкурс театральных коллективов, где выбирают победителей и призеров, самое главное, что здесь нет проигравших. Для ребят это праздник! Им аплодируют зрители, их видят их сверстники, родители, педагоги.

Как организаторы конкурса мы стараемся найти партнеров, которые бы смогли поощрить все театральные коллективы даже небольшими подарками. И когда заканчивается наше небольшое путешествие в страну под названием «Особо охраняемые природные территории», главное помнить — наша цель сберечь и сохранить флору и фауну Земли для потомков.

Мы много говорим о том, что нужно беречь нашу Землю. А можно взять и на примере небольшого экологического спектакля рассказать о том, как важно беречь каждое дерево, каждый кустик! Не рвать цветы, не ломать деревья, не разорять гнезда! Пусть каждый из нас посадит дерево, цветы и ухаживает с любовью за ними. Ведь от нас зависит будущее нашей планеты, будущее родной Земли!

ОПЫТ РАБОТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «БРАСЛАВСКИЕ ОЗЕРА» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРИРОДООХРАННОЙ И ЛЕСОХОЗЯЙСТВЕННОЙ СФЕРЕ

Андрейчик Е.В.

Государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Браславские озера», Республика Беларусь

Систематическое и комплексное проведение профессионально ориентированной работы является важным элементом в деятельности не только общеобразовательной школы, но и отраслевых учреждений народного хозяйства. Последние, в свою очередь, выступают образовательным пространством для профессионального самоопределения, где имеется возможность «примерить» на себя ту или иную профессию, погрузиться в работу. Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в профессиональной идентификации достигается посредством социального партнерства с учреждениями образования. В Национальном парке «Браславские озера» профессионально-ориентационное, эколого-просветительское, научно-исследовательское направления находится под патронажем научного отдела, который курирует работу класса экологического просвещения, систематически проводит занятия на природоведческую тематику, оказывает методическую поддержку при подготовке к олимпиадам, научным мероприятиям учащимся всех школ региона. Национальный парк взял шефство над Государственным учреждением образования «Браславская средняя школа № 2». В рамках договора о сотрудничестве в 2018 г. было учреждено школьное лесничество «Лесная академия». В соответствии со ст. 15 Лесного Кодекса Республики Беларусь школьные лесничества создаются при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи в целях воспитания у обучающихся бережного отношения к природе, расширения и углубления знаний в природоохранной и лесохозяйственной сфере [1]. Годовая программа «Лесной академии» включает лекционные и практические занятия, которые проводятся как на базе школы, так и на экспериментальных площадях национального парка. В перечень практических занятий входят работы по посеву в питомнике, проведение агрономических мероприятий по борьбе с сорняками, посадка леса в ходе республиканских акций «Неделя леса», развешивание птичников, уборка и благоустройство памятников природы и др [2].

Члены школьного лесничества ежегодно учувствуют в торжественных мероприятиях, посвященных проведению Дня работников леса. Традиционно в рамках праздника научным отделом инициируются акции, конкурсы детского творчества на природоведческую тематику. Например, в 2020 г. был объявлен конкурс детского рисунка на тему «Лес — наш друг». Широкий спектр тем охватил такие номинации как: «Лес и здоровье», «Лесные профессии», «Лес — наше богатство», «Защитим лес от огня». Участвуя в конкурсе, дети, педагоги и родители акцентировали внимание на проблемных вопросах охраны окружающей среды, выразили интерес к профессиональной деятельности работников лесохозяйственной отрасли. Неоднократно проводились акции, темой кото-

рых являлось рациональное использование ресурсов, проблема утилизации бытовых отходов и т.д.

Научный отдел ежегодно проводит презентацию тематических сменных и постоянных фотовыставок. С целью знакомства с профессиями, представленными в национальном парке, была подготовлена выставка «Человек в профессии», которая знакомила зрителя с этапами работы лесного сектора учреждения. В 2021 г. в основу концепции была положена тема «Прогулка с лесником и лесорубом во времени и пространстве». Ключевым разделом экспозиции стали кадры, повествующие об истории государственной лесоохранной политики дореволюционного и советского периода. Уникальные фотографии отразили эволюцию техники для лесозаготовки и транспортировки леса, фотофакты познакомили с этапами естественного и искусственного лесовосстановления, научными исследованиями, предметом которых являлись лесные экосистемы. Часть выставки экспонировалась на улице и была посвящена противопожарным и природоохранным аншлагам 1960 — 1980 гг. Исторический экскурс завершался знакомством с советскими агитационными плакатами в лесохозяйственной сфере, которые отражали темы пожарной безопасности в лесу, охраны труда и природы [3].

Долгосрочным проектом научного отдела является Летняя школа для детей «Юный натуралист». Школа функционирует на базе класса экологического просвещения национального парка и проводится в течение трех месяцев. Целью проведения Летней школы является популяризация представлений о профессиональной деятельности работников природоохранного учреждения, формирование знаний о единстве природы, закономерностях природных явлений, взаимодействии природы, общества, человека, об экологических проблемах и способах их разрешения; воспитание ценностных ориентиров личности в сфере экологии, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей природной среды; развитие способностей к альтернативному мышлению и выбору способов решения экологических проблем. Программа Летней школы предусматривала решение следующих задач: знакомство с видовым разнообразием растительного и животного мира национального парка; формирование у участников умений сравнивать, вести наблюдения; приобщение к охране природы родного края; формирование интереса к исследовательской работе; знакомство с научными исследованиями, проводимыми в национальном парке «Браславские озера». В ходе работы проводились лекционные занятия (викторины, деловые игры, демонстрация презентаций), производственные экскурсии, а также выездные практические занятия в формате диалога «Встреча с ученым»: пешая экспедиция по экологической тропе «Слободская озовая гряда» со сбором в окрестностях генетического ботанического материала, водная экспедиция на прогулочном катамаране (озера Струсто — Снуды), целью которой было знакомство с ихтиофауной, редкими видами водорослей, а также выявление причин деградации водоемов национального парка, учебная экскурсия по туристическому маршруту сафари-парка с целью формирования профессиональных компетенций ведения экскурсий на природоведческую тематику. Работа Летней школы завершилась проведением научной конференции с торжественным чествованием ее участников [4].

Таким образом, формирование профессиональных компетенций будущих специалистов в природоохранной и лесохозяйственной сфере на базе Национального парка «Браславские озера» проводится посредством функционирования Летней школы, работы класса экологического просвещения, производственных экскурсий, тематических выставок и акций.

Используемая литература

1. Лесной Кодекс Республики Беларусь 24 декабря 2015 г. № 332 [Электронный ресурс]. — Национальный правовой портал. URL: http://www.pravo.by. (дата обращения: 05.10.2022).
2. Андрейчик Е.В. Лесная академия [Электронный ресурс]. — Национальный парк «Браславские озера. Официальный сайт». URL: http://www.braslavpark.by. (дата обращения: 05.10.2022).
3. Андрейчик Е.В. Ретрофотовыставка встречает гостей [Электронный ресурс]. — Национальный парк «Браславские озера. Официальный сайт». URL: http://www.braslavpark.by. (дата обращения: 05.10.2022).
4. Андрейчик Е.В. Летняя школа для детей «Юный натуралист-2022» завершила сезон [Электронный ресурс]. — Национальный парк «Браславские озера. Официальный сайт». URL: http://www.braslavpark.by. (дата обращения: 05.10.2022).

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЯ «ОСОБО ОХРАНЯЕМЫЕ ПРИРОДНЫЕ ТЕРРИТОРИИ» В РАМКАХ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Асламов А.П., Троценко С.В.

ОГБПОУ «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг»

Важным направлением качественного обновления профессионального образования является подготовка специалистов с высокой экологической культурой, включающей в себя соответствие профессиональной деятельности требованиям жизненной пригодности природной среды (быть бережливым, обладать нравственно-духовной культурой отдыха и ценить то, что даёт окружающая среда). Одним из показателей достижения этой цели является включение в образовательные программы средних профессиональных организаций таких дисциплин как «Экологические основы природопользования» и «Экология в профессиональной деятельности».

На учебных занятиях совместная деятельность педагога и студентов позволяет решить одну из задач учебных дисциплин, а именно знать природоресурсный потенциал Российской Федерации и её охраняемые природные территории.

Таким образом, цель данной публикации — продемонстрировать реализацию занятия по теме «Особо охраняемые природные территории» в системе профессионального образования». На занятии использованы следующие образовательные технологии: групповая, технология смыслового чтения, а также визуализирующие методики. Тип представленного занятия — урок открытия нового знания.

Такие занятия способствуют проявлению активности студентов, предполагают развитие профессионального мышления, дают возможность для синтеза знаний, обеспечивают комплексную подготовку, формирующую общепрофессиональные компетенции. Подобное занятие может быть также проведено при организации внеурочной деятельности учащимися средней школы, направленной на профориентацию старшеклассников.

Тема занятия: Особо охраняемые природные территории (2 ч).

Цель занятия: формирование целостного представления об особо охраняемых территориях: заповедниках, заказниках, национальных природных парках, памятников природы, определение их роли. Развитие навыков самостоятельной работы с источниками информации, выступления перед аудиторией и умения слушать, способностей ана-

лизировать и делать выводы. Воспитание любви к природе, необходимости применения знаний в повседневной жизни.

I. Актуализация опорных знаний и целеполагание

Преподаватель организует обсуждение студентами вопросов.

1. Какие экологические проблемы в России Вы знаете? (загрязнение внутренних вод и воздуха; радиоактивное загрязнение; вырубка лесов; уничтожение местообитаний растений и животных).

2. Зачем человек вырубает леса, почему оказываются загрязненными вода, воздух и почва? (люди добывают полезные ископаемые, используют древесину в промышленности, путешествуют).

В результате учащиеся сталкиваются с противоречием: Все хотят любоваться лесами, но в то же время не прочь иметь мебель из натурального дерева, мы хотим любоваться прекрасной природой и в то же время добывать полезные ископаемые и путешествовать.

3. Какой есть способ разрешения этого противоречия? (необходимы меры по охране природе, одно из которых — создание особо охраняемых природных территорий (ООПТ)).

Далее учащиеся просматривают видеоролик «ООПТ Томской области» (https://www.youtube.com/watch?v=a2Qs85jTaK0). Преподаватель предлагает заполнить первую и вторую графу таблицы 1 из раздаточного материала, обсудив в парах указанные вопросы. По результатам работы с таблицей учащиеся с помощью преподавателя формулируют тему и цель занятия.

Таблица 1. Самооценка знаний

З	Х	У
Что мы знаем	Что мы хотим узнать	Что мы узнали и что нам осталось узнать

II. Изучение нового материала

Учащиеся заслушивают и записывают в тетради, вводимые преподавателем понятия: «ООПТ», «Заповедники», «Заказники», «Национальные парки», «Памятник природы». Задаются вопросы, мотивирующие обучающихся к дальнейшей познавательной деятельности.

1. Скажите, почему возникает необходимость защиты и охраны природы?
2. Что значит особо охраняемая территория?
3. Чем отличаются заказники от заповедника?
4. Какие задачи выполняются при организации заповедников и заказников?

III. Закрепление нового материала

Далее преподаватель предлагает студентам разделиться на группы и в них более подробно познакомиться с различными ООПТ, находящимися на территории нашей страны, поработав с текстом и заданиями, представленными в раздаточном материале. Информационные тексты о разных ООПТ содержат часто встречающиеся и важные для понимания темы сведения в сочетании с менее значимыми деталями. Обучающимся необходимо вычленить самое главное, чтобы дать четкий ответ на вопросы, заполнив обобщающую таблицу (табл. 2) и приготовить устное выступление на 2-3 минуты о представленной в тексте ООПТ.

Таблица 2. Основные обобщающие вопросы

Вопрос	Ответ
Название ООПТ	
Категория ООПТ	

Вопрос	Ответ
Местонахождение	
Цель организации ООПТ	
Охраняемы виды флоры и фауны	

После завершения работы с раздаточным материалом каждая группа устно докладывает о прочитанной ООПТ. Использование традиционной технологии работы с текстом благоприятствует овладение студентами вербальными и невербальными средствами передачи информации, развитию критического мышления через чтение и письмо [1]. После доклада каждой группы организуется просмотр видеоролика о рассказанной ООПТ (2-5 минут). Просмотр красочного с эффектным музыкальным сопровождением видеофильма способствует формированию бережного отношения к природе через ее эстетическое восприятие [2].

IV. Подведение итогов занятия и рефлексия

После групповых выступлений и просмотров видеороликов учащимся предлагается обсудить наиболее понравившуюся ООПТ, сделать общий вывод и заполнить третью графу таблицы 1, после чего определить достигнута ли цель занятия. В качестве домашнего задания каждому студенту предлагается составить синквейн на тему занятия.

Используемая литература

1. Горобец Л.Н., Лайкова И.В. Современные образовательные текстовые технологии // СНВ. 2015. №1 (10).
2. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Природа: объект или субъект отношений личности. М.: Школа здоровья, 1995. Т. 1, 2.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ВЕКТОРОВ РАБОТЫ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ

Волошина Е.Р.

Государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Браславские озера»

Современная экологическая обстановка заставляет нас по-новому подойти к вопросам экологического образования и воспитания. Поэтому сегодня особенно важно внедрять в систему экологического просвещения все возможные ресурсы, использовать различные пути достижения целей экологического образования, формировать экологически ориентированное мышление, поведение у населения.

Эколого-просветительская деятельность является одной из главных задач любой особо охраняемой природной территории (далее — ООПТ). При этом, ООПТ обладают большими возможностями для организации экологического просвещения, основанного на актуальных научных знаниях, полученных не только из литературы, но и в результате полевых исследований. Сотрудничество природоохранных учреждений с учреждениями образования позволяют школьникам выйти из-за парт и выучить азы экологической грамотности, находясь непосредственно в природе.

Основным направлением эколого-просветительской деятельности в Национальном парке «Браславские озера» (Беларусь, г. Браслав) является организация эко-

логического просвещения на базе класса экологического просвещения, созданного в природоохранном учреждении. Научным отделом национального парка налажены контакты со школами города Браслава и Браславского района, разработан перечень занятий, который постоянно пополняется и обновляется: «По страницам экологического календаря», «Биологический квест», «Экология или экономика?», «Увлекательная археология» — и это лишь несколько примеров занятий, разработанных с учетом возраста и интересов детей.

В раннем возрасте ведущей деятельностью детей является игра. Экологические игры — важная ступень экологического просвещения, причем это касается не только младших, но и средних, старших школьников. Национальным парком «Браславские озера» широко используются такие виды познавательной деятельности как квесты, викторины. Подобные игры привлекают внимание детей активной составляющей, возможностью показать свои знания и в результате способны не просто познакомить детей с окружающим миром, но и сформировать систему ценностей, связанных с бережным отношением к природе. Не стоит обходить стороной и такие полезные результаты игры как формирование лексического запаса, расширение кругозора — игровая деятельность способствует интеллектуальному развитию ребенка в целом.

В подготовке экологических уроков для младших школьников сотрудниками национального парка учитывается их неусидчивость, в результате используются физиологически активные игры: подражание действиям животных, подвижные игры («Идем ловить медведя» Майкл Розен), физкультминутки и сюжетные игры.

Для средних и старших школьников помимо стандартных лекционных занятий, экскурсий в природу используется такой метод как уроки в формате пресс-конференций, где ученикам предоставляются роли академиков, ученых, экологов, директоров заводов, журналистов, местного населения. Примером такой игры может стать бизнес-игра «Строительство завода», где учащимся предоставляется возможность побывать в определенной роли, выстроить аргументацию со стороны своего персонажа, коллективно прийти к выводу. Такие игры также способствуют формированию экономического мышления подростков, рассказывают об азах зеленой экономики.

Смена деятельности в целом важна для удержания внимания школьников. Помимо активных игр в ходе урока применяются творческие занятия, мини-викторины, экологические ролики и мультфильмы. Отдельно хочется отметить фильмы белорусского режиссера Игоря Бышнева: «Волшебная полянка», «Самый лучший домик», «Колючая история» и другие. Видео расскажут детям о жизни животных и растений, наглядно продемонстрируют законы природы, которые порою так похожи на привычные для нас жизненные ситуации, помогут полюбить окружающий мир и, следовательно, понять, что любое живое существо нуждается в бережном отношении.

В работе экологического класса национального парка используются и готовые занятия, которые предлагают российские экологи на платформе https://ecoclass.me/. Красочные, качественные презентации, комментарии для учителя, готовые раздаточные материалы экономят время и позволяют донести детям действительно полезные знания. К тому же, подобные уроки помогают детям почувствовать себя частью одного большого целого, так как предложенные готовые уроки проводят по всей территории России и Беларуси, а также за рубежом.

Одна из главнейших задач организации урока экологического просвещения — составить и провести урок так, чтобы все участники (и педагог, и дети) получили от него удовольствие, радость, позитивные эмоции. Именно тогда преподносимые знания действительно запомнятся обучающимся, и тем самым будет посеяно то самое зерно, которое в будущем позволит вырастить достойное поколение, с любовью, бережно относящееся к окружающему миру. Особо охраняемые природные территории

как нельзя лучше подходят для этой роли, образуя связующее звено между учеными и школьниками.

Используемая литература

1. Дмитриева А.А. Формирование экологической культуры через призму работы натуралистических кружков на базе особо охраняемых природных территорий города Москвы / А.А. Дмитриева, Н.Н. Соколова // Наука и перспективы. 2018. № 3. С. 16–20.
2. Кереев К.А. Экологическое воспитание / К.А. Кереев, М.М. Кереева, Д.В. Романенко, А.Н. Омельченко // Вестник магистратуры. 2019. № 6-3(93). С. 8–9.
3. Мех Л.В. Использование образовательного потенциала особо охраняемых природных территорий при формировании экологической культуры школьников / Л.В. Мех // Человек и образование. 2010. №3. С. 56–60.
4. Просекин К.А. Концептуальные основы экопросвещения школьников в условиях взаимодействия с особо охраняемой природной территории и средней образовательной школы / К.А. Просекин, А.А. Просекина // Самарская лука: проблемы региональной и глобальной экологии. 2009. № 18(2). С. 237–244.
5. Экология, учитель, ученик: учебно-методическое пособие для учителей / А.Р. Борисевич, Т.Г. Каленникова; под ред. Т.Г. Калениковой. Мн.: ИВЦ Минфина, 2006. 75 с.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ТРОПЫ В НАЦИОНАЛЬНОМ ПАРКЕ «БРАСЛАВСКИЕ ОЗЕРА»

Насонова Н.Н.

Государственное природоохранное учреждение «Национальный парк «Браславские озера»

Одной из задач национальных парков, как особо охраняемых природных территорий, является экологическое воспитание и повышение экологической грамотности населения. Формы и виды эколого-просветительской деятельности в Национальном парке «Браславские озера» разнообразны и включают в себя несколько направлений: работа со средствами массовой информации; проведение экологических лекций, акций и праздников; развитие экспозиционной деятельности и класса экологического просвещения; создание эколого-познавательных маршрутов. Важную роль здесь играет обустройство экологических троп, способствующих непосредственному общению человека с природой.

Экологическая тропа — это маршрут, специально оборудованный для целей экологического образования и воспитания. Кроме эколого-просветительской функции экологические тропы позволяют регулировать рекреационные нагрузки на природные объекты и комплексы, расположенные на особо охраняемой природной территории.

В рамках реализации мероприятий Государственной программы развития системы особо охраняемых природных территорий Республики Беларусь в Национальном парке «Браславские озера» полностью обустроены и функционируют три экологические тропы — «Слободковская озовая гряда», «Парк Бельмонт» и «Гора Маяк». Данные объекты разработаны в соответствии с инструкцией «О порядке разработки, обустройства и использования экологических троп на особо охраняемых природных территориях», утвержденной Министерством природных ресурсов и охраны окружающей среды Республики Беларусь №58 от 16.12.2010 г. Все экотропы имеют кольцевое построение: начинаются и заканчиваются в одной точке местности, рассчитаны на разные возрастные категории населения и различаются по тематике.





Рис. 1, 2, 3. Экологические тропы «Слободковская озовая гряда», «Парк Бельмонт», «Гора Маяк»

Обустройству экотроп предшествовала работа по полевому обследованию их территории. В результате чего выявлены характерные для местности виды растений и животных, проведена оценка их состояния. В процессе работы выполнен анализ литературных источников, иконографических материалов, опрос старожилов и составлена историческая справка. Разработаны паспорта и проектно-сметная документация обустройства объектов.

Экологические тропы расположены в открытых общедоступных местах, оборудованы информационными стендами, указателями движения по маршруту, стоянками с малыми архитектурными формами, скамейками и мусоросборниками. Крутые подъемы и спуски оснащены лестницами. На информационных стендах предусмотрены схема и описание трассы маршрута, правила поведения на экотропе. Посещение экологических троп возможно как в сопровождении экскурсовода, так и самостоятельно.

Первой экотропой, разработанной на территории национального парка в 2010 году, была экологическая тропа «Слободковская озовая гряда». Данная озовая гряда — это уникальное образование водно-ледникового рельефа, отсюда открываются одни из самых живописных пейзажей Браславщины. Местность отличается крупными зарослями можжевельника обыкновенного различной формы — конусовидной, раскидистой, повислой, пирамидальной, что придает объекту особый колорит. Экологическая тропа имеет протяженность 4,6 км по пересеченной местности и включает 7 остановок, оборудованных стендами, содержащими информацию о древнем городище (7 века до н.э. — 6 века н.э.), расположенном по ходу маршрута, об археологических находках и быте людей того времени, а также растительных сообществах, характерных для древних городищ. Здесь представлена историческая справка о временах правления Польши в 1919–1939 годы на территории Браславщины, а также о стрельбище, оборудованном на озовой гряде в те времена польскими пограничниками.

Экологической тропой ботанической направленности является «Парк Бельмонт». Бельмонты — это крупный старинный парк ландшафтного типа (заложен в 18 веке) и второй по величине в Беларуси. Расположен на высокой холмистой террасе с большим перепадом рельефа, аналогичный естественному лесу, но более разнообразный по составу и структуре растительности, является местом концентрации богатых и оригинальных флористических комплексов. Высокопродуктивные насаждения клена, липы, ельники в возрасте 110–140 лет относятся к особо ценным редким насаждениям Белорусского Поозерья. Кроме того, большой познавательный интерес представляет искусственно созданная система водоемов и водных систем парка. Экологическая тропа имеет протяженность 2,4 км и включает 15 остановок, оборудованных стендами. Здесь представлена информация о растительном мире парка, формовом разнообразии древесных, древесно-кустарниковых видов, дендрохронологии и определении возраста деревьев, а также историческая справка о старинной усадьбе и самом парке Бельмонт.

Одним из самых популярных и часто посещаемых туристических объектов Национального парка «Браславские озера» является гора Маяк. Это наиболее высокий холм конечно-моренного ландшафта центральной части Браславской возвышенности, расположенный между озерами Струсто и Снуды. Абсолютная высота холма — 174 метра над уровнем Балтийского моря, об этом свидетельствует пункт триангуляции на вершине, установленный геодезистами в начале XX века. Такой рельеф, имеющий низкогорный характер, является редкостью для равнинных территорий. Первозданная сохранность этих мест подтверждается наличием дикорастущих растений, включенных в Красную книгу Республики Беларусь. Здесь располагается экологическая тропа «Гора Маяк» которая имеет протяженность 1,7 км и включает 9 остановок, где представлена информация о рельефе Браславского Поозерья, процессе его формирования под воздействием «ледниковой деятельности», о часто встречающихся на территории национального парка валунах, их происхождении и появлении на Браславщине, а также гидрологическая характеристика озер Струсто и Снуды. На самой высокой точке экологической тропы установлена обзорная вышка.

В заключении следует отметить, что наряду с решением задач просвещения, обучения и воспитания, экотропы способствуют и охране природы. Они являются своего рода регулятором потока посетителей, распределяя его в относительно безопасных для природы направлениях. Экологическая тропа обеспечивает возможность соблюдения природоохранного режима на определенной территории, так как облегчает контроль за величиной потока посетителей и выполнением установленных правил. А с целью популяризации и наиболее эффективного использования экологических троп национального парка изданы буклеты-путеводители. Подробная информация об экотропах размещена на официальном сайте Национального парка «Браславские озера» braslavpark.by.

К ВОПРОСУ ОБ ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ В ФГБУ «ЗАПОВЕДНОЕ ПОДЛЕМОРЬЕ»

Аюрзанаева И.А.

ФГБУ «Заповедное Подлеморье»

2022 год объявлен Годом культурного наследия народов России. Культурное и природное наследие являются ключевым звеном в социально-экономическом развитии региона. Республика Бурятия богата своим уникальным природным и историко-культурным наследием, которое является неотъемлемой частью общей российской и мировой сокровищницы. Безусловно, особое место среди них занимает озеро Байкал и особо охраняемые природные территории вокруг него (далее — ООПТ). ФГБУ «Заповедное Подлеморье» (образовано 18 мая 2012 года на основании Приказа Минприроды России №743 от 14 сентября 2011 года) занимает северо-восточную часть Байкала и объединяет три ООПТ: Баргузинский государственный природный биосферный заповедник имени К.А. Забелина, Забайкальский национальный парк и Государственный природный заказник федерального значения «Фролихинский».

Работа отдела экологического просвещения направлена не только на взаимодействие с образовательными учреждениями, куда входят детские сады, школы, центры дополнительного образования, но и с учреждениями культуры и неправительственными организациями, так как все они не остаются в стороне от идей экологизации и сохранения природного и культурного наследия.

Для общеобразовательных школ и учреждений дошкольного образования сотрудниками отдела экопросвещения разрабатываются занятия согласно календарю эколо-

гических дат. В сентябре проводится экологический классный час ко Дню Байкала, в октябре проводится занятие, посвященное Всемирному дню защиты животных, в ноябре — зимующим птицам, в декабре — Дню медведя, в январе — Дню заповедников и национальных парков, в феврале — Дню водно-болотных угодий, в марте — Дню воды, в апреле — Дню птиц, в мае — первоцветам Заповедного Подлеморья и Дню нерпенка. Кроме этих занятий, учащиеся постоянно вовлечены в такие экопросветительские акции как Марш парков, Неделя Баргузинского заповедника, День Земли и т.д.

Что касается работы отдела с неправительственными организациями, то тут можно привести пример Заповедной Школы. Благодаря Байкальской заповедной школе, которая открыла свои двери в Забайкальском национальном парке летом 2021 года, у всех заинтересованных посетителей есть возможность научиться бережному отношению к ресурсам и разнообразить свой туристический отдых полезными мероприятиями.

Байкальская заповедная школа — это постоянно действующая интерактивная площадка на территории национального парка, где каждый может получить комплексные знания о цикле движения отходов и круговороте воды, опробовать процесс прессования вторсырья, увидеть цепочку превращения пластиковых бутылок в предметы обихода и даже исследовать через микроскоп состав воды и донных отложений из Байкала и других локальных водоемов.

С 2021 года настала новая веха в работе отдела экологического просвещения, так как с этого года, кроме взаимодействия с образовательными учреждениями, мы начали сотрудничать с учреждениями культуры, а именно с городскими и республиканскими библиотеками. С некоторыми библиотеками мы работали уже тесно, например, МАУ «ЦБС г. Улан-Удэ» Библиотека-филиал № 4, которая находится в пос. Стеклозавод является постоянным нашим партнером и примером успешного сетевого взаимодействия. Вместе с библиотекарем Ткачук Оксаной Андреевной мы проводим экологические классные часы, викторины, выставки книг и фото для детей дошкольного возраста (детские сады «Малинка», «Ая Ганга» и «Хрусталик»), для учащихся Республиканской кадетской школы-интерната, а также Совета Ветеранов поселка. Таким образом, все образовательные и общественные учреждения вовлечены в нашу совместную работу по экологическому просвещению.

Летом Заповедное Подлеморье приняло участие во Всероссийском фестивале «Дни заповедных территорий». Это был совместный эколого-просветительский проект Российской государственной библиотеки для молодёжи и ФГБУ «Информационно-аналитический центр поддержки заповедного дела», организуемый при поддержке Министерства культуры РФ и Министерства природных ресурсов и экологии РФ. В Республике Бурятия площадками данного проекта стали библиотека-филиал № 4 и ГАУК РБ «Республиканская детско-юношеская библиотека им. Д. Батожабая». В течение нескольких недель совместно с сотрудниками библиотек мы провели экологическую квест-игру «Тайны Заповедного Подлеморья» для младших школьников, фотовыставку и выставку книжных новинок для широкой аудитории. Карасёва Лариса Александровна, главный библиотекарь Республиканской Детско-юношеской библиотеки отметила важность работы библиотек с особо охраняемыми природными территориями.

Традиционными нашими мероприятиями являются экологические классные часы такие как День Байкала, Всемирный день защиты животных, Синичкин день, День медведя, а также акции «Марш Парков», «Международный день воды», «День Земли» и т.д. Но в этом году мы впервые стали участниками XXVI Книжного салона в Национальной библиотеке РБ. Это уникальное мероприятие для нашей республики, настоящий праздник книги и литературного мира Бурятии. В рамках мероприятия были представлены книги о Баргузинском заповеднике. Альбом «История Баргузинского государственного заповедника в фотографиях. XX век» стал участником конкурса «Книга Года». Для по-

сетителей библиотеки была проведена презентация репринтного издания «Соболиный промысел на северо-восточном побережье Байкала. Материалы баргузинской экспедиции Г.Г. Доппельмаира 1914-1915 гг.».

Также мы стали участниками Всероссийской социокультурной акции «Библионочь» в Национальной библиотеке РБ. В эту ночь библиотеки, книжные магазины, литературные музеи и арт-пространства расширяют время и формат своей работы. Мы совместно с экологической школой «Экос» ГДДЮТ подготовили тематическое занятие «Zero Waste. Ноль отходов», где посетители узнали больше об этой концепции и решали экологические проблемы в игровой форме. По итогам игры все получили памятные призы и подарки от нас.

Совместная работа не остается незамеченной в различных конкурсах и номинациях. Так, например, видеоролики детско-юношеской библиотеки, посвященные символам Заповедного Подлеморья (байкальской нерпе и баргузинскому соболю) были высоко оценены на Всероссийском конкурсе реализованных проектов «Заповедные острова России». Другой пример успешного проекта это акция «Заповедный трамвай», которая была удостоена специального диплома от Фонда Вернадского «за комплексный и творческий подход к повышению уровня экологической культуры и грамотности граждан региона».

Кроме того, планируется создание кукольного спектакля для детей дошкольного и младшего школьного возраста об истории баргузинского соболя, благодаря которому был создан первый в России заповедник. Опираясь на опыт сотрудничества с партнерами из разных сфер, мы планируем реализовать новые и интересные проекты, которые популяризируют идеи сохранения природы малой родины. Ведь сохранение природного и культурного наследия является ключевой задачей, стоящей перед специалистами ООПТ, и безусловно, экологическое просвещение в Заповедном Подлеморье позволяет приблизиться к достижению национальных целей в области экологического туризма и сохранения ООПТ и вносит вклад в достижение целей устойчивого развития.

МАРАФОН ДРУЗЕЙ ТИГИРЕКСКОГО ЗАПОВЕДНИКА «АЛТАЙ 04_22»!

Репетунова Е.В.,[1] Романова Е.О.,[2] Савостина Е.В.[3]

[1] Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Тигирекский»

[2] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени М.В. Карамаева города Горно-Алтайска»

[3] Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» г. Барнаула

Марафон в его первоначальном смысле — спортивный бег на многокилометровую дистанцию — в последние годы становится все более популярным и не только в спорте.

16 ноября 2021 года был дан старт Межрегионального Марафона Друзей Тигирекского Заповедника «Алтай 04_22»! Все, кто хотел испытать себя в вопросах знания экологии, приобщиться к природоохранной деятельности и найти единомышленников, собирались в команды и принимали участие, делая добрые дела! Организаторами Марафона выступили: Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Тигирекский»; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3» г. Барнаула; Муниципаль-

ное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №1 имени М.В. Карамаева города Горно-Алтайска». Уникальный хэштег Марафона: #марафон_Алтай #Тигирек #моё_дело_22_04 #Алтай04_22

Межрегиональный Марафон — это комплекс мероприятий, проводимых с применением дистанционных технологий с целью экологического просвещения жителей Алтайского края и Республики Алтай, привлечения в добровольческую природоохранную деятельность в поддержку заповедной территории — Тигирекского заповедника.

За семь месяцев 14 команд из разных уголков Алтайского края и Республики Алтай прошли 7 этапов, разных по содержанию и сложности, выполнили 14 заданий. Ребята и их руководители мастерили и развешивали кормушки, подкармливая птиц зимой, наблюдали за ними и создавали видеоотчёты. К Международному Дню гор собрали фотографии из семейных фотоархивов, составили выставку с описанием мест, которые посетили. В День заповедников и национальных парков все вместе отвечали на вопросы «Заповедного КВИЗа». Приняли участие в конкурсе книжек-малышек «Символ Тигирекского заповедника». Творческим событием Марафона стал квартирник «Зелёный концерт», на который были подготовлены творческие номера о природе, дружбе, доброте. Выполнили задания, приуроченные ко Всемирному дню Воды, «Часу Земли», Международному дню Матери-Земли. И вот он, заслуженный результат!

«На итоговом мероприятии, посвящённом закрытию марафона, экоклубовцы не только получили заслуженную награду, но и побывали на экскурсии по барнаульскому зоопарку «Лесная сказка», посетили аттракционы, посмотрели экологический спектакль, который подготовили участники марафона из города Новоалтайска. Поэтому отдельные слова благодарности мы говорим организаторам мероприятия, которые запланировали его проведение в зоопарке. Несмотря на все сложности по выполнению заданий, участие в марафоне очень понравилось школьникам. Ведь оно не только помогло узнать много нового о природе своего родного края и города, но и сплотило и сдружило ребят, занимающихся одним общим и интересным для них делом — экологией. На вопрос о том, стали ли бы они снова принимать участие в экомарафоне, они ответили «да», потому что несмотря на все сложности пандемийного времени, эти дела и общие заботы приносили им радость от общения и познания нового. Мы благодарим организаторов марафона за серию мероприятий, которые в него входили. А также учителей нашей школы, которые помогали справиться нам со всеми предложенными заданиями. Вместе мы сила. И вместе для нас нет ничего невозможного», — делится впечатлениями Юлия Фатуева, руководитель команды из Заринска.

«Мы, команда «Снежный барс», очень рады, что имели возможность принять участие в таком замечательном мероприятии! Заданий было много, но больше всего нам понравились задания про книжку-малышку и дикая зарядка! Мы узнали много интересных фактов, например, про Страшную пещеру, про то, что символ заповедника летучая мышь. Было очень интересно и познавательно! За время участия в марафоне мы стали умнее, ответственнее. На итоговом мероприятии в зоопарке было очень здорово, понравился спектакль. Мы получили кучу положительных эмоций и будем рады вновь участвовать в подобных мероприятиях!».

Небольшая усталость, но гордость за наших участников сразу после проведения марафона у всех организаторов. Сколько фантазии, эмоций, сил показали нам все участники и встретились как старые, добрые друзья на общем мероприятии. И пришло осознание — мы вместе делаем важное дело, бережем нашу родную природу и рассказываем об этом.

А сейчас, по прошествии времени, появляется желание повторить это вновь — с новыми участниками, с новыми заданиями и новыми территориями. Если Вы хотите приобщиться к природоохранной деятельности и найти единомышленников, собирай-

те команду и участвуйте в мероприятиях Тигирекского заповедника и национального парка «Салаир», делая добрые дела!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НОВЫХ СРЕДСТВ КОММУНИКАЦИИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЭКОЛОГО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ

Середовских Б.А.,[1] Саблукова Н.Ю., Котович И.М.[2]

[1] Нижневартовский государственный университет

[2] БУ ХМАО — Югры «Природный парк «Сибирские увалы»

Главной задачей особо охраняемых природных территорий (далее по тексту — ООПТ) является сохранение природных комплексов, историко-культурных объектов. В то же время на ООПТ возложена и другая функция — эколого-просветительская деятельность, которая заключается в популяризации экологических знаний и формировании экологической культуры населения, привлечении к экологическим проблемам. Это достигается многими эффективными формами: обустройство экологических троп и маршрутов, организация визит-центров и музеев природы, информационно-коммуникационная деятельность.

В Нижневартовском районе данную функцию выполняет природный парк «Сибирские увалы», расположенный в северо-восточной части Ханты-Мансийского АО — Югры в верховьях реки Сабун. Поскольку территория парка удалена от г. Нижневартовска, в 2001 году был разработан проект «Организация и развитие эколого-просветительского визит-центр «Хуторок», который располагается в нескольких километрах от г. Нижневартовска, в связи с чем, является удобным местом для проведения различных мероприятий по экологическому образованию.

Главная цель визит-центра — организация единого пространства для рекреационного, экологического и этнографического, образовательного туризма. Именно образовательный туризм ставит на первое место задачу организации информационных потоков (постоянных и сменных выставок, буклетов и брошюр, видео- и мультимедиа продукции и пр.), которые призваны обеспечить гостям ООПТ незабываемую встречу с ее природой, историей и культурным наследием. В визит-центре организуются постоянные и временные экспозиции, проводятся эколого-краеведческие мероприятия для детей и взрослых, читаются лекции, экскурсии по музею природы, экологической и туристической тропам, реконструкции хантыйского стойбища.

Ежегодно визит-центр посещают более двух тысяч человек: учащиеся общеобразовательных заведений, преподаватели школ и учреждений дополнительного образования, студенты средне-специальных и высших учебных заведений, жители и гости города и района. Но, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, в 2020 году количество посетителей уменьшилось до 198 человек, в 2021 году — 345 чел. (взрослые — 210 чел., студенты — 30 чел., дети — 105 чел.). Тем не менее, этого недостаточно для города с населением в 275 тыс. человек.

Стало очевидным, что требуется грамотное продвижение эколого-просветительской деятельности, особенно в интернет-пространстве посредством электронных ресурсов с использованием новых средств коммуникации. Работа отдела экопросвещения перешла на другой уровень — уровень информационных технологий. Освоение сотрудниками ряд программ, такие как ВидеоМАСТЕР, ВидеоШОУ, iMovie, InShot позволило создавать познавательные и обучающие видеоролики и видеоуроки, которые стали хорошим дополнительным материалом для педагогов, воспитателей и подписчиков групп

в социальных сетях в период онлайн-общения. Онлайн-трансляции, викторины, видео-лекции, статьи, конкурсы экологической направленности способствуют повышению экологической культуры и пропаганде экологических знаний среди населения посредством социальных сетей.

Одним из главных инструментов обеспечения доступа онлайн-пользователям к информационным ресурсам о природном и культурном наследии природного парка является сайт ООПТ. Но практика показала, что наиболее эффективным инструментом коммуникации стали социальные сети, конкретно для природного парка — группа «Вконтакте». В 2020 «ковидном» году группу природного парка посетило 87652 человека, из них 66248 взрослого населения, 1913 чел. — молодежь, студенты и 19491 чел. — дети. В 2021 году работа в медийном пространстве была продолжена: охват составил 83 199 человека, из них 48300 взрослого населения, 2 690 человек молодежь и 32 209 человек дети. За 9 месяцев 2022 года было создано 25 видеороликов и баннерных заставок, размещено 282 статьи в сети интернет, что позволило охватить своей работой 151000 человек не только города Нижневартовска, но и дальнего зарубежья.

Практика показала, что эффективно продвинуть сайт ООПТ в перенасыщенном информацией интернет-пространстве — непростая задача. Современный пользователь требовательно относится к качеству контента, его уникальности и методу подачи. Помимо дизайна, легкости восприятия и актуальности информации чрезвычайна важна возможность поделиться своим мнением. Важное значение имеет размещенный на сайте фото- и видеоформат, поскольку пользователи быстрее и охотнее воспринимают визуальный ряд. Также важно наличие возможности моментально связаться онлайн с представителем ООПТ (наличие чат-бота), поскольку нередко у пользователя возникают вопросы по представленной на сайте информации. Несомненными атрибутами эффективной работы ООПТ в медийном пространстве являются обновляемость контента (пользователю важно найти актуальную на данный момент информацию, в том числе об условиях посещения ООПТ); удобство навигации по сайту, четкая структура и понятный интерфейс; интеграция сайта ООПТ с социальными сетями; наличие отзывов о посещении ООПТ — отзывы позволяют ознакомиться с опытом других людей и узнать об особенностях, о которых может не быть информации на сайте [1].

Следует также учесть, что современное поколение часами проводит время в сети, а значит, созерцание содержательного и интересного контента в совокупности с современными технологическими возможностями будет способствовать созданию новых методов, подходов и приемов к формированию новых видов информационных ресурсов. В свою очередь формирование нового инструментария позволит создавать информационные тематические ресурсы нового типа, построенные не только на зрелищной визуальной информации, но и на возможности контента раскрывать новые грани деятельности ООПТ, подчеркивать глубинный смысл эколого-просветительской деятельности, выстраивать ценностные ориентиры у взрослых и, особенно, подрастающего поколения [2].

Качественный анализ продвигаемого в соцсетях контента, позволяет заключить, что социальные сети представляют огромные возможности для популяризации фотоматериала и формирования визуальных образов природы у массового потребителя.

Природные парки и другие ООПТ должны стать значимыми и полезными для населения центрами информационной поддержки. Грамотно организованная, легко воспринимаемая и красиво упакованная информация, вызывающая живой интерес, подобна хорошей книге, которая побуждает обращаться к ней снова и снова. Кроме того, она должна давать людям представление о том, что в мире имеются и иные «книги» — другие охраняемые территории, совокупность которых образует национальную и всемир-

ную сеть ООПТ. Важно донести до посетителей саму идею заповедности как интеркультурного феномена, присущего всем без исключения временам и народам.

Используемая литература

1. Джанджугазова Е.А. Роль электронного контента в продвижении национальных парков России в интернет-пространстве. Текст: электронный // Российские регионы: взгляд в будущее. 2014. №2. URL: http://futureruss.ru/new_economics/informanomika/rol-elektronnogo-kontenta-v-prodvizhenii-nacionalnyx-parkov-rossii-vinternet-prostranstve.html (дата обращения: 20.06.2020).
2. Суржиков В.И., Шевченко В.К. Роль социальных медиа в продвижении услуг особо охраняемых природных территорий федерального значения России // Креативная экономика. 2020. Т. 14. № 12. С. 3343-3350.

ПОТЕНЦИАЛ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЙ В ПРОСВЕЩЕНИИ ОСОБЫХ КАТЕГОРИЙ ГРАЖДАН

Аносов В.В.

Межрегиональная общественная организация по оказанию правовой помощи населению, просвещению, поддержке творчества и спорта «Здоровая страна»

Данные Комплексного наблюдения условий жизни населения показывают, что среди всех инвалидов старше 15 лет 75,8 % не совершали туристическую или экскурсионную поездку за последние 12 месяцев. Характерно, что из них 88 % имеют практически непреодолимые препятствия (виды болезней, семья, финансы, эпидемические риски), но более 10 % респондентов не имеют жёстких ограничений и отказываются от туризма и взаимодействия с природной средой по причине «отсутствия интереса к таким поездкам» [1].

Таким образом, устойчивые положительные установки на занятия туризмом и взаимодействие с природной средой, массово не сформированные у инвалидов своевременно в детско-юношеском возрасте, фактически приобретаются (компенсируются) в дальнейшем лишь небольшим количеством инвалидов. Соответственно, данные факторы вносят также негативный вклад в продолжительность жизни и иные демографические показатели.

Учитывая вышеизложенные статистические данные, актуальным направлением представляется раскрытие эколого-просветительского потенциала особо охраняемых природных территорий с привлечением в качестве целевой аудитории детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также их родственников.

Согласно Аналитическому докладу Аппарата Совета Федерации «Экологическое просвещение — чистая страна» «экологическое просвещение — это распространение знаний о природе и рисках для неё в результате антропогенной деятельности преимущественно посредством потенциала неформального образования (литература и искусство, СМИ, музеи, экологический и другие виды туризма и т.п.)» [2].

Одним из реализуемых межрегиональной общественной организацией по оказанию правовой помощи населению, просвещению, поддержке творчества и спорта «Здоровая страна» проектов является «Эколого-спортивный клуб», часть наиболее важных мероприятий которого проводится на особо охраняемой природной территории государственный природный заказник «Лебяжий» Ленинградской области.

В результате опыта реализации проекта (2018–2022 гг.) установлено, что использование в качестве площадки для проведения мероприятий особо охраняемых природных территорий (далее — ООПТ) позволяет корректировать неблагоприятные последствия влияния городской среды на уязвимые категории лиц, включая смягчение присущих им нервно-эмоциональных перегрузок.

Статус территории благоприятно влияет на отношение участников к мероприятиям. Особенности местности обеспечивают высокую концентрацию интересных с точки зрения познания объектов и явлений, а изученность данных территорий со стороны специалистов в совокупности с наличием доступной информации является положительным фактором при формировании программ мероприятий в части лекций и исследовательских заданий.

При этом основными плюсами выбранной территории выступают два фактора.

Сам статус территории как особо охраняемой при постоянном повторении участникам проекта непосредственно повышает их внимательность и доверие к получаемым знаниям. Акцентирование внимания лиц с ограниченными возможностями здоровья на факте занесения того или иного вида в Красную книгу вместе с демонстрацией самой Красной книги позволяет сглаживать характерную для них склонность к более быстрой утрате внимания в сравнении со сверстниками без ограничений. При этом необходимо отметить, что подобный эффект отсрочки утраты внимания наблюдается и при проведении иных мероприятий с участием детей, не имеющих сравнимых стойких ограничений, но таковые лица в меньшей степени реагируют на символизм демонстрации им Красной книги.

Во-вторых, в рамках просветительской программы был сделан акцент на изучении птиц, учитывая особенности указанной ООПТ и факт длительного проведения собственных научных исследований на данной территории орнитологом, привлечённым для просвещения участников.

Природная среда предоставляет обширные возможности для взаимодействия, которые особенно эффективно раскрываются при обеспечении организаторами неразрывности теории и практики по принципу «увидели, услышали — сразу же сделали, повторили». Родственники детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья незамедлительно практикуются в повторении усваиваемых ими форм работы с детьми, а дети воспроизводят увиденное и услышанное — повторяют звуки природы и фрагменты рассказов, рисуют картины природы.

Задействование возможностей тактильных, обонятельных, зрительных и слуховых механизмов памяти содействует стимулированию психики, речи, моторики. Высокая степень доступности помогает эмоционально насыщать форматы работы, сближая детей с изучаемыми объектами и явлениями. Получаемые яркие впечатления приводят к устойчивому запоминанию и обеспечивают высокую степень усвоения материала как детьми, так и взрослыми.

Используемая литература

1. Итоги комплексного наблюдения условий жизни населения в 2020 году [Электронный ресурс]. — Сайт Федеральной службы государственной статистики. URL: https://gks.ru/free_doc/new_site/GKS_KOUZH-2020/index.html (дата обращения: 05.10.2022 г.).
2. Аналитический доклад «Экологическое просвещение — чистая страна» [Электронный ресурс]. — Сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. URL: http://council.gov.ru/activity/analytics/analytical_reports/80457/ (дата обращения: 05.10.2022 г.).

РАЗВИТИЕ ЭКОТУРИЗМА НА РЕГИОНАЛЬНЫХ ОСОБО ОХРАНЯЕМЫХ ПРИРОДНЫХ ТЕРРИТОРИЯХ КУЗБАССА

Тимченко Е.С.

ГКУ «Дирекция ООПТ Кузбасса»

Аннотация. Система ООПТ Кузбасса насчитывает 32 территории площадью более 1,5 млн га, которые занимают 16 % общей площади региона. Экологические тропы выбраны основной формой развития экологического туризма. В настоящее время они созданы на территории четырех региональных заказников и двух памятниках природы.

Ключевые слова. Кузбасс, особо охраняемые природные территории, экологические тропы, экологическое образование и воспитание.

Кемеровская область — Кузбасс один из наиболее развитых промышленных регионов России. Главной особенностью области является неравномерное распределение населения и промышленных предприятий. Угольными предприятиями практически разрушены все природные комплексы «степного ядра Кузнецкой котловины» вместе со степными видами, которые в них обитали.

Несмотря на высокую антропогенную и техногенную нагрузки в Кузбассе сохраняется высокий уровень биологического разнообразия [1] и наличие уникальных природных комплексов [2]. В настоящее время на территории Кузбасса созданы 32 особо охраняемые природные территории (далее — ООПТ) всех уровней общей площадью более 1,5 млн га, которые занимают более 16 процентов общей площади региона. Это один из самых высоких показателей в Сибирском федеральном округе. В Кузбассе создана целостная система из ООПТ федерального, регионального и местного значения, формирующая основу каркаса экологической сети по сохранению биологического разнообразия. Многие заказники находятся в достаточной близости он населенных пунктов и могут служить модельными объектами для развития экологического туризма. В качестве основной формы развития экологического туризма является создание экологических троп [3]. Основной задачей экологических троп является формирование эколого-краеведческих знаний у разных слоев населения, представлений о значимости биологического образования и необходимости сохранять природные экосистемы [4]. Очень важным назначением экологических троп является воспитание культуры поведения людей в природе [5].

В Кузбассе с 2015 года экологические тропы созданы в 7 региональных ООПТ.

«Кийские просторы» — экологическая тропа создана в государственном природном заказнике «Чумайско-Иркутяновский». Протяженность тропы около 3 км. Посетители могут познакомиться с уникальным явлением — растительность черневой тайги с огромными пихтами, видами папоротников и высокотравьем. Всего во флоре заказника выявлено 403 вида высших сосудистых растений и 255 видов позвоночных животных.

«По дороге к синим скалам» — экологическая тропа создана на территории памятника природы регионального значения «Костенковские скалы». Протяженность тропы 1 км. Тропа находится в узком каньоне русла реки Чумыш в пределах Салаирского кряжа, с вершины открывается красивый вид на пойму р. Чумыш. Здесь растут можжевельник ложноказацкий, зизифора пахучковидная, змееголовник иноземный, обитает крупная бабочка — аполлон обыкновенный, занесенная в Красные книги России и Кузбасса. В верхней части склона располагается лес, в центральной части которого находятся остатки черневой тайги с доминированием пихты сибирской.

Экологическая тропа биостанции Кемеровского государственного университета расположена на территории государственного природного заказника «Бунгорапско-Ажендаровский». Трапа находится в припойменной части реки Томь. В небольших пойменных озерах и протоках найдены уникальные растения, обитает самая восточная и единственная в Кузбассе популяция обыкновенного тритона. На территории заказника произрастает 656 видов высших растений и установлено обитание 304 видов позвоночных.

«Тайны Арчекаса» — экологическая тропа проложена в государственном природном заказнике «Арчекасский Кряж» по березовому и сосновому лесу, возле тропы встречается популяция венерина башмачка крупноцветкового. Протяженность тропы 2 км. Посещение этой экологической тропы позволит ознакомится с уникальными природными комплексами и с историческими памятниками — древними курганами поселений людей, которые относятся к культуре бронзового и раннего железного века.

«Болотное царство» — экологическая тропа проходит по краю государственного природного заказника «Кокуйское болото». Для сохранения болотного комплекса вокруг болота построен деревянный настил, с которого посетители могут увидеть очень редкую росянку круглолистную и пузырчатку малую, по берегам болота встречаются популяции венериного башмачка настоящего и крупноцветкового.

«Гора Острая» — экологическая тропа расположена на территории памятника природы регионального значения «Артышта» (Беловский муниципальный район) в предгорьях Салаирского кряжа. Весной посетители смогут увидеть целые поля цветущих прострелов, летом — цветущие ковыли. Только здесь можно увидеть редкие виды характерны для выходов известняков: лапчатку стройную, качим Патрэна, лейбницию бестычинковую.

Развитие экологических троп на территории региональных ООПТ является важнейшим средством эколого-краеведческого образования и воспитания, позволяет сохранять биологическое разнообразие в очень сложном в экологическом отношении регионе.

Благодарности. Работа выполнена в рамках государственного задания «Оценка состояния и охрана флористического разнообразия под влиянием антропогенных и техногенных факторов *insitu* и *exsitu*» № 0352-2019-0015; № госрегистрацииАААА-А17-117041410053-1

Используемая литература

1. Вашлаева Н.Ю., Куприянов А.Н., Манаков Ю.А., Скалон Н.В. Сохранение биологического разнообразия в Кемеровской области. Кемерово: Примула, 2015. 32 с.
2. Ключевые ботанические территории Кемеровской области. Кемерово, 2009. 112 с.
3. Оборин М.С., Непомнящий В.В. Разработка экологических троп в особо охраняемых природных территориях различных природных регионов // Научные ведомости, сер. естественные науки. № 21 (92). Вып. 13. 2010. С. 174–180
4. Куприянов А.Н., Манаков Ю.А., Герман П.В. Перспективы развития туризма в Кемеровской области // Возможности и развития краеведения и туризма сибирского региона и сопредельных территорий. Мат. XVI межд. научн.-конф. Томск. 1–2 ноября 2016 г.). Томск, 2016. С. 163–167.
5. Чижова В.П. Учебные тропы природы. Методические рекомендации для заповедников и национальных парков. М.: Просвещение, 1996. 765 с.

ЭКСКУРСИИ В ПРЕДЕЛАХ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ КАК ИСТОЧНИК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тихонова О.М.

ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий», г. Томск

Экскурсии являются важным методом обучения биологии, активизации учебной и внеурочной деятельности учащихся; формирования практических умений и навыков; воспитания интереса к исследовательской работе, выявления научно-творческого потенциала, расширение кругозора учащихся как в естественной среде, так и на урбанизированных территориях.

Экскурсия — одна из форм учебно–воспитательной работы, которая позволяет организовать наблюдение за изменениями объектов и явлений в естественных условиях. Без данной работы невозможно полноценное экологическое образование, которое является важнейшей задачей ФГОС.

Для достижения этой задачи для студентов 1 курса на базе 9-х классов Томского техникума информационных технологий в рамках предмета «Биология» были разработаны три экскурсии по темам: «Знакомство с Сквером студенческих отрядов», «Приспособление древесных растений к среде обитания», «Путешествие в ботанику».

Объектами исследований явились древесные растения, произрастающие на особо охраняемой природной территории «Сквер студенческих отрядов».

Было разработано 3 плана-конспекта к занятиям.

Цель экскурсий: Ознакомиться с древесным многообразием растений Сквера студенческих отрядов.

Задачи:

1. Научить учащихся проводить фенологические наблюдения.
2. Показать учащимся разнообразие жизненных форм растений.
3. Расширить знания учащихся о многообразии растений, продолжительности жизни, значении в природе.
4. Углубить и расширить знания о многообразии и приспособленности растений к среде обитания.
5. Продолжить формирование умения использовать теоретические знания для объяснения явлений, наблюдаемых в живой природе.

Первая экскурсия «Знакомство с Сквером студенческих отрядов», во время которой проходит знакомство с территорией Сквера студенческих отрядов, его историей. Общий осмотр территории, беседа: какие растения произрастают, в какой географической зоне находимся, ее характеристика, типичные растения этой зоны и виды — интродуценты. По ходу экскурсии, обучающиеся заполняют полевой дневник, знакомятся с жизненными формами растений, фотографируют особенности.

Вторая экскурсия «Приспособление древесных растений к среде обитания». Данная экскурсия проходит по тому же маршруту. Обучающиеся выполняют задания, повторяют климатические зоны, их характеристики, типичные растения, раскрывают понятия адаптация, приспособленность растений к свету, подготовка растений к зиме.

Третья экскурсия «Путешествие в ботанику». Эта экскурсия проводится в виде квеста. Обучающиеся самостоятельно передвигаются по территории, используя карту местности и выполняя задания. Основа заданий — темы предыдущих экскурсий.

Таким образом, во время экскурсий обучающиеся формировали навыки наблюдения, сравнения, классификации, анализа и самостоятельной работы.

Перед началом и после занятий обучающиеся писали входной и итоговый контроли. В контроле было 8 заданий, за выполнение которых можно было получить 8

баллов. Результаты проведенного входного контроля, показали, что 6 человек ответили правильно на 3 вопроса, что составило 43%, 4 ученика — на 4 вопроса (29%) и 2 — на 1вопрос (14%) и 2 человека — на 6 вопросов (14 %). Результаты проведённого итогового контроля, показали, что 7 человек ответили правильно на все вопросы, что составило 50 %, 5 учеников — на 7 вопросов (36 %) и 1 на 6 вопросов (7%) и 1 человек — на 5 вопросов (7 %).

Таким образом, мониторинг знаний позволяет сделать вывод, что проведенные внеурочные занятия прошли эффективно. Обучающиеся не только повторили общие вопросы, но и получили новые знания о древесных растениях особо охраняемой природной территории «Сквер студенческих отрядов».

Используемая литература

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. М.: ИКЦ «МарТ». 2005. 272 с.
2. Емельянов И.Г. Разнообразие и устойчивость биосистем / И.Г. Емельянов // Успехи соврем. биол. 1994. Т. 114. Вып. 3. С. 304–318.
3. Кочергина И.П. Экскурсии для школьников по биологии и экологии (методические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей). МБОУДО «ЦТ Заводского района» г. Кемерово, 2016. 38 с.
4. Леднева О.С. Экологическое воспитание школьников [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.). Краснодар: Новация, 2015. С. 74–79.
5. Пономарева И.Н. П 56 Общая методика обучения биологии: учеб. пособие для студ. пед. вузов / И.Н. Пономарева, В.П. Соломин, Г.Д. Сидельникова; под ред. И.Н. Пономаревой. 3-е изд., стер. М: Издательский центр «Академия», 2003. 280 с

МЫ — ДРУЗЬЯ ТИГИРЕКСКОГО ЗАПОВЕДНИКА! (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ «ПРИРОДОГРАД» ЛИЦЕЯ № 3 Г. БАРНАУЛА)

Филонова И.А., Савостина Е.В.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 3», г. Барнаул

Мой Алтай, чистота голубая твоя
Мой Алтай, доброта голубая твоя
И душа твоя будет покуда жива
Будет жить в ней светла, молода
Синева, синева, синева
Навсегда, навсегда, навсегда.

Слова алтайского поэта Паслея Самыка очень ярко описывают всю красоту Алтая и здесь мы представляем наши алтайские леса и горы, наши бескрайние степи, реки и озёра, а ещё небо такое высокое и такое голубое. К сожалению, везде оставил след человек. Стали редкими многие обычные когда — то растения и животные, оскудели некогда богатые грибами и ягодами природные угодья, смываются водой и уносятся в воздух плодородные частицы почвы. Загрязнены вода, воздух, почва. [1] И перед педагогами стоит ответственная задача по воспитанию экологически образованных людей.

А всё начинается с детства, с дошкольного и младшего школьного возраста.

В лицее уже более 10 лет работает экологическая организация «Природоград», которую курируют сотрудники особо охраняемых природных территорий (ООПТ). С первого класса учащиеся получают экологические знания непосредственно от педагогов и методистов отдела просвещения Тигирекского заповедника.

Экологическое воспитание предполагает прежде всего воспитание человечности, доброты, ответственного отношения к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить Землю пригодной для полноценной жизни.

Как сформировать любовь ко всему живому и бережное отношение к природе?

На помощь приходит слово и личный пример педагога, который не равнодушен к проблемам сохранения окружающей среды.

На уроках русского языка дети пишут изложения «Друзья животных» (По Г. Скребицкому), «Вот чудеса-то!» (по рассказу Ю. Дмитриева), «Лесная кормушка» (по рассказу В. Чаплиной). Пишут сочинения по наблюдениям « Как опадают листья», «Прогулка по осеннему парку», сочинения с элементами описания «Прилёт птиц». [2]

В 2021–2022 учебном году учащиеся лицея приняли участие в Межрегиональном марафоне друзей Тигирекского заповедника. В течение 7 месяцев ребята выполняли задания, предложенные организаторами марафона. Публиковали свои работы в социальных сетях.

Каждый этап давал возможность узнать что-то новое из мира природы, внести свой вклад в сохранение природы и испытать свои силы в соревновании со сверстниками. Учащиеся изготавливали и развешивали кормушки, подкармливали птиц, вели наблюдение за пернатыми друзьями и придумали чек-листы для «Птичьих кафе». Под руководством наставников составляли книжки — малышки о летучих мышах Тигирекского заповедника, рисовали плакаты о сохранении чистоты рек и озёр, становились участниками фотовыставки «Лучше гор, могут быть только горы». Ребята участвовали в квизе — интеллектуально — экологической игре. Ко Дню Матушки Земли (22 апреля) дети готовили стихи, рисовали плакаты, сочинили сказку и изготовили лэпбук «День матушки Земли».

На базе нашей школы в течение 3 лет непосредственно с учениками, теперь уже 4 класса, работают методисты Тигирекского заповедника. За это время ребята изучили следы животных, обитающих в заповеднике, познакомились с Красной книгой Алтайского края, изучили древнейших животных — трилобитов в окаменелостях, а также узнали о новой особо охраняемой природной территории — национальный парк «Салаир». Они учились работать с картой, при изучении заповедников и национальных парков России, а также играли в настольные игры «Кто в заповеднике живёт», «Заповедные острова Алтайского края», «Заповедными тропами», разработанные методистом Тигирекского заповедника Южковой Олесей Витальевной.

В прошлом году состоялось знаковое для ребят событие — это посвящение в друзья Тигирекского заповедника.

Современная идея экологического туризма нашла своё отражение в уроке знаний первого сентября, с использованием настольной игры «Заповедными тропами». Целью данного урока стало знакомство ребят с правилами посещения ООПТ. Алиса Селезнева (героиня книги К. Булычёва «Конец Атлантиды»), обращается за помощью — стать экотуристом и собрать информацию об обитании древнего человека на территории Тигирекского заповедника. Для ребят, которые интересуются археологией, было очень познавательно посмотреть фильм о пещере Страшной, что находится в заповеднике. В ходе урока ребята выяснили, что в заповедник можно попасть по специальному пропуску, нужно соблюдать тишину, нельзя выбрасывать мусор, срывать растения, ловить животных, но можно фотографировать. В ходе урока учащиеся узнали, что пещера Страшная

является стоянкой древнего человека. Ребята поняли, что заповедник — это охраняемая территория, место покоя и тишины.

Бесценный опыт по изучению и сохранению природы, который приобрели и ещё непременно преобретут ребята в нашем лицее благодаря работе экологической организации «Пироград» станет неотъемлемой частью их жизни. Они станут настоящими хранителями природы и донесут свои знания до потомков.

Все мероприятия по экологическому просвещению направлены прежде всего на воспитание достойного гражданина своей страны, любящего свою Родину, свой край и свою родную Землю.



Рис. 1. Работа с картой ООПТ



Рис. 2. Лэпбук «День матушки Земли»



Рис. 3. Познаём, играя

Используемая литература:

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей. Мн.: Асар, 1996. 128 с. ISBN 985-6070-13-9
2. Щёголева Т.С. Уроки развития связной речи в начальной школе: учебное пособие ля студентов факультета начального обучения и учителей начальных классов. Санкт- Петербург: «Специальная литература», 1997. 159 с.

ЭКОЛОГО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕДИЦИЯ «НАШ КРАЙ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Ширяева Т.В., Сергеева Н.А.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования», Дальнее Константиново, Нижегородская область

Организация эколого-просветительской работы с обучающимися способствует решению важнейших задач по изучению и сохранению биологического разнообразия, экологическому просвещению населения [1]. Такая деятельность в полной мере может быть реализована в дополнительном экологическом образовании [2].

В фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации [5]. Данные условия обеспечивает такая форма работы как эколого-краеведческая экспедиция. Участие

школьников в экспедиционной работе способствует развитию интереса обучающихся к исследовательской деятельности, к экологическим проблемам родного края; формированию полноценной картины окружающего мира, являясь важным звеном системы непрерывного экологического образования и воспитания. Природное окружение выступает полноправным компонентом образовательной среды. Общение с природой благоприятно сказывается на психологическом состоянии обучающихся и педагогов.

В экспедиции имеют возможность принять участие обучающиеся из всех школ района. Участие для школьников бесплатно. Экспедиция проводится за счет средств муниципального бюджета. Ежегодное количество участников — 25 человек, таким образом за время существования экспедиции в ней приняли участие — 350 обучающихся.

Разработана комплексная программа эколого-краеведческой экспедиции «Наш край». Она реализуется посредством: практических и теоретических занятий, экскурсий, природоохранных акций, экологических и краеведческих викторин, исследовательской и проектной деятельности в индивидуальной и групповой форме. Целью программы является создание условий для воспитания любви к природе, истории, культуре родного края, ответственности за сохранение её богатств посредством исследовательской и практической деятельности.

Программа экспедиции включает в себя несколько модулей. Первый посвящен изучение видового разнообразия природных территорий района, проведению экологических акций, количественному и качественному учету представителей флоры и фауны по маршрутам следования. Второй изучению истории, архитектуры, этно-экологии родного края. В рамках третьего ребята проводят гидрологическое и экологическое исследование малых рек, прудов, родников. Четвертый модуль посвящен вопросам отдыха и занятости детей. В рамках него проводятся экологические конкурсы, викторины, спортивные игры. Школьники знакомятся с азбукой туриста. Каждый день начинается с утренней зарядки, а завершается вечерним кругом у костра.

Для активизации внимания школьников на маршруте, используем групповую форму организации деятельности «Радуга природы». Участники экспедиции в ходе игры делятся на 4 группы: «Белые», «Красные», «Желтые», «Синие». В ходе экскурсий ребята каждой группы фиксируют, определяют видовую принадлежность с помощью определителя, подсчитывают количество особей растений, животных, грибов, лишайников указанных окрасок и оттенков. Вечером каждая команда оформляет дневник экспедиции и рассказывает другим участникам о своих находках. В ходе экологических игр и викторин участники команд проверяют полученные знания, зарабатывают баллы. По итогам экспедиции команды защищают свои исследовательские проекты. Баллы, полученные за оформление дневника экспедиции, экологические игры, конкурсы, викторины, защиту работ суммируются, определяются команда-победитель и призеры. Ребята получают подарки и сувениры с символикой экспедиции.

В рамках экспедиции работает летняя полевая школа «Юные натуралисты». В настоящее время, она решает актуальную задачу формирования функциональной грамотности школьников, в том числе, естественнонаучной, читательской. Практические занятия способствуют формированию представлений о взаимосвязи человека с природной и социальной средой; способствуют овладению основными навыками исследовательской деятельности.

Тематика исследовательской деятельности обучающихся в рамках экспедиции связана с ботаническими, зоологическими, гидрологическими, экологическими, этно-экологическими, краеведческими исследованиями.

Указанные выше исследования входят в комплексное исследование биологического разнообразия ООПТ, а также окрестностей лагеря эколого-краеведческой экспеди-

ции. Учитывая большую площадь ООПТ, мониторинг проводится методом выборочного наблюдения по разработанным маршрутам.

Следует отметить, что исследования, проводимые участниками экспедиции, позволяют актуализировать инвентаризацию живых организмов, проводимую без изъятия их из среды обитания.

В ходе экспедиции школьниками были выявлены места обитания редких и исчезающих растений (башмачок настоящий, пыльцеголовник красный, ятрышник шлемоносный, лунник оживающий, адонис весенний, зубянка пятилистная), бабочек (махаон, подалирий, ивовая переливница, мнемозина), птиц (щурка золотистая, серая цапля, ястребиная сова, чомга).

Все экспедиционные находки засвидетельствованы фотографиями, правильность определения редких видов подтверждена специалистами, данные переданы в областную Комиссию по ведению Красной книги Нижегородской области.

На основе собранного по итогам экспедиции материала школьники успешно участвуют в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и конференциях, акциях.

Для мониторинга результатов программы используем ежедневный диалог на вечернем круге, анкетирование, индивидуальное наблюдение, отслеживаем активность участия школьников в конкурсах, конференциях биологической, экологической, краеведческой направленности, поступление в высшие учебные заведения.

Участники нашей экспедиции поступают в военные училища, Нижегородскую академию МВД, Нижегородский государственный политехнический университет имени Р.Е. Алексеева, Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Приволжский исследовательский медицинский университет, Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского. Опыт проживания в полевых условиях, навыки проведения исследований, общения со сверстниками в различных нестандартных ситуациях помогает ребятам легко адаптироваться к самостоятельной студенческой жизни, активно участвовать в волонтерской деятельности.

Используемая литература

1. Бакка С.В., Киселева Н.Ю. Пути и методы сохранения биологического разнообразия. Методическое пособие. Изд. 2-е, испр. и доп. Н.Новгород, 2011. 36 с.
2. Киселева Н.Ю. Дополнительное экологическое образование: концептуальные основы, стратегические направления развития, перспективные образовательные технологии и формы организации / Экологическое образование для устойчивого развития: традиции и инновации коллективная монография. Нижегородский государственный педагогический университет им. К.Минина. Нижний Новгород, 2015. С. 159–173.
3. Некипелова О.А., Киселева Н.Ю. Особенности организации исследовательской деятельности школьников в условиях экологического лагеря // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 2-1. С. 122–125; URL: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35585 (дата обращения: 10.10.2022)
4. Ортон Р., Хейнс С., Проктор Д. Изучаем реки и озера. Практическое пособие для начинающих по исследованию пресноводных растений и животных // ВестникАсЭкО. №2 (26). 2001. С. 16–17.
5. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 031000 — педагогика и психология // Москва: Ось-89, 2005. ISBN 5-98534-280-8; URL: https://search.rsl.ru/ru/record/01002836145 (дата обращения: 12.10.2022)



8 СЕКЦИЯ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОМЫШЛЕННОЙ ЭКОЛОГИИ: АНТРОПОГЕННОЕ ИЗМЕНЕНИЕ КЛИМАТА

Фото: Иван Шатров, «Там за горизонтом».

АКТУАЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Лукашевич О.Д.

Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Томский государственный архитектурно-строительный университет», Томская область, г. Томск

Сегодня нет необходимости кого-либо убеждать в важности решения экологических проблем, которые проявляют себя в геополитике, на всех уровнях жизнедеятельности, на каждом предприятии. Эти проблемы призваны решать не только экологи-профессионалы. Их слишком мало. Только все вместе общество, бизнес, власть скоординированными усилиями могут переломить негативные последствия потребительских настроений людей, слабого исполнения требований экологического законодательства и деятельности «коричневой» экономики.

В этой связи остро стоит вопрос о поднятии на должную высоту формирования знаний и умений в сфере техносферной (экологической, производственной) безопасности каждого человека: работника, обучающегося, даже пенсионера. Не затрагивая важнейшие проблемы экологического воспитания и просвещения (явно не достаточного в России ввиду необходимости решения сложнейших проблем национальной безопасности), хотелось бы на площадке конференции рассмотреть несколько аспектов данной проблемы.

Какие специалисты должны быть подготовлены в вузах страны для работы на «зеленых» рабочих местах зародившейся «зеленой» экономики?

А ждут ли работодатели от специалистов готовности к эколого-ориентированной деятельности?

Какие инструменты, кроме традиционных штрафов, могут создать в реальном секторе экономики ситуацию активного интереса к созданию «чистых» производств, внедрению наилучших доступных технологий на основе осознанного выбора, а не под нажимом федерального законодательства?

Какие компоненты составляют экологическую компетентность выпускника вуза?

Каковы формы и методы обучения, которые обеспечат получение студентами знаний и умений, удовлетворяющих современным экологическим вызовам?

Можно ли через широкое внедрение идей устойчивого развития создать в университетах «экосистемы обучения», о которых рассуждают многие зарубежные и отдельные отечественные педагоги-исследователи?

Почему экологизация профессиональной подготовки не находит сторонников среди руководителей образовательными организациями и вышестоящим классом чиновничества?

Обмен мнениями по этим и другим вопросам «нашего общего будущего», думается, будет полезен представителям самых разных организаций и ведомств.

Нобелевский лауреат Денис Габор сказал: «Будущее нельзя предвидеть, но можно изобрести». Перефразируя эти слова, давайте творить будущее через экологизацию образования, производства, потребления.

ПАРНИКОВЫЕ ГАЗЫ В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ: ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Лунева Ю.В.

Областное государственное бюджетное учреждение «Областной комитет охраны окружающей среды и природопользования», Томская область, г.Томск

В статье, отражается современный взгляд на климатическую проблему в региональном контексте. Ее можно использовать на занятиях и во внеурочной работе, в исследовательской и проектной деятельности в качестве актуальной дополнительной информации.

Несмотря на тревожные, кризисные, катастрофические ситуации по многим проблемам в мире, приоритетным для многих людей является изменение климата, происходящее на нашей планете. На текущий момент в обществе господствует гипотеза о значительном влиянии деятельности человечества на изменения климата в результате выбросов парниковых газов в атмосферу. Для регулирования количества выбросов производят их оценку по определенным методикам, разработанным межправительственной группой экспертов по изменению климата, и адаптированным под реалии каждой конкретной страны.

Оценка выбросов и поглощения парниковых газов позволяет сформировать общую картину происходящего и выявить частные области, в которых необходимо принимать меры. На основе такой оценки формируют различного рода решения по снижению выбросов парниковых газов и их поглощению.

Согласно статистическому обзору за 2021 год, общий выброс от выработки энергии составляет 33,88 млрд тонн CO_2, а вклад России — 4,7% или 1,581 млрд тонн. При этом в Российской Федерации активно работают над поиском путей сокращения выбросов и увеличением поглощения парниковых газов.

Следуя актуальным трендам по декарбонизации, для Томской области специалистами Областного комитета охраны окружающей среды и природопользования выполнена количественная оценка выбросов и поглощения ПГ за 2021 год. Расчеты проведены по утвержденным Минприроды России методикам [2, 3].

Как показали результаты оценки, в нашем регионе поглощение превалирует над выбросами. В частности, значительную долю парниковых газов поглощают болота нашего региона.

На рис. 1 показано соотношение выбрасываемых парниковых газов. Значительную долю (69%) занимает именно углекислый газ (CO_2). Всего за год было выброшено: 8 226,27 тыс. тонн CO_2, 88,83 тыс. тонн CH_4 и 4,71 тыс. тонн N_2O.

Выбросы оценивали по следующим секторам:

- «Энергетика» — выбросы от выработки общей энергии и сжигания топлива транспортом;
- «Промышленные процессы и использование продукции» — выбросы в результате производства какого-либо продукта либо его использования (например, смазочные материалы);
- «Сельское хозяйство» — выбросы в результате сельскохозяйственной деятельности;
- «Отходы» — выбросы в результате захоронения, переработки и сжигания отходов, а также сброса и обработки сточных вод.

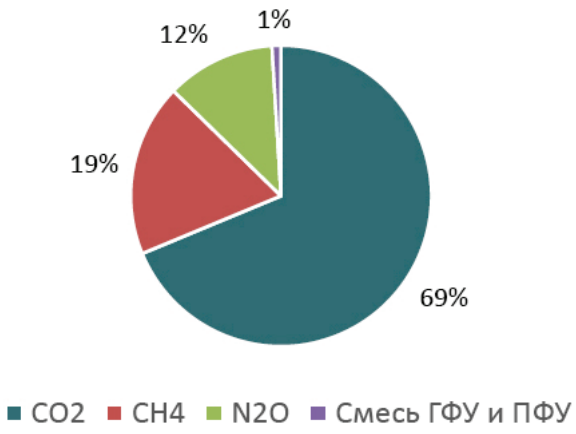


Рис. 1. Структура выбросов парниковых газов в Томской области в 2021 г.

В нашем регионе, как и в стране в целом, наибольшее количество выбросов пришлось на сектор «Энергетика». На рис. 2 представлена диаграмма, характеризующая выбросы в каждом секторе, выраженных в тысячах тонн CO_2–эквивалента.

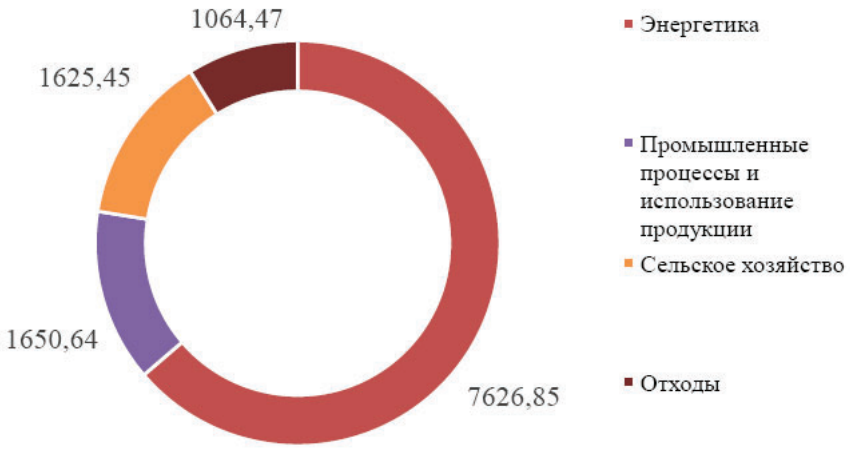


Рис. 2. Выбросы ПГ в различных секторах

Поглощение ПГ в секторе «Землепользование, изменение в землепользовании и лесное хозяйство» оценивали по всем лесам и болотам региона. Также были учтены выбросы ПГ от зарегистрированных пожаров и потери углерода от рубки значительных лесных массивов. Результаты оценки сведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты оценки выбросов и поглощения ПГ

Категория	Томская область, тыс. тонн CO_2-экв.	Российская Федерация, тыс. тонн CO_2-экв.	Доля области от страны, %
Суммарный выброс парниковых газов	11 967,42	2 119 400	0,565
Потери потенциала поглощения из-за пожаров и рубок	3 080,64		
Выбросы от пожаров на лесных землях	450,75		

Категория	Томская область, тыс. тонн CO_2-экв.	Российская Федерация, тыс. тонн CO_2-экв.	Доля области от страны, %
Поглощение парниковых газов	-25 205,503	-534 800	4,713
Нетто-выбросы парниковых газов	-12 787,333	1 584 600	-0,807

По результатам оценки можно сделать вывод, что наша область является углерод-положительной, однако, значительную роль в этом играют болота. В ходе оценки выяснено, что леса поглощают все поступающие выбросы, но запас их поглощения практически достигнут. Таким образом, благодаря болотам (в первую очередь) и лесам наш регион продолжает осуществлять экосистемную функцию — работать в качестве «легких планеты».

Библиографический список

1. Аналитический бюллетень «Актуальное в ESG-повестке». Энергетический переход: сахалинский эксперимент [Электронный ресурс]. — http://www.inveb.ru/attachments/article/901/%20%D0%B2%20ESG.pdf (дата обращения 02.09.2022).
2. Методические рекомендации «По проведению добровольной инвентаризации объема выбросов парниковых газов в субъектах Российской Федерации» (Утверждены распоряжением Минприроды России от 16 апреля 2015 г. № 15-р) [Электронный ресурс]. — https://eipc.center/pdf/analitic/raspr_minprir_ros_16_04_2015_n_15.pdf (дата обращения 02.09.2022).
3. Методические указания по количественному определению объема поглощения парниковых газов (утверждены распоряжением Минприроды России от 30.06.2017 № 20-р) [Электронный ресурс]. — https://docs.cntd.ru/document/456079177 (дата обращения 02.09.2022).

РЕЗОЛЮЦИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ (г. Томск, 2–3 ноября 2022 г.)

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжения Губернатора Томской области от 28.02.2022 № 25-р, в рамках реализации национальных проектов «Экология», «Образование», «Культура», 2–3 ноября 2022 года в городе Томске состоялась Всероссийская конференция по экологическому образованию (далее — Конференция).

Конференция по непрерывному экологическому образованию проводится в г. Томске с 2002 года и прошла путь от региональной до всероссийской, и входит в число знаковых экологических событий на территории Российской Федерации. За годы работы конференция охватила тысячи участников из 73 регионов России, Беларуси, Казахстана, Китая, Монголии, Франции и США. С этого года основными организаторами Конференции являются Администрация Томской области и Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского. Конференция впредь будет иметь две площадки проведения: г. Москва и г. Томск, которые будут чередоваться между собой.

Состоявшаяся Конференция, собравшая максимальное за свою историю число участников, подтвердила важность совершенствования системы непрерывного экологического образования и просвещения для формирования экологической культуры, повышения экологической безопасности населения в нашей стране и за рубежом.

На Конференции обсуждались проблемы:

- внедрения инновационных эколого-образовательных технологий;
- развития межрегионального сотрудничества и сетевого взаимодействия в сфере экологического образования, просвещения, воспитания;
- совершенствования механизмов взаимодействия в системах «детский сад — школа — университет» по направлению экологического образования и воспитания;
- содействия формированию «зеленого уклада» жизни образовательной организации, консолидации усилий в поисках путей формирования этого уклада ка мини модели устойчивого развития;
- повышения значения общественных экологических организаций, учреждений культуры, особо охраняемых природных территорий, средств массовой информации в формировании экологической культуры;
- формирования образовательной среды в профессиональном становлении специалиста–эколога;
- совершенствования системы научно-методического сопровождения непрерывного экологического образования и просвещения.

В Конференции приняли участие представители федеральных и региональных органов законодательной и исполнительной власти, заинтересованные в развитии системы непрерывного экологического образования и просвещения, специалисты методических служб регионов и городов России, курирующие вопросы экологического образования и просвещения, педагоги и специалисты организаций систем общего, среднего профессионального и высшего образования, сотрудники учреждений культуры, представители отраслевой и академической науки, экспертного сообщества, средств массовой информации, специалисты отделов экологического просвещения особо охраняемых природных территорий и производственных предприятий, ответственные за охрану окружающей среды, из 63 регионов России (свыше 1000 человек), а также из Белоруссии и Казахстана. В ходе работы Конференции были проанализированы и обсуждены результаты

деятельности, обобщен лучший региональный и международный опыт последних лет в области непрерывного экологического образования и просвещения, заслушано 165 докладов, проведены 9 открытых практикумов.

Конференция проходила в очном и онлайн-форматах, что позволило расширить число заинтересованных участников. В соответствии с регламентом Конференции состоялись пленарное заседание, экспертные дискуссии по 8 секциям, два тематических круглых стола.

1) На пленарном заседании выступили ведущие специалисты в области непрерывного экологического образования и природоохранных подразделений разного уровня: из Фонда имени В.И. Вернадского; Межведомственного координационного совета по вопросам экологического образования и формирования экологической культуры Томской области; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (г. Москва), Республиканского центра экологии и краеведения (Республики Беларусь), Комитета по природопользованию, охране окружающей среды и обеспечению экологической безопасности г Санкт-Петербурга, ООО «Томскнефтехим» (СИБУР) и Национального исследовательского Томского политехнического университета.

2) Секционная работа прошла на восьми дискуссионных площадках, в рамках которых транслировался опыт регионов по направлениям:

- «Проектно-исследовательская деятельность в системе общего и дополнительного образования»;
- «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через творческую деятельность»;
- «Единое информационное пространство как средство экологического просвещения и образования»;
- «Мини модели устойчивого развития образовательной дошкольной организации как шаг к зеленому устойчивому будущему»;
- «Формирование и развитие экологических компетенций школьников и студентов в олимпиадном движении»;
- «Эколого-просветительский потенциал особо охраняемых природных территорий»;
- «Экологическое добровольчество: новые возможности»;
- «Актуальные вопросы промышленной экологии: антропогенное изменение климата».

Круглый стол «Молодежный взгляд на совершенствование системы экологического образования и просвещения» был представлен открытым практикумом, на котором состоялись выступления представителей 12 российских вузов.

В рамках круглого стола «Подведение итогов Всероссийской конференции по экологическому образованию-2022», были представлены предварительные итоги, обсуждены тематические направления Всероссийской конференции по экологическому образованию — 2023, которая пройдет в Москве.

Для удаленных (заочных) участников Конференции была обеспечена возможность просмотра всех важных событий в режиме on-line (https://vk.com, https://youtu.be, https://jazz.sber.ru).

В результате работы Конференции участниками были высказаны следующие мнения:

- образование, в том числе экологическое, является важнейшим, определяющим фактором, решающим условием и фактически безальтернативным и универсальным инструментом позитивной социальной динамики, которая должна быть обеспечена большей, по сравнению с существующей, государственной поддержкой;

- считать достижением наличие стратегического, программного подхода к реализации задач непрерывного экологического образования и просвещения;
- необходимо тиражирование опыта, накопленного в процессе реализации непрерывного экологического образования, в области методической, практической, методологической, организационной деятельности через все доступные цифровые платформы, в том числе — размещение на специально созданной единой интернет-платформе, на сайте Фонда им. В.И. Вернадского;
- создание современной эколого-образовательной среды в организациях разных типов и совместное использование ее ресурсов участниками процесса непрерывного экологического образования обеспечивает переход на более высокий, интенсивный, интегрированный уровень деятельности;
- необходима более глубокая интеграция межрегионального образовательного сообщества, тщательная координация планов и согласованность действий по организации наиболее крупномасштабных форумов и акций с целью обеспечения возможности участия и выезда для обмена опытом в другие регионы РФ;
- актуальна отработка алгоритма участия школьников и студентов в реализации экологических инноваций, где обучающиеся вместе с экологами-практиками работают в рамках конкретных региональных проектов;
- важно глубоко и серьезно проводить знакомство школьников и студентов с национальными и региональными стратегическими документами, такими как национальные и региональные проекты «Экология», «Культура», «Образование», «Отходы», вовлекать детей и юношество в их реализацию;
- усилить практическую составляющую Концепции экологического образования в цепочке «детский сад — школа — вуз», посредством расширения технологического поля образования через более активное внедрение интерактивных, проектных, игровых технологий, моделирования и прогнозирования;
- способствовать увеличению числа региональных межведомственных программ, межрегиональных акций и проектов экологической направленности;
- ввести в программу повышения квалификации педагогических кадров курс «Образование для устойчивого развития» и содействовать наполнению учебных дисциплин тематикой по устойчивому развитию;
- продолжать развитие межрегионального сотрудничества в конкурсном и олимпиадном движении по экологической проблематике;
- необходимым условием развития системы непрерывного экологического образования и формирования высокого уровня экологического сознания населения является наполнение информационного пространства экологической информацией. Важное значение приобретает полнота и достоверность, доступность экологической информации, использование информационно-компьютерных технологий и выход в медиа-пространство в самых разных формах;
- силами школьников и студентов продолжать активное изучение биоразнообразия на ООПТ, а также содействовать созданию инфраструктуры экологического туризма посредством участия в проектировании экологических троп;
- актуальны и необходимы использование имеющихся и разработка новых авторских программ, внедрение в учебный процесс виртуальных природных и музейных экскурсий, в том числе с учетом регионального компонента;
- переход к «зеленой» (ресурсосберегающей, биосферно-совместимой) экономике требует экологизации профессионального образования, которая базируется на предшествующем эффективном экологическом образовании;

- отмечая недостаточный уровень взаимодействия между общественными, общеобразовательными и бизнес-структурами, поддержать в регионах процессы усиления такого взаимодействия;
- способствовать созданию и развитию в регионах молодежного экологического движения;
- поддержать в регионах усилия по введению в школьные образовательные программы учебной дисциплины «Экология» в качестве базового (регионального) компонента;
- взять курс на создание в каждом регионе «Зелёной школы», обеспечивающей адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды (через внедрение передовых технологий в сфере энергосбережения, через использование вторичного сырья в сфере строительства, через образовательный процесс, учитывающий местный контекст и культурные особенности).

В целом на Конференции преобладала атмосфера творческой активности, высокого профессионализма, оптимизма, основанная на признании успехов в деле непрерывного экологического образования. Единогласно поддержан тезис о том, что экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру образования, но и стать важнейшим из предпосылок и условий формирования готовности личности к безопасной жизнедеятельности и эколого-ориентированной профессиональной деятельности в будущем.

Вместе с тем, прошедшая Конференция выделила и ряд проблемных аспектов, касающихся непрерывного экологического образования, а именно:

- требуется разворот представителей сферы образования к более широкому и решительному использованию потенциала образования для устойчивого развития;
- необходимо системное развитие компетенций в области экологической подготовки у студентов всех направлений профессиональной подготовки и специалистов в области образования;
- необходимо проведение системных исследований по разработке критериев и определению уровня экологической культуры представителей разных возрастов и разных уровней непрерывного экологического образования;
- необходимо организовать взаимодействие с вузами России и другими заинтересованными структурами:

— по разработке методических пособий и электронных тренажеров для самостоятельной более качественной и эффективной подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Экология»;

— по организации и проведению курсов повышения квалификации для формирования у учителей школ необходимых компетенций в качестве наставников и экотьютеров;

— по осуществлению научного руководства экологическими исследовательскими и проектными работами школьников учеными, преподавателями, аспирантами и магистрантами вузов;

— по созданию эколого-просветительских центров для вовлечения студентов и общественности в природоохранную деятельности, а также популяризации наук биология и экология;

- следует обеспечить ресурсную поддержку центров экологического образования на муниципальном уровне через пополнение библиотечного фонда (включая приобретение экологической литературы, подписку на периодические экологические издания), приобретение оборудования для проведения практических и исследовательских работ и пр.;

- бизнес-структуры могут и должны шире предоставлять свои подразделения (образовательные площадки, лаборатории, музеи) для прохождения производственной практики, посещения школьниками и студентами с целью знакомства с передовым опытом бережливого производства, природоохранными технологиями и техническими средствами для их реализации.

Обсудив сложившиеся практики в области непрерывного экологического образования были приняты **следующие решения и сформулированы рекомендации**:

1. Признать экологическое образование и просвещение приоритетным направлением в образовательно-воспитательной системе устойчивого развития каждого региона.
2. Рекомендовать регионам РФ активизировать разработку нормативно-правовой базы по экологическому образованию и формированию экологической культуры населения с учетом региональных особенностей с целью инициирования принятия на федеральном уровне нормативно-правовых документов, обеспечивающих государственную поддержку системы непрерывного экологического образования и просвещения как фундамента патриотического воспитания и техносферной безопасности страны.
3. Продолжить работу по экологизации процесса образования и содержательного его наполнения аспектами устойчивого развития
4. Разработать и согласовать план межрегионального взаимодействия при организации наиболее крупных форумов и конференций по вопросам экологического образования и просвещения, включить в план на 2024 год от Томской области проведение Всероссийской конференции по экологическому образованию.

Резолюция принята подавляющим числом голосов участников Конференции.

Научное издание

МАТЕРИАЛЫ ВСЕРОССИЙСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ — 2022

(2–3 ноября 2022 г.)

Фото на обложке: Анастасия Мельникова, «Птички-невелички».

Формат 60×84/8. Гарнитура Cambria. Бумага офсетная 80 г/м^2.
Печать цифровая. Печ. л. 46,5. Усл. печ. л. 43,245.
Тираж 20 экз. Заказ № 355.

ISBN 978-5-907509-32-0

Отпечатано в типографии ООО «Интегральный переплет»
634009, Томская обл., г. Томск, ул. Водяная, 78, строение 3.
e-mail: exlibres@list.ru

ISBN 978-5-907509-32-0